



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



# АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РОЛИ СПОРТА В ПОСТРОЕНИИ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА И НАРОДНОЙ ДИПЛОМАТИИ

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

**(с участием представителей государств-участников  
Содружества Независимых Государств, БРИКС),**

посвященной 100-летию образования государственного органа управления  
в сфере физической культуры и спорта

*Казань, 27-28 апреля 2023 года*



УДК 796:316  
ББК 60.5  
А 43

А 43 Актуальные вопросы роли спорта в построении гражданского общества и народной дипломатии. Материалы Международной научно-практической конференции (с участием представителей государств-участников Содружества Независимых Государств, БРИКС), посвященной 100-летию образования государственного органа управления в сфере физической культуры и спорта, Казань, 27-28 апреля 2023 года.

Казань: ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ», 2023. 406 с.

В сборнике представлены материалы Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы роли спорта в построении гражданского общества и народной дипломатии» (с участием представителей государств-участников Содружества Независимых Государств, БРИКС), посвященной 100-летию образования государственного органа управления в сфере физической культуры и спорта, состоявшейся 27-28 апреля 2023 года на базе ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Казань.

Материалы представлены в авторской редакции.

Составители: Назаренко А.С., Фан-Юнг Г.Ю., Хурамшина А.З., Ильясова М.А.

УДК 796:316  
ББК 60.5

© ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ», 2023

УДК 316.7

## ФОРМИРОВАНИЕ СИМВОЛОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ОТЛИЧИЕ ОТ СПОРТА ПОСРЕДСТВОМ НЕЙРОСЕТЕЙ

**Абдуллин Р.А.**

*студент*

**Хурамшина А.З.**

*к.соц.н., доцент*

Поволжский государственный университет

физической культуры, спорта и туризма

Казань, Россия

*Аннотация.* Статья представляет результаты генерирования графических символов физической культуры в отличие от спорта с применением нейросетей Midjourney и BlueWillow. В основе синтеза образов лежат вербальные описания физической культуры как социального явления, основных ее социальных ценностей и функций.

*Ключевые слова:* физическая культура, спорт, символ, атрибут, социальный институт, нейросеть, искусственный интеллект.

**Актуальность.** Значимость социального института физической культуры в современном социуме не вызывает сомнений. Сегодня физическая культура как в целом в мире, так и в России становится одним из центральных элементов, определяющих образ и качество жизни, социальный капитал общества и государства. Как любой социальный институт или сфера социально-культурной деятельности общества, физическая культура нуждается в символическом (атрибутивном) оформлении. Кроме того, символика способствует мотивации к определенной деятельности [2, с. 30]. В рамках реализации одного из основных направлений Государственной программы Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта» [4, раздел II] – вовлечения граждан в регулярные занятия физической культурой и массовым спортом – это приобретает особую актуальность. Отсутствие четких образов, символов, атрибутов, эмблем, однозначно ассоциирующихся с физической культурой как отличного от спорта социального института, определило актуальность нашего исследования.

**Цель исследования.** Целью исследования мы определили выработку образов, символов физической культуры в отличие от спорта.

**Организация и методы исследования.** В качестве эмпирического метода применялись нейросети Midjourney и BlueWillow.

**Результаты исследования и их обсуждение.** В современной социологии физической культуры и спорта утверждается, что основные объекты ее исследования представляют собой два социальных института. «Физическая культура и спорт по ряду признаков являются двумя социальными

институтами, при этом спорт включается в социальный институт физической культуры. Для спорта во многом характерны признаки социального института физической культуры, однако наличие различий в ключевых моментах – общественной цели, установке, идеологии, организационном оформлении – делает необходимым выделение спорта в отдельный (автономный) социальный институт» [5, с. 52]

В рамках социологии символа, экспликация символа предполагает три основных направления: «1) прагматическое, принятое в формальной логике, математики и т.д., трактующее символ, прежде всего, как графическое обозначение величин, категорий и зависимостей; 2) аксиологическое – в художественном и мифоэпическом творчестве, где символ суть универсальная эстетическая категория, раскрывающаяся как основной инструмент и результат всякого творческого акта вообще; 3) онтологическое – в когнитивных и социально-коммуникативных процессах, где символ предстает в качестве категории обобщенного экзистенциального опыта индивида и / или общности.» [3]. О.А. Кармадонов также разводит понятия «знак», «ценность», «сигнал», «эмблема» и т.п. в сравнении с понятием «символ», считая его наиболее глубоким и емким.

Проведенный нами ранее сравнительный анализ символических признаков физической культуры и спорта [1; 5, с. 52; 6] показал существенное отличие в их современном состоянии. В частности, символы спорта формализованы, абстрагированы, общепризнаны в отличие от ассоциативных образов в определенной степени символизирующих физическую культуру. Они отражают соревновательный характер социально-культурной деятельности в сфере спорта. Различия функционирования, идеологического наполнения сравниваемых социальных институтов требуют выработки специальной символической системы физической культуры, которая бы отражала ее специфические социальные функции, идеологию, основные установки и образцы поведения.

В связи с этим нами предпринята попытка привлечь новые цифровые технологии для выработки символов физической культуры в отличие от спорта в их аксиологическом и онтологическом значениях (по О.А. Кармадонову). Для достижения поставленной цели были использованы такие нейронные сети как Midjourney и BlueWillow. В качестве опознавательного материала для искусственного интеллекта загружены вербальные описания физической культуры как социального явления, основных ее социальных ценностей и функций. Например: символы, логотипы, эмблемы, значки физической культуры; физкультурное образование и т.д.

В результате нами получены изображения, представленные на рисунках 1 и 2. На рисунке 1 представлен перечень генерированной символики физической культуры: 4 основные и возможные вариации, характерные понятию физической культуры. В них отражаются основные образы рассматриваемого явления: физическое здоровое и развитое тело, спортивная экипировка и образцы физкультурного поведения.

Рисунок 2 представляет дополнительно генерированную атрибутику и дополняет свойственную физической культуре символику такими элементами, как принадлежности и одежда для соответствующих занятий.

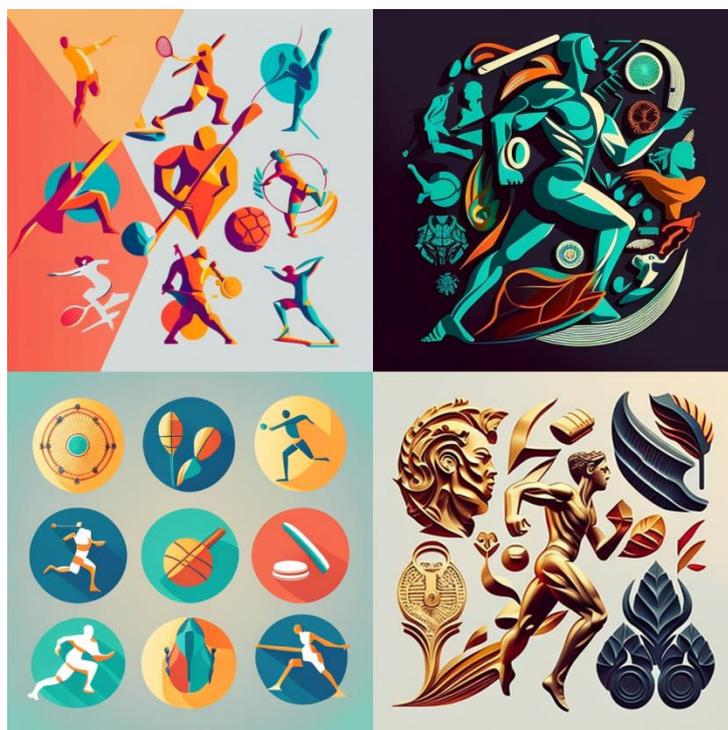


Рисунок 1 – Перечень генерированной символики физической культуры



Рисунок 2 – Дополнительно генерированная атрибутика физической культуры

Мы далеки от идеи скорейшей институализации полученных изображений как символов физической культуры. В перспективе –

исследование восприятия полученных изображений как специалистами в сфере физической культуры и спорта, так и широкими массами населения, корректировка их с помощью художественных методов.

**Заключение.** Таким образом, с помощью использования современных цифровых технологий мы смогли выявить ключевые элементы символической системы физической культуры в отличие от спорта:

- физически здоровое и развитое тело;
- экипировка (кроссовки, майки, футболки, кепки шлемы и т.д.);
- инвентарь (велосипед, скейтборд, мячи, ракетки, коньки, клюшки, биты).

Полученные изображения являются базой для дальнейшей разработки символов физической культуры в отличие от спорта.

### Список литературы

1. Абдуллин Р.А., Проблема символов (атрибутов) физической культуры в отличие от спорта. / Р.А. Абдуллин // Актуальные проблемы теории и практики физической культуры, спорта и туризма: Материалы XI Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов, магистрантов и студентов с международным участием, проходящей в рамках Десятилетия науки и технологий Казань, 6 апреля 2023 года. (6 апреля 2023 г.). – Казань : Поволжский ГУФКСиТ, 2023.

2. Бакланов, П. А. Профессиональная символика в системе индивидуальной профессионализации личности (социологический анализ) / П. А. Бакланов // Научное обозрение. Серия 2: Гуманитарные науки. – 2015. – № 2. – С. 21-32. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23879589> (для авторизованных пользователей)

3. Кармадонов, О. А. Социология символа / О. А. Кармадонов. – Москва : Академия, 2004. – 347 с. – (Монографические исследования: социология). – ISBN 5-87444-212-X. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19655676> (для авторизованных пользователей)

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.09.2021 № 1661 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта» и о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации». – URL: <http://www.minsport.gov.ru/2022/doc/statisticheskaya-informatsiya/%D0%9F%D0%9F%20%D0%A0%D0%A4.pdf>

5. Хурамшина, А. З. Социология физической культуры и спорта : учебное пособие / А. З. Хурамшина, И. Г. Хурамшин. – Казань : Поволжский ГУФКСиТ, 2020. – 141 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/154990> (дата обращения: 10.04.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Хурамшина, А.З. Социальные институты физической культуры и спорта. / А.З. Хурамшина // Перспективы развития современного студенческого спорта: на пути к Универсиаде-2013 в Казани: материалы Всероссийской научно-практической конференции (7-8 ноября 2012). – Казань: Поволжская ГАФКСиТ, 2012. – С. 336-338.- URL: <https://www.sportacadem.ru/files/konferens.pdf?v=1681296840518>

УДК 371

## **ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ БАСКЕТБОЛОМ У МАЛЬЧИКОВ 11-12 ЛЕТ НА РЕЗУЛЬТАТЫ СДАЧИ НОРМ ВФСК ГТО III СТУПЕНИ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЬНОЙ СЕКЦИИ**

**Алавердова О.Н.**

*доцент*

**Лопатин К.О.**

*старший преподаватель*

**Гумовская В.М.**

*к.п.н., доцент*

Дальневосточная государственная академия  
физической культуры  
Хабаровск, Россия

*Аннотация.* В статье рассматривается проблема сдачи ГТО мальчиков 11-12 лет. Занятия баскетболом в школьной секции оказало существенное влияние на выполнение высокого результата сдачи норм ГТО 3 ступени мальчиков. В результате, применения экспериментальной программы, выявлено повышение показателей физических способностей юных баскетболистов, что способствовало частичному разрешению проблемы.

*Ключевые слова:* баскетбол, экспериментальная программа, физическая подготовленность, ВФСК ГТО.

**Введение.** Безусловно, любой спорт является средством развития физических способностей подрастающего поколения, о чем свидетельствуют многие специалисты сегодняшнего времени, такие как Яхонтов Е.Р., Лосин Б.Е., Минина Л.Н., Елевич С.Н. и др. (2018 г.). Современная жизнь диктует свои требования для подрастающего поколения. Новое общество характеризуется динамичным прогрессом, совершенным здоровьем, миром творчества во всех сферах жизни. Физические качества составляют основу двигательных (физических) способностей, [1]. По мнению многих специалистов, ученых, для содействия здоровью и поддержанию его на долгие годы, возродился комплекс ГТО. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) – это установленные государственные требования к уровню его физической подготовленности населения нашей страны, нацеленный на развитие массового спорта и оздоровление нации, отмечает Матвеев Л.П., и др. [2]. В процессе исследования информационных источников, стало понятным, что баскетбол, является прекрасным средством повышения развития физических способностей, способствующих сдачи норм ГТО у детей среднего школьного возраста.

Цель нашего исследования состояла в развитие физических способностей мальчиков 11-12 лет. Задачами исследования явились: 1. Провести анализ документальных источников по теме исследования. 2. Выявить разницу результатов физической подготовленности юных баскетболистов, сравнить с требованиями норм ВФСК ГТО 3 ступени, подготовить программу секционных занятий по баскетболу. 3. Определить эффективность экспериментальной программы секционного занятия по баскетболу для юных баскетболистов 11-12 лет.

**Организация и методы исследования.** Исследование проводилось на базе МАОУ Гимназия №3, города Хабаровска в период с июня 2021 г. по май 2022 г. и включало в себя ряд взаимосвязанных этапов. В эксперимент были внедрены комплексы упражнений, направленные на повышение физических способностей детей, включенные в программный материал школьной секции. Выявлены исходные и конечные показатели физической подготовленности исследуемых групп и проведено сравнение с требованиями норм ВФСК ГТО. В исследовании принимало участие две группы КГ и ЭГ (контрольная и экспериментальная) по 10 человек в каждой. Спортсмены контрольной группы тренировались по программному материалу обучения, разработанной программой школы, секции подвижных игр, а экспериментальная группа в школьной секции по баскетболу, где была применена программа с включенными дополнительными упражнениями по баскетболу в определенной вариации. Цель программы: Повышение физической подготовленности мальчиков 11-12 лет, для успешной сдачи норм ВФСК ГТО 3 ступени. Для реализации цели, решались следующие задачи: 1. Применить подготовленные комплексы упражнений в тренировочном процессе баскетболистов. 2. Использовать комплексы для развития физических способностей на каждом тренировочном занятии по 20 минут на каждом занятии основной части, в течение эксперимента. Программа состояла из 5 разделов. В каждом из разделов включался комплекс упражнений на развитие определенных физических качеств. В комплексы входило от 5 до 10 упражнений, которые выполнялись в музыкальном сопровождении ритмичной музыки, в конце тренировочного занятия, в течение 10 минут, выполнялся самомассаж тела, под руководством тренера. Развитие физических качеств осуществлялось в соответствии биологического развития детей, с учетом психофизических особенностей.

**Результаты исследования и их обсуждение.** В таблице 1 представлены показатели физической подготовленности мальчиков обеих групп и нормативы ВФСК ГТО. Видно, то что дети сдают в среднем на серебряный значок, никто из испытуемых не смог выполнить показатели «золотого значка», что говорит о равенстве физической подготовленности исследуемых групп.

Таблица 1 – Сравнительные показатели физической подготовленности мальчиков контрольной и экспериментальной групп с нормативами ВФСК ГТО (3 ступень) на начальном этапе исследования

Тесты	КГ M1±m1	ЭГ M2±m2	ВФСК ГТО Золотой значок	ВФСК ГТО Бронзовый значок
Бег 60 м (сек)	10,6±0,4	10,4±0,5	9,5	10,9
Бег 1500 (мин.сек.)	450,3±1,1	456,7±1,4	390	492
Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	167,5±1,7	169,2±2,1	180	150
Подтягивания из виса на высокой перекладине (количество раз)	5,1±0,1	6±0,2	7	3
Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (см.)	7,1±1,5	6,9±1,3	5	9
Челночный бег 3x10 (сек.)	10,0±0,13	10,1±0,15	7,9	9

В тесте «Бег 60 м» (определяющий скоростные способности), у детей из КГ средний показатель составил 10,6 сек, у детей из ЭГ - 10,4 сек, а для выполнения на золотой значок необходимо 9,5 сек. В тестах: «Подтягивание на перекладине» (определяющий силовые способности), мальчики КГ отстают от норматива «золотой значок» на 1,9 раз, мальчики ЭГ отстают на 1 раз; «Прыжок в длину с места» (определяющий скоростно-силовые способности), дети КГ отстают на 12,5 см., дети из ЭГ на 10,8 см; состояние гибкости выявлялось в тесте «Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье», дети КГ отстают на 2,1 см., а дети ЭГ на 1,9 см; в тесте определяющий ловкость – «Челночный бег 3x10», дети КГ отстают на 2,1 сек, дети ЭГ на 2,2 сек. После применения проведенных занятий с комплексами упражнений экспериментальной программы, было выявлено изменение в показателях физической подготовленности в сторону прогресса, особенно у мальчиков экспериментальной группы, таблица 2. Общий процент отставания в физической подготовленности баскетболистов контрольной группы от мальчиков экспериментальной группы составил 28,4 %.

Таблица 2 – Конечные показатели физической подготовленности мальчиков 11-12 лет экспериментальной и контрольной группы после эксперимента

Тесты	КГ M1±m1	ЭГ M2±m2	Δ	%	tp	p
Бег 60 м (сек)	9,9±0,2	9,5±0,15	0,4	4	16	< 0,05
Бег 1500 (мин, сек)	417,2±1,8	410,1±1,3	7,1	0,7	3,2	< 0,05
Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	177,2±1,4	181,1±1,3	3,9	2,2	2,2	< 0,05
Подтягивания из виса на высокой перекладине (количество раз)	5,9±0,2	7,1±0,3	1,2	20,3	4	< 0,05
Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье	7,8±1,6	7,9±1,5	0,1	1,2	0,1	>0,05
Челночный бег 3x10 (сек)	9,9±0,13	8,5±0,2	1,4	14,1	7	< 0,05

Анализируя итоговые показатели, представленные в таблице 2, где можно отметить, что все анализируемые данные между КГ и ЭГ группами оказались достоверны, при  $P < 0,05$ , кроме показателя гибкости. В тесте «Бег 60 м», разница показателя составила в 0,4 сек., – 4%, с преимуществом в экспериментальной группе. Наибольшая разница показателей в тесте «Бег 1500 м» составила 7,1 сек., – 0,7%. В тесте «Подтягивание из виса на высокой перекладине» разница между группами составила в 1,2 раза – 20,3% в пользу результатов экспериментальной группы. Рассматривая показатель теста «Прыжок в длину с места» видим, что разница оказалась в 3,9 см, – 2,2% в пользу детей экспериментальной группы. Результат теста «Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье» оказался недостоверным. Сравнение показателей физической подготовленности исследуемых групп с нормами ВФСК ГТО 3 ступени в конце эксперимента, было определено повышение показателей физической подготовленности в экспериментальной группе, в следующих тестах: «Бег 60 м», «Бег 1500 м», «Прыжок в длину с места», «Подтягивание из виса на высокой перекладине», что соответствует требованиям «Золотого значка», таблица 3.

Таблица 3 – Сравнительные данные физической подготовленности мальчиков 11-12 лет контрольной и экспериментальной группы с нормами ВФСК ГТО (3 ступень) на конечном этапе исследования

Тесты	КГ M1±m1	ЭГ M2±m2	ВФСК ГТО Золотой значок	ВФСК ГТО Бронзовы й значок
Бег 60 м (сек)	9,9±0,2	9,5±0,15	9,5	10,9
Бег 1500 (мин, сек)	417,2±1,8	410,1±1,3	390	492
Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	177,2±1,4	181,1±1,3	180	150
Подтягивания из виса на высокой перекладине (количество раз)	5,9±0,2	7,1±0,3	7	3
Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (см.)	7,8±1,6	7,9±1,5	5	9
Челночный бег 3x10(сек.)	9,9±0,13	8,5±0,2	7,9	9

При сравнении показателей детей КГ с нормативами ВФСК ГТО на «золотой значок», выявлено, что требуемые показатели не выполнены, кроме теста «Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамейке».

*Заключение.* Подводя итог результатам исследования, можно сделать вывод, что подготовленная программа оказалась эффективной, о чем свидетельствует проведенный анализ. Мальчики из КГ и ЭГ, нормативные требования ВФСК ГТО на «золотой значок» полностью не выполнили, но прирост результатов выявлен, это дает гарантию выполнения требований нормативов ВФСК ГТО «золотого значка».

### Список литературы

1. Сабуркина, О.А. Использование командных спортивных игр в физическом воспитании детей старшего дошкольного возраста: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04: [Волгоградская ГАФК] / Сабуркина Ольга Александровна. – Волгоград, 2020. – 24 с.

2. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры: учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля / Л. П. Матвеев. – 4-е изд. – Москва: Издательство «Спорт», 2021. – 520 с. – ISBN 978-5-907225-59-6. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/104667.html> (дата обращения: 02.04.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

УДК 796.926

## **ФОРМИРОВАНИЕ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ГОРНОЛЫЖНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА В ГОДИЧНОМ ЦИКЛЕ ПОДГОТОВКИ**

**Александров Д.В.**  
*старший преподаватель*  
**Бердников Д.С.**  
*студент бакалавриата*  
НГУ им. П.Ф. Лесгафта  
Санкт-Петербург, Россия

*Аннотация.* Некоторые люди считают, что спортсмен – это своего рода машина, запрограммированная на выполнение определенных действий, без каких-либо физических, личностных и психологических проблем. Но это совершенно не так, спортсмен встречает проблемы разного характера не только в период подготовки к соревнованиям, но и на самих соревнованиях. Это можно встретить во всех видах спорта, и горнолыжный спорт не является исключением. Горнолыжники, безусловно, получают удовольствие от своей рабочей обстановки и от самого процесса, но как они достигают мирового уровня известно не всем. Спортсмены любого уровня при совершенствовании своих навыков сталкиваются с перегрузкой нервной и физиологической систем. Травмы и неудачи присутствуют на протяжении всей карьеры, что в свою очередь усложняет тренировочный и соревновательный процессы. [2, с. 92].

*Ключевые слова:* квалифицированные горнолыжники, спорт глухих, стрессоустойчивость, повышение результатов.

**Актуальность.** Тема стрессоустойчивости актуальна на протяжении многих лет. Стресс и стрессоустойчивость присутствует не только в повседневной жизни, но и в спортивной. В более обеспеченных региональных и национальных командах обязательно присутствует психолог, который помогает прорабатывать спортсменам те или иные проблемы. В своей работе мы хотим рассмотреть стресс, как результат физических нагрузок, которые спортсмен получает как в тренировочном, так и в соревновательном цикле.

**Цель исследования.** Целью нашей работы является разработка тренировочного микроцикла, направленного на формирование стрессоустойчивости у горнолыжников с нарушением слуха посредством физических нагрузок в усложненных условиях.

**Организация и методы исследования:** В проводимом эксперименте приняли участие 16 спортсменов горнолыжников с нарушением слуха, спортивной квалификации КМС и МС, Мурманской области, занимающихся в ГАУМО “Кировская СШОР по горнолыжному спорту”. Исследование

проводилось с ноября 2021 года по февраль 2022 года и состояло из трех этапов.

Разработанный микроцикл учебно-тренировочного сбора включает в себя тренировки с использованием физических нагрузок с усложненными условиями. Для формирования стрессоустойчивости, нами было применено в тренировочном процессе, удлинение трассы специального слалома, что позволило: Увеличить нагрузку на спортсменов, как физическую, так и психологическую; Развить состояние утомления, а следовательно, и повысить уровень стресса; Включить в работу, на физиологическом уровне процессы адаптации, что являлось основой для формирования стрессоустойчивости.

Помимо этого, спортсмены второстепенно подвергались внешним раздражителем таким как: Скопление большого количества людей на склоне

Также важно отметить, что педагогический эксперимент проходил в городе Кировске, Мурманская область, это говорит о том, что географическое расположение за Полярным кругом, вносит свои «природные» раздражители, которые также являются естественными усложнениями тренировочного процесса.

На первом этапе проводилось: педагогическое тестирование, проводимое с целью получения объективных данных об уровне стрессоустойчивости горнолыжников с нарушением слуха. В качестве контрольных тестов применялось контрольное тестирование с усложненными условиями.

В исследовании использовались следующие контрольные упражнения:

1. Контрольная тренировка по специальному слалому с усложненными условиями, которая состояла из трех основных попыток. Но учитывали мы только результат третьей попытки. Поскольку именно она раскрывает все качества спортсменов и уровень их стрессоустойчивости. Также это контрольное тестирование являлось показателем для отбора в основной состав команды сборной Мурманской области.

2. Теппинг-тест (оценка состояния нервной системы).

3. А также были сняты контрольные показатели ЧСС, которые позволили оценить влияние усложненного склона с перепадом высот на формирование стрессоустойчивости.

На втором этапе происходила обработка данных педагогического эксперимента методами математико-статистической обработки полученных в ходе исследования данных и их интерпретация.

Педагогический эксперимент был организован в период с ноября 2021 года по февраль 2022 года. В эксперименте приняли участие спортсмены горнолыжники с нарушением слуха в возрасте 16 – 22 лет, в количестве 16 человек, с квалификацией КМС и МС, входящие в состав сборной Мурманской области. Исходя из результатов соревнований «Чемпионат г. Кировска по горнолыжному спорту среди спортсменов с нарушением слуха», по сумме двух попыток, спортсмены были разделены на экспериментальную и контрольную группы по 8 человек.

Экспериментальная группа занималась с включением в тренировочный процесс микроцикла, включающего в себя физические нагрузки в усложненных условиях для формирования стрессоустойчивости, а контрольная группа занималась по общепринятому плану.

Таблица 1 – Результаты экспериментальной и контрольной группы до эксперимента

Контрольное упражнение	Группа	N	$\bar{X} \pm S_{\bar{x}}$	P
Слалом	КГ	8	47,5±0,3	≥0,05
	ЭГ		47,5±0,1	
<u>Теппинг-тест</u>	КГ	8	168,3±2,3	≥0,05
	ЭГ		166,5±1,9	
ЧСС старт	КГ	8	103,2±0,8	≥0,05
	ЭГ		104,1±1,6	
ЧСС на перепаде	КГ	8	170,7±2,0	≥0,05
	ЭГ		170,8±1,8	
ЧСС финиш	КГ	8	186,2±1,0	≤0,05
	ЭГ		188,3±0,8	

Таблица 2 – Результаты экспериментальной и контрольной группы после эксперимента

Контрольное упражнение	Группа	N	$\bar{X} \pm S_{\bar{x}}$	P
Слалом	КГ	8	47,8±0,1	≤0,05
	ЭГ		47,2±0,1	
<u>Теппинг-тест</u>	КГ	8	170,1±1,0	≤0,05
	ЭГ		173,0±0,5	
ЧСС старт	КГ	8	101,5±0,7	≥0,05
	ЭГ		101,1±0,9	
ЧСС на перепаде	КГ	8	168,1±1,9	≤0,05
	ЭГ		163,8±1,2	
ЧСС финиш	КГ	8	184,8±2,3	≤0,05
	ЭГ		185,3±1,1	

При сравнении результатов исходного и итогового тестирования стрессоустойчивости горнолыжников в контрольной группе прослеживается, что во всех контрольных показателях, за исключением ЧСС на старте, произошла положительная динамика показателей.

Сравнительные результаты тестирования стрессоустойчивости экспериментальной группы. В этой группе произошли изменения по всем показателям, что говорит об эффективности внедренного тренировочного микроцикла, включающего в себя физические нагрузки в усложненных условиях для формирования стрессоустойчивости.

**Результаты исследования и их обсуждение:** Временные показатели прохождения трассы уменьшились на 0,3 секунды, хочу еще раз отметить, что в горнолыжном спорте на счету каждая сотая доля секунды. Поэтому это достаточно неплохой результат улучшения времени. Также результаты имеют достоверные различия, так как  $P \leq 0,05$ .

Показатели теппинг-теста увеличились на 6,5 раз, что свидетельствует о том, что тренировочный микроцикл, направленный на формирование стрессоустойчивости способствует усилению нервной системы. А также этот показатель больше на 4,7 раза показателя контрольной группы, что говорит о значительной разнице. Также результаты имеют достоверные различия, так как  $P \leq 0,05$ .

Показатели ЧСС на старте, перепаде высот и на финише оказались ниже, чем до внедрения тренировочного микроцикла, включающего в себя физические нагрузки в усложненных условиях для формирования стрессоустойчивости. ЧСС на старте снизилось на 3 уд/мин, ЧСС на перепаде снизилось на 7 уд/мин, ЧСС на финише снизилось на 3 уд/мин. Это свидетельствует о том, что у спортсменов в данном тренировочном цикле сформировалась не только стрессоустойчивость, но и общая и специальная выносливость. Также результаты имеют достоверные различия, так как  $P \leq 0,05$ .

**Заключение.** Результаты тестирования показали, что экспериментальная методика с применением тренировок с усложненными условиями эффективна. По всем показателям, а именно: по времени прохождению удлиненной трассы, пульсу и устойчивости нервной системы, результаты экспериментальной группы имеют достоверные различия. А также при помощи корреляционного анализа, мы смогли выявить, что устойчивая нервная система является одним из основных достоверных факторов влияния на время прохождения трассы специального слалома с усложненными условиями.

### Список литературы.

1. Агаджанян, А.Н., Смирнов В.М. Нормальная физиология: учебное пособие / Агаджанян, А.Н. Смирнов В.М. – М. : ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2009. – 520 с.
2. Бабич, В.В. Начальная подготовка горнолыжника: Учебное пособие / В.В. Бабич – Москва. : ПРОФИЗДАТ, 2011. – 92 с.
3. Горяйнов, А. В. Секреты слалома: учеб. Пособие / Д.Е. Ростовцев, Е. К. Павлов – СПб. : Профф, 2007. – 277 с.
4. Жилкин, А.И. Легкая атлетика: Учебное пособие / А.И. Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В. Сидорчук. – 6-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2009. – 464 с.

УДК 796.015.14

## РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПОМОЩЬЮ ЭЛЕМЕНТОВ ФУТБОЛА

**Алимжанов С.И.**

преподаватель

Узбекский государственный университет

физической культуры и спорта

Чирчик, Узбекистан

*Аннотация.* Целью данного исследования было изучить вклад инновационной программы, содержащей элементы футбола, в деятельность детей дошкольного возраста на уроках физкультуры. Исследование проводилось с использованием экспериментального проекта с двумя классами детей дошкольного возраста в дошкольном учреждении, “GROWINGUP” разделенных на экспериментальную (18 испытуемых) и контрольную группу (16 испытуемых). Стандартная программа физического воспитания и экспериментальная футбольная программа были реализованы в течение 12 недель, в общей сложности 36 часов физического воспитания или тренировок. Результаты показали, что существуют статистически значимые различия в активном времени испытуемых на занятиях в пользу экспериментальной группы и что эта разница была наибольшей на седьмой неделе. В данном исследовании предлагаются элементы футбольной игры как одной из традиционных форм физических упражнений, которая должна способствовать всестороннему двигательному развитию детей дошкольного возраста и дополнительно активизировать их на занятиях по физкультуре.

*Ключевые слова:* детская деятельность, дошкольный возраст, футбол.

**Актуальность.** Одним из основных факторов, влияющих на физическое развитие, является дошкольное учреждение, а именно: приобретение богатого двигательного опыта, знакомство с собственным телом, поддержание нормального состояния двигательного аппарата, развитие двигательных навыков [1, 2, 5, 7, 8, 9, 12]. Регулярно применяя физическую активность у детей, мы развиваем последующую потребность в том же самом, и занятия каким-либо видом спорта очень важны для здорового образа жизни как ребенка, так и самих взрослых людей. В течение первых шести лет жизнь, дети исследуют себя и окружающий мир через движение [14, 15, 16, 17]. Во время роста и развития ребенка во всем детском организме происходят большие и незначительные изменения. Физические нагрузки оказывают чрезвычайно большое влияние на развитие личности ребенка в целом, поскольку организм находится в «пластичном» состоянии в тот период, когда он строится морфологически и завершается функционально [5, 7, 8, 9]. Направленная деятельность по физическому воспитанию детей дошкольного возраста

представляет собой форму организации образовательного процесса, посредством которой задачи физического воспитания решаются наиболее всеобъемлющим и комплексным образом [20, 21]. Это основная форма работы, которая используется при организации занятий физкультурой в учреждении, поскольку она определяется планом и программой, целями и задачами [8, 10, 21]. Во время этого занятия работа должна быть направлена на развитие двигательных навыков, обогащение двигательных паттернов и моторики, кроме того, это должно оказывать положительное влияние на поведение детей, социализацию и состояние здоровья. Таким образом, это по-прежнему осуществляется через игру, что является наиболее важным вопросом для детей. Исследования показали значительную положительную корреляцию между моторным развитием и уровнем физической активности у детей дошкольного возраста [2, 3, 7, 8, 18, 19]. Было замечено, что наименее физически активные дети показывают самые плохие результаты в двигательных тестах [8, 13, 14]. В рекомендациях справочной Всемирной организации здравоохранения говорится, что дети дошкольного возраста должны заниматься физической активностью минимум 60 минут в течение дня, и результаты опроса показывают, что только 54% из них соответствуют этому требованию [1, 2, 5, 7, 8, 9]. В нашем регионе недостаточно информации о физической активности детей в детских садах. Среднее время участия детей трех с половиной лет в целенаправленных занятиях составляет 7,29 минуты, а продолжительность – 20,46 минуты из прогнозируемых 25 [11, 12, 15, 17, 18]. Аналогичное исследование было проведено с детьми в среднем возрасте четырех с половиной лет, где было показано, что из 30 минут занятия длились 24, а двигательные навыки дети развивали в течение 9,46 [5, 7, 8, 9]. В нашей среде целенаправленные занятия в дошкольных группах обычно длятся 29,55 из 35 минут. Большая часть этой части используется для выполнения основной части упражнения, в общей сложности 49%, в то время как 12% используется для вводной части, 26% для подготовительной части и 13% для заключительной части. Время участия детей в мероприятиях составляет в среднем 17,04 минуты, или 57,1% от общей продолжительности. Оценивая вовлеченность детей в каждую отдельную часть структуры занятия, было определено, что дети, выполняющие спортивные упражнения, наиболее вовлечены во вводную часть. Наиболее существенное различие заключается в основной части, где наиболее вовлеченные дети – это те, кто выполняет многоугольники с заданиями, а наименее вовлеченные – дети, которые практикуют гимнастический контент [1, 2, 5, 7]. Применяя протокол к детям в возрасте 6 лет, было показано, что около 77% времени тратится на легкую физическую активность, а остальное время – на умеренную и интенсивную физическую активность [7, 8, 9].

