



«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Материалы XII Всероссийской научно-практической
конференции молодых ученых, аспирантов,
магистрантов и студентов высших и средних учебных
заведений с международным участием

Казань, 5 апреля 2024 года

Том 1. Секции 1-6

УДК 796/799
ББК 75.14
А 38

А 38 Актуальные проблемы теории и практики физической культуры, спорта и туризма.

Материалы XII Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов, магистрантов и студентов высших и средних учебных заведений с международным участием. Казань, 5 апреля 2024 года.

В 3 т. – Казань : ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ», 2024. – Том 1. – Секции 1-6. – 709 с.

В сборнике представлены материалы XII Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов, магистрантов и студентов средних и высших учебных заведений с международным участием «Актуальные проблемы теории и практики физической культуры, спорта и туризма», прошедшей 5 апреля 2024 года на базе ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Казань.

Сборник предназначен для специалистов в области физической культуры, спорта и туризма, преподавателей высших учебных заведений, научных работников, студентов, тренеров, спортсменов.

Материалы представлены в авторской редакции.

Составители: Тимченко Т.В., Касмакова Л.Е., Мифтахов Р.Ф., Бурцева Е.В., Трегубова Т.М., Павицкая З.И., Мотигуллина А.Р., Сагитдинова Т.К., Каримова А.З.

Под общей редакцией ректора ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ», д.э.н., доцента Бурганова Р.Т.

УДК 796/799
ББК 75.14

© ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»

Секция 1

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Хазиахметова Э.Р.

студент гр. 23221М

Научный руководитель – к. психол.н., доцент Ю.В. Пайгунова

Поволжский государственный университет

физической культуры, спорта и туризма

Казань, Россия

Актуальность. В связи с тем, что на сегодняшний день тенденция увеличения количества детей с расстройством аутистического спектра (далее – РАС), к сожалению, возрастает, актуально искать и применять соответствующие методы работы, связанные с определенной спецификой развития детей данной категории. Данный вопрос имеет существенное значение и роль среди научного сообщества, так как общество вынесло запрос о решении данной проблемы. Одна из главных и характерных особенностей в развитии ребенка с РАС является нарушение сенсорной сферы, при котором, важно отметить, ощущение и восприятие остаются в стабильном и положении, но подвергаются искажению интерпретация восприятия внешнего сигнала: присутствует гиперчувствительность или гипочувствительность, ребенок с РАС испытывает дискомфорт, но не понимает причину данного состояния и не может сказать об этом взрослому. Симптомы нарушения сенсорной интеграции – это совокупность последствий нестабильной и неэффективной работы мозговой сферы по обработке сенсорных стимулов поступающих из окружающей среды. К основным симптомам нарушения сенсорной обработки относят следующие [1]:

- гиперчувствительность или гипочувствительность к прикосновениям, звукам, зрительным установкам или стимулам, движениям (вестибулярная система);
- высокий или очень низкий уровень активности;
- неуклюжесть, неловкость в движениях, избирательность движений, повышенной количество однотипных движений;
- импульсивность, сниженный самоконтроль;
- нарушение сна, высокая избирательность к пище, однообразие;
- трудность перехода от одного вида активности к другому;
- задержка речи, нарушение моторных навыков;
- трудности в обучении новому.

Любой сенсорный канал задействован в пониженной чувствительности к стимуляции, либо, наоборот, в повышенной. Дисфункция сенсорной сферы ребенка с РАС связана с нарушением модуляции, которая происходит в центральной нервной системе. Дети с РАС, испытывающие нарушения в сенсорной интеграции чаще реагируют на ощущения и специфические стимулы, дети данной категории используют самостимуляцию или аутостимминг, чтобы компенсировать не полученные ощущения из вне или же избежать возможности перевозбуждения нервной системы. Аутостимминг характеризуется бесцельным движением, которое может стать преградой и ограничением для полноценного выполнения действий и движений в жизнедеятельности. К данным видам поведения ребенка с РАС относятся: бесцельный бег на месте или по кругу, прыжки, агрессия, самоповреждающее поведение, а также различные стереотипные двигательные действия.

Важно помнить, что у ребенка с РАС способность целостно воспринимать окружающую действительность снижена, следовательно, возможность адаптации к миру сильно ограничена. Длительная и большая сенсорная перегрузка нервного аппарата может привести к «остановке» работы сенсорной сферы и возможно ребенок с РАС перестанет воспринимать и ощущать окружающую его информацию. Также важно знать сенсорную картину или сенсорный профиль ребенка с РАС, чтобы выявить определенные нарушения в той или иной сенсорной системе и построить дальнейший план занятий (тренировок), выделяют следующие сенсорные системы: вестибулярная, тактильная, проприоцептивная, зрительная, обонятельная, слуховая и вкусовая.

Цель исследования: оценить эффективность метода сенсорной интеграции в работе с детьми с расстройством аутистического спектра.

