

# Влияние личности тренера на результативность

## ЛЫЖНИКОВ-ГОНЩИКОВ.

Миргалимова Р.Р.

Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма,

Казань, Россия

*В данной статье рассмотрена проблема взаимоотношений между тренером и спортсменом, а также влияние личности тренера на результативность спортсмена. Проанализирована научно-методическая литература. Выявлена необходимость изучения особенностей их взаимоотношений. На основе проведенного исследования автором предлагается включить предложенный комплекс упражнений для улучшения результативности спортсменов и взаимоотношений в системе «тренер-спортмен».*

В данный период времени одной из важнейших психологических проблем, исследуемых психологами и педагогами спорта, является изучение личности спортсмена и тренера, а также структуры взаимоотношений в процессе длительной совместной деятельности.

Главную роль в обеспечении психологического поведения и деятельности спортсмена на различных этапах соревнований играет его тренер. Основными задачами тренера являются не только спортивные достижения спортсмена, но и воспитание всесторонне развитого, образованного человека.

Спортсмен любого уровня – от новичка до мастера высокого класса – совершенствует свои навыки и тренированность в условиях перегрузки нервной и физиологических систем. Высокий уровень физической подготовленности можно достичь только при условии полного понимания и сотрудничества между тренером и спортсменом.

Взаимоотношения между тренером и спортсменами во многом зависят от оценки последними личности и деятельности тренера, то есть от его авторитета. В значительной степени он зависит от уровня организаторских и коммуникативных умений. Помимо этого важен характер взаимодействия тренера с воспитанниками в процессе организации спортивно-тренировочного процесса.

Таким образом, во взаимоотношениях тренеров с юными спортсменами ведущая роль принадлежит тренеру. Уровень развития положительных личностных качеств тренера — важнейшее условие нормализации взаимоотношений с юными спортсменами, а следовательно, и повышение эффективности учебно-тренировочного и воспитательного процесса.

Юные спортсмены очень ценят у тренера энергичность. Энергичны те тренеры, которые активно участвуют во всем комплексе дел спортивной команды, используя при этом личное спортивное мастерство, находчивость, организаторские способности.

Имеется несколько способов повышения мастерства тренера. Один из них состоит в повышении квалификации на различных курсах, методических совещаниях и т. п. Другой способ — самосовершенствование

Самосовершенствование должно осуществляться тренером не утилитарно, когда усваивается лишь то, что касается методики проведения тренировки. Некоторые тренеры, читая методическую литературу, обращают внимание только на те статьи, в которых описываются комплексы физических упражнений и новое нестандартное оборудование. Такой выбор информации, хотя и расширяет методическую базу тренера, не стимулирует его к переосмысливанию имеющихся знаний с позиции общих подходов и принципов физического воспитания учащихся. Поэтому теоретическая база такого тренера остается на прежнем уровне либо даже ухудшается в результате забывания с годами сведений, полученных в институте.

В связи с целью моего исследования изучить профессионально важные качества личности тренера и выявить их влияние на результативность спортсменов, объектом моего исследования стала группа тренеров по лыжным гонкам, состоящая из 4 человек, различного возраста, имеющая разную квалификацию и группа спортсменов, занимающаяся под их

руководством. Исследование проводилось в г. Казани на базе УЛК «Поволжская ГАФКСиТ» и на базе гимназии №152.

Я предположила, что у тренеров имеющих высокую квалификацию, оценка своих профессионально-личностных качеств более реалистична и наиболее близка к субъективной оценке их спортсменов. Для подтверждения моей гипотезы я использовала следующие методы:

1. Анализ научно-теоретической литературы по проблеме исследования;
2. Педагогическое наблюдение;
3. Психологическое анкетирование и беседа;
4. Педагогический эксперимент;
5. Сбор, анализ и обработка результатов.

Данное исследование было разделено на четыре этапа.

На первом этапе исследования была изучена научно-методическая и специальная литература, проводился анализ. Помимо этого, были поставлены задачи исследования, определена практическая значимость и выдвинута гипотеза. А также, осуществлялся подбор методов и участников исследования.

На втором этапе исследования были проведены анкетирование и беседа тет-а-тет с каждым участником с целью оценки личности тренера и его влияния на результативность спортсмена. Первичный анализ показал, что перспективные спортсмены нуждаются в поддержке тренера как на эмоциональном, так и на рациональном уровне, неперспективные спортсмены работают, используя, как правило, больше эмоциональную поддержку, нежели указания тренера по поводу тактических действий.

На третьем этапе был проведен педагогический эксперимент, в ходе которого участникам были предложены упражнения для улучшения взаимоотношений между тренером и спортсменом, а именно: беседы тет-

а-тет, индивидуальный анализ техники выполнения упражнений, чтение методической и психологической литературы.

На заключительном этапе мы провели вторичное анкетирование и беседу с каждым участником исследования, а также были проанализированы результаты контрольных тренировок до и после эксперимента. На основании обработки всех результатов были сделаны следующие выводы:

- 1)