**Цель исследования.** Целью данного исследования является изучение вклада инновационной программы, содержащей элементы футбола, в деятельность детей дошкольного возраста на уроках физкультуры. Вклад элементов футбола в деятельность дошкольников на уроке физкультуры

**Организация и методы исследования.** Данное исследование было использовано с двумя группами дошкольников дошкольного возраста. Заведение “GROWINGUP” разделили на экспериментальную и контрольную группы. Стандартная программа физического воспитания и экспериментальная футбольная программа были реализованы в течение 12 недель, в общей сложности 36 часов физического воспитания или тренировки. Исследование проводилось на 34 испытуемых (18 испытуемых экспериментальной и 16 испытуемых контрольной группы). Активное время в классе измерялось один раз в неделю таким образом, что случайным образом были выбраны 3 испытуемых из контрольной и экспериментальной групп, и их активное время контролировалось во время выполнения упражнения человеком, который измеряет процесс.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Собранные данные были обработаны с использованием процедур описательной и сравнительной статистики. Для статистической обработки использовались прикладные программы. Большая часть выводов были сделаны при уровне значимости 0,05 ( $p \leq 0,05$ ) и в случаях, когда показал, что однородность дисперсий по зависимой переменной была нарушена, был применен более строгий критерий вывода, уровень значимости 0,01 ( $p \leq 0,01$ ). Из сравнительных процедур была использована статистическая процедура для проверки различий между средними арифметическими (комбинированный дисперсионный анализ). Анализируя активное время в группы испытуемых экспериментальной и контрольной групп за каждую неделю, можно отметить, что статистически значимые различия имели место только на седьмой неделе экспериментального лечения, но что активное время в группе всегда было выше в пользу экспериментальной группы. Вклад элементов футбола в деятельность дошкольников на уроке физкультуры

**Заключение.** Исследование вклада инновационной программы, содержащей элементы футбола, в деятельность дошкольников по физическому воспитанию было проведено на выборке из 34 испытуемых (18 испытуемых в экспериментальной группе и 16 испытуемых в контрольной группе), и программа была реализована в течение 12 недель. Результаты показали, что существуют статистически значимые различия в активном времени испытуемых на занятиях в пользу экспериментальной группы и что эта разница был самым крупным за седьмую неделю. Данное исследование рекомендует элементы футбольной игры в качестве одной из дополнительных форм физических упражнений, которые должны способствовать всестороннему двигательному развитию детей дошкольного возраста и дополнительно на уроках физкультуры.

### **Список литературы**

1. Нуримов Р.И., Давлетмуратов С.Р., Махамаджанов Ф.Р., Каримов А.А., 3-6 Ешли болалар орасида футбол буйича биринчи ыашфулотлар . Услужий тавсиянома. УзДЖТСУ, “O`ZKITOBSAVDONASHRIYOTI” 2020 йил
2. Нуримов Р.И., Давлетмуратов С.Р., Давлетмуратов О.Р., Махсумов И.А. Футбол буйича спорт мактабларида еш футболчиларнинг танлов тизими

ва селекцияси. Услужий тавсиянома. УзДЖТСУ,  
“O`ZKITOBSAVDONASHRIYOTI” 2020 йил

3. Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду. Москва, 1992г.

4. Заваров А. Футбол. Уроки профессионала для начинающих. СПб «Питер» 2010 г.

5. Чесно Ж.-Л. Футбол. Обучение базовой технике. Москва «ТВТ Дивизион» 2006 г.

6. Холмуродов Л. З. Мактабгача ешдаги болаларнинг жисмоний сифатларини ривожлантириш //Fan-Sportga. – 2021. – №. 1. – С. 46-49.,

7. Таджиева М.Х., Хусанходжаева С.И. “Мактабгача тарбия ешидаги болалар жисмоний тарбия назарияси ва методикаси”: 2017. 18. б. Тошкент “Иқтисод-Молия. 89-96 бет.,

8. Ачилов А.М., Акрамов Ж.А., Гончарова О.В. “Болаларнинг жисмоний сифатларини тарбиялаш”. Т.: Ўқув қўлланма Ўзбекистон, 2004 й. 85 б.

9. Бобомуродов А. Э. Мактабгача ешдаги болаларда чакқонлик қобилятининг ўзига хос хусусиятлари //Fan-Sportga. – 2021. – №. 3. – С. 36-37.

10. Ҳайдаров Б.Т., Холбоева Г.Х. “Жисмоний тарбия назарияси ва методикаси” “Мактабгача таълим ташкилотларида” “СамДУ” Нашри дарслик. 2020 й. 178 б.

11. Мурадов Ф. М. Имконияти чекланган 6-7 ешли мактабгача ешдаги болаларни ҳаракатли ўйинлар орқали координацион қобилятини ривожлантириш //Fan-Sportga. – 2021. – №. 5. – С. 32-34.,

12. Абдуллаев Б. Б. Спорт гимнастикасида 3-7 ешли ўғил болалар тайергарлигининг спорт-соғломлаштириш босқичи мазмуни ва тузилмаси //Fan-Sportga. – 2021. – №. 6. – С. 59-61.,

13. Абдуллаев Б. Б. 3-7 ешли ўғил болаларни спорт соғломлаштириш гуруҳида жисмоний тайергарлигини ривожлантириш //Fan-Sportga. – 2022. – №. 2. – С. 78-80.

14. Холбоева Г. Х. Дастлабки гимнастика машғулоти асосида 5-6 ешли болаларнинг ҳаракат фаоллигини ошириш механизмлари //Fan-Sportga. – 2020. – №. 6. – С. 72-75.,

15. Епифанова Е. С., Арипова В.Б., Нуралиева Ў.Ш. Мактабгача ешдаги болаларни жисмоний қобилятларини ҳаракатли ўйинлар орқали ривожлантириш //Fan-Sportga. – 2021. – №. 8. – С. 72-76.

16. Ҳайдаров Б.Т. Мактабгача ешдаги болаларнинг жисмоний тарбия машғулотидаги ноанъанавий машқлар орқали такомиллаштириш//Fan-Sportga. – 2022. – №. 6. – С. 54-57.

17. Арипова В.Б. Мактабгача ешдаги болаларни ҳаракат фаоллигини оширишнинг инновацион технологиялари. //Fan-Sportga. – 2022. – №. 6. – С. 83-86.

18. Леонтьев, А. Н. Психологические вопросы формирования личности ребенка в дошкольном возрасте / А. Н. Леонтьев // Дошкольное воспитание. – 2009.-№1.-С. 11-17,

19. Завьялова, Т.П. Методика использования средств туризма в физическом воспитании детей 6-7 лет в дошкольном образовательном учреждении: автореф. дис ... канд. пед. наук / Т.П. Завьялова. – Тюмень: ТГУ, 2000. – 21 с.,

20. Эльконин, Д. Б. Психологические вопросы игры дошкольника / Д. Б. Эльконин // Дошкольное воспитание. – 2008. – №7. – С. 19-29.

21. Антипов, А. В. Диагностика и тренировка двигательных способностей в детско-юношеском футболе: науч.-методич. пособие / А. В. Антипов, В. П. Губа, С. Ю. Тюленьков. – М.: Советский спорт, 2008. – 152 с.,

УДК 800

## МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ И ГЛОБАЛИЗАЦИЯ

**Ахметшина Л.В.**

*к.ф.н., доцент*

Поволжский государственный университет  
физической культуры, спорта и туризма  
Казань, Россия

*Аннотация:* В данной статье рассматривается межкультурная коммуникация как процесс развития культурного взаимодействия разных народов в условиях глобализации. Выделяются и описываются характерные особенности субъектно-ролевого, социально-ролевого и личностно-ролевого общения. Статья раскрывает такой феномен как эхо-высказывания.

*Ключевые слова:* межкультурная коммуникация, межкультурное общение, преподавание иностранного языка, диалог культур.

**Актуальность.** История человечества до недавнего времени была историей отдельных стран, народов и культур, сегодня она становится глобальной единой историей: все, что происходит в жизни отдельных стран, так или иначе, влияет на жизнь в других частях земного шара. Современная культура, таким образом, теряет уникальность и изолированность, а границы между ними стали размытыми и постепенно исчезли. [4, с. 112]

В настоящее время изучением межкультурной коммуникации занимается группа гуманитарных наук: философия, психология, социология, лингвистика, антропология, этнопсихология и т.д. Межкультурное общение означает общение между людьми, принадлежащими ко многим и разнообразным культурам, лицом к лицу.

Для преподавателей иностранных языков развитие межкультурной коммуникативной компетенции учащегося означает знание того, как преподавать преподносит своим студентам иностранную культуру. Преподавание культуры при преподавании иностранных языков – это вопрос, с которым сталкиваются преподаватели иностранных языков во всех университетах и колледжах мира.

**Цель исследования:** взаимосвязь языка и культуры. Взаимосвязь между языком и культурой динамична. Во-первых, язык является важной частью культуры. Это основное средство, с помощью которого культура передает свои убеждения, ценности и нормы. Во-вторых, на язык влияет культура. Язык является одним из важнейших носителей культуры и отражает последнюю. Если бы не было языка, культура не была бы известна. С одной стороны, культура является основой и одним из важнейших атрибутов языка и оказывает на него большое влияние. Если нет культуры, язык будет подобен воде без источника или дереву без корней. Чтобы поддерживать разнообразные и многоуровневые контакты и формы общения, необходимо не только знание языка, но и знание правил и предписаний иностранной культуры. Каждый участник международных контактов быстро осознает, что одного языка

недостаточно для полного межкультурного взаимопонимания, что требует знания процесса общения, чтобы предвидеть возможное неправильное понимание партнерами и избегать его. [3, с. 34]

Постепенное развитие качественно новых отношений между странами способствовало созданию больших возможностей, как для изучения иностранных языков, так и для их использования в устном и письменном общении внутри страны и за рубежом. Соответственно, на современном этапе свободное владение английским языком как средством межкультурного общения в академической и профессиональной среде, в ситуациях решения социальных и экономических вопросов является неотъемлемой составляющей профессиональной компетентности специалистов любого профиля. [1, с. 87]

**Организация и методы исследования.** Изучая иностранные языки, мы познаем культуру, которая принадлежит людям, говорящим на этом языке. И в данном случае мы сталкиваемся с термином «межкультурное обучение». Процесс более глубокого осознания и лучшего понимания своей собственной культуры и других культур по всему миру. Целью межкультурного обучения является повышение международной и межкультурной терпимости и взаимопонимания. Это может принимать множество форм – межкультурное обучение имеет представителей во всех областях образования. В процессе экспериментального преподавания учебные занятия проводились с полным пакетом тренингов, а не по отдельным шагам из экспериментальных материалов. Однако мы описываем только те моменты, которые направлены на обучение субъектно-ролевому, социально-ролевому и личностно-ролевому общению.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Цель преподавания социально-ролевой коммуникации состояла в том, чтобы научить студентов принимать социальные роли, т.е. понимать их статус и способ общения. Студенты научились использовать фразы для подачи просьб, отчетов, приветствия, прощания, благодарности, извинений, приглашений; они овладели невербальным общением, используя жесты и мимику; познакомились с речью и неречевым поведением носителей языка, страной изучаемого языка.

Цель обучения предметно-ролевому общению состояла в том, чтобы:

- научить тому, как принять роль сюжета, т.е. невербальное поведение должно соответствовать содержанию истории;
- реагировать на вербальное и невербальное поведение партнеров по диалогу в соответствии с их ролями;
- использовать фразы, которые соответствуют принятой роли. Особое внимание уделяется не только умению вести себя в соответствии со своей ролью, но и, прежде всего, восприятию и пониманию роли собеседника (ов), т.е. внутригрупповому взаимодействию.

Целью обучения личностно-ролевому общению было:

- научить учащегося взаимодействовать с собеседником, т.е. уметь выражать отношение к предмету (объекту) обсуждения, приводить доводы;
- уметь выражать согласие/несогласие с мнением других участников общения;
- прислушиваться к другим и уважать их мнение;

– реагируйте эмоциональными фразами, чтобы установить межличностные отношения [2, с. 21].

Давайте рассмотрим несколько конкретных примеров прагматичного подхода в преподавании английского языка. Готовя студентов к устному общению, необходимо обратить внимание на то, какие типы вопросов используются носителями языка в различных ситуациях. Так, на лекциях в университетах, где языком преподавания является английский, часто задаются эхо-вопросы, в конце которых повторяются ключевые слова с более высокими тонами. Эхо-вопрос-это тип прямого вопроса, который повторяет часть или все то, что только что задал кто-то другой, и является одной из форм эхо-высказывания. Эхо-вопросы также называются вопросами «попугая» или вопросами «повторите, пожалуйста». Причина, по которой люди обычно повторяются или повторяют заданный им вопрос, заключается в том, что они не до конца поняли или услышали то, что было сказано, или просто не могут поверить, что кто-то задал такой вопрос. Популярные вопросы, которые начинаются со слова «итак», за которым следует пауза, а затем повторяется мысль, высказанная докладчику, или подтверждается то, что было сказано или объяснено. Также используются традиционные вопросы, но они могут звучать вежливо, если мы обращаем внимание на косвенные вопросы. «Примеры» коммуникативной грамматики могут использоваться в качестве модальных глаголов *can*, *could* и *would*, а также в прошедшем непрерывном времени для вежливых просьб. Например, «I wonder if you could correct this letter for me». «I hope I can speak to Mr. Adams». «We thought about using a company car for the trip. Would not you mind?»

**Заключение.** Следует отметить, что устранение этнических, расовых и культурных барьеров зависит от воли, желания и способности людей разрешать межэтнические, межрелигиозные и межкультурные конфликты. Это возможно только на основе понимания и уважения социальных и культурных различий между народами мира и практической реализации основополагающих принципов межкультурной коммуникации. Таким образом, профессиональная межкультурная коммуникация является компонентом общей культуры студента, которая включает в себя совокупность знаний, умений и ценностей, способствующих эффективному решению коммуникативных задач в иноязычной социокультурной среде.

### Список литературы

1. Абдулкаримов, С. А. Спорт и культурная идентичность в обществе: история и современность / С. А. Абдулкаримов // Этническое обозрение. – 2004. – No 005. – С. 87-94
2. Ахметшина, Л.В. Воспитание толерантности на занятиях иностранного языка / Л.В. Ахметшина // Материалы всерос. научно-практической конф. Физическая культура, спорт и здоровье в современном обществе. – 2016. – С. 21-29.
3. Берар, Э. Честная игра побеждает расизм / Э. Берар // Мемориал. – 2004. – No 4. – С 34-37
4. Wilson Norbert, L. W., Michelle, R. Zero tolerance rules in food safety and quality / L. W. Wilson Norbert, R. Michelle // Food Policy. – 2014. – No 45. – P. 112-115.

УДК 796.966

## СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ХОККЕЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

**Бербин Н.А., Галимзянов А.И.**

*магистранты группы 22211 м*

Поволжский государственный университет  
физической культуры, спорта и туризма  
Казань, Россия

*Аннотация.* Одним из главных аспектов социальной значимости хоккея является возможность продвижения здорового образа жизни. Занятия хоккеем способствуют развитию физических качеств, координации движений и выносливости. Это особенно важно в наше время, когда многие люди ведут сидячий образ жизни и страдают от различных заболеваний. Кроме того, игра в хоккей стимулирует формирование командного духа и развитие лидерских качеств, что помогает людям не только на льду, но и в жизни.

*Ключевые слова:* хоккей, социальная значимость, здоровый образ жизни, глобализация, экономика.

**Актуальность** данной статьи обусловлена тем, что хоккей как в глобальном, так и национальных и региональных контекстах не столько отображает существующие социально-культурные ценности и идеалы, сколько способствует их широкому распространению посредством коммуникации, приводящей к раскрытию его социальной значимости.

**Цель** статьи заключается, в оценке социальной значимости хоккея в современных условиях развития общества.

В качестве методов исследования были использованы такие методы, как анализ литературы, обобщение и синтез.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Хоккей – это не просто игра, это важная часть культуры многих стран. Он имеет огромную социальную значимость и влияет на многие аспекты жизни.

Во-первых, хоккей способствует формированию здорового образа жизни. Это активный вид спорта, который помогает улучшить физическую форму, развить координацию и выносливость. Многие люди начинают заниматься хоккеем еще в детстве и продолжают играть на протяжении всей жизни. Это помогает им оставаться здоровыми и активными. Кроме того, занимаясь хоккеем, люди учатся работать в команде и принимать быстрые решения в условиях высокой напряженности, что также является важным навыком в жизни.

В настоящее время в обществе растет осознание роли человеческого фактора в социально-экономическом развитии страны и мира в целом. Оздоровление и формирование здорового образа жизни населения напрямую

вливают на процессы социально-экономического развития общества. Сами по себе экономические показатели такие, как объем ВВП или макроэкономической стабилизации не имеют смысла, если в стране ухудшается здоровье населения, сокращается продолжительность жизни, а среди молодежи растут преступность и наркомания. Огромным социальным значением и потенциалом в этом плане обладает физическая культура и спорт.

Во-вторых, хоккей – это средство объединения людей. Он создает сильные связи между игроками, болельщиками и всеми, кто связан с этим видом спорта. Хоккейные матчи часто становятся местом встречи друзей и знакомством с новыми людьми. Болельщики хоккея объединяются в фан-клубы и поддерживают свои любимые команды во время матчей. Болельщики также создают атмосферу поддержки и солидарности на матчах, что в свою очередь влияет на саму игру и делает ее более захватывающей.

Благодаря СМИ и, прежде всего, телевидению, имена выдающихся спортсменов, чемпионов Олимпийских игр, широко известны во всех частях света и служат ярким примером для молодежи, стимулируя ее участие в спортивном движении [2].

Кроме того, профессиональный спорт, и, в частности, хоккей может быть мощным инструментом для образования и развития личности. Он учит дисциплине, настойчивости, сотрудничеству и стремлению достигать поставленные цели. Профессиональные хоккеисты являются важными образцами для подражания. Они демонстрируют, что с постоянными тренировками, упорством и трудом можно достигнуть высоких результатов. Это вдохновляет людей на достижение личных целей.

Профессиональный хоккей способствует единению наций и культур. Международные спортивные события, такие как Олимпийские игры, объединяют людей со всего мира вокруг общих ценностей, таких как спортивная честность и уважение к соперникам. Даже в сложной политической обстановке в мире, сборная России по хоккею приняла участие в Олимпийских играх 2022 и завоевала серебро. В условиях масштабных экономических санкций, политической изолированности, спорт продолжает быть инструментом объединения народов, вне зависимости от их политических взглядов. Также участие сборной в Олимпиаде позволило повысить уровень сплоченности в стране, а команда смогла добиться высоких результатов, несмотря на все сложности, продемонстрировать сильный спортивный дух.

В-третьих, хоккей – это экономически важный вид спорта. Он привлекает миллионы долларов инвестиций в оборудование, спонсорство, трансляции и туризм. Многие города и страны строят специальные хоккейные арены и предлагают туристические пакеты для любителей хоккея. Это создает новые рабочие места и способствует экономическому росту. Более того, хоккейные команды могут стать гордостью своей страны, и успехи их игроков на международных соревнованиях могут вызывать патриотические чувства и укреплять национальную идентичность. Таким образом, можно утверждать, что профессиональный хоккей имеет огромный социальный потенциал.

Профессиональный хоккей является одним из самых популярных видов спорта в мире, который собирает множество зрителей и поклонников. Однако, наряду с популярностью, существуют и социальные проблемы, которые связаны с этим видом спорта и требуют внимания.

Одной из основных проблем профессионального хоккея является насилие на льду. Хоккей – это контактный вид спорта, который подразумевает физический контакт между игроками. Однако, в некоторых случаях, игроки превышают допустимые пределы и используют насилие в отношении других игроков. Это может привести к серьезным травмам и поставить под угрозу карьеру игрока [5, с195-197].

Еще одной проблемой является употребление наркотиков и алкоголя. Многие игроки профессионального хоккея сталкиваются с проблемой зависимости от наркотиков и алкоголя. Это может повлиять на их здоровье, профессиональную карьеру и привести к личным проблемам. Также, это может разрушить семейные отношения и тем самым негативно повлиять на их жизнь в целом [1, 4].

Кроме того, в профессиональном хоккее существуют проблемы с расовой и гендерной дискриминацией. Некоторые игроки сталкиваются с негативными комментариями и пристрастием со стороны других игроков и болельщиков на основе их расовой или гендерной принадлежности. Это может привести к психологическим проблемам и негативно отразиться на игровой деятельности игроков. Дискриминация в хоккее может привести к уменьшению многообразия в командах и ухудшению качества игры.

В.С. Родиченко в своих исследованиях выделяет такие проблемы профессионального хоккея:

- рост числа так называемых «коммерческих» соревнований, которые вступают в противоречие с методологическими требованиями, определяемыми системой подготовки высококвалифицированных спортсменов;
- завоевание коммерческими фирмами руководства организаций и проведением соревнований;
- прямые финансовые и организационные контакты организаторов коммерческих соревнований со спортсменами в обход национальных федераций;
- усиление влияния коммерческих организаций на международные и национальные спортивные организации [3].

Автор утверждает, что основной проблемой выступает коммерциализации профессионального хоккея, которая представляет собой инициированный системой капитализма социальный процесс, который характеризуется тем, что на основе явной и скрытой эксплуатации спортсменов, надления спортивных соревнований, не свойственными им функциями рекламы товара и спекуляции техническими и творческими возможностями средств массовой информации происходит резкое усиление использования спорта для привлечения прибыли в интересах предпринимателей.

Однако стоит отметить, что привлечение в спорт больших денег выступает также стимулом развития данного вида спорта и его популяризации. В настоящее время хоккей становится инструментом формирования положительного имиджа страны на международной арене, налаживания отношений между государствами. Спорт высших достижений является высоко конкурентной областью человеческой деятельности и государственной политики.

В целом, развитие хоккея должно быть одним из важных приоритетов для государства и общества в целом. Социальная значимость этого вида спорта огромна, и его использование может принести множество пользы для людей и общества в целом.

### **Список литературы**

1. Канапиянов, Б. К. Теоретическое обоснование социальной значимости и функций массового спорта: сущность и основные характеристики / Б. К. Канапиянов // Современные исследования – 2020: Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции / под общей редакцией А.И. Вострецова. – Нефтекамск, Республика Башкортостан, Российская Федерация: Научно-издательский центр «Мир науки». – С. 547-553.

2. Молчанов, В. П. Социальная значимость физической культуры и спорта / В. П. Молчанов, А. А. Галкин, С. И. Роганков // Современные тенденции развития аграрной науки : Сборник научных трудов международной научно-практической конференции, Брянск, 01–02 декабря 2022 года / Брянский государственный аграрный университет. Том Часть 3. – Брянск: Брянский государственный аграрный университет, 2022. – С. 320-322.

3. Родиченко, С. В. Спорт в условиях глобализации и устойчивого развития / Р. Г. Гостев // Культура физическая и здоровье. – 2019. – № 1. – С. 3-15.

4. Социальная значимость массовых зимних видов спорта в регионах Российской Федерации / А. Л. Гречишников, А. И. Левин, Е. В. Гученко, Е. В. Савенков // Современные тенденции развития науки и технологий. – 2019. – № 2-2. – С. 103-106.

5. Социально-психологические аспекты пропаганды хоккея в республике Татарстан / Еникеев Ш.Р., Шабалина Ю.В. // Физиологические и биохимические основы и педагогические технологии адаптации к разным по величине физическим нагрузкам материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной памяти доктора биол. наук, профессора А.С. Чинкина. Издательство: Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма (Казань), 2017. – С. 195-197.

УДК 140.8

## УСИЛИЕ КАК УСЛОВИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА

**Береснев И.М.**

*к.ф.н., президент*

РФСОО «Федерация Шахбокса Республики Татарстан»

Казань, Россия

*Аннотация.* Усилие как действие, совершаемое атлетом в момент тренировки или выполнения соревновательного упражнения, является обязательным условием состязательного действия. Ценности олимпизма неразрывно связаны с идеей превосходства. Что касается гражданского общества, то для его существования также необходима тренировка социальных мускулов, именно так обозначаются в творчестве М.К. Мамардашвили образования, учреждения и связи, формирующие ткань общества здесь и сейчас. Могут ли спортивные институты продуцировать необходимые для формирования гражданского общества усилия?

*Ключевые слова:* усилие, гражданское общество, спорт, атлет, идеологизация.

**Актуальным** является вопрос, насколько спорт способен влиять на процессы структуризации гражданского общества? Институты власти обнаруживают огромный потенциал спорта как силы, консолидирующей различные социальные группы, и рассматривают спорт как один из инструментов влияния на общественную жизнь. **Цель исследования** на основе анализа текста интервью М.К. Мамардашвили «Гражданское общество» и статьи «О гражданском обществе» определить, какие социальные связи и отношения, а также человеческие состояния в спорте, возникающие благодаря человеческому усилию, определяют и характеризуют состояние гражданского общества в современной России.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Гражданское общество – это «общество, приведенное в определенное состояние, в состояние той фигуры, которая есть, пока есть вычерчивающее ее движение – движение с усилием человека или множества лиц, находящихся в определенном состоянии этого усилия» [1, с. 114]. Одной из важных характеристик гражданского общества по М.К. Мамардашвили является наличие институций, являющихся проявлением того, в чем человек «чувствует себя исполненным и в полноте своего присутствия живым» [1, с. 103]. Такая витальность может проявляться в парадоксальных вещах: агрессивность реализуется в кулачных боях, переживающих сегодня период возрождения. Публичная реализация внутренних человеческих состояний находит отражение в функционирующем – живом – обществе и поддерживается усилием множества лиц. В то время как в

омертвевших, лишенных тока крови и доступа к кислороду, обществах наблюдаются процессы распада и невозможности для личности обнаружить самое себя вовне. Как правило, подобное состояние характерно для социальных структур, где велика роль участия государства, где массовая идеологизация искажает реальную картину мира. В таком социуме интимное видео спортсмена, содержание которого вступает в конфликт с предлагаемой идеологией картиной мира, является поводом для отстранения атлета от профессиональной деятельности. Нереальность становится важнее реальности: спортсмен является человеком, а человек склонен совершать поступки, которые могут интерпретироваться различным образом. Идеологизированная система отрицает множественность толкования. В отсутствии свободы интерпретации сужается сама возможность мысли-мышления.

Гражданская мысль является неорганическим состоянием, пишет М.К. Мамардашвили. Спорт должен вмещать в себя все возможные человеческие состояния, если он порожден свободными токами жизни, в отличие от спорта идеологизированного, инкубированного, то есть созданного вышестоящей структурой – государством, для которого в спорте немислимы проявления человеческих ошибок, того, что связано с витальным образом мышления, в противоположность некрофильскому, согласно терминологии Э. Фромма [5], связанному прежде всего с бюрократизацией и очищением социальных структур от спонтанности и непредсказуемости.

Для того чтобы испытать живое чувство, человек создает социальные конструкции. Например, театр. Но и спорт является такой социальной конструкцией, где можно обнаружить неорганические человеческие состояния: веру, дружбу, справедливость, предательство, фанатичность и пр. Отечественный спорт во многом продолжает традиции, заложенные в советский исторический период. Для Мамардашвили это время превращения метафизической сущности в материальную возможность [2, с. 54], но материальные средства не могут быть переведены в духовные результаты, указывает философ. Идеализированный образ советского спорта нигде и никогда не существовал в реальности – только в иллюзиях. Всегда существующий разрыв с реальностью сделал невозможным построения гражданского общества, общества, противопоставленного государству, но создал тип «человека советского», характеризующегося замкнутостью и изолированностью от внешнего мира, массовой апатией и неготовностью к активному, социальному действию, безальтернативностью существования [3]. При этом «нереальность стала условием социальной жизни в России» [2, с. 52].

Гражданское общество как система, взаимодействующих между собой индивидов, сохраняет жизнеспособность благодаря тонкому балансу интересов и согласованности действий ее членов, следующих некоторой общей цели. На тактическом уровне, где граждане формируют условия сохранности системы общественных ценностей, процесс напоминает игру в футбол, где команда является «мобильной трансформирующейся конструкцией, противостоящей некоей тождественной системе соперника» [4, с. 16]. На стратегическом уровне

– игра в шахматы, которая предполагает комбинирование фигур (граждан) в такие конфигурации, где «фигуры имеют другое значение или имеют значение, невыводимое из значения пешки, значения слона» [1, с. 98]. Когда фигуры, то есть граждане, пребывают в движении игры, их свойства многократно превышают их номинальную стоимость. Образование сообществ, преследующих единые цели и интересы становится силой перемен; силой, что приводит в соответствие внутренние запросы личности с внешним миром представленных для этих запросов возможностей реализации.

**Заключение.** Навыки, приобретаемые во время занятий спортом, могли бы служить опорой для построения гражданского общества, которое может существовать только благодаря постоянному усилию, совершаемому индивидами без какого-либо политического принуждения. Однако в российской реальности спорт воспроизводит образ государственных структур и формирует государственного человека. Поскольку спорт в России не может существовать без государственной поддержки, следовательно, в нем не может формироваться независимый от государственных интересов субъект. Если понимать гражданское общество в качестве структуры, противопоставленной государству, то отечественные институты спорта не могут служить источником, подпитывающим системы гражданского общества, но способны продуцировать лишь некоторые человеческие состояния, выходящие за рамки природной данности. Спорт высших достижений является опорой политической системы, через символ спортивных побед, провозглашающей идею собственной исключительности и превосходства. При такой широкой представленности выдающихся спортсменов в ключевых для жизни государства областях – управленческие, законодательные структуры – атлеты не играют существенной роли в жизни реального общества, представленного совокупностью граждан страны, а гражданское общество при этом находится на зачаточном уровне и существует пока в качестве потенциальной исторической возможности.

### **Список литературы**

1. Мамардашвили М.К. О гражданском обществе // Возможный человек / Мераб Мамардашвили. – М.: Группа Компаний «РИПОЛ классик» / «Панглосс», 2019. – С. 67-122.
2. Мамардашвили М.К. Гражданское общество // Возможный человек / Мераб Мамардашвили. – М.: Группа Компаний «РИПОЛ классик» / «Панглосс», 2019. – С. 45-66.
3. Левада Ю.А. «Человек советский»: реконструкция архетипа // Сочинения: проблема человека / Ю.А. Левада: [сост. Т.В. Левада]. – Москва: Издатель Карпов Е.В., 2011. – С. 301-314.
4. Кричли С. О чем мы думаем, когда думаем о футболе / Саймон Кричли; [пер. с англ. В.А. Колосов]. – М.: КоЛибри, Азбука-Аттикус, 2018. – 208 с.
5. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности / Э. Фромм – «АСТ», 1973 – 635 с.

УДК 7.092

## 1986 ГОД: «ОТ ДРУЖБЫ В СПОРТЕ К МИРУ НА ЗЕМЛЕ!»

**Бич Ю.Г.**

*к.и.н., доцент*

Кубанский государственный университет  
физической культуры спорта и туризма  
г. Краснодар, Россия

*Аннотация.* В статье анализируются мероприятия, которые связаны со спортом и борьбой за мир на Земле, состоявшиеся в короткий промежуток времени в период «холодной войны» в 1986 году, который был провозглашен ООН Международным годом мира. Усилия многих людей разных национальностей были в тот год направлены на установление народной дипломатии и утверждения мира средствами спорта. Много интересных мероприятий прошло в области спорта и физической культуры. Это Велопробег и велогонка мира, Московский международный марафон, автопробег (ралли) Португалия – СССР и, наконец, важнейшие спортивные агоны – незабываемые Игры доброй воли, инициированные СССР И США.

*Ключевые слова:* Год мира, марафон, велогонка, ралли, Игры доброй воли, СССР, США, международные спортивные соревнования.

**Актуальность** исследования определяется сложной международной политической ситуацией в мире на сегодняшний день, необходимостью искать любые выходы из сложившейся ситуации, дабы предотвратить атомную войну.

**Цель исследования:** проанализировать исторический опыт разных стран мира и особенно СССР в вопросах поиска выхода из периода «холодной войны», поиска путей развития земного шара в сторону мира, а не войны, в том числе выхода в области развития культуры и спорта.

**Методами исследования** явились: сравнительно-исторический, проблемно-хронологический, исторической ретроспективы и социологический.

Поставив перед собой задачу, ретроспективно исследовать роль спорта и физической культуры в поисках методов борьбы за мир на Земле, мы прежде всего провели небольшой социологический опрос среди академической аудитории вуза – студенты и преподаватели КГУФКСТ [1] в количестве 42 человек (из них – 7 человек в возрасте от 23 до 60 лет, 35 человек в возрасте от 18 до 23 лет). Почти все опрошиваемые утвердительно ответили на вопрос о необходимости исследовать различные методы борьбы за мир, среди которых немаловажная роль отводится и мероприятиям в области культуры в целом (фестивали, выставки, концерты, международные конкурсы и ярмарки); из них 38 человек отметили особый интерес к мероприятиям, связанным со спортом и его влиянием на данную область человеческого развития. Трое из опрошенных указали на второстепенность значения спортивных мероприятий в области

борьбы за мир. Из предложенных к исследованию периодов (послевоенный, «оттепель» и 80-е годы 20 века) большинство выбрало 80-е годы (это 25 человек); 10 опрошенных – хотели более подробно рассмотреть период «оттепели» и только 7 человек выбрали послевоенный период.