Исследование проходило в городе Казань, на базе центра «Новая планета» в период с октября по декабрь 2023 года. На первом этапе данного исследования было проведено первичное диагностирование всех сенсорных систем детей с РАС. Также на первом этапе были проведены контрольные тесты на определение уровня физических качеств, были взяты следующие упражнения: прыжки на скакалке, отжимания, подъем туловища из положения лежа на спине за 30 секунд, для оценки изменения морфофункциональных особенностей были взяты следующие физиологические пробы: динамометрия, модификация Оппенгейма, пробы по исследованию проприоцептивных рефлексов. Далее был проведен тренировочный курс по сенсорной интеграции с применением специализированных упражнений, занятия проводились три раза в неделю по 30 минут. Всего в исследовании приняло участие 22 ребенка с РАС, в возрасте 12-14 лет, 9 юношей и 13 девушек. До тренировочного процесса проводился анализ сенсорных систем, что позволило выявить особенности нарушения у каждого ребенка с РАС: гиперчувствительность или гипочувствительность к сенсорным стимулам, а также наличие аутостиммингов. Полученные данные позволяют построить тренировочный процесс таким образом, чтобы максимально проработать все нарушенные сенсорные каналы восприятия.

Тренировочный процесс включал в себя упражнения, направленные на развитие вестибулярного аппарата (упражнение на сенсорной платформе, трубе, яйце, обычном и сенсорном гамаке), проприоцептивной системы (утяжеленное одеяло, упражнения в сенсорном тоннеле, батуте, доске), тактильной системы (массаж, сенсорные дорожки, дорожки препятствия). Весь тренировочный процесс был выстроен на основе принципа педагогического воздействия – индивидуализации, так как нарушения у каждого ребенка отличались [2].

Результаты исследования и их обсуждение. В результате применения данного инструментария был отмечен прирост положительных характеристик в физических качествах и физиологических пробах у детей с РАС после применения метода сенсорной интеграции: подъем туловища из положения лежа на спине за 30 секунд увеличился (с 15 раз до 17 у юношей и с 10 раз до 11 у девушек), прыжки на скакалке (у мальчиков с 5 раз до 7 и с 10 раз до 13 у девушек), отжимания (с 8 раз до 11 у юношей и с 3 раз до 5 у девушек), динамометрия (правая рука с 8, 2 до 9, 2, левая рука с 7, 4 до 8, 5 у юношей и правая рука с 6, 5 до 7, 4, левая рука с 5, 7 до 6, 6 у девушек), модификация Оппенгейма (у юношей и у девушек улучшились показатели вестибулярного аппарата, отсутствовали компоненты нистагма и падения), пробы проприоцептивных рефлексов (юноши и девушки с гиперчувствительностью менее раздраженно воспринимали сигналы рефлексогенных зон, юноши и девушки с гипочувствительностью начали получать сигналы от легких прикосновений). Показатели контрольно-испытательных тестов на детях с РАС до и после эксперимента, представлены в таблице.

Таблица – Показатели контрольно-испытательных тестов до и после эксперимента, ($\bar{x} \pm m$)

Контрольные задания (функциональные пробы)	Пол		
	Юноши	Девушки	
Подъем туловища за 30 секунд из положения лежа на спине (кол-во раз/мин)	До	15 ± 1,5	5 ± 0,5
	После	17 ± 2	7 ± 1,5
	Т-критерий	5,5*	3
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	До	8 ± 2,5	3 ± 1,5
	После	11 ± 4	5 ± 2,5
	Т-критерий	2,5	2
Прыжки на скакалке	До	5 ± 4,5	10 ± 3,5
	После	7 ± 6,5	13 ± 5
	Т-критерий	6,5*	5
Динамометрия	До	п.р. 8,2 ± 4 л.р. 7,4 ± 6	п.р. 6,5 ± 3,5 л.р. 5,7 ± 5,5
	После	п.р. 9,2 ± 6 л.р. 8,5 ± 8	п.р. 7,4 ± 5 л.р. 6,6 ± 8,5
	Т-критерий	6,5	6

Примечание: Т-критерий Вилкоксона.* – достоверность различий при $p < 0,05$ ($T_{кр} = 5$), ** – достоверность различий при $p < 0,01$ ($T_{кр} = 1$).

Выводы. Таким образом, результаты эксперимента подтверждают эффективность метода сенсорной интеграции в работе с детьми с РАС. Благодаря проделанной работе и тренировочному процессу у детей значительно улучшились показатели физических качеств, управления положением собственного тела в пространстве, снизился уровень аутистиммингов, значительно улучшилась двигательная координация, внимание, а также эмоциональное состояние.

Список литературы

1. Каргин, С. Т. Использование приемов сенсорной интеграции в коррекционной работе с детьми с ООП / С. Т. Каргин, Т. К. Сагадиева, В. В. Боброва // Вестник Карагандинского университета. Серия: Педагогика. – 2022. – № 1(105). – С. 130-139 (дата обращения: 9.03.2024).

2. Хазиахметова, Э. Р. Адаптивная физическая культура для детей с расстройством аутистического спектра / Э. Р. Хазиахметова // Актуальные проблемы теории и практики физической культуры, спорта и туризма : Материалы XI Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов, магистрантов и студентов с международным участием, прошедшей в рамках Десятилетия науки и технологий. В 3-х томах, Казань, 06 апреля 2023 года. Том 1. – Казань: Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, 2023. – С. 85-87 (дата обращения: 9.03.2024).



КАЗАНЬ 2024