1986 год Организация Объединенных Наций объявила Международным годом мира. Мы помним предшествующие события. В начале 80-х годов «холодная война» распространилась на область спортивных состязаний. 22-е Олимпийские игры в Москве 1980 года официально бойкотировали США, а через 4 года СССР не послали своих спортсменов на Олимпиаду в Лос-Анжелесе. Эти события не приближали мир во всем мире. И прогрессивная общественность стала искать выходы из сложившейся ситуации.

Результатом таких поисков стали уникальные соревнования под названием «Игры доброй воли». Их организаторами стали Гостелерадио и Госкомспорт СССР, американская телекорпорация «Ти-би-эс» и национальные федерации США по видам спорта. Игры провели в 1986 году. Девизом соревнований стали слова «От дружбы в спорте – к миру на земле!». Их приветствовал Михаил Горбачев словами «Мы должны встречаться, говорить, спорить и состязаться в честном соревновании» [2]. Пришло послание от Генерального секретаря ООН Переса де Куэльяра, в котором он отмечал, что «Миролюбивые устремления спортсменов должны вдохновлять нас всех, ибо не только молодежь, но все поколения нуждаются в активном участии в процессе обеспечения светлого и мирного будущего» [2].

Первоначально Игры задумывались как встреча советских и американских спортсменов. Она несла в себе огромный спортивный интерес. Ведь целых 10 лет эти супергиганты мирового спорта не встречались на таком подлинно олимпийском уровне.

Но в ходе подготовки рамки Игр расширились за счет спортсменов из других стран. И это обстоятельство придало соревнованиям всемирный размах и привлекло к ним всеобщее внимание. В Москву прибыло 3 тысячи спортсменов с 5 континентов, несколько тысяч туристов. Обслуживало старты 1650 и судей, в том числе 150 зарубежных арбитров [3].

Соревнования освещали крупнейшие информационные агентства мира – ТАСС, Рейтер, Франс Пресс, Ассошиэйтед Пресс, Юнайтед Пресс, Интернэшнл, журналисты СССР, США, Великобритании, ФРГ, Франции, Швеции, Индии, Италии, Японии, Австралии, Конго, Уругвая, всех социалистических стран [3]. Интересный факт. Впервые американская пресса на международных соревнованиях была представлена звездами первой величины мирового спорта в столь большом количестве. Из 35 ведущих комментаторов 13 были олимпийскими чемпионами [2].

«Когда мне предложили принять участие в освещении Игр доброй воли в Москве, я не раздумывая сказала «да», – говорила олимпийская чемпионка, известная фигуристка Пегги Флеминг. – И только потом сообразила, что впервые, наверное, в программу летних соревнований включены зимние виды спорта. Это лишний раз подчеркивает уникальность Московских Игр» [3].

Организатор Игр доброй воли с американской стороны, президент телекомпании Ти – би – эс Тэд Тэрнер рассказывал: «Когда я учился в школе, то был уверен, что хуже страны, чем ваша, нет... Понадобились годы и годы, чтобы я понял, насколько был слеп. Помог спорт. Я – яхтсмен. Моя стихия – парус, море. Выступал на самом высоком международном уровне не раз соревновался с советскими парнями – и с удивлением и даже с недоумением осознавал: это же хорошие ребята. ...Я побывал в социалистических странах. На Кубе, в СССР. Оказалось – все не так, как я думал. Теперь знаю: советские люди не хотят захватить мир. А многие американцы думают так. Но ведь это опасно – создавать ложное впечатление друг о друге. Это чревато катастрофой» [4].

Необычные соревнования – Игры доброй воли – и готовились необычно. СССР и США определили группы выдающихся спортсменов, которые взяли на себя функцию «послов доброй воли». Эти послы посетили три десятка государств на различных континентах. Рассказывали о предстоящем соревновании, пропагандировали его благородные цели.

В списке «послов доброй воли» – известные спортивные имена: Владимир Сальников, трехкратный олимпийский чемпион, четырехкратный чемпион мира по плаванию; чемпионы мира пловцы Ненси Хогсхед и Роуди Гейнс; рекордсмен мира в тройном прыжке Уилли Бэнкс; чемпионы мира и Олимпийских игр борец Сослан Андиев и фигуристка Наталья Линичук и другие [2].

На Игры доброй воли в Москву приехали не только спортсмены. В делегации США был известный всему миру человек – астронавт Томас Стаффорд. Тот самый, который в 1975 году осуществил стыковку в космосе двух небесных махин – советского космического корабля «Союз» и американского «Аполлон». Это событие было глубоко символично. Космонавты двух великих стран готовились к полету вместе и дружно осуществляли важную работу на далеких орбитах. И вот Стаффорд увидел земную стыковку – рукопожатие советских и американских атлетов. Сам человек большого мужества, он с большим уважением говорил о мужестве спортсменов: «Большой спорт выявляет самых талантливых, которые становятся его первопроходцами. Вслед за ними, как мы за Гагариным, идут другие. В общении людей вижу я залог их дружбы. Правильный путь к спокойному мирному будущему показывают нам первые Игры доброй воли» [6].

Стаффорд с Тэрнером поехали на Ленинские горы, во дворец пионеров. Вместе с ними была мама Саманты Смит – американской школьницы, известной по контактам с советскими ребятами, детского посла мира [6]. Они посмотрели выставку рисунков о мире, которые детвора из многих стран прислала в Москву. Во Дворец пионеров пришли несколько классов из соседних московских школ и пообщались с американцами.

Однако над московскими играми витал злой умысел. Американские реакционеры, попытались применить по отношению к Играм старую тактику. Министерство обороны США запретило выступать американским военнослужащим в турнире боксеров. В результате 11 спортсменов, имевших отношение к Пентагону, не приехали в Москву [6].

Президент национального олимпийского комитета США Роберт Хелмик направил президенту Рейгану телеграмму протеста по этому поводу [4]. Тех, кто отправлялся на Игры доброй воли, запугивали, грозили карами по возвращении. Не вышло... Добрая воля победила. Делегация США поехала – и весьма представительная. Помимо уже названных спортивных звезд был, например, и Карл Льюис – выдающийся легкоатлет своего времени [7].

Если бы существовал барометр общественных отношений, то на Играх доброй воли его стрелка постоянно указывала бы на слово «дружба». 17 дней в июле 1986 года шли игры. И как 17 прекрасных мгновений вошли они в жизнь планеты.

Международный год мира поднял борьбу спортсменов за мир на небывалую до этого высоту. Помимо Игр доброй воли, Велопробега мира, велогонка мира, белый голубь мира сопровождал и множество других соревнований [5].

Более 20 миллионов человек в 278 городах 70 стран вышли на старты массовых забегов, которые получили название «Помощь спорта». Кампания была развернута по инициативе ирландца Р. Джелдорфа и поддержана Детским фондом ООН [7]. Генеральный секретарь ООН Перес да Куэльяр говорил, что забеги «Помощи спорта» символически воплощают в себе принцип Организации Объединенных Наций, которая стремится сблизить все человечество в решении мировых проблем.

Весомым вкладом спортсменов в дело разрядки мировой напряженности стал Московский международный марафон. Было много зарубежных гостей. Это активные и убежденные борцы за мир. Эти спортсмены выражали благодарность советским людям за их борьбу против ядерной угрозы и за односторонний мораторий на проведение испытаний ядерного оружия.

Пролетев половину земного шара, прибыл на эти соревнования новозеландец Джефф Мерсер. Он бежал по улицам Москвы с факелом, который был зажжен от Вечного огня Мемориала жертвам атомной бомбардировки Хиросимы [6]. Он посчитал своим долгом бежать в таком марафоне несмотря на недавнюю травму и невозможность как следует подготовиться к старту. На 35 километре он уже не мог продолжать бег, сошел с трассы и сел на обочину мостовой. Тогда один из советских спортсменов взял его огонь и донес до финиша. Масса зрителей, видевших этот трогательный момент, аплодировали, горячо поддерживая спортсменов.

И еще одна похожая эстафета, только в гораздо больших масштабах была проведена в Год мира. Это интернациональная студенческая легкоатлетическая «Эстафета мира» по маршруту Москва – Брест – Краков [4]. Ее пронесли 32 основных участника из СССР, ГДР, ЧССР и ПНР. Но эскорт у них был многотысячный. Сотни молодых бегунов различных городов и сел присоединились к ним по пути. После каждого нового этапа тысячи новых подписей появлялись под антивоенным обращением «За мир без войн, за мир без оружия». Восемь дней пути – две тысячи километров.

Ралли мира придумали три молодые португальца. 4821 км от Лиссабона до Москвы они промчались на машине за 51 час 30 минут [7]. Однако Карлос Фино, Нуно Вашко и Жуао Барба видели свою главную задачу не в рекорде скорости. По своей трассе в каждый из европейских столиц они оставляли мэрам свое воззвание о необходимости мира и взаимопомощи.

Ответом на все миролюбивые инициативы СССР и Европы была американская эстафета, стартовавшая и финишировавшая в Нью-Йорке. За 86 дней бегуны побывали в 45 странах, 65 крупных городах [7]. Спортсмены разделились на 16 команд, в каждой из которых были представители всех континентов. Факел мира был зажжен на зеленой лужайке возле штаб-квартиры ООН. Особый смысл приобрела эта эстафета, когда спортсмены понесли факел по территории СССР. Грандиозной антивоенной манифестацией стал ленинградский этап Всемирного марафона. Сто тысяч человек заполняли улицы героического города на Неве [5]. Все бегуны признали, что это посещение больше всего тронуло их сердца. И вновь спорт в который раз, открывал глаза иностранцам.

Федерация легкой атлетики Греции обратилась к ООН и Международной легкоатлетической федерации с предложением добиться того, чтобы на 10 дней до начала Олимпийских игр и на 10 дней после их окончания в мире прекращались все войны [5, 6]. С осуществлением этой, давно забытой, идеи значительно трудней было бы ястребам войны летать в чистом небе мира.

Можно сделать следующие **выводы**: в середине 80-х годов XX века спортсмены всего мира показали, что спорт и борьба за мир – две вещи неразделимые. Безусловно, тон в миролюбивом движении задавал СССР. Поддержали его в подобных начинаниях США, проявив свою Добрую волю. Для приезда многих из спортсменов на состязания различного уровня – велогонки, Игры, ралли им пришлось преодолеть не один барьер неприязни со стороны официальных лиц западных министерств.

Основным выводом спортивного движения в год мира стало осознание, что людям разных стран нужно вживую общаться, дабы в этих контактах укреплялось взаимное доверие. Добрая воля – отличные слова. Вполне конкретно отражают то, что необходимо спортсменам и всем людям на Земле.

Анализируемая тема исследования неоднократно обсуждалась на студенческих конференциях КГУФКСТ, в экспертном сообществе профессорско-преподавательского состава. Суммируя экспертное мнение можно резюмировать, что данная тема актуальна, значима и требует дальнейшего анализа в плане изучения исторического опыта по поддержанию мира в разные периоды отечественной и мировой истории.

### **Список литературы**

1. Ю.Г.Бич Из истории спортивно-педагогического вуза (к 50-летию создания кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма)/Бич Ю.Г., Гетман Е.П.//Образование и проблемы развития общества.2020.№1(10).С.20-24.

2. Напалкова, М.Г. Олимпийское образование: идея и ценности//Физическая культура и спорт. Олимпийское образование. Материалы международной научно-практической конференции. 2020.С.131 – 133.

3. Олимпиада без политики. Как родились и почему умерли Игры доброй воли. [Электронный ресурс]. Режим доступа: // [https://aif.ru/sport/olymp/olimpiada\\_bez...igry\\_dobroy\\_voli](https://aif.ru/sport/olymp/olimpiada_bez...igry_dobroy_voli) (дата обращения 07.03..2023).

4. Найденко, Е.А. Спорт и политика// Физическая культура и спорт. Олимпийское образование. Материалы международной научно-практической конференции. Краснодар. 2022.С.201-205

5. Самсоненко, Т.А. История/Т.А.Самсоненко, Г.О.Мациевский, А.В.Тонковидова, Л.Г.Битарова. Учебно-методическое пособие. Краснодар, 2018.ч.2

6. Мациевский, Г.О.»О, спорт! Ты – мир!»: спортивная дипломатия в современном мире/ Г.О.Мациевский, Ю.Г.Бич//Физическая культура и спорт. Олимпийское образование. Материалы международной научно-практической конференции. Краснодар. 2021.С.119-120

7. Кудряшова Ж.В. Велогонка мира. Москва. – 1988. – 85 с.

УДК 37.017

## СПОРТ – ФАКТОР СБЛИЖЕНИЯ НАРОДОВ И СТРАН

**Бобкова Е.Н.**

*к.п.н., доцент, проректор по международной  
работе и научной деятельности*

**Бышевская А.В.**

*к.г.н., начальник отдела международных отношений*

Смоленский государственный университет спорта  
Смоленск, Россия

*Аннотация.* Статья посвящена рассмотрению роли спорта, как уникального инструмента внешнеполитической деятельности, а также сложностей реализации данной миссии в связи с изоляцией российских спортсменов на международной арене. В Советской России был опыт изоляции от международных спортивных соревнований (после революции 1917 года до середины XX века), не смотря на внешние ограничения, не прекративший полностью межкультурные коммуникации спортсменов.

*Ключевые слова:* спорт, народная дипломатия, дипломатическая миссия, межкультурная коммуникация, олимпийские ценности.

**Актуальность:** в современных условиях спорт все более вовлечен в политическое противостояние между государствами и используется как идеологическая сила. Историческая ретроспектива знает не мало примеров решения геополитических конфликтов, путем применения инструментов народной дипломатии (в том числе посредством организации спортивных мероприятий). Спорт является наднациональной системой, не менее значимой, чем наука, искусство и образование, его развитие невозможно без интернационализации и межкультурной коммуникации.

**Цель исследования:** выявить возможности сохранения дипломатической миссии спорта в современном международном сообществе.

**Организация и методы исследования:** анализ литературных источников, метод экспертных оценок.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Спорт на протяжении столетий являлся одним из самых действенных инструментов народной дипломатии [3]. К сожалению, в настоящее время мы становимся свидетелями попыток международных спортивных организаций и антидопинговых структур, подконтрольных западным странам скомпрометировать престиж российского спорта высших достижений, а также спортивного клубного сообщества. В таких условиях особенно важно сохранить дипломатическую миссию спорта, преодолеть трудности, обусловленные доминированием политики и геополитики над интересами спортивного движения, объединить людей, живущих идеями, основывающимися на Олимпийских ценностях, принципах

мультикультурализма, в независимости от политических и экономических взглядов. Наиболее реальным способом сохранения интернациональных контактов в спорте может стать расширение сотрудничества по линии детско – юношеского спорта [1, 5]. Крайне важно формировать у молодежи представление о том, что спорт – одна из основ межкультурной коммуникации. Спорт – своего рода «надструктура», феномен, универсальный инструмент общения, способ преодоления языковых и культурных барьеров. Как альтернатива, ставшим недоступными, на неопределенный срок, европейским турнирам и обменов, представляется возможным расширение линейки вариантов сотрудничества в области детско-юношеского спорта со странами Азии, Африки, Латинской Америки. Благоприятствуют данной тенденции и активно протекающие процессы цифровизации в спорте, позволяющие проводить мероприятия в смешанном и дистанционном формате.

Политизация спорта сводит на нет базовые принципы Олимпизма и гуманизма [4]. Общая напряженность в спортивном сообществе негативно отражается как на эмоциональном, так и физическом состоянии спортсменов, тренеров и всей отрасли [2]. Некоторые международные федерации ищут способы сохранения возможностей для участия российских спортсменов в международных соревнованиях: водные виды спорта (плавание, плавание в открытой воде, синхронное плавание, прыжки в воду, водное поло), велоспорт (шоссейные гонки, велотрек), большой теннис (только личные турниры), гимнастика (спортивная гимнастика, художественная гимнастика, прыжки на батуте), автоспорт (практически все виды автогонок, включая «Формулу-1»).

Одновременно с этим, на территории Российской Федерации продолжается проведение международных турниров, участие в которых принимают спортсмены из многих стран. Так в 2022 году в Якутске состоялся IV чемпионат мира по мас-рестлингу. В борьбе за медали сошлись 138 спортсменов из 39 стран мира. В 2022 году в Ленинградской области состоялся VIII Чемпионат мира по городошному спорту.

**Заключение.** На основании вышеизложенного можно отметить возможности сохранения дипломатической миссии спорта в современном международном сообществе:

- популяризация национальных видов спорта за пределами государства;
- установление неофициальных контактов между представителями спортивных сообществ в разных странах;
- активизация коммуникаций с международными партнерами в сфере детско – юношеского спорта;
- выстраивание партнерских отношений со странами, не ведущими дискриминирующую политику по отношению к российским спортсменам (Азии, Африки, Латинской Америки);
- организация и проведение международных чемпионатов по национальным видам спорта, совмещая их проведение с культурными

мероприятиями знакомящих участников с традициями, культурой, кухней, музыкой, фольклором регионов;

– создание международных он-лайн площадок для общения на спортивную тематику;

– проведение конкурсов, популяризирующих здоровый образ жизни и национальные виды спорта, с привлечением в жюри представителей поп – культуры из разных стран;

– совершенствование законодательной базы в сфере спортивной дипломатии

– сотрудничество на уровне средств массовой информации специализирующихся на спортивной тематике.

Очень важно, делать все возможное, чтобы спорт оставался фактором сближения народов и стран, а не инструментом политического давления. Консолидация усилий и выбор векторов возможного продвижения национального спорта на международной арене, может способствовать снижению влияния вынужденной изоляции российских спортсменов.

### **Список литературы**

1. Бышевская А.В. Молодежный спорт, как инструмент мультикультурной интеграции / А.В. Бышевская, А.В. Черкашин // Евразийская интеграция: современные тренды и перспективные направления: матер. V Международной научно-практич. конф. Омск, 2022. С. 186-189.

2. Грец Г.Н. Международные отношения и спорт// Грец Г.Н., Бобкова Е.Н., Бышевская А.В. // Сохранение мира в современных условиях: сб. статей Международной научно-практич. Конфер., посвященной 60-летию Международного общественного фонда «Российский фонд мира». / Под общей редакцией Е.А. Ивановой. Смоленск, 2021. С. 322-327.

3. Мартыненко С.Е., Спортивная дипломатия в меняющемся контексте международных отношений /С.Е. Мартыненко//. Вопросы национальных и федеративных отношений. 2022. Т. 12. № 12 [93]. С. 4679-4689.

4. Цветкова Н. Публичная дипломатия США от «мягкой силы» к «диалоговой пропаганде»/ Н. Цветкова // Международные процессы, Том 13. – № 3. – Санкт-Петербург: СПбГУ, 2015. – сс.121-133.

5. Byshevskaya A., Cherkashin A., International relation and sport in the ontext of geopolitics. В сборнике: The Youth of the 21st Century: Education, Science, Innovations. Proceedings of IX International Conference for Students, Postgraduates and Young Scientists. Editorial Board: E.Ya. Arshansky (Editor in Chief) (and others). Vitebsk, 2022. С. 372-373.

УДК 796(091)

## **РЕФОРМЫ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ РАЗВИТИЯ СПОРТА В РОССИИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА СТАНОВЛЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО ДВИЖЕНИЯ В КАЗАНСКОЙ ГУБЕРНИИ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА**

**Бобырев Н.Д.**

*к.п.н., доцент*

Казанский кооперативный институт (филиал)

Российский университет кооперации

Казань, Россия

*Аннотация.* В конце XIX-начале XX в. при губернских органах власти учреждаются присутствия по земским и городским делам, которым вменялись функции регистрации программных документов и уставов различных обществ и организаций, в том числе физкультурно-спортивной ориентации. Реформы в сфере образования. В Казани регистрируются и начинают функционировать спортивные общества и клубы. Инициаторами создания любительских обществ являлись студенческая молодежь, представители купеческого и дворянского сословий, передовая научная интеллигенция.

*Ключевые слова:* спортивные клубы и организации, программно-правовое регулирование, Казанская губерния.

**Актуальность.** Изучение процесса организации первых физкультурных и спортивных мероприятий, проводимых созданными в Казани (середина XIX – нач. XX вв.) спортивных обществ, с точки зрения исторической науки представляет несомненный интерес.

**Целью** исследования является генезис деятельности в России гражданских институтов на примере физкультурных и спортивных общественных организаций Казанской губернии на рубеже XIX и XX вв. Несомненный интерес представляет региональная специфика деятельности объединений культивирующих физическую культуру и спорт в Казани.

### **Результаты исследования и их обсуждение.**

Инициатором научного подхода в вопросах изучения потребности учащейся молодежи в занятиях физическими упражнениями и играми, выработки предложений по их организационному, методическому, материально-техническому, обоснованию и кадровому обеспечению принадлежала ректору Казанского университета Н.О.Ковалевскому. В своих научных публикациях и публичных выступлениях Ковалевский Н.О. говорил о создании системы физического воспитания, лежащей в основе «...здоровья организма, приобретения сил и правильного развития всех двигательных механизмов тела» [3, с. 17].

В 1870 году Н.О. Ковалевский организовал и возглавил *Отдел физического воспитания* при Казанском обществе врачей. Активное участие в работе Отдела физического воспитания приняли заведующие кафедрами, профессора Казанского университета, известные как в России, так и за рубежом.

Первым в Казанской губернии было зарегистрировано общество «Охотников конского бега», устав которого был утвержден 23 июня 1867 г. Государем Императором. [10]. Учредителями общества были коннозаводчики И.Полторацкий (председатель общества), Н.Н.Кудрявцев, В.П.Молоствов, А.А.Ишмуратов. Первые рысистые испытания были проведены зимой 1868 г. на зимнем ипподроме (оз. Кабан в центре города). Лучшими рысачами Казанской губернии были: «Аккредитив» – победитель Российского Дерби (1907 г.) и «Смельчак» – 2-е место в розыгрыше Императорского приза, также в 1907 г. Общество имело и летний ипподром. В 1911 г. общество закрылось в виду отсутствия средств. (8, с.388).

11 марта 1893 г. в реестр обществ и союзов Казанской губернии внесено спортивное общество «Велосипедистов-любителей» [9]. В Казани первый кружок велосипедистов–любителей был организован в 1889 г. С первых дней существования общества стали проводиться соревнования на «тихий ход», а с 1894 впервые в истории города состоялись велосипедные гонки на полторы, одну и три версты (1 верста – 1.07 км) в зале юнкерского училища. В 1904 г. общество «Велосипедистов–любителей» организовало на летнем ипподроме на Газовой улице гонки приезжих из Санкт–Петербурга сильнейших гонщиков Прикаспийского края. В заключение состоялась гонка велосипедистов со скаковой лошастью на дистанции полторы версты. В основном же казанские велосипедисты принимали участие в прогулках на велосипедах на небольшие расстояния. [4, с. 66-67.]

4 (17) марта 1906 г. Николаем II был издан Указ «О временных правилах об обществах и союзах». Этот документ развивал идеи Манифеста 17 октября 1905 г. и явился первым в истории Российской империи законодательным актом, согласно которому на местах разрешалось создавать губернские (областные) и городские по делам об обществах и союзах присутствия для наблюдения за учреждением и деятельностью обществ и союзов. Присутствия как местные административные учреждения существовали в 1906-1917 гг. и рассматривали вопросы регистрации различных обществ и организаций, в том числе и спортивных, в соответствии с установленным законом порядком и процедурой [1].

25 ноября 1908 г. в реестр обществ и союзов Казанской губернии внесено общество «Беркут» (Казанский гимнастический кружок) при союзе монархической молодежи, председатель – офицер юнкерского училища В.Н.Казин. Устав общества «Беркут» вобрал в себя ряд положений устава Казанского общества любителей спорта и атлетики, учрежденного годом ранее (учредители: В.Ф.Залесский (потомственный дворянин, юрист, экономист, общественный деятель, доктор политической экономии, профессор Казанского университета) и казанский мещанин П.П.Андреев). В первом параграфе устава общества определялись культивируемые виды физических упражнений: гимнастика, ходьба, прыжки, метания диска, мяча, бег военным строем, бег на

лыжах, коньках, велосипедная и верховая езда, гребля, фехтование, различные виды борьбы, тяжелая атлетика, фехтование. Встречались и весьма специфические виды «спорта»: например, была организована «охота на зайцев с облавой в имении [господ] Казиных».

7 марта 1911 г. Казанское губернское по делам об обществах присутствие регистрирует спортивное общество «Сила и здоровье». Учредители: ветеринарный врач Н.Н.Киселев, действительный статский советник, доктор медицины Г.И.Губкин, врач Московско-Казанской железной дороги, коллежский советник В.Т.Уклеин. Общество «Сила и здоровье» достаточно активно с первых дней своего существования и до 1917 г. регулярно проводило как внутренние, так и городские физкультурные и спортивные мероприятия по многим видам спорта, в которых участвовали широкие слои населения. Именно это общество способствовало популяризации и развитию в Казани видов спорта: футбола, лыжного и велосипедного спорта, легкой и тяжелой атлетики, гимнастики, плавания и др. [5, с. 2].

Перед первой мировой войной особенно интенсивно начинают развиваться «технические» виды: парусный, мотоциклетный, авиационный, автомобильный, гребной и др.

10 мая 1913 г. утверждается устав Казанского Яхт – клуба. Учредителями клуба были: А.Т.Орлов, потомственный дворянин, коллежский советник; С.А.Гордеев, купеческий сын; К.П.Винокуров, преподаватель Казанской 3-й женской гимназии. Одной из задач клуба является «...развитие всякого рода спорта: охотничьего, рыболовного, автомобильного, гимнастического, лыжного, конькобежного и др.» [6, с.13].

1 марта 1914 г. постановлением Казанского губернского по делам общественного присутствия отдела утвержден Устав «Казанского общества воздухоплавания». Учредителями общества были С.П.Михеев – полковник генерального штаба, А.Т.Орлов – потомственный дворянин, коллежский советник и Д.А.Юревич – поручик 41 артиллерийской бригады. В параграфе №2 устава, определялась цель созданного общества: «...имеет своей целью содействовать развитию русского воздухоплавания во всех его формах и применяемых преимущественно научно-технических, военных и спортивных» [7, с. 1]. Первые зрелищные мероприятия, организуемые любителями-энтузиастами воздухоплавания, состоялись еще в 1910 г., на Казанском ипподроме, в рамках «Казанских авиационных недель». Это были показательные полеты иностранных и российских авиаторов, в том числе полеты обладателя нескольких авиационных рекордов российского и международного уровней – казанца А.А.Васильева.

Высокий интерес у казанцев вызывали городские мероприятия с участием автомобилей, которые организовывали руководители и активные члены спортивных обществ: автопробег «Пекин – Париж» (3, 4 июля 1908 г.), автопробег «Уфа – Казань» (1908 г.), автопробег «Нью-Йорк – Париж» (1908 г. по России: гг. Владивосток – Казань – Москва); автопробег из Нью-Йорка в Париж (1909 г. по России – гг. Владивосток – Казань – Москва).

15.01.1914 г. состоялся автомобильный пробег «Казань – Лаишево – Шурань». Организовал пробег заведующий техническим отделом Казанской

губернской земской управы, дворянин Дмитрий Петрович Арцыбашев. В пробеге участвовало 8 гонщиков, которым предстояло проехать 82 версты (80 км) по Оренбургскому тракту. Официальным победителем стал автомобиль «Кейс» купца Н.Я Молоткова.

07.03.1914 года Д.П.Арцыбашев организовал автопробег «Казань – Лаишево – Казань», в котором приняло участие уже 14 гонщиков. Программа пробега состояла из 2 частей: 1 – состязание на исправность машины на дистанции 120 верст с остановкой в д. Лаишево не более 1 часа 30 минут, 2 – состязание на скорость (дистанция 1 км). Абсолютным победителем стал М.Н. фон Мекк.

Архивные материалы и документы свидетельствуют, что инициаторами создания и учредителями обществ являлись представители дворянства, купечества, военных, передовой интеллигенции, ученых. Наиболее известными организаторами физкультурной и спортивной жизни Казани являлись:

1. Полковник, камергер Двора Его Императорского Величества маркиз Виктор Александрович Паулуччи: командор футбольной команды Казанского речного Яхт-клуба, в 1914-1917 – Свияжский уездный предводитель дворянства. [2, с. 427];

2. Дмитрий Петрович Арцыбашев: спонсор и организатор первых в Казани автоспортивных соревнований, проведенных Казанским речным «Яхт – клубом» летом в 1913 г., зимой в 1914 г. (первый в России пробег по зимней грунтовой дороге), по маршруту – Казань – д. Карловка – д. Лаишево – д. Шурань [ 2, с. 71 ];

3. Петр Петрович Перцев: в 1865-1867, 1875-1895 – казанский и царевкокшайский уездный предводитель дворянства. Возглавлял правление «Общества любителей шахмат» [2, с. 430];

4. Владислав Францевич Залесский: ординарный профессор Казанского университета, учредитель «Казанского общества любителей спорта и атлетики» [2, с. 232];

5. Аркадий Тимофеевич Орлов: потомственный дворянин, коллежский советник, один из учредителей «Казанского Яхт-клуба» и «Казанского общества воздухоплавания» [2, с. 414].

6. Николай Александрович Казем-Бек: дворянин, коллежский асессор, земский начальник 6-го участка Лаишевского уезда, заведующий приютом земского начального училища Лаишевского уезда.

7. Платон Александрович Гейсман: с 14.04.1913 – генерал от инфантерии и с января 1915 г. главный начальник Казанского военного округа, с 1914 г. – председатель Казанского общества воздухоплавания, командир 16-го армейского корпуса.

8. Николай Александрович Мельников: председатель губернской земской управы, руководитель спортивного комитета Казанского общества воздухоплавания.

9. Сергей Сергеевич Толстой-Милославский: казанский губернский предводитель дворянства.

10. Николай Карлович фон Мекк: известный железнодорожный деятель, дворянин, организатор и участник первых в России автопробегов в 1910 -1911 гг., в том числе зимних в Казани в 1913 -1914 гг.

**Заключение.** В начале XX в. наблюдается интенсивное развитие спортивных и физкультурных обществ и организаций в Казани. В этот период проводятся первые официальные первенства и чемпионаты по популярным видам спорта: боксу, борьбе, велосипедному спорту, гимнастике, гребле, легкоатлетическому десятиборью, конным скачкам, бегу на коньках, плаванию, стрельбе, теннису. Кроме перечисленных видов спорта, в Казани пользовались популярностью фехтование (как вид спорта известен с 1805г. и культивировалось всеми спортивными кружками и обществами), шахматы (первый клуб был открыт в 1884г.), футбол (как вид спорта известен с 1911г.). Перед первой мировой войной особенно интенсивно начинают развиваться технические виды спорта (автомобильный, авиационный, велосипедный, парусный), что было обусловлено меценатством, спонсорством и особой активностью в их развитии представителей казанского дворянства и купечества. Организаторами и участниками спортивной и физкультурной жизни Казани являлись представители всех городских сословий.

### **Список литературы**

1. Воробьева Ю.С. Губернское (областное), городское по делам об обществах присутствие / Ю.С.Воробьева // Государственность России (Конец XVв. – февраль 1917 г.). Словарь-справочник. Книга 1 А-Г. М., 1996. – С. 315.
2. Казанское дворянство 1785-1917 гг. Генеалогический словарь / сост. Г.А. Двоеносова, Л.В.Горохова, Д.Р.Шарафутдинов. – Казань: «Гасыр», 2001. – 640 с. с. 427
3. Ковалевский Н.О. О деятельности мышц. (1869). – Публичные лекции и речи. Казань. 1892. с. 1-18. с.17.
4. Мубаракшина А.Г. Деятельность «Казанского общества любителей-велосипедистов» (1893-1896 гг.) / А.Г. Мубаракшина // Платоновские чтения материалы и доклады XIV Всероссийской конференции молодых историков (Самара, 14-15 ноября, 2008 г) / отв. ред. П.С. Кабытов. – Самара: Изд-во «Самарский университет», 2008 – с. 66-67.
5. НА РТ. Ф. 411. Оп. 1. Д. № 48, с. 2
6. НА РТ. Ф. 411. Оп. 1. Д. 335., с.13.
7. НА РТ. Ф. 411. Оп. 1. Д.5., ед. хр.81, с.1.
8. Татарская энциклопедия: В 5 т. / Гл. ред. М.Х. Хасанов, ответ. ред.Г.С. Сабирзянов. – Казань: Институт Татарской энциклопедии АН РТ, 2006. – Т.3: К-Л. – 664 с., илл., карты. с. 388.
9. Устав Казанского общества велосипедистов – любителей. – Казань, 1893. (Типолитогр. В.М.Ключникова). – 16 с.
10. Устав Казанского общества охотников конского бега. – Казань, 1886 (Тип. Имп. ун-та). 40 с.

УДК 796.032

## ПОСЛЕДСТВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОЛИМПИЙСКИХ ИГР БЕЗ УЧАСТИЯ РОССИИ

**Борина Ю.Ю.**

*к.п.н., доцент,*

**Мамзина Д.В.**

*магистрант*

Чайковская государственная академия  
физической культуры и спорта  
Чайковский, Россия

*Аннотация.* В статье рассмотрены потенциальные потери, которые получит олимпийское движение без участия российских спортсменов в разрезе всех заинтересованных субъектов (стейкхолдеров). Международный Олимпийский комитет только спустя год смог понять абсурдность отстранения российской сборной, и озвучил параметры и критерии возвращения российских спортсменов, которые являются абсолютно не приемлемыми. Имеет место дискриминация не только по паспорту, но и по видам спорта. Такой подход противоречит Олимпийской хартии, нарушает все принципы олимпизма, гуманитарные основы общества.

*Ключевые слова:* олимпийская хартия, принципы олимпизма, потери участников олимпийского движения.

**Актуальность.** Спорт вне политики. Этот слоган уже давно утратил свою силу. Всемирная спортивная ситуация в текущий период имеет весьма нестабильный характер. Уже давно известно, что спорт не находится вне политики. Любые конфликты отражаются на всех отраслях, в том числе и на спорте. Участие российских спортсменов уже давно стоит под вопросом. Начиная с 2014 года, они подвергаются серьезным санкционным мерам, которые, к сожалению, сильно препятствуют раскрытию потенциала российских спортсменов.

Оргкомитет соревнований XXXIII Летних Олимпийских игр в Париже (2024 г.) остановил свой выбор на слогане «Ouvrons grand les Jeux» (франц.), по-английски – «Games Wide Open», что на русский можно перевести как «Игры, открытые для всех», где основной целью является привлечение к участию как можно большего числа людей. Данный факт подтверждает, что современное управление международной деятельностью опровергает установку о деполитизированности спорта и спортивного управления.

На данный момент, с большой вероятностью можно сказать, что по политическим причинам Олимпийские Игры в 2024 году, к сожалению, пройдут без участия наших спортсменов. Относительно 2026 года вопрос до сих пор остается открытым.

**Цель исследования:** определить потенциальные потери проведения Олимпийских Игр без России для всех участников события.

**Организация и методы исследования.** В ходе исследования применялись следующие методы: анализ научно-методической литературы, анализ нормативно-правовой документации, анализ статистических данных результатов выступления сборных команд на Олимпийских играх.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Неприятная история с исключением спортсменов началась в 2014 году после лишения медалей зимних Олимпийских игр г. Сочи. Затем отстранение российской сборной и выступление под нейтральным флагом с 2018 года. Россия на зимних Олимпийских Играх – незаменимый, важный и интересный соперник для всех конкурирующих стран. Отметим, что такие спортсмены как:

- фигуристы: Александра Трусова, Анна Щербакова, Алина Загитова, Евгения Тарасова, Владимир Морозов;
- лыжники: Александр Большунов, Денис Спицов, Наталья Непряева;
- биатлонисты: Эдуард Латыпов, Ирина Казакевич, Кристина Резцова и другие;

создают конкурентную среду и вызывают большой интерес за счет своего мастерства и сложности выполнения элементов. Именно поэтому сам вид спорта без российских талантов будет терпеть ухудшение в технике, мастерстве и рекордах.

Есть много недостатков отстранения российской сборной, как для России, так и для других стран. Потери несет не только сам спорт, но и все участники этого спортивного события, такие как: зрители, спортсмены, спонсоры, средства массовой информации, Международный Олимпийский комитет (табл. 1). Например, достаточно обсуждаемой темой стала новость о том, что Россия и Белоруссия исключены из тендера на приобретение прав трансляций Олимпийских игр 2026 и 2028 годов, которые пройдут в Милане и Лос-Анджелесе. Это не окончательное решение, но уже вызвало массу возмущений. Болельщиков беспокоит главный вопрос: «В чем интерес смотреть Олимпийские Игры, если на них не выступают российские спортсмены?».

Таблица 1 – Потери участников олимпийского движения

Группы участников олимпийского движения (стейкхолдеры)	Потери России	Потери МОК, МСФ, иностранных государств
Зрители	Снижение интереса к Олимпийскому движению в целом, так как не участвуют отечественные спортсмены; Число российских зрителей заметно уменьшится, так как российская сборная не участвует в соревнованиях (по статистике 80% зрителей не следят за иностранными спортсменами).	Потеря возможности иностранных болельщиков (поклонников) наблюдать за выступлением российских спортсменов; Потеря популярности вида спорта со стороны болельщиков (снижение зрительской аудитории).
Спонсоры	Российские спонсоры не смогут размещать рекламу своей продукции на Олимпийских Играх.	Снижение процента целевой аудитории, как следствие отсутствия трансляций на территории России, а также отсутствия интереса со стороны российского болельщика; Снижение дохода по причине снижения процента целевой аудитории; Снижение инвестирования со стороны российских компаний-спонсоров.
Спортсмены	Отсутствие у спортсменов опыта состязаний с иностранными спортсменами; Сокращение соревновательной практики; Изменение тренировочного цикла для спортсменов, выступающих на олимпийских играх; Снижение мотивации спортсменов; Смена спортивного гражданства (в долгосрочной перспективе).	Отсутствие в отдельных видах спорта сильных соперников в соревновательной практике; Обесцененная победа без сильнейших российских соперников; Снижение мотивации спортсменов; Снижение числа рекордов в отсутствие конкуренции (в отдельных видах спорта).
Спорт	Обмен опытом с зарубежными командами, тренерами, федерациями; Обмен методиками и спортивными технологиями.	Снижение сложности выполнения элементов (в отдельных видах спорта, например, фигурное катание); Потеря зрелищности соревновательных программ.
Туризм		Потери доходов принимающей стороны вследствие отсутствия туристов из РФ (питание, проживание, приобретение билетов, сувенирной продукции).
СМИ (ТВ, Интернет)	Низкая окупаемость приобретенных трансляций из-за снижения количества зрителей.	Отсутствие российского зрителя.
МОК, НОК	Отстранение российских спортсменов противоречит 7 главным принципам олимпизма, что вызывает недовольства со стороны спортивного сообщества.	

Отстранение российской сборной – процесс, который длится уже достаточно большой период времени. Частичное отстранение, санкции, лишение наград – все это, безусловно, отрицательно сказывается на моральном духе спортсменов и страны в целом. Но стоит и учитывать, что отстранение России негативно сказывается и на остальных участниках соревнований. Подводя итог, основные критические потери, которые несет спортивный мир:

1. Замедляется развитие видов спорта в целом. Российские фигуристы, гимнасты и, в целом, спортсмены вносят огромный вклад в спорт своей сложностью выступлений, измененной техникой и мастерством.

2. Маркетинговая составляющая также терпит большие убытки не только в просмотрах трансляций и зрительского интереса, но и в дальнейших потенциальных потребителях со стороны России. В целом, теряется интерес к главным соревнованиям в жизни каждого спортсмена. Так, например, специалисты говорят, что без сборных России по хоккею, по фигурному катанию, биатлону на Зимних Олимпийских играх доходность упадет на 30%.

3. Спортсмены со всего мира обмениваются опытом во время таких масштабных соревнований. Сейчас же у них ограничена такая возможность. Нет достойных соперников, чтобы побороться на дистанции. Тренировочный цикл у российских спортсменов сейчас модифицируется и подстраивается под новые реалии.

4. Грубое несоблюдение 7 главных принципов олимпизма со стороны Международного Олимпийского Комитета сильно влияет на его авторитет со стороны не только российского, но и международного спортивного сообщества (табл. 2).

Таблица 2 – Нарушение принципов олимпизма при отстранении сборных команд России от участия в Олимпийских играх

Принципы олимпизма	Соблюдение принципа
1. Олимпизм представляет собой философию жизни, возвышающую и объединяющую в сбалансированное целое достоинства тела, воли и разума. Олимпизм, соединяющий спорт с культурой и образованием, стремится к созданию образа жизни, основывающегося на радости от усилия, воспитательной ценности хорошего примера, социальной ответственности и уважении к всеобщим основным этическим принципам.	Частично
2. Цель Олимпизма – поставить спорт на службу гармоничного развития человечества, способствуя созданию мирного общества, заботящегося о сохранении человеческого достоинства.	Частично
3. Олимпийское движение представляет собой согласованную, организованную, универсальную и постоянную деятельность всех лиц и организаций, вдохновляемых ценностями Олимпизма, осуществляемую под руководством МОК.	Нет
4. Занятия спортом – одно из прав человека. <b>Каждый должен иметь возможность заниматься спортом, не подвергаясь никакой дискриминации</b> , в духе Олимпизма, что подразумевает взаимопонимание в духе дружбы, солидарности и честной игры.	Нет
5. Понимая, что спорт функционирует в рамках общества, <b>спортивные организации внутри Олимпийского движения должны соблюдать политический нейтралитет.</b>	Нет

<b>6. Осуществление прав и свобод, предусматриваемых Олимпийской хартией, должно быть обеспечено в отсутствие какой-либо формы дискриминации – расового, языкового, религиозного, политического характера, по признаку цвета кожи, пола, сексуальной ориентации, наличия иного мнения, национального или социального происхождения, обладания собственностью, рождения или иного статуса.</b>	Нет
7. Принадлежность к Олимпийскому движению требует соблюдения Олимпийской хартии и признания Международным олимпийским комитетом.	Частично

**Заключение.** При изучении управления спортивными процессами наблюдается очевидная взаимосвязь между спортивными событиями и политическими процессами. Изучение данной взаимосвязи необходимо делать в сравнении с Олимпийской хартией – документом, в котором изложены основные принципы Олимпийского движения. В современных условиях проблематика политизации международного олимпийского движения является весьма актуальной. Спорт стал инструментом социально-политического давления, от которого потери несут все его участники.

### **Список литературы**

1. Попов, М.А., Ибрагимова, Г.М., Хакимова Г.М. Спорт высших достижений как предмет конфликта международных и российских субъектов спортивной индустрии. – Текст: непосредственный // Наука и спорт: современные тенденции. – 2017. – №1 (Том 14). – С. 26-32

2. Щербакова, А.К., Блохина, Н.В. Способы воздействия – отстранение страны и представляющих ее спортсменов от участия в международных соревнованиях. – Текст: непосредственный // Наука-2020. – 2022. – №5 (59). – С. 182-188

3. Рекомендации МОК для международных федераций и организаторов международных спортивных мероприятий по участию спортсменов с российским и белорусским паспортом в международных соревнованиях : сайт МОК (дата обращения 31.03.2023). – URL: <https://olympics.com/ioc/news/ioc-issues-recommendations-for-international-federations-and-international-sports-event-organisers>. – Текст : электронный.

УДК 796.015.14

## **РОЛЬ СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ В УКРЕПЛЕНИИ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ (НА ПРИМЕРЕ НКО «ВМСМ»)**

**Броников Е.В.**

*студент магистр*

Московский государственный университет  
имени М.В. Ломоносова  
Москва, Россия

*Аннотация.* В данной статье поднимается вопрос об участии некоммерческих организаций (НКО) в популяризации спорта в молодежной среде, также уделяется внимание важной для современного российского общества проблеме формирования общероссийской гражданской идентичности, которая сплотила бы все этнонации на территории РФ. Важную роль в социализации интернациональной молодежи играет ее активное участие в студенческой спортивной жизни. Спортивные мероприятия и конкурсы под патронажем НКО способствуют укреплению межнациональных отношений среди студентов российских вузов.

*Ключевые слова:* некоммерческая организация, НКО, спорт, гражданская идентичность, социализация, межкультурная коммуникация, молодежь.

**Актуальность** исследования заключается в важности сплочения российской молодежи различного этнического происхождения под эгидой единой гражданской нации. Одним из механизмов популяризации идеи общероссийской идентичности, снижения конфликтности и привития патриотизма в молодежной среде является проведение спортивных мероприятий. Проблема заключается в том, что молодежь не имеет достаточных средств для посещения платных спортивных учреждений, поэтому важна, с одной стороны, политика государства по созданию и развитию спортивных молодежных организаций, с другой стороны, немаловажную роль в данном вопросе играет деятельность такого института гражданского общества, как некоммерческие организации. Вопросу участия НКО в популяризации спорта как инструмента сплочения молодежи различной национальной принадлежности посвящен данный материал.

**Цель исследования:** рассмотреть деятельность некоммерческих организаций по популяризации спорта в молодежной межнациональной среде как механизма сплочения русского многонационального народа.

**Организация и методы исследования.** Исследование проводилось посредством анализа деятельности по организации спортивных мероприятий некоммерческой организацией Всероссийским межнациональным союзом молодежи. Исследовались механизмы влияния спорта на сплочение

интернациональных студентов и их объединение как представителей российской гражданской идентичности. В данном исследовании использовались такие **методы**, как анализ, синтез, индукция, дедукция, ивент-анализ, институциональный, системный.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Ключевой фактор развития России и благополучия российского многонационального народа - поддержание здорового и социально-обеспеченного общества, чему способствует взаимодействие следующих ключевых элементов:

- 1) экономики,
- 2) науки,
- 3) образования, культуры и спорта,
- 4) семьи и гражданского общества.

Нужно отметить, что все эти элементы представляют собой систему, и их поддержание на достойном уровне дает синергетический эффект для социума. Из сказанного следует, что важную роль в развитии физического и психического здоровья, экономической реализации и социализации членов общества играет спортивная сфера жизни. Спорт – организованная по определенным правилам деятельность людей, которая заключается в сопоставлении их физических и/или интеллектуальных способностей. Спорт – это сложная система, включающая в себя несколько уровней. Выделяют спорт высших достижений (профессиональный спорт) и массовый спорт<sup>1</sup>. Важную роль в оздоровлении нации играет именно массовый спорт, и необходимой для государства задачей является вовлечение граждан в спортивную жизнь.

В развитии и популяризации спорта в России принимает участие не только государство и коммерческие организации (спортивные залы, фитнес-клубы и т.п., действующие на коммерческой основе), но и различные некоммерческие организации. Деятельность последних очень важна с точки зрения вовлечения в спортивную жизнь молодежи и юношества, поскольку молодые люди в школьные и студенческие годы, с одной стороны, еще не имеют постоянного источника дохода, чтобы посещать платные фитнес-клубы, с другой стороны, могут не задумываться о важности спорта для своего здоровья. Поэтому пропаганда спорта, здорового образа жизни и предоставление возможности безвозмездных занятий спортом и участия в спортивных конкурсах – важная задача, выполнением которой занимается, с одной стороны, государство, создающее и финансирующее бюджетные спортивные учреждения, с другой стороны, спортивные инициативы развивают различные НКО. Одна из таких организаций – Всероссийский межнациональный союз молодежи (ВМСМ)<sup>2</sup>.

Организация ВМСМ была создана 27 мая 2013 года на Учредительной конференции, которая состоялась в «Президент-отеле» города Москвы, в соответствии с Указом Президента РФ № 1666 «О стратегии государственной

<sup>1</sup> Кузнецов П.К. Роль институтов гражданского общества в развитии массового спорта в современной России. Управленческое консультирование. 2012. № 1. С. 196.

<sup>2</sup> Общероссийское общественное движение «Всероссийский межнациональный союз молодежи». Официальный сайт. URL: <https://vmsm.info> (дата обращения: 1.04.2023).

национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» от 19.12.2012<sup>3</sup>.

Целями движения являются содействие сближению молодежи разных национальностей, укрепление межнационального мира и согласия, профилактика экстремизма в молодежной, студенческой среде посредством развития в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования структур студенческого самоуправления на интернациональной основе (клубов, советов, палат, комитетов и др.) и участие в их деятельности. Головной офис организации находится в Москве на Семеновской площади, однако она имеет филиалы по всей стране (поэтому данное НКО имеет статус общероссийского общественного движения). Всероссийский межнациональный союз молодежи включен в Федеральный реестр молодежных и детских общественных объединений, пользующихся государственной поддержкой, и являющихся главным партнером власти в вопросах межнациональных отношений в молодежной среде России.

Важную часть деятельности организации по работе с молодежью составляет деятельность по проведению спортивных межнациональных мероприятий: например, таких, проект «Спорт без границ» в рамках конкурса грантовых проектов Акселератор (2019 г.), межвузовские соревнования диаспор по борьбе, различные спортивные турниры.

Например, в рамках проекта по работе с мигрантами в октябре 2022 г., на базе спорткомплекса ГУУ (Государственного университета управления) прошел межнациональный турнир по волейболу «Кубок Дружбы». В нем приняли участие 6 команд: Лейлек, Памир, КГ Кыргызстан, РОО «Узбекское содружество Москвы», Управа района Бескудниково, Управа района Печатники. Как мы видим, представлены футбольные команды различных национальных землячеств в Москве.

Уже в ноябре 2022 года под патронажем ВМСМ прошли Московские межнациональные студенческие игры 2022<sup>4</sup>. Мероприятие проводилось в соответствии с единым календарным планом физкультурных, спортивных и массовых спортивно-зрелищных мероприятий города Москвы на 2022 год при поддержке Департамента спорта города Москвы. Московские межнациональные студенческие спортивные игры 2022 проводились практически по всем видам спорта, которые входят в Олимпийскую программу. Цель проведения Игр – укрепление межнациональной дружбы и единства, формирование общероссийской гражданской идентичности, разрушение этнических барьеров общения.

**Заключение.** Массовый спорт и здоровый образ жизни приобретает все большую популярность в России. И важная роль в развитии массового спорта в

<sup>3</sup> Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года URL: [www.kremlin.ru/acts/bank/36512](http://www.kremlin.ru/acts/bank/36512) (дата обращения: 1.04.2023). – Текст: электронный.

<sup>4</sup> Московские межнациональные студенческие спортивные игры 2022. Официальный сайт МГЛУ. URL: [https://linguanet.ru/fakultety-i-instituty/fakultet-gumanitarnykh-nauk/kafedra-fizicheskogo-vospitaniya/novostikafedry-fizicheskogo-vospitaniya/?ELEMENT\\_ID=12014&ysclid=lgmf9t82vx3010536](https://linguanet.ru/fakultety-i-instituty/fakultet-gumanitarnykh-nauk/kafedra-fizicheskogo-vospitaniya/novostikafedry-fizicheskogo-vospitaniya/?ELEMENT_ID=12014&ysclid=lgmf9t82vx3010536) (дата обращения: 10.04.2023)

стране сегодня принадлежит институтам гражданского общества как наиболее гибким, мобильным и имеющим возможность быстро реагировать на социальные запросы населения. Молодежные НКО часто являются инициаторами и организаторами различных спортивных мероприятий.

Спорт выступает важным звеном в формировании комфортных межнациональных отношений в молодежной студенческой среде. Молодые люди, представители различных национальностей, участвуя в различных спортивных секциях и соревнованиях, направляют в конструктивное русло ту свою энергию, которую могли бы направить на межнациональные конфликты. Происходит своего рода сублимация, когда в спортивном азарте игры выплескивается негатив, накопленный по отношению к представителям других этнонаций.

Благодаря деятельности НКО Всероссийский межнациональный союз молодежи по проведению различных спортивных соревнований и прочих мероприятий происходит позитивное знакомство и укрепление межнациональных отношений среди представителей различных этносов. Командный характер соревнований способствует сплочению игроков, независимо от их национальной принадлежности. В итоге упрощается адаптация студентов из кавказских и других национальных регионов России, происходит их социализация в московской студенческой среде. Все вышеперечисленное способствует формированию общероссийской гражданской идентичности.

### Список литературы

1. Кузнецов П.К. Роль институтов гражданского общества в развитии массового спорта в современной России. Управленческое консультирование. 2012. № 1. С.196-202
2. Московские межнациональные студенческие спортивные игры 2022. Официальный сайт МГЛУ. URL:[https://linguanet.ru/fakultety-i-instituty/fakultet-gumanitarnykh-nauk/kafedrafizicheskogo-vozpitanija/novosti-kafedry-fizicheskogovospitanija/?ELEMENT\\_ID=12014&ysclid=lgmf9t82vx3010536](https://linguanet.ru/fakultety-i-instituty/fakultet-gumanitarnykh-nauk/kafedrafizicheskogo-vozpitanija/novosti-kafedry-fizicheskogovospitanija/?ELEMENT_ID=12014&ysclid=lgmf9t82vx3010536) (дата обращения: 10.04.2023)
3. Общероссийское общественное движение «Всероссийский межнациональный союз молодежи». Официальный сайт. URL: <https://vmsm.info> (дата обращения: 1.04.2023).
4. Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года URL: [www.kremlin.ru/acts/bank/36512](http://www.kremlin.ru/acts/bank/36512) (дата обращения: 1.04.2023). – Текст: электронный.

УДК 796.01

## ВОЗМОЖНОСТЬ СУБЪЕКТНОСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

**Бянкина Л.В.**

*к.п.н., доцент*

Дальневосточная государственная  
академия физической культуры  
Хабаровск, Россия

*Аннотация.* Неоднократно тематизируемый нами ранее и составляющий научную новизну проводимых исследований конструкт субъектность физической культуры личности с необходимостью требует обращения к вопросу возможности субъектности культуры в целом, и, в частности, к субъектности физической культуры. Для рассмотрения данного вопроса необходимо остановиться на проблемах современного теоретического понимания субъектности и культуры, а также обратиться непосредственно к физической культуре как отдельной области исследования и в сравнении со смежными понятиями: телесная культура, физическое воспитание, спортивная культура.

*Ключевые слова:* физическая культура, спортивная культура, субъектность, субъектность культуры.

**Актуальность** Круг вопросов, относящихся к физической культуре, в настоящее время с одной стороны сужает свои позиции на страницах периодической печати в сравнении с активно развиваемой проблематикой конца XX – начала XXI века. С другой же стороны, федеральный проект «Спорт – норма жизни» призван не только являться фундаментом практического воплощения спортивных ценностей в общественное сознание, но обусловлен глубокой теоретической проработкой понятия спортивной культуры. Физической культуре, таким образом, в настоящее время противостоят не только феномены телесной культуры и физического воспитания, но и спортивной культуры. При обращении к самой идее феномена неизбежно возникает тема смысла появления и существования в обществе данных явлений. То есть, понятийный аппарат, отражающий сферу физической культуры и спорта, призван в первую очередь обозначить смысл данных феноменов и, соответственно, различение смыслов данных явлений.

С другой же стороны, извечная проблема отношения тела и души человека с необходимостью добавляет в данный дискурс проблематику психологии как науки о душе и, в частности, проблематику субъекта и субъектности как проявления активности, имманентно присущей человеку. Соотношение идеи «окультуривания» человеческого тела на основании опыта накопленного в физической культуре с одной стороны, и проявление индивидуального отношения к данному опыту – с другой и обуславливает

актуальность исследования, посвященное тематизации феномена субъектности физической культуры.

**Цель исследования:** теоретически обосновать возможность рассмотрения субъектности физической культуры.

**Организация и методы исследования** Исследование проводилось при помощи следующих методов: анализ и обобщение данных, синтез и объединение результатов.

**Результаты исследования и их обсуждение** Соотношение понятий физической культуры и физического воспитания, в полной мере осмысленное в конце XX века, тем не менее в настоящее время вновь подвергается научной рефлексии, поскольку в массовом сознании педагогическое воплощение идей управления физическим развитием, отраженное в идее воспитания более приемлемо на основании своей понятности. В терминах «телесная культура», «физическая культура», «спортивная культура» главную смысловую нагрузку несет составляющая «культура», понимаемая в самом общем смысле как преобразованная человеком природа, в нашем случае – природа человеческого тела. Преобразованию человеческого тела служат не только практики, связанные с его упражнением, поэтому термин «телесная культура», претендующий на замещение термина «физическая культура», не был в полной мере принят в теории физической культуры и спорта. Однако же и спортивная культура также не может заместить собой культуру физическую, поскольку спорт, в первую очередь, связан с соревновательной деятельностью, в то время как физическая культура решает несомненно больший круг задач, связанный с совершенствованием человеческого тела.

В фундаментальной культурологии, наряду с социальной культурологией и культурной семантикой выделяется психология культуры, в самой психологии в большей степени соотносимая с психологической антропологией, вопросами этнопсихологии и культурного воспроизводства этнических черт [4](6, с.50-51). Однако, более подробное рассмотрение психологии культуры [1] в большей степени позволяет определять спектр ее проблематики, начиная с исследования культуры как активного агента медиации, конструкции и участия, роли культуры в развитии психических процессов, индивидуальной и групповой психологии и, завершая рассмотрением вопросов здоровья, субъективного благополучия, культурального разнообразия и мультикультуральной идентичности.

Л. Анолли считает, что «... культура – это точка зрения на реальность, которая способна интерпретировать ее и придавать ей смысл» (1, с. 43). То есть, в культуре объективируется субъективное, сохраняя при этом определенные черты локальной культуры. Локальная культура представляет собой культуру сообществ, выделяемую наравне с идиокulturой – культурой отдельного человека и глобальной или макрокультурой, связанной «с универсальными аспектами, общими для всего человечества как такового» (1, с. 420). Таким образом, выделение трех уровней распределения культуры, позволяет предположить большее влияние субъективного на уровнях идиокulturы и

локальной культуры. И, если на уровне идиокультуры речь в большей степени идет о субъективном восприятии и индивидуальном проявлении процессов инкультурации и аккультурации, то на уровне локальных культур, в большей степени связанными с этническими проявлениями, субъективное и субъектное могут рассматриваться на принципиально иных основах, а именно связанных с коллективным субъектом. Коллективный субъект, выступая предметом социальной психологии, в большей степени рассматривается в социальной психологии управления и социально-психологических исследованиях совместной деятельности. Коллективному субъекту присущи такие черты:

С другой стороны в психологии культуры и, в целом, в теории культуры, культурой выполняются функции организации, управления и контроля деятельности [1, 5]. По мнению М. В. Бахтина, «культура в ее сущностном смысле является воплощением самой очеловеченности человека в формах, создаваемых им, разнообразных, и с самого начала истории дающих возможности культурной реализации» [цит. по 3]. Л. Ф. Баянова в своем исследовании ставит проблему культуры как онтологического пространства, в котором человек предьявляет себя в качестве субъекта своего существования» [2, с. 294]. Далее ученый обосновывает необходимость психологического определения культуры, основываясь на анализе трех групп аргументов: оценке культуры как системы знаков, аксиологического понимания культуры как системы ценностей и психологии субкультур, а также с точки зрения нормативного содержания предьявляемых человеку правил, нормирующих его социальное поведение [там же].

Обращаясь к теме субъектности, следует акцентировать проблему индивидуального и коллективного субъекта, тем более, что анализируемая ранее психология культуры в самой своей сущности основывается на идее коллективного субъекта, а также на концепте «субъект культуры». «Человечество, общество, личность – это субъекты истории и культуры, порождающие и изменяющие содержания и формы своей жизни» [6, с. 18]. Такие явления, осмысленные в культурологии, как социокультурное знание, социокультурная регуляция, социокультурная коммуникация, социокультурная деятельность, социокультурный процесс также рассматриваются во взаимосвязи с субъектом [6].

Субъектность культуры термин, разрабатываемый в рамках смыслогенетического подхода, развиваемого в работах А.А. Пелипенко. Обосновывая право культуры на субъектность, ученый доказал возможность рассмотрения двойной субъектности истории (субъектность культуры и субъектность человека) [5]. Подробнейшим образом анализируя культурологические исследования, А.А. Пелипенко находит многочисленные подтверждения придания культуре статуса субъекта. Так, в частности, полемизируя с А.Я. Флиером, ученый говорит об опосредованном действии культуры через мотивы и интересы человека, а также о целеполагании, саморефлексии и способности культуры к саморазвитию. Е.А. Никитина,

исследуя коллективного субъекта, представляет субъектность как свойство системы к порождению целенаправленной активности [4].

Исходя из изложенных аргументов, можно заключить, что субъектность культуры правомерно рассматривать как основу субъектности личности, где потенциалом изучения, на наш взгляд, может выступить принцип со-ответствия, со-причастности, со-размерности, обозначающий совместность человека и культурного наследия.

Субъектность непосредственно физической культуры вполне правомерно обосновать ее определением как «необходимой части культуры общества и личности». Кроме того, сам термин физическая культура, ставший настолько привычным по своей лексической интерпретации обозначает встречу тела (физическая) с миром, обществом (культура), и эта «встречу», по нашему мнению, необходимо рассматривать через категории «субъекта» и «субъектности».

**Заключение.** Таким образом, возможность рассмотрения феномена субъектности физической культуры, на наш взгляд, обусловлена как развитием теоретических обобщений в гуманитарных науках, так и требованиями практики, причем как на государственном уровне (в рамках задач приобщения к занятиям физической культурой и спортом большей части населения), так и на уровне конкретного человека, как востребование культурного потенциала для решения задач физического самосовершенствования.

### **Список литературы**

1. Анолли, Л. Психология культуры / Пер. с итал. – Х.: Изд-во Гуманитарный Центр/ Ю.С. Вовк, 2016. – 480 с.
2. Баянова, Л.Ф. К постановке проблемы субъекта культуры в психологии // Вестник ТГГПУ. 2012. – №3. – С. 294-298.
3. Миронов, Д. Д. Субъект и культура: механизм идентификации // Вестник СПбГИК. 2015. №3 (24). – С. 126-129.
4. Никитина, Е.А. Коллективный субъект в сложных человекомерных системах: интеллект или сумма технологий? // Философия науки и техники 2021. – Т. 26. № 1. – С. 122–130.
5. Пелипенко, А. А. Культура как неизбежность (о субъектном статусе культуры) // Личность. Культура. Общество. – 2009. – Т. 11. Вып 1 (46– 47). – С.99–109.
6. Флиер, А. Я. Культурология для культурологов : Учебное пособие для магистрантов и аспирантов, докторантов и соискателей, а также преподавателей культурологии / А. Я. Флиер. – М. : Академический проект, 2000. – 496 с.

УДК 796

## SWOT-АНАЛИЗ ТАНЦЕВАЛЬНОГО СПОРТА ГОРОДА ХАБАРОВСК

**Вдовина В.В.**

*к.п.н., доцент*

**Онищенко Ф.Ю.**

*магистрант*

Дальневосточная государственная академия  
физической культуры  
Хабаровск, Россия

*Аннотация.* В статье обоснована актуальность применения стратегического планирования в управлении краевой федерации танцевального спорта, определены основные понятия стратегического управления, проведен SWOT-анализ развития и представлены результаты, изученного материала.

*Ключевые слова:* SWOT-анализ, стратегическое планирование, танцы, спорт, танцевальный спорт, сильные, слабые стороны, угрозы, возможности.

**Цель исследования:** выявление перспектив развития танцевального спорта в городе Хабаровск.

В условиях социально-экономических и политических преобразований современной России особое значение приобретают вопросы укрепления физического и духовного здоровья человека, формирования здорового образа жизни.

Основным источником развития и укрепления ресурсов здоровья человека является систематическая физическая активность в течение всей жизни. В этой связи основная функция физической культуры и спорта рассматривается как ведущий фактор развития человеческого потенциала.

Танцевальный спорт наращивает свою популярность среди людей всех возрастных категорий. Современные тенденции развития в данной области требуют более тесного взаимодействия между министерством, федерацией и коллективами. Вместе с тем, нами не обнаружены работы, в которых бы просматривались подходы к разработке стратегического управления в данной области.

**Актуальность** темы исследования обусловлена необходимостью упорядочить работу федерации, как регулирующего органа воздействия на танцевальный спорт в городе Хабаровск посредством использования стратегического подхода.

**Организация исследования.** На первом этапе исследования основная работа была направлена на формирование тематической группы, которой был обобщен и осмыслен опыт стратегического планирования.

На втором этапе были проанализированы стартовые возможности танцевального спорта в городе Хабаровск, выявлены слабые, сильные стороны, угрозы и возможности.

Третий этап заключался в подведении итогов, формировании выводов.

**Методологическую основу составили:**

- сбор и анализ информации;
- экспертная оценка.

Стратегическое управление – это такое управление, которое опирается на человеческий потенциал как основу организации, ориентирует производственную деятельность на запросы потребителей, гибко реагирует и проводит своевременные изменения в организации, отвечающие вызову со стороны окружения и позволяющие добиваться конкурентных преимуществ, что в совокупности дает возможность организации выживать в долгосрочной перспективе, достигая при этом своих целей.

SWOT-анализ – это метод комплексной оценки факторов, напрямую и косвенно влияющих на бизнес.

SWOT расшифровывается так:

- Strengths – сильные стороны;
- Weakness – слабые стороны;
- Opportunities – возможности;
- Threats – угрозы.

Опираясь на экспертную оценку, мы провели анализ для выявления сильных и слабых сторон, возможностей, а также идентификации угроз, актуализированных для танцевального спорта в крае. Основываясь на мнении президента Федерации танцевального спорта города Хабаровск, а также членов президиума, нами был проведен анализ перспектив развития танцевального спорта города Хабаровск.

**Результаты исследования и их обсуждение.**

*Сильными сторонами* можно определить:

- достаточно хороший набор детей в городе относительно численности населения и других городов России;
- хорошая оснащенность тренировочных залов;
- высокая экспертность тренеров и судей, наличие высшего образования в области физической культуры и спорта, а также высокая судейская категория.

*Слабыми сторонами* мы посчитали:

- отдаленность региона и трудности, связанные с перелетами на запад для участия в тренировочных сборах и соревнованиях (стоимость проезда, длительный перелет, разница в часовых поясах);
- среднестатистический доход в городе и отсутствие хорошего финансирования танцевального спорта;
- сосредоточенность танцевальных организаций города на клубной системе работы, трудности в коммуникации между танцевальными клубами и отсутствие обмена опытом.

*Возможности* в развитии танцевального спорта:

- приглашение тренеров с других регионов для активизации спортсменов и создания мотивации развития;

- организация тренировочных сборов в городе для объединения танцевального спорта в городе и создания здоровой конкуренции;
- привлечение финансирования для выездов на крупные соревнования, организацию крупных региональных турниров с приездом пар высокого всероссийского рейтинга и хороших судей;
- расширение возрастных рамок в клубных системах набора спортсменов;
- переход уже действующих спортсменов на семейное обучение и более рациональное использование свободного времени.

#### *Угрозы:*

- рост стоимости услуг в сфере танцевального спорта, а также стоимость на спортивный инвентарь для занятия спортом и арендной платы помещения;
- снижение плажеспособности клиентов танцевальных клубов;
- ужесточения правил танцевального спорта, которые вызывают негативные реакции спортсменов и уход из федерации спорта к искусству, и как следствие участие не в спортивно-массовых мероприятиях, а в фестивалях танца.

**Заключение.** Выявив представленные сильные стороны, слабые стороны, возможности и угрозы, мы пришли к следующим выводам:

1. Танцевальный спорт в городе Хабаровске по-прежнему нуждается в популяризации и привлечению еще большего количества занимающихся. Это необходимо для финансовой стабильности танцевальных клубов, большей конкуренции и как следствие более высокий процент хороших спортсменов.

2. Спортсменам края нужно искать финансирование и спонсоров для продвижения себя на всероссийских соревнованиях.

3. Танцевальные клубы должны создавать условия для удержания сильных спортсменов и тренеров в городе, тем самым снижать отток из города.

#### **Список литературы**

1. Абдрахманова, Д.Р. Эволюция представлений о системе стратегического планирования / Д.Р. Абдрахманова // Современные проблемы социально-гуманитарных наук. – 2019 – № 2 (4). – С. 136-140.
2. Виханский, О.С. Стратегическое управление / О. С. Виханский // Проведение анализа среды. – 2006. – С. 26- 29.
3. Федорова, М. С. Разработка маркетинговой стратегии предприятия / М. С. Федорова – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2019. – №5. Т.1. – С. 232-234.

УДК 796.035:004.9

## ПРИМЕНЕНИЕ ЛОСИН NADI X НА ЗАНЯТИЯХ ЙОГОЙ КАК СРЕДСТВ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**Вид Е.В.  
Якимова Л.А.**  
*к.п.н., доцент*

Кубанский государственный университет  
физической культуры, спорта и туризма  
Краснодар, Россия

*Аннотация.* В данной статье рассматриваются возможности применения инновационных технологий на занятиях йогой, в частности лосин Nadi X. Через систему опроса были выявлены особенности применения данной технологии в традиционных формах оздоровительной физической культуры.

*Ключевые слова:* лосины Nadi X, йога, функциональные системы, организм, тренировка.

**Актуальность.** Йога – древнейший вид занятий физическими упражнениями, оздоравливающий человеческий организм. Однако, веяния современных реалий требуют от специалистов внедрения в процесс тренировочных занятий даже традиционных методик внедрения информационных технологий. Это необходимо для того, чтобы занимающийся и инструктор своевременно могли получать информацию о функциональном состоянии своих систем, и своевременно корректировать программу тренировки и воздействия нагрузки. В связи была проведена актуальная работа по направлению изучения цифровых технологий в практике занятий физической культурой.

**Цель исследования** – изучение возможностей применения лосин Nadi X на оздоровительных занятиях йогой.

**Организация и методы исследования.** Для достижения поставленной цели нами были проведены анализ научно-методической и справочной литературы, обобщение статистических данных.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Цифровые технологии каждый день внедряются в нашу повседневную жизнь. И занятия физической культурой не исключение. Каждый человек, посещающий спортивный зал хотя бы один раз в неделю хотел бы улучшить свое состояние. И для этого созданы специальные устройства и приложения. Наше внимание привлек один из видов спортивной одежды с использованием умного волокна и позволяющего контролировать физическую нагрузку и корректировать процесс занятия с учетом своего состояния.

В литературе были рассмотрены особенности технологии лосин Nadi X. В процессе исследования мы смогли выяснить, что в современном мире

большинству людей для занятий спортом нужен тренер – человек который регулирует процесс тренировки. Но австралийская компания Wearebl X сломала этот стереотип и в 2018 году создала предложила следующую технологию – «умные» леггинсы Nadia X для йоги. [1] Идея создания данных лосин пришла соучредителю компании Билли Уайтхаус. Она задумалась над их созданием после неудачного похода в зал. В процессе тренировки Билли всегда боялась, что делает упражнение неправильно и надеялась на помощь тренера. Но последний был занят другими занимающимися, не обращал внимания на женщину, которая не могла справиться с двигательным заданием. В связи с чем были разработаны спортивные лосины с внедрением в них компьютерных технологий, выражающихся в том, что их оснащённость из 5-ти сенсорных датчиков, располагающихся в области бедер, коленей и лодыжек занимающемуся визуально представить и увидеть через приложение на смартфоне основные показатели своего функционального состояния. И при обучении новых поз йоги пронаблюдать технику выполнения. Авторы также рекомендуют в приложении включить голосовые подсказки. Изучив технологию применения на практике, мы выяснили, что лосины автоматически распознают положение тела и если оно не соответствует выбранной позиции датчики начинают вибрировать, указывая тем самым на неправильно положение какой-то части тела. Занимающемуся необходимо лучше сосредоточить свое внимание на выполнении упражнения. Вибрация в данном случае заменяет прикосновение инструктора по йоге, интенсивность вибрации так же можно настроить через приложение. Когда же удастся принять правильную позицию, датчики перестают вибрировать. Датчики не препятствуют и не приносят дискомфорт в процессе тренировки, так как они расположены в ткани леггинсов и имеют достаточно маленький размер. Для того чтобы активировать лосины их необходимо подключить к смартфону с помощью специального мобильного приложения, далее нужно выбрать любую позу в йоге, и она появится на экране телефона. Питание датчиков осуществляется с помощью специальным устройства, которое называется Puls [1]. Оно размещается под левым коленом на штанах. По отзывам женщин (250 человек), занимающихся йогой в фитнес-индустрии лосины являются новым достижением в физкультурно-оздоровительной практике не только в связи с тем, что они могут управлять процессом двигательной деятельности, но еще являются средством мотивации к посещению занятий, так как выполнены они в ярких цветах из эластичного современного материала и могут подбираться по размеру. Так же достаточно большое количество положительных мнений о том, что данные технологии могут помочь занимающемуся без помощи тренера повысить эффективность тренировок.

**Заключение.** Сфера физической культуры, спорта и фитнеса имеет большой инновационный потенциал. Нововведения как в профессиональном спорте, так и в классических тренировочных программах показывают высокую эффективность, благоприятно влияя на условия тренировок всех групп населения, кроме того они довольно удобны и практичны [3]. Инновационные

технологии создаются не только для того чтобы упростить сам процесс тренировки, но и для того что бы привлечь людей к занятиям спортом, заинтересовывать их внимание, ну и самое главное – мотивировать к систематическим занятиям спортом [2].

### **Список литературы**

1. Официальный сайт компании Lifehacher; – <https://lifehacker.ru/nadi-x/amp/> Режим доступа: ( дата обращения 01.04.2023.) – Текст электронный .

2. Официальный сайт компании Chipgifts: – Режим доступа: <http://chipgifts.ru/nadi-x> (дата обращения 01.04.2023). – Текст электронный.

3. Якимова, Л. А. Пешие прогулки, как средство восстановления после covid-19 / Е. В. Вид, Е. Д. Галич, Л. А. Якимова // Сборник статей по материалам II Всероссийской научно-практической конференции «Экология и природопользование». Краснодар, 2022. С. 347-351. – Текст непосредственный.

4. Якимова, Л. А. Методология научных исследований в области физической культуры и спорта: учебно-методическое пособие / Л. А. Якимова, Т. Х. Емтыль. – Краснодар: КГУФКСТ, 2020. – 61 с.- Текст непосредственный.

УДК 796.032.2

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ ОЛИМПИЗМА У СТУДЕНТОВ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ВУЗОВ (НА ПРИМЕРЕ ЧГАФКИС)**

**Виноградова А.В.**

*студент*

**Наумова Е.В.**

*к.п.н.*

Чайковская государственная академия  
физической культуры и спорта  
Чайковский, Россия

*Аннотация.* В статье представлен пример введения внеучебных мероприятий, затрагивающих тему олимпизма и олимпийского движения. Мероприятия проводились для студентов 1-4 курсов Чайковской государственной академии физической культуры и спорта в течение трех учебных месяцев. Студенты вуза встретились с участниками Олимпийских игр, проявили свои творческие навыки в ходе «Недели Олимпизма», а также продемонстрировали уровень знаний об олимпийском движении на интеллектуальной игре «Знатоки Олимпизма».

*Ключевые слова:* олимпизм, олимпийское движение, внеучебные мероприятия, внеучебная деятельность, внеучебная работа.

**Актуальность.** Олимпийское движение – является всемирным и социальным процессом, которое развивалось согласно нравственным установкам в обществе и формировалось, объединяя в себе спорт и физическую культуру [3]. В настоящее время культура олимпизма широко пропагандируется среди молодежи, главным образом, среди студентов. В учебные программы высших учебных заведений вводятся дисциплины по олимпийскому образованию студентов, учебные и внеучебные мероприятия [2, 5]. На различных дисциплинах затрагивается тема олимпийского движения, где студенты могут приобщаться к его культуре и узнавать больше об истории олимпийских игр, их организации, руководстве, выдающихся спортсменах и их рекордах.

**Цель исследования.** Целью нашего исследования стало сформировать знания олимпизма у студентов Чайковской государственной академии физической культуры и спорта.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

1. Определить значимость знаний олимпизма у студентов физкультурных вузов (на примере ЧГАФКиС).
2. Оценить знания об олимпийском движении и их актуальность среди студентов 1-4 курсов ЧГАФКиС.

3. Разработать и экспериментально апробировать план внеучебных мероприятий, рассчитанных на 3 учебных месяца.

**Организация и методы исследования.** В ходе исследования применялись следующие методы: анализ научно-методической литературы, тестирование, опрос, эксперимент.

Нами был проведен тест на оценку знаний об олимпийском движении у студентов 1-4 курсов нашей академии, состоящий из 10 вопросов.

Согласно результатам теста, можно сделать вывод, что студенты недостаточно хорошо ориентируются в теме олимпийского движения.

В связи с этим нами был проведен опрос для студентов 1-4 курсов, который состоял из 3 вопросов.

Согласно проведенному опросу, большинство студентов считают, что изучать олимпийское движение актуально и важно в настоящее время. Они хотели бы изучать олимпийское движение в академии. 40% студентов считают, что нет необходимости вводить новую дисциплину. В связи с этим, можно сделать вывод, что обучающиеся хотели бы изучать олимпийское движение, но введение новой дисциплины, посвященной данной теме – не так важно для них. Также в опросе 80% студентов указали, что больше всего им бы хотелось узнавать об Олимпийских спортсменах и их рекордах.

Авторы научных статей (А.В. Ткаченко, Т.Ю. Макарова) описывают важность проведения внеучебных мероприятий для студентов высших учебных заведений. Внеучебная работа со студентами является необходимым звеном в подготовке высококвалифицированных кадров. Студенты, вовлеченные как в учебную, так и во внеучебную деятельность более успешно овладевают профессиональными навыками, которые помогают обучаться в высшем учебном заведении и служат предпосылкой для качественной работы в будущем [1, 4].

**Результаты исследования и их обсуждение.** Исходя из этого, мы разработали и апробировали план внеучебных мероприятий, рассчитанных на 3 учебных месяца.

Первое мероприятие, которое мы провели – встреча с участниками Олимпийских игр. Задачей данного мероприятия является повышение знаний, как об Олимпиаде, так и о жизни и тренировочном процессе самих спортсменов. Такие встречи можно проводить в онлайн-формате, связываясь со спортсменами через интернет. В ходе мероприятия студенты могут задавать интересующие их вопросы приглашенному участнику игр, таким образом, строя диалог.

Многие выпускники и обучающиеся нашей академии являются участниками олимпийских игр. Например, Ирина Аввакумова, Евгений Климов, Ирма Махиня и Даниил Садреев, которые являются участниками олимпийских игр по прыжкам на лыжах с трамплина. В 2022 году, в Пекине они стали серебряными призерами в командных соревнованиях. Поэтому мы решили пригласить на встречу со студентами одну из участниц команды по данному виду спорту Ирину Аввакумову. Встреча с аспиранткой нашей

академии, которая участвовала в олимпийских играх, способствовало повышению мотивации студентов к получению высоких результатов в спорте и в учебе, а также росту знаний об олимпийском движении.

Вторым мероприятием, посвященному олимпийскому движению, было проведение «Недели Олимпизма».

Каждому курсу присваивается определенный олимпийский вид спорта. Так как мероприятие было проведено в октябре 2022 года, студентам были предложены летние олимпийские виды спорта. Если такая неделя проводится в зимний период, то студентам предлагаются зимние виды спорта. Студентам кафедры АФК и МБД предлагаются летние паралимпийские виды спорта.

Целью первого дня было знакомство студентов с историей олимпийского вида спорта. Каждому курсу выдавался листок со следующими вопросами:

1. Когда и где впервые был представлен вид спорта?
2. Сколько участников принимало участие впервые, и сколько на последних играх?
3. Сравните инвентарь, оборудование, экипировку спортсменов на начальных этапах развития вида спорта в олимпийском движении и на последних олимпийских играх.
4. Назовите 5 выдающихся спортсменов (команд) и опишите их рекорды по виду спорта.

Во второй день каждый курс придумывал название и девиз для своей команды по данному виду спорта. В третий день студентами осуществлялась разработка талисмана своего вида спорта, его иллюстрация. На четвертый день студенты подготавливали сценические номера длительностью до 3 минут, где студенты должны были отразить:

1. Историю олимпийского вида спорта.
2. Название своей команды и девиз.
3. Свой талисман.

В последний день «Недели Олимпизма» был проведен концерт, на котором были представлены выступления студентов. Каждый курс знакомил зрителей, участников и членов жюри со своей командой, согласно плану. Таким образом, в ходе данного мероприятия студенты познакомились с историей развития олимпийских видов спорта, развили навыки работы в команде и свои творческие способности.

Третьим мероприятием было проведение интеллектуальной игры «Знатоки Олимпизма» в ноябре 2022 года. Она была направлена на развитие не только знаний об олимпизме, но и логического мышления студентов. От каждой кафедры была набрана команда из 8 человек.

В ходе игры студенты отвечали на вопросы пяти рубрик:

1. «История»: вопросы, связанные с развитием Олимпийских игр, основные и знаменательные даты Олимпийского движения;
2. «Виды спорта»: вопросы о видах спорта, представленных в программе Олимпийских игр за все время их проведения;

3. «Лица и рекорды»: вопросы о рекордах выдающихся спортсменов, а также вопросы на узнавание спортсменов по фотографиям, сделанным в детском возрасте.

4. «Хартия»: вопросы на знание правил Олимпийских игр, организаторов, а также вопросы посвященные проблеме допинга в Олимпийском движении.

5. «Награждение»: вопросы о церемониях открытия и награждения, о призах и наградах.

Таким образом, по окончании мероприятия была выявлена команда победителей – «Знатоков Олимпизма», которая была поощрена призами и грамотами.

Изучение олимпийского движения через внеучебные мероприятия – не только познавательный опыт, но и увлекательная форма препровождения свободного от учебы времени. Введение таких мероприятий в план внеучебной работы нашей академии положительно сказалось на получении знаний студентами об олимпийском движении. Нами был проведен еще один тест на оценку знаний об олимпизме у студентов 1-4 курсов нашей академии.

Таким образом, согласно результатам теста можно говорить о том, что организованные нами внеучебные мероприятия, посвященные олимпийскому движению, улучшают знания студентов нашей академии.

**Заключение.** В заключение исследования мы подвели следующие итоги:

1. Проанализировав научно-методическую литературу, можно сделать вывод о том, что значимость знаний олимпизма у студентов физкультурных вузов велика. Культура олимпизма широко пропагандируется среди студентов. В учебные программы высших учебных заведений вводятся дисциплины по олимпийскому образованию студентов, учебные и внеучебные мероприятия, где студенты могут приобщаться к его культуре и узнавать больше об истории олимпийских игр, их организации, руководстве, выдающихся спортсменах и их рекордах.

2. Согласно результатам оценки первоначальных знаний об олимпизме можно сделать вывод, что студенты недостаточно хорошо ориентировались в теме олимпийского движения. Согласно результатам оценки актуальности знаний об олимпизме большинство студентов считают, что изучать олимпийское движение актуально и важно в настоящее время. Они хотели бы изучать олимпийское движение, но введение новой дисциплины, посвященной данной теме – не так важно для них. Студенты также указали, что больше всего им бы хотелось узнавать об Олимпийских спортсменах и их рекордах.

3. Исходя из календарного плана, было проведено 3 внеучебных мероприятия для студентов 1-4 курсов ЧГАФКиС: встреча с участниками Олимпийских игр, «Неделя Олимпизма», интеллектуальная игры «Знатоки Олимпизма». Согласно результатам оценки знаний после проведения внеучебных мероприятий можно говорить о том, что организованные нами внеучебные мероприятия, посвященные олимпийскому движению, улучшают знания студентов нашей академии.

### **Список литературы**

1. Макарова, Т. Ю. Внеучебная работа в вузе как важный фактор повышения качества профессионального образования / Т. Ю. Макарова, Ю. Н. Москвина // Современная система образования: опыт прошлого, взгляд в будущее. – 2016. – № 5. – С. 91.

2. Мартыненко, Н. М. Олимпийское образование как фактор формирования профессионально-прикладной физической культуры студентов вузов / Н. М. Мартыненко, Д. А. Кружков // Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. – 2017. – № 1. – С. 123.

3. Муратова, А. А. Педагогический потенциал олимпийского движения в дошкольном образовании / А. А. Муратова // Вестник Белгородского института развития образования. – 2020. – Т. 7. – № 1(15). – С. 76.

4. Ткаченко, А. В. Новые формы внеучебной спортивной работы в вузе (на примере силового экстрима) / А. В. Ткаченко // Тенденции развития науки и образования. – 2019. – № 48-1. – С. 53.

5. Шарипов, М. Ф. Анализ опыта применения различных форм интеллектуально-игровых заданий в олимпийском образовании студентов вуза физической культуры / М. Ф. Шарипов, А. Е. Лобанов // Kant. – 2020. – № 2(35). – С. 337.

УДК 796.062

## ДИФФЕРЕНЦИРОВАННАЯ РЕАКЦИЯ РЕСПИРАТОРНЫХ ФУНКЦИЙ СПОРТСМЕНОВ НА ФИЗИЧЕСКУЮ НАГРУЗКУ СПЕЦИФИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

**Виноградова О.П.**

Северо-Западный институт управления Российской академии  
народного хозяйства и государственной службы  
Санкт-Петербург, Россия

*Аннотация.* В исследовании определена зависимость результатов спироэргометрических тестов от средств тестирования спортсменов-представителей различных видов спорта. В исследовании приняли участие 18 квалифицированных спортсменов возраста  $18,5 \pm 0,5$  лет, занимающихся бегом на средние дистанции и велосипедным спортом. Установлены различия между спортсменами различных специализаций по показателям дыхательных проб.

*Ключевые слова:* максимальное потребление кислорода, легкоатлеты, велосипедисты, эргометр.

**Актуальность.** Функциональная диагностика является объективным инструментом, позволяющим оценить эффективность тренировочного процесса [2]. Целью функциональной диагностики является исследование физического состояния и адаптивных реакций организма на нагрузку [3]. В настоящее время разработан обширный массив процедур и методов, позволяющих оценивать состояние физической работоспособности спортсменов [5]. Наибольшее распространение получили лабораторные тесты, напрямую или косвенно определяющие максимальное потребление кислорода [7].

Максимальное потребление кислорода является основным критерием состояния спортивной формы, физической подготовленности и энергетической производительности, поскольку он характеризует верхний предел переносимости аэробной нагрузки спортсменом [6]. Максимальное потребление кислорода обусловлено не только емкостью легких и транспортной функцией кровеносной системы, но и утилизацией кислорода мышцами при нагрузке [4].

В подростковом возрасте рост максимального потребления кислорода происходит сопряженно, как во время тренировок, так и в процессе биологического развития [1, 8].

Исследования спироэргометрии на беговой дорожке или велоэргометре у представителей различных видов спорта дают различные результаты. Значения, измеренные на тредбане, обычно на 6-8 % выше, чем показатели, полученные на велоэргометре. В качестве унифицированного метода замера может быть рассмотрено определение максимального потребления кислорода с помощью степ-тренажера.

**Цель исследования** – определить зависимость результатов спироэргометрических тестов от средств тестирования спортсменов-представителей различных видов спорта.

**Организация и методы исследования.** В исследовании приняли участие 18 квалифицированных спортсменов возраста  $18,5 \pm 0,5$  лет, занимающихся бегом на средние дистанции и велосипедным спортом. Испытуемые имели опыт прохождения нагрузочных тестов, используемых в данном исследовании и тестировались с использованием беговой дорожки, велоэргометра и степ-тренажера с интервалом восстановления между тестами два дня. Испытуемые проходили тест на одном уровне физического и умственного утомления.

В соответствии с планом перекрестной классификации испытуемые разделены на три группы в соответствии со средствами проведения тестирования. Исследуемые параметры включали показатели: максимального потребления кислорода (МПК); дыхательного объема (ДО); легочной вентиляции при нагрузке (ЛВ), ЧСС<sub>max</sub>; частоты дыхания (ЧД) и максимальной скорости работы (СР<sub>max</sub>). Сопоставлялись полученные значения между участниками трех групп.

Максимальные функциональные параметры определялись при помощи теста с прогрессирующей нагрузкой. Выполнению тестов предшествовала четырехминутная беговая разминка на скорости 7 км/ч с последующим двухминутным интервалом отдыха. Начальная скорость беговой дорожки устанавливалась индивидуально и увеличилась на 1 км/ч каждую минуту до окончания тестирования по инициативе испытуемого. На протяжении теста постоянный наклон беговой дорожки был установлен на уровне 5 %.

На велоэргометре была установлена величина сопротивления 25 Вт и скоростью педалирования 40 об/мин. Исходное сопротивление самого теста было настраивалось в соответствии с индивидуальным уровнем физической подготовленности испытуемого (приблизительно 2,5 Вт/кг) и увеличилась на 2,0 Вт каждую минуту, пока тест не заканчивал сам испытуемый.

Начальный темп шагов на степ-тренажере составил 40 шагов в минуту и затем увеличивался планомерно на 10 шагов в минуту до прекращения работы испытуемым.

Пульс подсчитывается за 10 сек, в конце каждой 5-минутной нагрузки.

Статистические значения сравнивались с использованием t-критерия на уровне значимости  $p < 0,05$ .

**Результаты исследования и их обсуждение.** В таблице 1 представлены результаты тестирования легкоатлетов во время работы на различных эргометрах.

Таблица 1 – Показатели легкоатлетов при выполнении работы на тренажерах

Тренажер	Функциональные показатели					
	МПК, мл/кг/мин	МОД	ЛВ, л/мин	ЧД, цикл/мин	ЧСС <sub>max</sub> , уд/мин	СР max
Тредбан	62,6±6,2	2,4±0,5	137,5±12,1	62,4±8,4	182±9,1	387±28,4
Вело- эргометр	54,3±5,7	2,2±0,5	128,6±10,7	58,3±3,6	177±8,2	328±27,3
Степ	58,7±5,2	2,4±0,6	138,8±14,2	65,7±6,6	180±6,9	364±22,6

Легкоатлеты-стайеры показали большее значение МПК при работе на тредбане. Также была установлена статистическая значимость разницы в параметре МПК ( $p < 0,05$ ). Установлено, что показатели дыхательного объема имеют достоверные различия в пользу контрольной работы на велоэргометре. Разница значений дыхательный объем статистически не значима. Легкоатлеты достигли более высоких значений в легочной вентиляции при нагрузке в беге на тредбане. Разница значений легочной вентиляции при нагрузке имеет статистическую значимость ( $p < 0,05$ ). Частота дыхания у легкоатлетов при прохождении теста на беговой дорожке оказалась выше с существенной разницей, что дает средний эффект. Статистическая значимость не доказана. Разница значений ЧСС max у легкоатлетов являлась существенной и статистически ( $p < 0,05$ ) значимой в пользу беговой дорожки.

В таблице 2 показаны результирующие значения велосипедистов во время работы на различных эргометрах.

Таблица 2 – Показатели велосипедистов при выполнении работы на тренажерах

Тренажер	Функциональные показатели					
	МПК, мл/кг/мин	МОД	ЛВ, л/мин	ЧД, цикл/мин	ЧССmax, уд/мин	СР max
Тредбан	55,7±5,3	2,5±0,5	145,9±15,2	63,7±9,5	182±8,6	325,1±26,4
Вело- эргометр	62,5±4,7	2,9±0,5	164,3±17,2	62,3±4,5	182±7,9	375,2±29,7
Степ	58,8±5,4	2,6±0,4	140,1±16,2	64,7±6,4	180±6,9	354±12,8

Велосипедисты достигли более высоких значений МПК в тесте на велоэргометре ( $p < 0,05$ ). Легочная вентиляция при нагрузке оказалась высокой со средним эффектом. Статистическая значимость параметра не доказана. Не установлено, что параметр частоты дыхания имеет статистически значимые различия между результатами выполнения работы велосипедистами на различных тренажерах. Различия значений ЧСС макс не являлись статистически значимыми у велосипедистов. Велосипедисты достигли более высоких результатов в максимальной скорости работы на велоэргометре.

Все участники исследования в группе велосипедистов достигли более высоких значений МПК при работе на велоэргометре. Значение МПК велосипедистов оказалось в среднем на 9,3 % выше при работе на велотренажере.

Лучшие спортсмены достигли более высоких значений МПК при удельной нагрузке.

Легкоатлеты достигли более высоких значений дыхательного объема при работе на велоэргометре на 8,6 %. Низкий дыхательный объем может быть вызван недостаточной координацией верхней части туловища при беге на более высокой скорости сопряженно с ухудшением стереотипа и экономичности дыхания. Объяснение также можно найти в задействовании мышц брюшного пресса при беге, которые в значительной степени участвуют в дыхании.

Мышцы могут утомляться во время бега, в результате чего уменьшается значение дыхательного объема и общая экономичность дыхания.

Разница между значениями дыхательного объема у велосипедистов была более заметной, чем у легкоатлетов. Велосипедисты достигли более высоких значений при работе на велоэргометре на 16,7 %. Эти результаты могут подтверждать упомянутую выше гипотезу в случае легкоатлетов.

Легочная вентиляция при нагрузке не различалась между отдельными тренажерными эргометрами. Результирующие значения легочной вентиляции при нагрузке у легкоатлетов, несмотря на более низкий дыхательный объем, были выше на беговом эргометре. Более низкий дыхательный объем у легкоатлетов компенсировался более высокой частотой дыхания, который был выше при работе на тредбане. Велосипедисты достигли более высоких значений легочной вентиляции при нагрузке в тесте на беговом велоэргометре в среднем на 8,6 %. В случае велосипедистов разница в частоте дыхания являлась незначительной.

В случае велосипедистов разница между значениями ЧСС *max* не была значимой. Это может быть объясняется вышеупомянутой теорией, определяющей большее количество задействованных групп мышц, а также высокой вероятностью достижения максимальной ЧСС при занятиях спортивной деятельностью, структура которого аналогична тому виду спорта, которым занимается данный спортсмен.

Было обнаружено, что легкоатлеты достигают более высоких значений максимальной скорости работы на беговом тренажере, у велосипедистов, наоборот, эти значения были выше на велоэргометре. Разница для легкоатлетов и велосипедистов отмечена на уровне 18,6 % и 14,3 % соответственно.

**Заключение.** Исследование доказало, что используемый тренажер действительно влияет на значение МПК в случае использования беговой дорожки, степ-тренажера и велоэргометра для легкоатлетов и велосипедистов.

Легкоатлеты и велосипедисты в одинаковой степени достигли более высоких значений дыхательного объема при работе на велоэргометре. Высокие значения легочной вентиляции при нагрузке и максимальной скорости работы были достигнуты как бегунами, так и велосипедистами в тестах, относящихся к их видам спорта. Разница в показателях частоты дыхания и максимальной частоты пульса являлась достоверной лишь у легкоатлетов.

### Список литературы

1. Антонов, А. В. Синергетический подход в управлении тренировочными эффектами в академической гребле / А. В. Антонов, О. Е. Понимасов, Н. В. Колесников // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2022. – № 7 (209). – С. 14-17.
2. Болотин, А. Э. Дифференцированная подготовка пловцов-марафонцев к соревнованиям на открытой воде с учетом типов энергетического метаболизма / А. Э. Болотин, В. В. Бакаев, К. Я. Ван Цвиетен, О. Е. Понимасов, К. В. Мотовичев // Теория и практика физической культуры. – 2020. – № 10. – С. 37-39.

3. Зюкин, А. В. Контроль периферической гемодинамики пловцов категории «Masters» / А. В. Зюкин, О. Е. Понимасов, А. Э. Болотин, Л. Н. Шелкова // Теория и практика физической культуры. – 2020. – № 12. – С. 67-69.

4. Лайшев, Р. А. Структура и показатели развития «чувства соперника» квалифицированных самбистов / Р. А. Лайшев, С. В. Соломатин, А. В. Соломатин, О. Е. Понимасов // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2020. – № 1 (179). – С. 190-194.

5. Миронов, А. О. Дидактические возможности совмещенной модели обучения спортсменов в условиях центра спорта и образования / А. О. Миронов, А. В. Соломатин, М. С. Ананьин, К. Ю. Машков, О. Е. Понимасов // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2021. – № 4 (194). – С. 303-307.

6. Михайлов, К. К. Динамика развития специальных скоростных способностей на ранних периодах роста и созревания юных хоккеистов / К. К. Михайлов, О. Е. Понимасов // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2022. – № 2 (204). – С. 287-290.

7. Понимасов, О. Е. Разработка описательных типологических моделей техники прикладного плавания / О. Е. Понимасов, О. В. Новосельцев // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2014. – № 8 (114). – С. 149-152.

8. Понимасов, О. Е. Исследование косвенных показателей работоспособности пловцов / О. Е. Понимасов, В. В. Рябчук // Теория и практика физической культуры. – 2016. – № 1. – С. 71-72.

УДК 796

## **ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА ПО СОЗДАНИЮ СТУДЕНЧЕСКОГО БИЗНЕС-КЛУБА «ВЕКТОР УСПЕХА» В СТЕНАХ ДВГАФК**

**Власенко Т.В.**

*к.э.н., доцент*

**Вдовина В.В.**

*к.п.н., доцент*

**Лифарь Е.В.**

*старший преподаватель*

Дальневосточная государственная  
академия физической культуры  
Хабаровск, Россия

*Аннотация.* В данной статье рассматривается технология создания и организации функционирования студенческого бизнес-клуба «Вектор успеха» в стенах Дальневосточной государственной академии физической культуры», определяются его цели, задачи, структура и этапы развития.

*Ключевые слова:* студенческий бизнес-клуб, предпринимательский проект, правовая и финансовая грамотность, предпринимательская деятельность.

Предпринимательский проект по созданию и организации функционирования студенческого бизнес – клуба «Вектор успеха» осуществляется в рамках Программы развития университета на 2022-2030 годы (реализация программы стратегического академического лидерства «Приоритет 2030»).

**Актуальность** проекта заключается в том, что в настоящее время в сфере ФК и С существует необходимость повышения правовой, финансовой грамотности и предпринимательских знаний студентов как важнейшего приоритета государственной политики в развитии профессиональной деятельности будущих специалистов в сфере физической культуры и спорта.

Проект соответствует образовательной и молодежной политикам, а также типу мероприятий по вовлечению обучающихся в социально-ориентированные проекты и осуществления поддержки, обучающихся в разные периоды их обучения в стенах вуза.

Данный проект должен быть ориентирован на подготовку специалистов физической культуры и спорта для сферы малого и среднего бизнеса, повышение их квалификации, а также создание субъектов молодежного предпринимательства и их участие в конкурсах и грантах государственных организаций и фондов, общественных организаций и частных предприятий, посредством создания

условий для развития, навыков сотрудничества, профессиональных компетенций обучающихся Дальневосточной государственной академии физической культуры.

Приобщение студентов к основам предпринимательской деятельности и к повышению правовой и финансовой грамотности, грамотному финансовому поведению является важнейшим условием образовательного процесса и их подготовки к участию в рыночной экономике.

**Уникальность рассматриваемого проекта** неоспорима, так как одновременно решаются актуальные социально-экономические задачи: формируются и развиваются предпринимательские способности, повышается правовая и финансовая культура молодежи, возрастает ее занятость, уменьшается количество различного рода правонарушений, осуществляется изменение предложений в сфере физкультурно-оздоровительных, спортивных и туристских услуг и т.д.

**Объект исследования:** профессиональная подготовка обучающихся в Дальневосточной государственной академии физической культуры.

**Предмет исследования:** процесс формирования правовой, финансовой и предпринимательской культуры у студентов ДВГАФК.

**Цель проекта** – вовлечь обучающихся академии в процессы формирования правовой, финансовой и предпринимательской культуры, управления учебно-образовательной, научно-исследовательской и инновационной деятельностью, инициирования, формулирования, продвижения и реализации прогрессивных бизнес-идей, разработки и защиты бизнес-планов, инновационных решений в сфере физической культуры и спорта посредством участия в работе создаваемого студенческого бизнес-клуба.

Для достижения цели поставлены **следующие задачи:**

- на основе изучения опыта функционирования бизнес-центров в вузах и проведенного анкетирования создать и организовать работу студенческого бизнес-клуба ДВГАФК с целью формирования у обучающихся предпринимательского мышления, предпринимательских компетенций, предпринимательских способностей, лидерских качеств и навыков, практических умений деловой коммуникации;

- обучать студентов правовой, финансовой и предпринимательской культуре, основам организации собственного дела и эффективного ведения бизнеса посредством участия в реализации плана мероприятий бизнес-клуба (проведение семинаров-тренингов, конкурсов, дискуссий, конкурсов проектов, деловых игр, выполнение ситуационных заданий, кейс-стади, решение задач и т.д.);

- научить студентов формулировать бизнес – идеи, создавать и развивать студенческие бизнес – инициативы, разрабатывать бизнес – планы по их реализации, обсуждать и защищать бизнес – планы;

- организовать консультирование студентов по основам предпринимательства и инноваций в сфере физической культуры и спорта, правовых и финансовых знаний опытными предпринимателями, юристами и финансистами.

**Гипотеза:** Предполагается, что создание и организация студенческого бизнес – клуба в ДВГАФК позволит сформировать положительный образ предпринимателя в студенческой среде, приведет к популяризации предпринимательской деятельности стимулирует инновационную деятельность обучающихся, расширит их предпринимательские способности, правовые и финансовые знания. Наличие названных качеств позволит выпускнику ДВГАФК быть подготовленным к самостоятельной работе, как в своей профессиональной сфере, так и в предпринимательстве в сфере физической культуры и спорта, а также востребованным на современном рынке труда.

**Состав участников проекта:**

- студенты ФГБОУ ВО «Дальневосточная государственная академия физической культуры», интересующиеся правовой и финансовой грамотностью и развитием бизнеса в сфере физической культуры и спорта и других социально-значимых областях;

- преподаватели кафедры менеджмента, экономики и права и преподаватели других социально-экономических и гуманитарных дисциплин;

- специалисты Фонда поддержки предпринимательства города Хабаровска и Хабаровского края;

- администрация ФГБОУ ВО «Дальневосточная государственная академия физической культуры»;

- ведущие сотрудники банковской сферы и юридических служб;

- региональные руководители проекта «Я в деле»;

- предприниматели города Хабаровска и Хабаровского края.

Реализация предпринимательского проекта по созданию студенческого бизнес-клуба в ДВГАФК планируется на 2023-2024 годы.

**Методы исследования:** обзор литературных источников по основам предпринимательства, правовой и финансовой грамотности, анализ, обобщение, опрос, тестирование, интервьюирование, моделирование.

С помощью названных методов исследования можно осуществлять наблюдение и контроль процесса формирования профессионально значимых качеств предпринимателя у обучающихся, их грамотного финансового поведения, а также выявления наличия (или отсутствия) их личностных качеств и умений к ведению бизнеса.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Создание и организация функционирования студенческого бизнес – клуба «Вектор успеха» будет способствовать реализации вышеназванных задач в ФГБОУ ВО «Дальневосточная государственная академия физической культуры».

Согласно статистике, выявленной на рынках труда, сегодня современным выпускникам вузов недостаточно обладать только профессиональными знаниями и компетенциями в области своей выбранной специальности. Чтобы быть успешными и конкурентоспособными, они должны овладевать знаниями в области права, финансов, предпринимательской деятельности, планирования и разработки стратегии бизнеса. Для формирования своей индивидуальной траектории профессионального развития в современной экономике молодым

специалистам необходимо обладать целостной системой знаний, которая позволит им развивать собственные **предпринимательские компетенции**.

Поскольку в настоящее время в образовательные учреждения высшего образования наравне с учебным и научным процессами активно входит предпринимательский процесс, формирующий предпринимательские компетенции, то на развитие таких компетенций как раз может быть направлена деятельность создаваемого студенческого бизнес – клуба [2].

Студенческий бизнес – клуб, на наш взгляд, должен стать основным молодежным образованием, которое будет обеспечивать формирование у студентов не только профессиональных компетенций, но и предпринимательских, предпринимательского опыта, грамотного правового и финансового поведения и навыков ведения бизнеса.

В Конституции Российской Федерации (РФ) и в Гражданском кодексе Российской Федерации (ГК РФ) закреплены правовые основы предпринимательской деятельности.

Так, в Конституции РФ, в ч. 1 ст. 34 зафиксировано, что: «Каждый имеет право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности». А в ст. 2 ГК РФ предпринимательская деятельность характеризуется, как «самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения услуг лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке» [1, 2, 3].

Студенческий бизнес-клуб «Вектор успеха» должен стать уникальным предпринимательским проектом для студентов, которые интересуются вопросами бизнеса и которые хотели бы сформировать у себя предпринимательские компетенции, научиться грамотному правовому и финансовому поведению. Участники-члены бизнес-клуба будут изучать основы предпринимательского дела под руководством профессорско-преподавательского состава академии, специалистов, успешных предпринимателей, бизнес-тренеров, сотрудников юридических и финансовых структур. Студенты Дальневосточной государственной академии физической культуры различных направлений и профилей подготовки смогут научиться определять и формулировать собственную бизнес-идею, разрабатывать, обсуждать и защищать бизнес-план по ее реализации. Студенты узнают теорию, практику, структуру бизнес-плана, а также не только как грамотно составить бизнес-план, но и с какими сложностями могут встретиться те, кто впервые берется за это дело. Совсем неплохо было бы, чтобы студенческий бизнес-клуб «Вектор успеха» стал местом встречи не только студентов, но и владельцев бизнеса и топ-менеджеров в юридической, финансовой, предпринимательской сферах для обсуждения нормативно-законодательных документов, реальных бизнес-ситуаций, успешного опыта ведения бизнеса, передаче предпринимательского опыта, правовых и финансовых знаний.

В целях определения значимости, своевременности и необходимости осуществления данного предпринимательского проекта будет проведен опрос (анкетирование) студентов ДВГАФК разных направлений и профилей подготовки в апреле 2023 года (анкета разрабатывается).

С учетом мнения обучающихся будет составлен план мероприятий деятельности студенческого бизнес-клуба до конца 2024 года.

Предлагаемая структура Совета бизнес-клуба «Вектор успеха» выглядит следующим образом. Президент и вице-президент бизнес-клуба избирается ежегодно (либо на 2 года) открытым голосованием на заседании. Президентом и вице-президентом бизнес-клуба может быть избран только постоянный член-участник бизнес-клуба. Совет бизнес-клуба избирается в количестве 5-7 человек.

Совет бизнес – клуба будет осуществлять планирование деятельности бизнес-клуба на текущий учебный год; заниматься подготовкой мероприятий согласно плану; контролировать их проведение; решать другие организационные, методической и информационной вопросы. Дата и очередность проведения мероприятий определяется планом работы бизнес-клуба на текущий учебный год (либо календарный год).

Важное место в работе Совета бизнес-клуба будет занимать проведение опросов (анкетирования) с целью выявления наличия или отсутствия личностных качеств, знаний, умений и навыков к занятиям предпринимательской деятельностью.

### **Основные этапы создания и организации работы студенческого бизнес-клуба «Вектор успеха»:**

I этап – Подготовительный (март – май 2023 года)

Итогом I этапа должно стать обоснование реализации предпринимательского проекта на основе изучения опыта создания студенческих бизнес-клубов и проведенного анкетирования; разработка Положения о студенческой бизнес-клубе и плана мероприятий.

II этап – Организационный (сентябрь-декабрь 2023 года)

Итогом II этапа должно стать создание состава и Совета бизнес-клуба, материально-технических и организационных условий для работы студенческого бизнес-клуба «Вектор успеха», включение студентов в проектную деятельность, практическая готовность к реализации предпринимательского проекта в целом.

III этап – Практико-внедренческий (январь – ноябрь 2024 года)

Итогом III этапа реализации предпринимательского проекта будет деятельность студенческого бизнес-клуба «Вектор успеха» в ДВГАФК на основе составленного плана мероприятий.

IV этап – Итоговый (декабрь 2024 года)

Итогом IV этапа реализации предпринимательского проекта станет подведение итогов работы студенческого бизнес-клуба «Вектор успеха» в Дальневосточной государственной академии физической культуры за 2023-2024 годы.

**Заключение.** На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

1. Нами разработана и представлена технология создания и организации работы студенческого бизнес – клуба «Вектор успеха», который будет способствовать, на наш взгляд, реализации всех выше названных задач в ФГБОУ ВО «Дальневосточная государственная академия физической культуры».

2. Грамотное правовое и финансовое поведение, обладание предпринимательскими способностями и предпринимательскими компетенциями является важным и полезным для всех студентов, независимо от того, собираются ли эти студенты в дальнейшем работать по найму в своей профессиональной сфере или будут создавать свой бизнес – собственное дело.

3. Задача формирования и развития финансовой грамотности и предпринимательского потенциала, правовой, финансовой и предпринимательской культуры обучающихся не противоречит другим задачам профессионального образования и вполне вписывается в целом в алгоритм обучения в Дальневосточной государственной академии физической культуры.

### **Список литературы**

1. Коба, Е.Е. Актуальные проблемы функционирования малого предпринимательства в России / Е.Е. Коба // Актуальные проблемы экономики и менеджмента. – 2020. – № 1 (25). – С. 91–98.

2. Кострова, В.Н. Проблемы развития предприятий малого бизнеса / В.Н. Кострова // В сборнике: Молодежь и наука: шаг к успеху. Сборник научных статей 4-й Всероссийской научной конференции перспективных разработок молодых ученых. В 5-ти томах. Ответственный редактор А.А. Горохов. – 2020. – С. 101–104.

3. Реснянская М.Р. Повышение финансовой безопасности субъекта малого предпринимательства / М.Р. Реснянская // Актуальные вопросы современной экономики. – 2020. – № 6. – С. 222–229.

УДК 796.035+796.075

## МЕЖДУНАРОДНАЯ ЗАЩИТА ПРАВ СПОРТСМЕНОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ГЕОПОЛИТИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ

**Воеводина С.С.**

*к.п.н., доцент*

**Махинова М.В.**

*к.п.н., доцент*

Кубанский государственный университет  
физической культуры, спорта и туризма  
Краснодар, Россия

*Аннотация.* В статье рассматриваются правовые последствия обострения геополитической ситуации, связанной с решениями о прекращении членства России в Совете Европы и их влиянии на действующие международные механизмы защиты прав спортсменов с целью оценки возможностей защиты прав спортсменов посредством развития национального правового механизма – модели национального спортивного арбитража.

*Ключевые слова:* спортивное право, права спортсменов, спортивный арбитраж, судебная защита, жалоба, конвенция, международные спортивные организации.

**Актуальность исследования** обусловлена поиском способов международной защиты прав спортсменов в условиях обострения геополитической ситуации с учетом национального правового механизма.

**Цель исследования** – оценка возможности защиты прав спортсменов посредством развития национального правового механизма – модели национального спортивного арбитража

**Организация и методы исследования.** Исследование построено на основе анализа литературы, норм международного и национального права.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Выход России из Совета Европы в марте 2022 г. (в связи с разногласиями по вопросу специальной операции на территории Украины, проводимой Россией) влечет приостановление членства нашего государства в Европейском суде по правам человека (ЕСПЧ). В Постановлении ЕСПЧ от 22 марта 2022 г. «О последствиях прекращения членства Российской Федерации (далее – РФ) в Совете Европы с учетом статьи 58 Европейской конвенции о правах человека» (ЕКПЧ) указано, что Россия перестает быть стороной Конвенции с 16 сентября 2022 г., что влияет на признание юрисдикции ЕСПЧ, возможность использования международных механизмов защиты прав спортсменов и национальную систему источников спортивного права. Данное положение может повлечь изменение российского законодательства при возможной денонсации ЕКПЧ.

Следует отметить, что ЕСПЧ разрешает вопросы, отнесенные к толкованию и применению ЕКПЧ (а не отменяет решения государственного или судебного органа), положительным результатом которых является компенсация материального ущерба и морального вреда.

При обязательности исполнения решений ЕСПЧ российским законодательством предусмотрено право Конституционного Суда РФ рассматривать дела о возможности исполнения решения межгосударственного органа по защите прав и свобод человека (т.е. ЕСПЧ), если оно основано на международном договоре РФ в истолковании, расходящемся с Конституцией РФ, что влияет на его исполнимость (не только как источника права, но и индивидуального акта, защищающего права конкретных лиц).

К вопросу о толковании норм ЕКПЧ в сфере спорта могли найти свое применение следующие ее положения:

- ст.8 (уважение семейной и частной жизни) – в процедуре выездного контроля офицерами WADA для забора проб, введенное в 2004 году;

- ст. 14 (запрет дискриминации по половым, национальным признакам, социальному происхождению и имущественному положению) – в правомерности рекомендации МОК (Международного Олимпийского комитета), выраженной в официальной позиции ее Исполнительного комитета, отстранять российских спортсменов от участия в международных соревнованиях с 2022 года в целях обеспечения честности соревнований и безопасности их участников.

Вместе с тем Президент МОК Томас Бах считает: «атлеты, спортивные чиновники или организации не должны быть наказаны за поступки своих правительств» [3].

Ранее российских спортсменов допустила к участию в соревнованиях Международная ассоциация бокса (IBA), заявив о недопустимости политизации спорта и равенстве условий участия в соревнованиях для всех спортсменов.

IBA в марте этого года запретила участие российских спортсменов в международных соревнованиях с учетом позиции МОК (из-за разногласий России и Украины). Российская федерация бокса подала два иска на решения IBA о защите своих спортсменов и оспаривании запрета на проведение международных соревнований на территории страны в Международный спортивный арбитражный суд (далее – TAS) [[http s://tass.ru/sport/14349283](http://tass.ru/sport/14349283)] (дата обращения 24.10.2022).

В результате анализа судебной практики ЕСПЧ о толковании норм ЕКПЧ в отношении вступивших в силу решений TAS установлено следующее:

1. ЕСПЧ не признал противоречащей ст.8 ЕКПЧ (о праве на уважение семейной и частной жизни) систему обязательного сообщения о местонахождении спортсменов при проведении допинг-контроля – по жалобе французской велогонщицы, олимпийской чемпионки Жанни Лонго.

«Суд пришел к выводу, что сокращение или отмена соответствующих проверок приведет к увеличению опасности применения допинга профессиональными спортсменами и всеми, кто занимается спортом, и пойдет

вразрез с европейским консенсусом о необходимости внезапного допинг-тестирования» [4].

2. ЕСПЧ отклонил апелляцию немецкой конькобежки, пятикратной олимпийской чемпионки Клаудии Пехштайн на решение TAS о ее двухлетней дисквалификации за употребление допинга, но обязал выплатить ей компенсацию в размере 8 тыс. евро за лишение права на справедливое разбирательство [<https://tass.ru/sport/5627339>] (дата обращения 24.10.2022). Пехштайн подала апелляцию на решение TAS, обвинив его в недостаточной независимости и беспристрастности в разбирательстве дела. ЕСПЧ признал TAS, что подтверждает статус последнего как высшей инстанции в допинговых спорах и нивелирует попытки обжалования его решений [<https://www.kommersant.ru/gallery/3875018>].

Таким образом, ЕСПЧ в рамках своих полномочий не вправе отменить решения TAS, возможно только получение денежной компенсации при наличии достаточных правовых оснований – несоблюдение положений ЕКПЧ.

Вместе с тем позиция обжалования отстранения спортсменов от участия в международных соревнованиях в ЕСПЧ неоднозначна [7].

Правило 61 Олимпийской хартии определяет исключительность компетенции TAS в рассмотрении споров, связанных с Олимпийскими играми, и окончательность решений МОК (Исполкома МОК) в спортивной сфере. [URL: <https://noc.by/olympic-movement/charter/> (дата обращения: 27.10.2020)].

Получается, что теоретически невозможно обжаловать в ЕСПЧ решения TAS, так как «ответственность по Конвенции несут подписавшие ее и Протоколы к ней государства, а действие указанных документов распространяется на всех лиц, находящихся под юрисдикцией того или иного государства» (т.е. его спортсменов). Но допускается использование механизма обжалования решений TAS в государственный суд Швейцарии, решение которого можно обжаловать в ЕСПЧ [7].

Россия перестает являться Высокой Договаривающейся Стороной данной Конвенции 16 сентября 2022 года (Резолюция ЕСПЧ от 22.03.2022).

В литературе представлены предложения о создании аналога ЕСПЧ – Евразийского, Азиатского суда по правам человека, Суда по правам человека в СНГ, разработки соответствующей Евразийской декларации, реализация которых связана с учетом политических, социально-правовых и культурных условий государств [8].

В российской спортивной практике обсуждался вопрос о создании национального спортивного арбитража (учитывая значительные финансовые издержки обращения в TAS, недостаточную компетентность судов общей юрисдикции в спортивной практике).

Спортивное и трудовое законодательство дополнено положениями о национальном арбитраже (2020 г.) [13, 15].

Национальный центр спортивного арбитража создан как постоянно действующее арбитражное учреждение, администрирующее арбитраж (третейское разбирательство) споров в профессиональном спорте и спорте

высших достижений, включая индивидуальные трудовые споры), но его юрисдикция иногда ограничена требованиями международных федераций, поскольку на развитие национального спортивного права влияет система международного права.

**Заключение.** Изменение роли и значения мирового спорта повлияло на его общественное воздействие в аспекте политизации, доступность механизмов защиты прав спортсменов и исполнимость решений международных организаций.

В современных геополитических условиях отстранения российских спортсменов, спортивных команд от участия в международных соревнованиях одним из направлений повышения защиты прав российских спортсменов является развитие национального спортивного правосудия и спортивного права.

### Список литературы

1. Воеводина, С.С. Спортивные споры в олимпийском движении / С.С. Воеводина // В сборнике: Физическая культура и спорт. Олимпийское образование. Материалы международной научно-практической конференции. Краснодар, 2021. – С. 97 – 98.

2. Гетман, Е.П. Организационно-управленческие и правовые подходы в области спорта и образования: коллективная монография/ Е.П. Гетман, Л.А. Гремина, С.С. Воеводина. – Краснодар: КГУФКУСТ, 2022. – 112 с.

3. Глава МОК выступил против санкций для спортивных организаций из России – NEWS.ru – 19.10.22 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://news.ru/sport/glava-mok-vystupil-protiv-sankcij-dlya-sportivnyh-organizacij-iz-rossii/> (дата обращения 27 октября 2022 года)

4. ЕСПЧ поддержал право WADA на внезапный допинг-контроль [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.echr.ru/news/msg.asp?id\\_msg=4673](http://www.echr.ru/news/msg.asp?id_msg=4673) (дата обращения 24 октября 2022 года).

5. Замена ЕСПЧ: альтернативные средства защиты прав россиян [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.advgazeta.ru/ag-expert/advice/zamena-espch-alternativnye-sredstva-zashchity-prav-rossiyan/> (дата обращения 26 октября 2022 года).

6. Клаудия Пехштайн пришла к финишу – Газета Коммерсантъ № 22 (6502) от 07.02.2019 (kommersant.ru) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.kommersant.ru/doc/3875018> (дата обращения 27 октября 2022 года)

7. Козин, А.П. Актуальные проблемы защиты прав российских спортсменов в судах международной юрисдикции / А.П. Козин, И.С. Токарев, Е.В. Евсеев // Современное право. 2020. – № 9. – С. 115 – 119.

8. Миллеров, Е.В. Евразийский суд по правам человека как аналог ЕСПЧ / Е.В. Миллеров, Ю.Б. Чупилкин // Российский судья. 2022. – № 6. – С. 55 – 59.

9. На ПМЮФ уделили внимание проблемам развития национального спортивного правосудия [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://www.advgazeta.ru/novosti/na-pmyuf-udelili-vnimanie-problemam-razvitiya-natsionalnogo-sportivnogo-pravosudiya/> (дата обращения 26 октября 2022 года).

10. Олимпийская хартия (в действии с 9 октября 2018 г.). URL: <https://noc.by/olympic-movement/charter/> (дата обращения: 27.10.2020).

11. Россия полностью вышла из-под юрисдикции ЕСПЧ – Российская газета (rg.ru) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2022/09/17/rossiia-polnosti-vyshla-iz-pod-iurisdikcii-espch.html?ysclid=19gqk32zhp50340436>. (дата обращения 26 октября 2022 года).

12. Россия не будет исполнять постановления ЕСПЧ, вступившие в силу после 15 марта 2022 г. (advgazeta.ru) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.advgazeta.ru/novosti/rossiya-ne-budet-ispolnyat-postanovleniya-espch-vstupivshie-v-silu-posle-15-marta-2022-g/> (дата обращения 26 октября 2022 года).

13. Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 07.10.2022) // Консультант Плюс. Законодательство. Версия Проф [Электронный ресурс]/АО «Консультант Плюс». – М., 2022.

14. Федерация бокса России подала два иска в Спортивный арбитражный суд [Электронный ресурс]. – Режим доступа // <https://tass.ru/sport/14349283> (дата обращения 27 октября 2022 года).

15. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 06.03.2022) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2022) // Консультант Плюс. Законодательство. Версия Проф [Электронный ресурс]/АО «Консультант Плюс». – М., 2023.

UDC 81'373

## ENGLISH IS THE BASIS OF OLYMPIC SPORTS TERMINOLOGY

**Garipova A.N.**

*Cand. ped. sciences, Associate Professor*  
Volga Region State University  
of Physical Culture, Sport and Tourism  
Kazan, Russia

*Relevance.* At all times, sport has been one of the main cultural values of human existence. Today, more than ever, it is the force that is designed to bring together and connect peoples around the world, which makes it one of the main means of intercultural communication. Based on this fact, knowledge of sports terminology turns out to be an essential component of any language.

The relevance of the study is associated with the increasing importance of the use of Olympic sports terminology as a way of exchanging and disseminating information in the world community. The emergence of new sports, new technical devices serving the sports sphere, changing the rules and improving performance techniques leads to the emergence of new sports terms in intercultural communication.

*Keywords:* Olympic international terminology, intercultural communication, English vocabulary.

**The purpose of the study.** To reveal the fact that English is the basis of international sports terminology.

**Organization and methods of research.** The following research methods were used in the presented work: analysis of scientific and methodological literature, linguistic analysis, search method.

The English language has had a significant impact on the performance of athletes, especially those who compete in international competitions. Athletes who understand the language well can communicate effectively with their coaches and teammates, which can lead to better results on the field. They can also understand instructions from coaches and analyze their opponents' weaknesses, which can give them an edge over their competitors [1]. The research material was the English lexical units of the thematic group «Olympic sports», extracted from the following lexicographic sources [2].

We always watch the Olympic Games and cheer for our favorite athletes. Also, we are watching the Olympic Games to supplement our English vocabulary. While still getting acquainted with the program of the games, we drew attention to some sports whose names were clearly words of English origin, for example, «snowboard» was associated with a snowboard, and «skeleton» with a skeleton. How can our associations be correlated with professional sports?

To answer this question, we decided to turn to the Cambridge Explanatory Dictionary of sports terms to the online dictionary. Working with these sources has led to surprising results: it turned out that even if the name of the sport itself is not of English origin (although there are also many of them), the terminology associated with it is somehow based on English.

**Archery** – the art or sport of shooting arrows; **dressage (equestrian)** – connected with the riding of horses; **eventing (equestrian)** – a sport in which people ride horses in several different competitions; **mountain biking** – the sport or activity of riding a mountain bike; **(long track) speed skating** – the sport of racing on ice, usually around an oval track; **bobsleigh (BrE) / bobsled (AmE)** – a sport in which you race down a track covered in ice in a small vehicle with long metal blades under it; **skeleton** – the sport or event of using a skeleton to race down a track made of ice; **curling** – a game played on ice in which special flat, round stones are slid towards a mark; **luge** – the sport or event of using a luge to race down a track made of ice; **triathlon** – a competition in which the people competing must swim, ride a bicycle, and run particular distances without stopping between events [3].

The next stage of our research was a survey among university students. We conducted it in order to find out:

1. Do viewers feel uncomfortable when they do not understand the meaning of certain sports terms during the broadcast;
2. The level and correctness of understanding of sports terms;
3. How much knowledge of the language helps to understand English-language sports terms.

The survey participants were offered a list of sports terms used at the Olympics and their definitions. The number of respondents is 30 students with Elementary and Pre-Intermediate level of English.

We got the following results:

<i>Do you feel uncomfortable when you don't understand the meaning of certain sports terms during the broadcast</i>	
Yes	No
25 of respondents	5 respondents

<i>Task: to correlate a sports term with its definition</i>	
Pre-Intermediate level of English (20 students)	Elementary level of English (10 students)
75%	25%

The results of the study and their discussion. Let's try to comment on the results obtained:

1. The percentage of respondents experiencing discomfort when not understanding certain sports terms during the broadcast is high (85%). They explain

this by the fact that if they do not understand, they lose interest in the whole event and the sport as a whole.

2. The level of perception of sports vocabulary of English-speaking origin varies depending on the audience. As expected, the quality of task completion by those who do not study English is much lower (25%) than by those who study or studied English at school (75%).

**Conclusion.** As part of this research, we have analyzed Olympic terms in order to prove that sport is a national trait of the British character. In the course of the study, we found out all the possible meanings of the word «sport», thereby revealing the significance of this concept for the British. Having made sure that the percentage of English-language vocabulary in these dictionaries is very high, we decided to analyze the situation with modern sports based on the Olympic Games. The analysis showed that the English language has firmly entered the language of professional athletes: the words of English origin are both the names of sports disciplines themselves and the terminology associated with them. Based on the results of the survey among those who study English and those who have not studied before, we conclude that knowledge of English contributes to a better perception of sports terminology of English origin.

Thus, the purpose of the research, which consisted in identifying the fact that it is the English language that underlies international sports terminology and proving that learning English contributes to an easier and more correct perception of English-language sports terminology, is considered to have been achieved. In conclusion, it can be said that English has become an essential tool in modern sports, and it has had a significant impact on the performance of athletes and the sports industry. It is used for communication, marketing and branding in sports and has helped teams and organizations connect with fans from different parts of the world. Athletes who speak English have an advantage over competitors and they can get more information about their opponents. The use of English in sports is expected to continue to grow in the future as sports continue to become more globalized.

## References

1. Гарипова А.Н. Английский язык в системе межкультурной коммуникации в области физической культуры и спорта / А.Н. Гарипова, А.Ф. Ибраева, А.В. Шафикова // Казанская наука, 2019. – №5. – С. 124-127.

2. Суслов Ф.П. Терминология спорта. Толковый словарь спортивных терминов, СпортАкадемПресс, 2001. – 480 с.

3. Cambridge Dictionary [Электронный ресурс]. – URL: <https://dictionary.cambridge.org/ru> (дата обращения 10.04.2023).

УДК 796.075 (06)

## ОЛИМПИЙСКИЕ ПРИНЦИПЫ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ МАРКЕТИНГОВЫХ ИНИЦИАТИВ В РОССИЙСКОМ СПОРТЕ

Гетман Е.П.

*к.э.н., доцент*

Кубанский государственный университет  
физической культуры, спорта и туризма  
Краснодар, Россия

*Аннотация.* В статье анализируются вопросы поиска путей совершенствования управлением российским спортом на основе применения и развития олимпийских принципов через развитие маркетинговых инициатив. Значимость темы исследования обусловлена как усилением системы запретов направленных на российских атлетов, так и необходимостью поиска маркетинговых подходов в управлении, способных расширить и вовлечь различные сегменты населения к физкультурно-спортивным мероприятиям. Предлагаемые маркетинговые подходы к управлению позволят как поднять спортивный дух населения, так и привлекут спонсоров, возможных инвесторов, что особенно актуально в современных условиях.

*Ключевые слова:* олимпийские принципы, маркетинговая активность, управление, спортивно-физкультурные мероприятия, российский спорт.

**Актуальность.** В российском спорте сложилась за последние несколько лет чрезвычайно трудная ситуация. Особенно сложная ситуация сформировалась у спортсменов – профессионалов по большинству видов спорта, которым перекрыты возможности участия в международных соревнованиях. В то же время достаточно давно как на уровне управленческих структур, среди специалистов, так и самими спортивными организациями коммерческими и бюджетными идет поиск подходов к развитию массового и корпоративного спорта, к привлечению все большего количества населения к здоровому образу жизни посредством развития физкультурно-спортивных инициатив и активности, что говорит о значимости, актуальности темы исследования.

**Цель исследования** заключается в анализе существующих подходов и поиске новых форматов, в том числе основанных на системных инструментах маркетинговых практик к использованию их в организации спортивно-физкультурной деятельности, направленной на более активное привлечение всех слоев населения к спорту, расширение спортивных мероприятий на разном уровне управленческих конгломераций, повышению межкультурных коммуникаций.

**Организация и методы исследования.** В работе использованы исторический метод анализа, описательный и системно-структурный, аналитический контент-обзор, статистические методы.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Образованию и развитию молодежи, других слоев населения через спорт содействуют фундаментальные принципы Олимпийских игр (ОИ), занимающих важное место в системе межкультурных коммуникаций [7]. В то же время ряд исследователей, например доктор экономических наук, профессор В.В. Галкин [4] отмечает и мы согласны с этим взглядом, что в последние периоды времени доминирующим в мировом спорте стало проявление у атлетов, тренерского состава коммерческих интересов. Время интереса к Олимпийским играм как высшему форуму некоммерческого спорта значительно снизился, что также отмечается многими исследователями [3, 4, 5]. «Принципы олимпизма и дух бескорыстной борьбы, провозглашенные Пьером де Кубертенем при возрождении Игр, стали входить в противоречие со зрелищным профессиональным спортом, где пошло стремление большинства акторов мотивированных большим призовым фондом к установлению максимальных результатов. В.В. Галкин также отмечает, что уже в конце XX столетия «профессиональный спорт оказался в точке бифуркации». С одной стороны, МОК и национальные олимпийские комитеты осознавали, что отчасти популярность у зрителей и спонсоров Олимпиад постепенно снижается. Анализ показывает, что на ОИ меньше стало устанавливаться рекордов мирового уровня. В тоже время ведущие атлеты, так называемая спортивная элита из зрелищных видов спорта, где их уровень оплаты труда достаточно высок, пытались отказаться от участия в ОИ, стремясь к участию в коммерческих турнирах. Что касается российских атлетов-олимпийцев, они были отлучены МОК от участия в этом самом крупном международном соревновании. Или им предлагались такие условия участия, которые для большинства атлетов оказались неприемлемы. В рамках рассматриваемой темы проведено в мае 2022 г. исследование в форме анонимного опроса студентов 2 и 3 курса факультета спортивного менеджмента Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма (КГУФКСТ), ведущего физкультурного вуза на юге России [2]. Так, опрошено N = 48 обучающихся. Также опрос проходил формате открытых вопросов и написания обучающимися эссе на тему: «Спорт вне политики». Результаты изучения текстов эссе показывают, что обучающиеся считают недопустимым действия МОК, НОК ряда стран на запрет участия российских спортсменов в международных соревнованиях и в том числе ОИ. Студенты единодушно придерживаются мнения, что спорт, возможность участия атлетов в спортивных соревнованиях не должна зависеть от политической ситуации. Анализ ответов студентов кроме того дает понимание в их стремлении и желание в углубленном изучении специальных дисциплин таких как менеджмент, маркетинг, бизнес планирование [1, 3, 6]. Не углубляясь в тему запрета на участие российских спортсменов в соревнованиях в настоящем исследовании, остановимся на поиске возможностей применения маркетинговых инициатив, в основе которых лежат олимпийские принципы для развития спортивно-

физкультурной активности населения. Тем более, что теоретический и практический опыт маркетинговой реализации в управлении и организации ОИ накоплен достаточно серьезный. Можно отметить умение представления проекта презентации проекта на этапе конкурентной борьбы за проведение ОИ, так и управление взаимодействиями с волонтерами, спонсорами, инвесторами, организация болельщиков и фанатов и многие другие маркетинговые активности. Приведем несколько примеров реализации конкретных инициатив в разрезе страны и отдельных территорий и компании. Всероссийский конкурс спортивных проектов «Ты в игре» проводится уже третий сезон под патронажем Министерства спорта РФ АНО «Национальные приоритеты» в рамках федерального проекта «Спорт – норма жизни», который входит в национальный проект «Демография» [8]. Создатели лучших проектов имеют возможность получить доступ к образовательной программе. В эту программу включаются лекции и семинары от российских спортсменов и представителей спортивной индустрии. Программа направлена на помощь участникам приобрести различные навыки, в том числе межкультурной коммуникации необходимые в развитии и продвижении предложенного спортивного проекта. Победители пяти номинаций конкурса получают гранты в размере 300 тыс. руб. Также один призер имеет возможность получить грант на 1 млн. руб. Кроме того, важным становится тот факт, что участники конкурса получают возможность со своими проектами многие проекты найти новые площадки, открыть филиалы в разных городах, привлечь к физкультурно-спортивным активностям разные сегменты населения.

Другой пример развития инициатив в спорте – организация компанией Норникель благотворительного хоккейного матча с участием легендарных спортсменов. Компания также планирует организовать профессиональную хоккейную команду и планируется построить многофункциональный ледовый дворец, что дает большой импульс развитию спорта в Норильске. Приведенные примеры являются только малой частью примеров применения маркетинговых инициатив. Однако они ярко демонстрируют возможности как управленческих государственных, так и корпоративных структур к участию в управлении спортивно-физкультурной деятельностью.

**Заключение.** Таким образом, обобщая, отметим, что справедливым и правильным выглядит высказывание бывшего Министра спорта РФ, известного спортсмена, имеющего зарубежный спортивный опыт участия в международных соревнованиях В.А. Фетисова [10]. По мнению олимпийского чемпиона и депутата Госдумы такого рода рекомендации, которые озвучены МОК противоречат спортивным, олимпийским и общечеловеческим принципам. Что касается маркетингового опыта проведения Олимпийских игр, то он нуждается в дальнейшем изучении и переносе методов подходов в массовый и корпоративный спорт, что будет способствовать развитию межкультурных коммуникаций и оздоровлению людей.

## Список литературы

1. Ащеулов, А.В. Ащеулов, А.В. Бизнес проектирование в сфере спорта./ А.В. Ащеулов, А.С. Тютюнников. – Краснодар: КГУФКСТ, 2017. – 87 с.
2. Бич, Ю.Г. Из истории развития спортивно-педагогического вуза ( к 50-летию создания Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма) //Образование и проблемы развития общества, / Ю.Г. Бич, Е.П. Гетман. Университетская книга №1 (10), 2020. – С. 20-25.
3. Воеводина, С.С. Управленческая деятельность в области физической культуры : монография / С.С. Воеводина, Л.А. Гремина, Е.П. Гетман. – Краснодар: КГУФКСТ, 2021. – 112 с.
4. Галкин, В.В. Экономика спорта и спортивный бизнес / В.В. Галкин. – М.: Кнорус, 2019. – 320 с.
5. Зубарев, Ю. А. Менеджмент физической культуры и спорта. / Ю.А. Зубарев, Л.Г. Вакалова – Учебное пособие для обучающихся по направлениям подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Менеджмент в физической культуре и спорте»; 49.04.01 Физическая культура, профиль «Управление физической культурой и спортом». Волгоград, 2022.
6. Гетман, Е.П. Развитие менеджмента в спорте на принципах маркетинга / Е.П. Гетман // Современные аспекты подготовки и профессиональной деятельности спортивного менеджера ФГБОУ ВО «Московская государственная академия физической культуры», 2021. С. 107-114.
7. Ярмолинец, Л.Г. Олимпийские игры: языковой аспект / Л.Г. Ярмолинец, Е.И. Гетман, В.П. Осадчая// Олимпийский спорт и спорт для всех. Материалы XXVI Международного научного Конгресса. Под общей редакцией Р.Т. Бурганова. г. Казань, 2021. С. 336-338.
8. «Ты в игре»: третий сезон уже стартовал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http:// www.sportmail.ru](http://www.sportmail.ru)
9. 15 олимпийских чемпионов по хоккею сыграли в Норильске. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://www.vedomosti.ru/press\\_releases/2023/04/03/15-olimpiiskih-chempionov-po-hokkeyu-sigrali-v-norilske](https://www.vedomosti.ru/press_releases/2023/04/03/15-olimpiiskih-chempionov-po-hokkeyu-sigrali-v-norilske)
10. Фетисов: МОК своими рекомендациями отобрал мечту у многих российских спортсменов [Электронный ресурс]. Режим доступа <https://tass.ru/sport/>

УДК 796.082

## СПОРТИВНЫЙ МЕЧЕВОЙ БОЙ: ИСТОРИЧЕСКИЙ И СОВРЕМЕННЫЙ АСПЕКТ

**Гладышева А.А.**

*к.п.н., доцент*

**Копытов Р.Д.**

*студент*

Иркутский государственный  
университет путей сообщения  
Иркутск, Россия

*Аннотация.* В статье характеризуется новый вид спортивного единоборства, сложившийся в России на основе имитационного (исторического) фехтования. Рассматриваются вопросы его создания, применяемый инвентарь и оборудование. Отдельный вопрос – патриотическое значение спортивного мечевого боя.

*Ключевые слова:* современный мечевой бой, единоборства, федерация, соревнования, щит, меч, групповые бои.

**Актуальность.** История на протяжении тысячелетий аккумулировала информацию, но далеко не всегда воплощала ее на практике. Современный мечевой боя является ярким проявлением исторического опыта, не забытого, а с любовью возрожденного. Подобные системы оказывают значительное влияние на социум, олицетворяя собой «сплав истории с педагогикой и практикой». Что, по сути, приводит нас к «экспериментальной истории», соединяющей на своей основе археологию, историческую реконструкцию, педагогические системы, психологию, физическую культуру, спорт, патриотику [2]. По словам А.В. Еганова, «патриотизм является характерной чертой менталитета российского народа». Он имеет исключительное значение для социального, нравственного и физического развития личности, а также процветания государства. Ибо не станет патриотизма – не станет государства [1].

**Цель исследования.** Изучить основы и происхождение нового вида спорта – современного мечевого боя (СМБ), возможности его практики в современном социуме.

**Методы исследования.** Основополагающим для данного исследования являлся описательный метод. Также использовался анализ документальных источников, методы аналогии и абстрагирования.

**Результаты исследование и его обсуждение.** Современный мечевой бой – это полноконтактный вид спортивного единоборства, представляющий собой поединок или групповой бой спортсменов, с применением безопасных имитаторов средневекового клинкового оружия – «спортивного меча» и «спортивного щита», изготовленных из мягких полимерных материалов [4].

СМБ относительно новый вид спортивного единоборства, который начал распространяться в России с 2011 года. Направление похоже на поединки исторического средневекового сражения, однако здесь используют имитаторы клинкового оружия – безопасный меч, внешне напоминающий дубинку, а также специальный мягкий щит. В экипировку входит спортивный шлем, усиленный металлическим забралом, а также защита корпуса, ног и рук. Изготавливается обмундирование из мягких полимерных материалов.

Современный мечевой бой зародился в России как общественное движение любителей имитационного фехтования. Федерация СМБ России была создана в 2011 году и с 2018 года является членом Российского союза боевых искусств (РСБИ), а также Союза национальных и неолимпийских видов (СННВС). С 2011 года было проведено более 350 турниров различного уровня в разных странах, более 76 семинаров, на которых подготовлено более 700 инструкторов и судей [5].

В марте 2019 года в Минске состоялся первый Чемпионат мира по современному мечевому бою, в котором приняли участие 20 национальных команд. Помимо России, в соревнованиях принимали участие такие страны, как Азербайджан, Белоруссия, Великобритания, Греция, Израиль, Италия, Киргизстан, Кипр, Латвия, Перу, Украина, Молдова, Польша, Эстония, Турция, Узбекистан, Франция, США и Португалия.

Рекордные бои по СМБ были проведены на Фестивале национальных видов спорта «Русский мир» 12 июня 2019 г. на Благовещенском поле в Сергиевом Посаде. Федерация современного мечевого боя РФ представила маневры 300 бойцов Белой, Синей и Красной дружин – «333 богатыря бой на мечах» [5].

Из-за отсутствия серьезных травм, СМБ за 11 лет показал себя абсолютно безопасным видом спорта. В Федерации создана система правил, стандартов, регламентов, характерных для полноценного вида спорта. Сетка соревнований по СМБ насчитывает более 150 турниров в год в разных городах России и более десятка в других странах мира.

Практикуются следующие дисциплины:

- 1) щит и меч (триатлон);
- 2) групповые бои щит и меч (5 на 5 с захватом флага);
- 3) сабля и баклер (сабля соло, сабля и баклер 3 на 3, дуэльное двоеборье);
- 4) MSF – HARD;
- 5) сабля и щит;
- 6) лига «О», для людей с ампутацией нижних конечностей;
- 7) лига «С», для людей с ДЦП (детским церебральным параличем).

Как вид спорта СМБ имеет: оригинальные спортивные правила; набор критериев, который позволяет оценивать уровень навыков спортсменов; разно уровневые соревнования; гибкую методику подготовки спортсменов; специальную экипировку и инвентарь; собственную методику подготовки и аттестации судей, тренеров и инструкторов; регламентированную спортивную площадку для проведения соревнований [5].

К инвентарю относят: спортивный меч или саблю; щит или баклер; защиту корпуса, рук, ног (рис. 1) [3].

В СМБ сложилась собственная система тренировок, учитывающая специфику вида (в т.ч. характеристики инвентаря и снаряжения, способы передвижения, приемы боя и т.д.), возрастные особенности бойцов, теорию и методику спортивной тренировки.



Рисунок 1 – Спортсмен в защитном снаряжении с мечом и щитом



Рисунок 2 – Защита кисти рук



Рисунок 3 – Баклер



Рисунок 4 – Спортивная сабля

Поединок, реальный или спортивный, представляет собой метафорическое воплощение отношений: жестких или мягких, борьбы до победы или предпочтения сдаться, умения собраться или проиграть еще до начала (рис. 5).



Рисунок 5 – Процесс сражения в СМБ

Он позволяет продемонстрировать техническое владение приемами боя, но не только. Побеждает сильнейший, но никто не поручится, что сильнейший телом, а не духом. СМБ, как и все единоборства воспитывает и укрепляет дух. Мощная историческая основа, осознание того, что подобными приемами владели наши предки и успешно побеждали в многочисленных войнах и конфликтах, не просто подпитывает, а является краеугольным камнем в патриотическом воспитании, формировании силы духа и морально-волевых качеств.

**Заключение.** Наследие наших предков – система национальных единоборств, включающая кулачные и рукопашные бои, состязания с различными видами холодного оружия, национальную физическую культуру и народные игры – это богатейшее достояние, концентрат опыта по воспитанию настоящих патриотов, беззаветно любящих свою Родину и готовых ее защищать, не только на словах, но и физически. На его основе развиваются современные модификации видов спорта, не потерявшие свою историко-патриотическую основу. Следует всемерно поддерживать подобные системы, транслирующие идеологию любви к отечеству, так необходимую современному поколению.

### **Список литературы**

1. Еганов, А. В. Патриотическое воспитание учащейся молодежи, занимающейся видами единоборств в условиях спортивного вуза / А. В. Еганов, О. А. Сиротин, Л. М. Куликов // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – № 2. – С. 124-129. – EDN PAXWDF.
2. Давыдова, М. В., Астахова, М., Бударгин, А. Е. Патриотическое воспитание детей и молодежи методами экспериментальной истории и Современного мечевого боя. <https://megaobuchalka.ru/15/25509.html>
3. Правила соревнований по современному мечевому бою. Версия 9.2 от 30.08.2022.
4. Устав общероссийской физкультурно-спортивной общественной организации «Федерация современного мечевого боя России». г. Москва, 3.10.2013 г.
5. <https://www.фсмб.рф/> – 19.12.2022

УДК 37.01

## ВЛИЯНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ СРЕДЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ СТУДЕНТОВ

**Гречанникова Н.В.**

Поволжский государственный университет  
физической культуры, спорта и туризма  
Казань, Россия

*Аннотация.* Актуальность написания статьи продиктована сложившейся экономической и политической обстановкой вокруг нашей страны. В статье раскрыты организационные компоненты физкультурно-спортивной микросреды, созданной в вузе в целях формирования гражданской устойчивости студентов.

*Ключевые слова:* гражданская устойчивость, микросреда, студенты, физкультурно-спортивная микросреда, физкультурно-спортивная деятельность.

**Введение.** Изучением ресурсов педагогического влияния физкультурно-спортивной среды занимались: В.К.Бальсевич, О.В.Жбанков, В.И.Ильинич, Л.И.Лубышева, В.В.Приходько, В.В.Становой и др.

И.В. Манжелей в диссертационном исследовании «Актуализация педагогического потенциала физкультурно-спортивной среды» [1] дает определение: «Под физкультурно-спортивной средой образовательного учреждения (ФССОУ) мы понимаем совокупность различных условий и возможностей физического и духовного формирования и саморазвития личности, содержащихся в пространственно-предметном и социальном окружении.

Педагогический потенциал физкультурно-спортивной среды – это интегральное понятие, определяющееся физкультурно-спортивными ценностями и комплексом наличных в данной среде условий и возможностей для целостного развития и саморазвития личности.» [1]

В соответствии с потребностями общества физическое воспитание должно быть **социально-ориентированным** и воспитательный процесс обусловлен мировоззренческой базой в целях решения социально значимых задач. В нашем случае мы ставим перед собой задачу гармонично совместить социально-ориентированную и «лично-ориентированную модели физического воспитания» [1], так как основное внимание обращаем на развитие способностей личности к целеполаганию и смыслополаганию. В воспитательно-образовательной среде выделяются элективные микросреды для построения индивидуальной траектории развития личностных гражданских качеств студентов посредством спортивной и физкультурной деятельности.

Физкультурно-спортивная микросреда вуза конструируется из взаимосвязанных компонентов, которые создаются субъектами физического воспитания, посредством реализации программного обеспечения, применения педагогических технологий и создания пространственно-предметного спортивного окружения.

#### *Описание компонентов физкультурнообразовательной среды*

Воспитательный ресурс физкультурно-спортивной микросреды вуза неразрывно связан «с содержанием пространственно-эстетического и событийно-деятельностного компонентов воспитательно-образовательной среды вуза ( современная архитектура и оснащение 8 спортивных объектов» [1], медико-санитарная часть, центр восстановительной медицины, насыщенность спортивными событиями), и что особенно важно, с содержанием ценностно-содержательного компонента ( возможность удовлетворить физкультурно-спортивные потребности студентов через интеграцию учебной . воспитательной и социально-значимой деятельности и сформировать систему ценностей).

Физкультурно-спортивная среда включает:

*Студенческий спортивный клуб «Крылатые барсы»*- команда единомышленников, которая объединяет более 100 студентов. В состав студенческого спортивного клуба входит: профессиональная группа поддержки, спортивные сборные команды, выступающие в соревнованиях, проводимых Ассоциацией спортивных студенческих клубов России, организаторы спортивных соревнований в вузе, команда болельщиков. Участие студентов в клубе «Крылатые барсы» способствует активному вовлечению в различные виды физкультурной активности по интересам и возможностям. Формируется командный дух, чувство единения с коллективом Университета;

*41 сборная команда по 32 видам спорта* объединяет 650 студентов.

На базе объектов Университета организован тренировочный процесс, 2 раза в год проводятся тренировочные сборы с проживанием в гостинице вуза, тренировками и услугами Центра восстановительной медицины. Сборные команды принимают участие во Всероссийских зимних и летних Универсиадах. Как результат высокие достижения в спорте студентов: 7 заслуженных мастеров спорта России, 25 мастеров спорта международного класса, 255 мастеров спорта;

*Лига судей* насчитывает 130 участников. Работа Лиги судей направлена на расширение профессиональных компетенций будущих выпускников вуза, подготовку высококвалифицированных специалистов в сфере спортивного судейства, получение возможности получить судейский разряд в стенах вузов и работать на соревнованиях регионального и всероссийского уровней; Навыки справедливого судейства являются базой для формирования качеств осознанного гражданина, способствуют воспитанию стойкости, устойчивости профессиональной и гражданской.

*Объединение спортивных волонтеров* насчитывает более 100 студентов. Спортивные волонтеры работают на всех спортивных мероприятиях,

проводимых в Республике Татарстан. Данная деятельность способствует формированию социально-значимых качеств личности, таких как: ответственность, коммуникабельность, активность, и развивает важные умения сопереживать и чувствовать свою причастность к значимым для города и республики событиям.

*Центр тестирования Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»* имеет гражданско-патриотическую направленность, осуществляет плановую деятельность по пропаганде и внедрению комплекса ГТО среди студентов Вузов Республики Татарстан и жителей города. Преимущество комплекса ГТО мы видим в том, что он актуален для всех возрастных категорий, способствует формированию стойкой привычки к занятиям спортом, оказывает положительное влияние на человека в долгосрочной перспективе, дисциплинируя и формируя стиль жизни.

*3 спортивные команды в Высшей лиге* (баскетбол, волейбол, гандбол). Наличие команд такого уровня позволяет организовать конкурентную и преемственную среду для спортсменов. Матчи данных команд несут большой воспитательный потенциал – формируется чувство гордости за команду, сопричастности к спортивным достижениям команды, республики, страны.

*Работа с Федерациями по видам спорта* – подписаны соглашения о совместной деятельности с 9 Федерациями РФ. Работа с федерациями направлена на совершенствование работы со студентами-спортсменами по повышению уровня как подготовки спортсменов, так и повышение качества, проводимых мероприятий. Совместная деятельность с представителями спортивных общественных объединений способствует развитию коммуникационных навыков студентов.

*Ежегодный Фестиваль спортивных вузов* проводится в целях укрепления спортивных, научных, творческих связей между 14 вузами спортивного профиля Российской Федерации, решает задачи по пропаганде ценностей физической культуры, спорта и здорового образа жизни. Подготовка к Фестивалю ведется в течение всего учебного года и превращается в системную работу по 5 направлениям: 2 вида соревнований: «ГТО – путь к успеху» и «Преодоление полосы профессиональных испытаний», конкурс знатоков спорта «История развития физкультурного движения в России», конкурс научных докладов «Перспективы и пути развития физической культуры и спорта» и спортивный хит-парад «Путь длиною в век». Проходит в 2 этапа: внутривузовский этап (более 200 человек) и межвузовский этап – 20 лучших спортсменов.

*Центр спортивной подготовки по гребле и плаванию* – экспериментальный пилотный проект Министерства спорта Российской Федерации. Основной целью деятельности Центра является поддержка талантливых спортсменов и создание резерва молодых спортсменов, которые могут войти в сборные команды России. Расположен на 2 объектах Университета: Центре гребных видов спорта и Дворце водных видов спорта. Включает тренировочную, соревновательную, восстановительную и оздоровительную деятельности. В Центре занимается 32 спортсмена.

Созданная образовательно-воспитательная среда вуза с элективными микросредами, позволяет создать индивидуальную спортивную траекторию развития студента в стенах вуза и подготовить будущих учителей физической культуры, тренеров по избранному виду спорта, обладающих высокоразвитыми волевыми, духовно-нравственными и гражданскими качествами. Любовь, уважение, приверженность стране формируются через преданность команде, Университету, семье. Применение государственной символики: гимна, поднятия флагов, во время проведения всех спортивных мероприятий закладывает основы патриотизма и гражданской идентичности. Встречи с героями спорта, заслуженными тренерами, педагогами, специалистами общественных спортивных организаций, государственными деятелями погружают студентов в великую историю российского спорта, дают предпосылки для собственного анализа событий, происходящих в мире спорта. Все перечисленные формы работы способствуют развитию личности, умеющей критически подходить к информации, получаемой из различных источников, и принимать верные решения в условиях выбора. Развитие личности как гражданина страны происходит на протяжении всей жизни под воздействием социальных, материальных, культурных факторов. Вызовы, связанные со сложной политической обстановкой, требуют повышенного внимания к организации досуга студентов, в связи с чем физкультурно-спортивная деятельность должна занять лидирующие позиции. Осознание себя гражданином страны, который переживает вместе с согражданами ее победы и непростые времена, полное принятие традиционных ценностей – все это способствует становлению гражданской устойчивости.

Гражданская устойчивость формируется на основе смыслов и ценностей родины, проявляется в способности противостоять воздействию чуждой идеологии и является гарантом стабильности в стране.

**Заключение.** Созданная физкультурно-спортивная микросреда вуза является компонентом образовательно-воспитательной среды Университета и необходимым педагогическим условием, реализация которого направлена на формирование стиля жизни, в котором присутствует активная организация свободного времени. Разнообразные физкультурные и спортивные мероприятия, проводимые в стенах Университета, создают условия для построения индивидуальной траектории развития студента через принятие здоровых привычек, традиционных ценностей многонационального народа нашей страны, развития культуры спортивной жизни, формирования культуры болельщиков. Физкультурно-спортивная микросреда вуза является одним из важнейших педагогических условий, выполнение которого способствует формированию гражданской устойчивости студентов к деструктивным проявлениям различного характера и политическим агрессиям против нашей страны.

### **Список литературы**

1. Манжелей И.В. Актуализация педагогического потенциала физкультурно-спортивной среды. Доктор. диссертация.
2. Гречанникова Н.В. Роль физической культуры и спорта в формировании гражданской идентичности студентов вуза. Казань: ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ». – 2022. – С. 4-10

УДК 159.9.072.43

## ОТНОШЕНИЕ К ТЕЛУ МОЛОДЫХ МУЖЧИН: МОДЕЛЬ «СИЛА И ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ» ПРОТИВ МОДЕЛИ «УДОВОЛЬСТВИЯ И УЧАСТИЯ»

Димуря И.Н.

К.п.н.

Национальный государственный Университет физической культуры спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта  
Санкт-Петербург, Россия

*Аннотация.* В статье рассматривается объектный характер отношения к телу студентов спортивного вуза. Эта позиция проблематична, поскольку восприятие тела как инструмента ведет к контролю над ним, подавляя «развивающее, бережное и изучающее». Выявлены смешанные модели восприятия и переживания тела с тенденцией усиления формы «удовольствия и участия», особенно ее компонентов, касающихся гуманизации и демократизации отношений участников спортивной деятельности, при некотором отставании чувственного проживания тела и практик работы с ним.

*Ключевые слова:* отношение к собственному телу (ОСТ), ресурс, юноши, спорт, body studies.

**Актуальность.** Связь между мужественностью и спортом обеспечивает идеальный контент для «изучения изнутри» отношений между мужчинами и их телами [2]. Базовые идеи для наших исследований 2015-2022 годов стимулированы исследованиями Т. Леви, А.В. Ваньке и Е.Б. Станковской, а также работой французских специалистов Jim McKay и Suzanne Laberge.

**Цель исследования:** анализ отношений с телом молодых мужчин.

**Организация и методы исследования** включали в себя анализ литературных источников (PubMed, Ciberleninka) и данные опроса, проведенного в декабре-январе 2022-2023 годов (n =150) студентов первого-второго курса спортивного вуза (девушек 54,81% юношей 45,185%), средний возраст 19,6±0,6 лет. Мы так же сравниваем полученные данные с результатами нашего исследования 2015 года [4]. Анкетный опрос выяснял взаимоотношения студентов с собственным телом, его когнитивные, эмоциональные и мотивационные компоненты. Интерес участников демонстрировался высокой активностью в открытых вопросах и добавлениях после них, в частности, акцентным стало суждение о том, что опрос «заставляет задуматься», позволяет «увидеть себя с иной стороны».

**Результаты исследования и их обсуждение.** «Большинство спортивных организаций ставят перед собой задачу производить тела, соответствующие тому, что Коукли называет моделью спорта «сила и производительность», основанной на использовании скорости и мощи с целью расширения

возможностей и установления рекордов; ставя под угрозу благополучие в стремлении к успеху; обращение с противниками как с врагами, над которыми нужно доминировать; подчинение владельцам, тренерам и администраторам; представление о теле, как о машине» [1]. Противоположная ей модель «удовольствия и участия» [1] акцентирует адаптацию практики в соответствии с личными физическими возможностями участников; максимизацию благосостояния; демократические отношения между спортсменами, тренерами и администраторами; взаимную поддержку и заботу; целостные отношения между разумом, телом и контекстом. Представленные модели составляют полярную шкалу, на которой расположено некоторое количество промежуточных моделей.

«В индивидуальной жизни ОСТ выполняет функции интеграции личности, поддержания ее идентичности; созидания себя и собственной личности; регуляции поведения и психологического состояния людей; поддержания здоровья; самопонимания; самовыражения; защиты» [6]. В открытых вопросах часто повторяются утверждения «Мужчина всегда хочет выглядеть сильным»; «тело – сила»; «мужчины стараются сделать свое тело эффективным»; «оно ближе к животному, к природе». «Конативная сторона объектного самоотношения характеризуется повышенным самоконтролем, манипулированием собой, установкой на самокоррекцию. Когнитивная компонента представляет меру осмысления телесных опытов респондентом, а эмоциональная выражает переживания респондента, связанные с телесностью» [3]. «При субъектном отношении действия относительно «Я» определяются усилиями, способствующими самовыражению и самореализации, повышая уровень пластичности жизнедеятельности. В отличие от объектного, оно основывается на самопринятии и стремлении «быть самим собой» [5]. Как известно [6], **областями проблематизации мужской телесности** являются: здоровье и долголетие, деятельность, деторождение, сексуальность, эстетика, гендерная идентичность. Здоровье студентов спортивного вуза составляет крайне противоречивую сферу, где ответы на вопрос о ценностях здоровья отличаются не только у юношей и девушек, но и по возрастам. Уязвимость, болезненность, потребность в помощи маркируются как «женские» качества потери контроля.

Обратимся к результатам нашего исследования: констатируется противоречие между телесным капиталом, вполне физическим, и описанием мужественности, как проявления духа. Опрашиваемые признают в качестве ресурса конституциональные, данные от природы и образа жизни качества, мужественность при этом связывая с социальной ролью. **Телесный капитал респондентов составляет**, традиционно, здоровье 61,53% опрошенных vs 42,5% (2015 год), физическая сила 50,94% vs 11,1%, профессиональные навыки 49,05% vs 40,7%, умения и сноровка 47,91% vs 38,8%, внешность 47,72% vs 25,9%. Младшая выборка более заинтересована своей внешностью, манерами, стилем, чем старшая по возрасту, в большей степени соответствуя модели «удовольствия и участия». С суждением «мужчина должен всегда

хорошо выглядеть» согласны 55,5% опрошенных (2015 г.) vs 73,07% (2022 г.). Молодые спортсмены больше нуждаются в привлекательности, чем артисты балета. Данные возросли почти на 20%, а если учесть ответ «иногда», то до 92,23%. Сравним полученные результаты с исследованием А.В. Ваньке [3], где компоненты телесного капитала офисных служащих составляют внешность, здоровье, телесные атрибуты статуса, одежда, прическа, манеры поведения, стиль и знание бизнес культуры. Они-то в большей степени представлены у студентов спортивного вуза, чем телесный капитал рабочих (физическая сила, здоровье, профессиональные навыки, умения и сноровка).

Соотнесем полученные данные с моделями.

Таблица 1 – Модели «сила и производительность» и «удовольствия и участия»

Модель «сила и производительность»	Доля опрошенных, согласных с этим мнением в %	Модель «удовольствия и участия»	Доля опрошенных, согласных с этим мнением в %
Сила, скорость и мощь с целью расширения своих возможностей и установления рекордов	50,94	Адаптация практики в соответствии с личными физическими возможностями	59,18
Угроза благополучию в стремлении к успеху	51,16%, «нет» говорят только 23,25%	Максимизация благосостояния	75
Обращение с противниками как с врагами	24,44%, столько же отрицают	Взаимная поддержка и забота между участниками	59,52
Подчинение владельцам, тренерам и администраторам	35,55%, говорят «нет» – 24,44	Демократические отношения между спортсменами, тренерами и администраторами	63,88
Представление о теле как о машине	44,44%, отрицают – 17,77	Целостные отношения между разумом, телом, людьми и контекстом	88,88

Часто занимаются (постоянно) телом 76,66% юношей, 32,5% девушек, регулярно. – 16,66% юношей, 56,25% девушек. Традиционно даже в спортивном вузе, юноши больше занимаются спортом, чем девушки. Проблемы с лишним весом в 2015 году испытывали 11,1% мужчин, столько же не уверены

в этом. Хотя сборщики анкет признают, что среди тех, кто сомневаются в этом, много корпулентных людей. В 2022 году 47,72% респондентов признают наличие проблемы с лишним весом. Вероятно, возросло внимание к этому параметру, как и озабоченность им (девушки 45,45%; иногда испытывают – 34,09% и 4% юношей). Стали ли они здоровее, или выборка более молодая. Что это – завышенные требования к себе, нереалистичные ожидания?

1. Индивидуальные практики тела. С точки зрения Е.Б. Станковской [6], у наших испытуемых преобладает контролирующее отношение к телу: «Субъективная значимость тела – средняя; тело – объект контроля; в эмоциональном тоне преобладают отрицательные эмоции; чувствительность средняя; познание тела ориентировано на его функциональные возможности; практики тела представлены структурированными упражнениями, контролем; модус отношения – «мое-для-Другого», «для-Другого-через-Другого» [6].

27% опрошенных указали, что у них отсутствуют индивидуальные практики тела. Возможно, спортсмены, настолько слились с собственным телом, что не выделяют отдельных практик работы с ним. В целом по выборке опрошенных студентов спортивного вуза только 25,86% (каждый четвертый) имеют индивидуальные практики тела или знакомы с этим понятием.

**Отношения с собственным телом** у опрошенных респондентов, по мнению их самих, противоречивы: доля «контролирующего» отношения в два раза превосходит долю «развивающего», в три раза превосходя «бережное» и «изучающее» (68,18% vs 30% и 20%) отношения. Тенденция, по сравнению с 2015 годом, остается прежней, однако усиливается поляризация данных. Однако, выборка 2022 года более молода.

2. Традиционно удерживается **объектное отношение к собственному телу**, хотя выборка 2015 года в большей степени была «представлена» «балетными» телами, а 2022 года – «спортивными». Тело наделяется высокой инструментальной ценностью: оно «должно быть сильным, красивым, здоровым, действенным средством достижения целей». Но диалог с ним не предполагается. При объектном отношении человек как бы смотрит на себя глазами Другого, тело объективируется, выступая мишенью оценок. Спорт – одна из немногих областей в средствах массовой информации, где «тело мужчин изображается чаще и в более широком спектре занятий, чем тело женщин» [цит. по 2]. Чувственное восприятие тела, важное в тренировочном процессе при сверхнагрузках, заменено оценивающим.

3. Тело – **рабочий инструмент для четверти опрошенных**. Объект ценен, поскольку соответствует цели, с отрицанием способности чувствовать единство тела и духа.

4. Наиболее повторяемый эмотив «страх». Пренебрежительное отношение к телу сочетается с его незнанием, неумением отличать его потребности... Самое частотное определение тела при ответе на вопрос, «Продолжите фразу: «Мое тело – ...», «результат труда», – отмечает каждый четвертый, в отличие от выборки 2015 года, где преобладали «защитные»

суждения («крепость», «храм») и сильны оценочные замечания. Для спортсменов важна тема тела как результата самостроительства.

Идентификация себя с собственным телом происходит нечасто. Как известно из терапевтических практик, чем более выражена психологическая проблема, тем более объектно отношение к телу [5]. Властное отношение к телу проявляется в неумении его слышать, недоверии телесному опыту. Когда тело «молчит», его необходимо контролировать, заставлять, исправлять, о чем свидетельствуют высказывания типа: «Мое тело нуждается в доработке», «Я полностью владею своим телом», «Оно мне подчиняется». Контролирующее отношение характерно для бравирующих маскулинностью респондентов.

При субъектном отношении тело воспринимается как элемент «Я». Его «Телесность выступает как безусловная терминальная ценность, означающая «быть живым», «быть собой» ... Благодаря развиваемой способности чувствовать себя изнутри, углубляется контакт с самим собой, увеличивается осознаваемость внутреннего пространства ... Она возможна при доверии к внутреннему, открытию кинестетического опыта. ОСТ, поэтому, чрезвычайно диагностична, аккумулируя значимые личностные характеристики, выступая в качестве «индиканта» психологического здоровья человека» [5].

**5. Особенность мужского отношения к телу** проявляется в отсутствии признания его важности (60% опрошенных), снисходительном, потребительском отношении к нему. Внимание уделяется физическому развитию в ущерб эмоциональному и эстетическому, например. Хотя выборка 2022 года более молодая, трудности и проблемы со здоровьем испытывают 65% опрошенных против 44% в 2015 году. Каждый третий студент называет их «профессиональными». Возможно, подобные оценки связаны с более детальным отношением к телу у юношей, их вовлеченностью в процесс спортивной работы.

Практически все опрошенные в обеих выборках согласны с мнением, что тело мужчины меняется, как и отношение к нему. **Телесная репрезентация становится выпуклее, значимее, мобильнее и динамичнее.** Меняются эстетические каноны, оптика восприятия и изображения красоты, как и отношение к ним. Слияние потребительской культуры и нарциссизма привело к «новой самооценке [...], “успешному я” [...], [которое] делает больший упор на внешний вид, демонстрацию и управление впечатлениями, которые человек может произвести» [цит. по 3]. Наличествует противоречие в «соединении себя и тела»: тело наделяется нарциссической социальной аккредитацией как объект профессионального совершенствования и успеха, но эта установка нестабильна и постоянно нуждается в самоконтроле и обновлении тела.

**Заключение.** Студенты спортивного вуза объективируют свое тело. Интегральной характеристикой ОСТ служит «контролирующее» отношение», с выраженной конфликтностью и недостаточной осознанностью. Молодые мужчины с затруднением говорят о своей телесности, воспринимая ее фрагментарно, избегая чувственных переживаний. Фрагментация восприятия тела до исполнения инструментальной роли снижает возможности реализации человека как личности.

### Список литературы

1. Boquet Damien et Lett Didier, «Les émotions à l'épreuve du genre», *Clio. Femmes, Genre, Histoire* [En ligne], 47 | 2018, mis en ligne le 01 septembre 2018, consulté le 08 mai 2022. URL: <http://journals.openedition.org/clio/13961> ; DOI: <https://doi.org/10.4000/clio.13961>
2. McKay Jim et Laberge Suzanne, «Sport et masculinités», *Clio* [En ligne], 23 | 2006, mis en ligne le 01 juin 2008, consulté le 25 mars 2023. URL : <http://journals.openedition.org/clio/1908> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/clio.1908>
3. Ваньке А.В. Семантика маскулинной телесности в пространстве социальных различий: Дисс. ... канд. соц. наук: 22.00.01. М., 2013. – 227 с.
4. Димура И.Н. Мужская телесность глазами мужчин. Вестник Академии Русского балета им. А.Я. Вагановой. 2015;(4):167-176.
5. Леви Т. С. Курс «Психология телесности» в профессионально-личностной подготовке психологов // Знание. Понимание. Умение. – 2004. – № 1. -С. 54-67.
6. Станковская, Е.Б. Структура и типы отношения женщины к себе в аспекте телесности: автореферат дис. ... кандидата психологических наук: 19.00.01 / Место защиты:Высш. шк. экономики. – Москва, 2011. – 28 с.

УДК 371.3

## К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СПОРТИВНОМ ВУЗЕ

**Довгилевич П.Р.**

Российская международная академия туризма  
Москва, Россия

**Мельникова Н.Ю.**

*д.п.н., профессор*  
Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»  
Москва, Россия

*Аннотация.* В настоящем исследовании рассматривается проблема профессионально-ориентированного обучения иностранному языку в спортивном вузе. Использование методов теоретического анализа и обобщения позволило выявить особенности организации процесса обучения студентов в спортивных вузах, с учетом требований к подготовке специалиста физкультурно-спортивного профиля. Выявленные, в ходе исследования, компоненты профессионально-ориентированного обучения студентов и, их дальнейшее использование в педагогическом процессе, являются основными показателями улучшения качества подготовки профессиональных специалистов в области физической культуры и спорта.

*Ключевые слова:* иностранный язык, профессионально-ориентированное обучение, студенты, профессиональная деятельность, профессиональная подготовка.

**Актуальность.** Одним из основных современных требований к высшему образованию является его профессиональная ориентация. Под профессионально-ориентированным понимается обучение, основанное на учете потребностей студентов в изучении иностранного языка, диктуемых особенностями будущей профессии или специальности. В связи с этим, исследование процесса совершенствования профессиональной ориентации учащихся, с целью содействия развитию и дифференциации различных профессий, в том числе в области физической культуры и спорта, представляется актуальным.

**Цель исследования.** Следует отметить, что одной из практических целей обучения иностранному языку в вузе является формирование у обучаемых профессиональной коммуникативной компетенции, включающей овладение средствами устного и письменного общения на изучаемом языке в различных, постоянно меняющихся ситуациях и сферах общения. В современных условиях выбор лингвистических материалов учебной литературы должен соответствовать актуальным целям и требованиям к уровню подготовки специалиста. При этом необходимо иметь в виду, что сам процесс обучения, его

организация, последовательность и системность подачи учебного материала, предпочтительность первоочередного введения языковых единиц определяется профессиональной спецификой и целями обучения.

### **Организация и методы исследования.**

- Анализ научно-методической литературы. На первом этапе (поиск-теоретическом), проводилось теоретическое осмысление научной проблемы, проведено предварительное изучение научной литературы, статей и различных материалов сети Интернет по дисциплинам профессионально-ориентированного обучения иностранному языку;

- Наблюдение. На втором этапе (непосредственном), будет проводиться мониторинг формирования профессиональных знаний в изучении профильной лексики на иностранном языке.

**Результаты исследования.** В настоящее время процесс модернизации затрагивает все стороны жизни общества. Уделение самого пристального внимания профессиональная ориентация своих граждан в той или иной сфере, является залогом успешного развития любой страны.

Решению данного вопроса, по средствам образовательной деятельности придается большое значение. Поскольку через образование, учитывая его массовый характер и легкий доступ для всех граждан, после завершения начального и среднего образования учащиеся могут выбрать специализацию, которая подготовит их к будущему выходу на рынок труда.

Призвание – это процесс, связанный с формированием личности; это результат связей между человеком и окружающим его обществом. Учитель играет решающую роль в профессиональной ориентации учащихся. Формирование интереса к профессии учителя предшествует моменту, необходимому для развития профессиональных мотивов. Призвание должно и должно быть проконсультировано, потому что, как справедливо отмечается: понимание консультирования как содействия подразумевает, в то же время, выбор модели, в которой консультирование понимается как процесс, направленный на помощь консультируемому в принятии решений личным, автономным и ответственным образом. Другими словами, консультант – это не человек, который «советует» на основе своих знаний, а тот, кто обязуется сотрудничать с лицом, принимающим решение, в совместном поиске решений, не подменяя его. Роль советника, таким образом, заключается в предоставлении соответствующей информации (или руководства по ее поиску), уместной в каждом конкретном случае, и в руководстве советником при анализе и оценке этой информации.

Консультирование управляет и предполагает органичность и систематичность, чтобы придать логику процессу руководства и сделать субъектов автономными.

Третья образовательная революция отмечена не только спасением самых подлинных традиций российской педагогической мысли, но и включением их в творческую деятельность нынешних поколений учителей, подготовка учителей

означает, осознание молодыми людьми социальной необходимости нашей профессии.

Учитель приобретает важное значение в силу творческого и направляющего характера своих функций, предполагающих формирование мужчин и женщин, способных вести себя на высоте своего времени, преобразовывать его, чтобы сохранить достижения науки, все эти факторы влекут за собой и личную самореализацию.

Поэтому необходимо, чтобы деятельность, планируемая педагогическими университетами, характеризовалась использованием преподавателями соответствующих методов для того, чтобы студенты могли думать, действовать, учиться, решать проблемы образовательной действительности и укреплять свою мотивацию к профессии.

Таким образом, существует необходимость улучшить процесс профессиональной ориентации, начиная с потенциальных возможностей в плане мотивации к изучению иностранного языка и трудностей, связанных с развитием мотивации к профессии, и таким образом иметь возможность направлять процесс преподавания и изучения предмета английского языка на всех уровнях образования.

Исследование, проведенное на первом курсе бакалавриата по обучению иностранным языкам путем наблюдений в аудитории, интервью с преподавателями, опроса студентов, применения методик и библиографического обзора нормативных и методических документов, показало, что причины проблемы кроются в следующем:

- Заметные интересы к языку для других целей;
- Несхожесть с профессией;
- Предыдущие разочарования, которые заставили их выбрать определенную карьеру;
- Они не сделали карьеру и были переориентированы на обучающуюся карьеру;
- Выбрали карьеру под влиянием внешних факторов (родители, друзья, родственники за границей, другие);
- Неподходящие маршруты или методы поступления без прохождения теста на пригодность.

По причинам, указанным выше, в последние годы неязыковые университеты замечают все большее количество студентов, пропускающих учебные часы по предмету «Иностранный язык». Это, а также результаты, полученные с помощью различных применяемых методик, подтверждают низкий уровень мотивации. Как видно, существует большое количество молодых людей, которые, получив диплом и записавшись на курс, бросают учебу на ранней стадии, не принимая во внимание тех, кто даже не поступает, несмотря на то, что их посетили и поговорили с ними и их семьями о курсе, возможностях распределения и других аспектах, о которых должен знать студент, поступающий в вуз.

### **Заключение.**

Теоретические и методологические основы лежат в фундаменте всего процесса усиления профессиональной ориентации студентов, первого курса по обучению иностранным языкам. Состоит из комплекса педагогических мероприятий, имеющих динамичный и применимый характер в рамках формирующей и образовательной работы, которая проводится в этом учебном центре, на основе систематической работы и в функции образовательной работы, которую должен оценивать каждый преподаватель. Предложение педагогической деятельности предполагает реальные возможности для выполнения на практике учителем, работающим с первым курсом, и является необходимостью для укрепления профессиональной ориентации студентов, обучающихся по различным специальностям, на предмете «Профессиональный иностранный язык» в Российском университете спорта «ГЦОЛИФК», в соответствии с практическим применением предложения, которое позволило спроецировать его обоснованность и от терпения и настойчивости как ключей к достижению успеха.

### **Список литературы**

1. Мельникова, Н.Ю. Спортивная дипломатия и олимпийское движение / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин, В.В. Мельников, А.Ю. Никифорова // Спортивно-педагогическое образование: сетевое издание. – 2018. – № 4. – С. 48-50.
2. Мельникова, Н.Ю. Спортивная дипломатия стран БРИКС / Н.Ю. Мельникова, В.В. Мельников, Ю.В. Прокип // Теория и практика физ. культуры. – 2021. – № 6. – С. 102.
3. Олимпийский бюллетень. № 21 / [авт.-сост.: Мельникова Н.Ю. [и др.]; Центр. олимп. акад., Олимп. ком. России, Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК). – М.: Человек, 2020. – 196 с.

УДК 796.038

## РАЗВИТИЕ СПОРТИВНОЙ ДИПЛОМАТИИ: ОПЫТ НОРВЕГИИ

**Долматова Т.В.**

*ведущий научный сотрудник, к.полит.н.*

**Акиншев Е.С.**

*лаборант-исследователь*

**Слуцкий Г.А.**

*специалист*

**ФГБУ ФНЦ ВНИИФК**

**Москва, Россия**

*Аннотация.* В статье представлен анализ политики спортивной дипломатии Норвегии в контексте развития международного сотрудничества в сфере спорта. Рассмотрены основные этапы и положения программ выстраивания двустороннего сотрудничества Норвегии и КНР.

Показано, как накопленный многолетний опыт и знания в сфере подготовки спортсменов сборных команд в зимних видах спорта Норвегии может выступать в качестве эффективного инструмента для развития спортивной дипломатии и выстраивания международных отношений на примере политики двустороннего сотрудничества с КНР.

*Ключевые слова:* международное сотрудничество, спортивная дипломатия, опыт Норвегии, КНР.

Норвегия как признанный лидер мирового спорта, чьи спортсмены сборных команд являются бессменными победителями Олимпийских зимних игр, на протяжении всего период их проведения, умело использует накопленный опыт и знания в качестве инструмента спортивной дипломатии, эффективно реализуя политику международного сотрудничества с различными странами.

Одним из наглядных примеров данной политики является установление тесного двустороннего сотрудничества с Китаем.

КНР, являясь новичком на международной арене в большинстве зимних видов спорта, оказался крайне заинтересован в активном развитии новых спортивных дисциплин, ориентируясь на лидеров в этой области, одним из которых, безусловно, является Норвегия. Толчком к развитию сотрудничества в данном направлении, безусловно, стала победа заявки от КНР на проведение Олимпийских зимних игр 2022 г. в Пекине.

Норвежцы в свою очередь оказались готовы поделиться результатами накопленной многолетней экспертизы в подготовке спортсменов в зимних видах спорта, используя это в качестве механизма своей политики спортивной дипломатии.

В результате, в апреле 2017 года руководителем Главного государственного управления по делам спорта Китая и министром культуры Норвегии был подписан Меморандум о взаимопонимании, на основании которого были разработаны две ключевые программы международного сотрудничества в сфере спорта двух стран.

Первая программа сотрудничества (на 2018 год) была подписана 11 мая 2018 года в Осло, вторая (на 2019 – 2020 годы) – 16 октября 2018 года в Пекине.

Основными направлениями сотрудничества в рамках обеих программ стали подготовка спортсменов в зимних видах спорта (лыжные гонки, биатлон, прыжки на лыжах с трамплина и лыжное двоеборье), борьба с применением запрещенных препаратов и методов в спорте, а также научно-методическое обеспечение подготовки спортсменов [1].

Примечательно, что обе программы сотрудничества (на 2018 и на 2019-2020 годы) были разработаны и реализовывались с учетом комплекса общих ценностей и этических принципов, лежащих в основе деятельности норвежских спортивных организаций. Данный комплекс ценностей и этических принципов являлся приложением к каждой из подписанных программ [2].

Он в частности включал в себя прописанные положения в части единого понимания важных социокультурных ценностей, которые были призваны помочь сократить разрыв между принятыми в обеих странах подходами к тренировочному процессу и обеспечить единое понимание олимпийских ценностей.

При этом документ вобрал в себя как общие положения о том, что тренировочный процесс и участие в соревнованиях юных зарубежных спортсменов, проходящих подготовку у норвежских тренеров, руководителей и специалистов, должны быть основаны на олимпийских ценностях: дружбе, уважении и стремлении к совершенству, а также о том, что все зарубежные спортсмены, проходящие подготовку под руководством норвежских тренеров, руководителей и специалистов, и участвующие в национальных соревнованиях Норвегии, должны быть в возрасте не младше 15 лет, что является обязательным требованием принятого в Норвегии регламента «О правах детей в спорте», так и некоторые особенные положения, например, о том, что юные зарубежные спортсмены, тренирующиеся и участвующие в соревнованиях на территории Норвегии в течение длительного времени, должны иметь возможность, находясь в Норвегии, продолжать обучение по своей «домашней» школьной программе. В документе также отмечалось, что норвежские тренеры, руководители и специалисты, которые будут работать с зарубежными спортсменами, должны иметь базовое представление о культурных особенностях зарубежной страны, в особенности спортивной и молодежной культуре [3].

В целом принятые рамочные программы с приложением, включающим перечень конкретных требований, вполне может рассматриваться как действенный практический инструмент в реализации спортивной дипломатии двух стран, призванный сократить выраженные различия в понимании общих

социокультурных ценностей представителей государств с настолько разными культурами и менталитетом как Норвегия и Китай.

Кроме того, анализ программы сотрудничества и международного обмена в зимних видах спорта на 2019-2020 годы показал, что в рамках развития двустороннего сотрудничества в спорте был реализован целый ряд мероприятий, среди них: найм высококвалифицированных тренеров и сервисменов из Норвегии для участия в подготовке членов национальных сборных команд КНР по биатлону, лыжному двоеборью, прыжкам на лыжах с трамплина, сноуборду и лыжным гонкам, проведение тренировочных сборов национальных сборных команд Китая в Норвегии, организация и проведение норвежскими экспертами семинаров для китайских тренеров, судей и сервисменов, работающих в зимних видах спорта, посещение китайской делегацией норвежских тренировочных баз, где тренируются спортсмены в зимних видах спорта с целью обмена опытом и знаниями [4].

Одной из важных сфер сотрудничества между двумя странами стала борьба с применением запрещенных в спорте средств и методов. Был проведен ряд двусторонних встреч, обмен визитами, научные семинары и симпозиумы, а также программы антидопинговой сертификации с участием специалистов обеих стран.

В рамках принятых Программ реализовывалось сотрудничество и в области научно-исследовательской деятельности на основании Меморандума о взаимопонимании между Норвежским институтом спорта (NSSS) и Китайским институтом спортивной науки (CISS), что включало обмен группами преподавателей и учащихся, запуск совместных программ обучения в аспирантуре, инициация совместных исследовательских проектов, а также обучение тренеров и других специалистов. Так в апреле 2019 года делегация китайских ученых была направлена в Норвегию для проведения совместного исследования по теме «Исследование ключевых технологий и демонстрация международной комплексной тренировочной платформы для зимних видов спорта» (“Key Technology Research and Demonstration of International Comprehensive Training Platform of Winter Sports”). В мае 2019 года норвежские специалисты приняли участие в симпозиуме, организованном в Пекине и включенным в Программу сотрудничества на 2019 – 2020 годы [5].

Норвежский институт спорта (NSSS) и китайские ассоциации лыжных видов спорта и биатлона также предусмотрели возможности для обучения спортсменов национальных сборных команд Китая и национальных юниорских сборных команд Китая по лыжным гонкам, прыжках на лыжах с трамплина, биатлону и лыжному двоеборью в спортивных университетах Норвегии.

Следует отметить, что преимущественно все мероприятия в рамках указанных программ, безусловно, финансировались китайской стороной.

Вместе с тем, следует отметить, что партнерские отношения такого рода оказались выгодны не только КНР как стране-бенефициару накопленного зарубежного опыта в подготовке спортсменов в зимних видах спорта. Развитие подобного двустороннего партнерства представляет собой взаимовыгодное

сотрудничество. С одной стороны, оно способствует повышению конкурентоспособности китайских спортсменов на крупнейших международных соревнованиях; с другой стороны, дает дополнительные возможности зарубежным компаниям для расширения рынка своей продукции на территории КНР.

Кроме того, рассмотренный опыт иллюстрирует пример, насколько такая небольшая скандинавская страна с населением чуть более 5 миллионов человек как Норвегия может использовать свой уникальный опыт в развитии зимних видах спорта в укреплении сотрудничества с самой крупной страной мира в качестве механизма развития своей спортивной дипломатии и укрепления своего международного политического влияния в спорте, и за его пределами.

Публикация подготовлена на основе материалов научной работы, выполненной в рамках государственного задания ФГБУ ФНЦ ВНИИФК № 777-00036-23-01 (код темы № 001-23/3).

### **Список литературы**

1. China.org. China Norway action plan. – URL: [http://www.china.org.cn/world/Off\\_the\\_Wire/2018-05/12/content\\_51236782.htm](http://www.china.org.cn/world/Off_the_Wire/2018-05/12/content_51236782.htm)
2. Regjeringen. Action plan 2018. <https://www.regjeringen.no/contentassets/4d5410fe219c41c6a20c3441352c13c2/action-plan-2018-eng---signed-version.pdf>
3. Handlingsplan om idrettssamarbeid mellom norge og kina 2018. – URL: <https://www.regjeringen.no/contentassets/18de9d1ad60a4e3caa5271bf1e0c84ef/handlingsplan-om-idrettssamarbeid-mellom-norge-og-kina---16-oktober-2018.pdf>
4. Norway – China cooperation. Action plan 2019-2020. – URL: <https://www.regjeringen.no/contentassets/18de9d1ad60a4e3caa5271bf1e0c84ef/handlingsplan-om-idrettssamarbeid-mellom-norge-og-kina---16-oktober-2018.pdf>
5. CISS. CISS and NSSS sign International Memorandum of Understanding. – URL: [http://www.ciss.cn/home/news/International\\_Cooperation\\_News/201806/t20180612\\_411627.html](http://www.ciss.cn/home/news/International_Cooperation_News/201806/t20180612_411627.html)

УДК 7.092

## ПАРАЛИМПИЙСКИЙ СПОРТ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

**Закирова Л.Р.**

*ст. преподаватель*

Поволжский государственный университет  
физической культуры, спорта и туризма  
Казань, Россия

*Аннотация.* В статье идет речь о проблеме существования спортсменов с ограниченными возможностями по здоровью. В ней рассматривается паралимпийский спорт, его отличительные черты, содействие ему в плане движения вперед на данном этапе актуальности, и то, как паралимпийский спорт воздействует на формирование характера и саморазвитие спортсменов

*Ключевые слова:* паралимпийский спорт, инвалидность, гуманизация, формирование, самосовершенствование, международная арена

**Цель данного исследования** – показать особенности паралимпийского спорта, продемонстрировать степень заинтересованности государства в его развитии. Подходящий метод, чтобы совладать с сонливым настроением, и сделать крепким свой иммунитет – это, безусловно, спорт. Спортсмены-профессионалы вкладывают в него все силы. Но есть спортсмены, жизнь которых нужно рассматривать отдельно, и это паралимпийцы. Выдержку и силу воли этих людей каждый день заряжает даже самая небольшая победа над своими возможностями. Воля – это духовная основа проявлений активности человека. Главные задачи, которые относятся к воспитанию воли в ходе физического развития, заключаются в обеспечении глобального совершенствования волевого характера, нужного в каждом виде активности (целенаправленность, увлеченность, энергичность, твердость, дух, выдержка, упорство, мужество), развитие, таким образом, базовых характерных качеств, для проявления в условиях физического воспитания, и в различных обстоятельствах жизнедеятельности [1].

Общество на сегодняшний день состоит в ходе непрерывного формирования во всех областях социальной деятельности, и каждый год много задач проходят корректировки. Без изменений не остался и взгляд на физическую культуру. Надо отметить, что на протяжении долгого времени люди с ограниченными возможностями здоровья не имели средств, чтобы развиваться и реализовывать свои талантливые возможности во многих сферах, а именно, в спорте. В данный момент людям с инвалидностью уделяется повышенное внимание. В современном мире в развитии профессионального спорта среди людей с ограниченными возможностями заметны движущие силы общественности. Люди-инвалиды активно привлечены к области физической культуры и спорта, и это влечет за собой развитие гуманизации общества. Инвалиды принимают участие в различных соревнованиях, доказывают, что спорт не является преимуществом только полноценных в плане здоровья людей

и, даже люди, имеющие тяжелые нарушения здоровья, могут быть спортсменами, показывая свои умения на международной арене. Это обладает большой социальной значимостью при изменении восприятия населением этой группы людей [4].

Паралимпийский спорт становится все более значимым в мире. На данный момент, спорт для людей с инвалидностью достаточно хорошо развит и имеет классификации, направления, федерации, как локальные, так и глобальные, чемпионаты, имеющие так же международный статус. Важно отметить стремительное развитие количества профессиональных направлений. Еще в 2016 году в Международный паралимпийский комитет было подано 7 заявок о включении: бадминтона, баскетбола для спортсменов с нарушением интеллекта, каноэ, гольфа, футбола на электрических колясках, тхэквондо и триатлона в Паралимпийскую программу. А летние Паралимпийские игры 2021 в Токио включили в себя 22 вида спорта. Вместе с тем, Паралимпийский спорт обладает рядом тонкостей и особенностей, и их важно принимать во внимание.

Паралимпизм становится все более популярным, и в связи с этим ведущие научнопроизводственные фирмы мира вкладывают огромные средства в разработку специализированного инвентаря и снаряжения, адаптированного под функциональные возможности паралимпийцев, что существенно улучшает качество подготовки. Практика использования современных научных разработок и достижений высоких технологий активно входит во все сферы паралимпийского спорта: тренировочный процесс, медикобиологическое обеспечение, конструирование и разработка технических средств. Необходимо отметить, что в Международном Паралимпийском комитете был основан специальный комитет, для координирования научно исследовательской работы в этом виде социальной практики [5].

В России, в настоящее время, в развитии спорта, среди инвалидов отмечается возрастание роли государства. Это проявляется прежде всего в государственной поддержке спорта среди людей с ограниченными возможностями; «финансировании системы подготовки спортсменов инвалидов; формировании социальной политики в области спорта инвалидов, в частности, социальной защищенности спортсменов, тренеров, специалистов Финансирование участия российских спортсменов-инвалидов в официальных международных соревнованиях, включая Паралимпийские и Сурдолимпийские игры, увеличилось с 1998 года более чем в 10 раз» [2].

Необходимо так же коснуться темы психоэмоционального воздействия, которое оказывает инвалидность на состояние человека. Нарушения функций, не имеющих возможность быть восстановленными под влиянием лечебных мероприятий, могут привести к психическим расстройствам, приводящим к комплексам неполноценности, характеризующимися неблагоприятными симптомами. Таким образом, подготовка спортсмена к паралимпийским соревнованиям выполняется при соблюдении условий, воздействующих на формирование психической резистентности и умения владеть собой. Индивидуализация подготовки паралимпийца основывается на особенностях их

психических свойств в определенных условиях будущих соревнований и ориентирована на развитие устойчивости. Спортсмену важно быть физически и технически подготовленным, быть готовым упорно и постоянно укреплять свою психику.

Для спортсменов с ограниченными возможностями, утомление, боль и неудобство – это постоянные компоненты их практики. Боль и усталость являются ограничителями физической активности, таким образом, становятся очередной психологической проблемой спортсменов – паралимпийцев, с которой нужно уметь бороться. Обучение в управлении болью, избеганием травм и перетренированности, эффективная подготовка к соревнованиям может быть сложной для спортсменов – инвалидов. Весьма сложно различать боль из-за утомления и боль, являющуюся признаком серьезной травмы. Навык своевременно определить и предупредить травму предписывает высокую квалификацию и профессионализм.

Особенностью паралимпийского спорта также является детальная классификация спортсменов.

Медицинская классификация ставит диагноз паралимпийца и степень поражения его организма, тогда, как спортивно-функциональная – степень двигательных возможностей для возможности участия в соревнованиях по конкретному виду спорта, причем двигательные возможности паралимпийцев учитываются независимо от их тренированности.

Процесс классификации является стрессовым для любого спортсмена, это объясняется изменчивостью и постоянному пересмотру возможностей организма с учетом потенциальных функциональных изменений

Важно подчеркнуть, то, что спорт содействует обучению ценным в жизни умениям и навыкам, в какой-то степени восстанавливая и увеличивая диапазон двигательной активности для паралимпийцев, что положительно сказывается на их общем состоянии здоровья

**Заключение.** Физическая культура и спорт для людей с ограниченными возможностями здоровья делает предпосылки для успешной жизнедеятельности, способствует совершенствованию этой категории населения, предоставляет возможность для раскрытия своих способностей, позволяет вернуться к полноценной жизни, несмотря на физические недостатки. Более того, физкультурно-оздоровительные программы дают возможность инвалидам, развивая свои физические возможности, включаться в общественный труд, помогают восстановлению трудоспособности и получению трудовых навыков. Физическое отклонение – не повод воспринимать человека иначе, нежели здорового, и паралимпийцы доказывают, что любые сложности можно преодолеть.

### **Список литературы**

1. Гогунев Е. Н. Психология физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е. Н. Гогунев, Б. И. Мартыанов. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 73с.

2. Евсеев С. П. Адаптивная физическая культура / С. П. Евсеев, Л. В. Шапкова. – М.: Советский спорт, 2010. – 542 с.

3. Закирова Л.Р. Возникновение олимпийского движения в России/ Л.Р. Закирова // сборник: Олимпийский спорт и спорт для всех. Материалы XXVI Международного научного Конгресса. Под общей редакцией Р.Т. Бурганова. г. Казань, 2021. С. 309-310.

4. Полезность и главные проблемы адаптивной физической культуры / Грязнова Д.А., Котова О.В. // В сборнике: социально-экономическое развитие России: проблемы, тенденции, перспективы. Сборник научных статей 19-й международной научнопрактической конференции. Курск, 2020. С. 154-157.

5. Физическая культура как социальный аспект развития общества / Голубева Е.В., Котова О.В.// В сборнике: Актуальные проблемы развития социально-экономических систем: Теория и практика. Сборник научных статей 10-й международной научнопрактической конференции. Курск, 2020. С. 81-84.

УДК 796.355.093.584

## ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ХОККЕЯ С МЯЧОМ В ГОРОДЕ ХАБАРОВСК

**Зиганшин О.З.**

*доцент*

**Лукьянченко Е.Е., Костин К.Н., Попов П.Д.**

Дальневосточная государственная  
академия физической культуры  
Хабаровск, Россия

*Аннотация.* В статье рассматривается история развития хоккея с мячом в городе Хабаровске. В ходе проведенного исследования были рассмотрены основные этапы развития хоккея с мячом. Также в статье уделено внимание развитию хоккея с мячом от массового вида спорта до профессионального.

*Ключевые слова:* хоккей с мячом, история развития, город Хабаровск, русский хоккей, ДОСА, ХК «СКА-Нефтяник».

**Актуальность.** На протяжении 98 лет хоккей с мячом прошел множество периодов развития, которые благоприятно повлияли на признание вида спорта общественностью. Научных работ, посвященных теме истории хоккея с мячом в городе Хабаровске, нами было обнаружено очень мало. Огромный период с 1900 года до наших дней в истории данного вида спорта остается вне поля зрения современной исторической науки. Поэтому вышесказанное подчеркивает актуальность нашей работы.

**Цель исследования** – изучение истории развития хоккея с мячом в городе Хабаровске.

**Организация исследования.** Для получения необходимых данных нами была построена организация исследования, так на первом этапе изучалась научно-методическая литература, архивные документы, а также постановка цели исследования. На втором этапе проводилось собеседование и осуществлялся анализ справочного материала. На третьем этапе проводилась обработка результатов исследования

**Методы исследования.** Для достижения цели использовались методы исследования, такие как: анализ научно-методической литературы, анализ архивных и документальных материалов и опрос в форме беседы.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Развитие хоккея с мячом в дореволюционной России началось в начале XVIII века. Возвращаясь с Голландии в Россию, русский царь Петр I, взял с собой изобретенные им «сапоги-скороходы», предназначенные для катания на льду в период всенародных гуляний. Катание на коньках стало популярным видом спорта для всех поколений. Немного спустя Петр I издает указ: «в целях укрепления души и тела всем от мало до велика нужно учиться кататься на сапогах скороходах». Вскоре родилась игра – «кдюшки на льду».

В 1888 году в Санкт-Петербурге был основан «Санкт-Петербургский кружок любителей спорта». Первый основателем кружка любителей зимней игры был П.П. Москвин, а уже 8 марта 1898 года состоялся первый турнир по хоккею с мячом. Таким образом, именно 8 марта 1898 года принято считать днем рождения хоккея с мячом в России [1].

Согласно архивным источникам, первые хоккейные дружины на Дальнем Востоке нашей страны стали развиваться на рубеже XIX и XX веков. Первые хоккейные команды были созданы в 1902 году в Благовещенске и Сретенске.

В 1912 году во Владивостоке на катке местного предпринимателя А.И. Игони состоялась первая игра в хоккей с мячом. В феврале 1912 года был организован первый Владивостокский «Хоккей-клуб» [3].

В 1898 года в Хабаровске появился первый каток для игры в хоккей с мячом. Соревнования среди местных жителей проводились на замерзших территориях, а также на льду реки Амура или городских прудов. Игра в хоккей с мячом стала популярна среди жителей города Хабаровска, что связано с появлением первой команды в 1924 году [2].

25 января 1925 года на стадионе спортивного пролетарского общества «Динамо» в рамках празднования Дня физкультуры состоялся первый официальный матч по хоккею с мячом при многочисленной публике [4].

В XX веке хоккей с мячом стал в городе Хабаровске одним из самых популярных видов спорта. Начиная с 1929 года в первенстве города, принимали участие 18 команд, из них три женские. В 1930 году в соревнованиях стали принимать участие армейские коллективы. Начиная с 1935 года хоккейные команды Дальнего Востока, становятся постоянными участниками соревнований на Кубок СССР.

Вторая мировая война серьезно застопорила развитие хоккея с мячом в Хабаровске. Ситуация началась меняться только весной 1947 года – после того как Хабаровск стал местом дислокации штаба Главного командования войсками Дальнего Востока, что поспособствовало созданию команды ОДО (Окружной дом офицеров). Одним из основателей команды ОДО по праву считают известного специалиста Георгия Хрулькова. Однако после блистательного начала, хабаровский клуб столкнулся с рядом проблем, обусловленных отсутствием талантливых молодых игроков. Началась работа по обновлению команды, которая стала давать результаты только в начале 1960-х годов.

В 1970-1980-х годах хоккей с мячом в г. Хабаровске занимал центральное место по количеству проведенных турниров, что подтверждает проведение в 1976 году международного турнира на призы газеты «Советская Россия», а в 1981 году Чемпионата мира.

В городе Хабаровске была выстроена последовательная система массовых соревнований среди коллективов физической культуры, совета добровольных спортивных обществ. Но самыми представительными соревнованиями по праву считаются турниры на призы клуба ЦК ВЛКСМ «Плетеный мяч».

В 1996 году открывается детско-юношеская спортивная школа «СКА». В 1998 году в Хабаровске был проведен международный турнир с участием сборных команд США и Канады.

Очередной виток в истории развития хоккея с мячом в г. Хабаровск берет свое начало с 2013 г. после ввода в эксплуатацию краевого дворца хоккея с мячом «Арена – Ерофей» и открытия центра развития хоккея с мячом.

В период с 2014 по 2023 гг. в городе Хабаровске было проведено 2 чемпионата мира, 1 Международный турнир и неоднократно финальные этапы кубков, суперкубков и чемпионатов России по хоккею с мячом.

Большой вклад в развитие хоккея с мячом в городе Хабаровске и сохранение богатых традиций внес профессиональный хоккейный клуб «СКА – Нефтяник». Так начиная с 1947 года город Хабаровск был представлен в элите отечественного хоккея с мячом.

За этот период команда достигла следующих результатов – 5-кратный Чемпион России, 8-кратный обладатель Кубка страны, 6-кратный обладатель Суперкубка России, Победитель международного турнира на приз СК «Олимпийский» 1986 г., Обладатель Кубка Федерации хоккея с мячом СССР 1989 г., Победитель международного турнира на Кубок губернатора Хабаровского края 2019 г., 5-кратный серебряный и 13-кратный бронзовый призер Чемпионатов страны.

В настоящее время в городе Хабаровске выстроена система региональных соревнований среди команд мальчиков, юношей, любителей, студентов, команд ветеранов спорта и энергетической отрасли. Для любительских команд ежегодно проводятся Кубок и Чемпионат Хабаровского края, «Дальневосточная хоккейная любительская лига», «Хабаровская ночная бенди лига» и «Открытая любительская лига». Студенческие команды участвуют в ночной студенческой хоккейной лиге. Для команд ветеранов спорта проводится турнир памяти выдающегося хоккеиста В.Н. Ковалева. Среди детско-юношеских команд проводятся от 17 до 20 турниров ежегодно [1].

**Заключение.** В результате исследования нами были изучены периоды развития и хоккея с мячом в городе Хабаровске. Развитие этого вида спорта позволило перейти ему из массового вида спорта в профессиональный, и в настоящее время любители хоккея с мячом могут лицезреть на льду краевого дворца хоккея с мячом «Арена – Ерофей» команду «СКА – Нефтяник» – 5-кратного Чемпиона России по хоккею с мячом, неоднократного обладателя Кубка и Суперкубка России.

### **Список литературы**

1. Зиганшин, О. З. Деятельность Федерации хоккея с мячом Хабаровского края в период с 2016 по 2021 годы / О. З. Зиганшин, П. Д. Попов, К. Н. Костин // Современные проблемы физической культуры и спорта: материалы XXV Всероссийской научно-практической конференции, Хабаровск, 26–27 ноября 2021 года. – Хабаровск: Дальневосточная государственная академия физической культуры, 2021. – С. 96-98. – EDN WRNLDV.

2. Зиганшин, О.З. История развития хоккея с мячом в г. Хабаровске: учебное пособие /О.З. Зиганшин. – Хабаровск: ДВГАФК, 2006. – 108 с.

3. Зиганшин О.З. Исследование развития хоккея с мячом на Дальнем востоке // С.В. Галицын, О.З. Зиганшин, П.А. Ткаченко, Д.В. Чилигин // Международный научно-исследовательский журнал. – 2017. № 3-1(57). – С. 17-19.

4. Шахворостов, В. В. Русский хоккей по-дальневосточному: развитие бенди как спортивной дисциплины в Хабаровске и на Дальнем Востоке России (начало XX в. – 1941 г.) / В. В. Шахворостов. – Хабаровск: «Омега-Пресс», 2014. – 288с. – ISBN978-5906575-02-9

## ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА В ТУРКМЕНИСТАНЕ

**Ишангулыева А.Т.**

*преподаватель*

**Одаева О.Ш.**

*преподаватель*

Туркменский государственный институт физкультуры и спорта  
Ашхабад, Туркменистан

*Аннотация.* Развитие спорта в Туркменистане требует издания соответствующих законов и внесения изменений и дополнений в соответствии с требованиями времени для обеспечения правовой основы физической культуры и спорта.

*Ключевые слова:* право, физкультура, спорт, параолимпийские игры, сурдлимпийские игры.

В Туркменистане законы и постановления, касающиеся физкультуры и спорта, свидетельствуют о прочной нормативно-правовой базы системы физкультуры и спорта в нашем государстве. В связи с этим, основываясь основным законом, то есть Конституцией Туркменистана были приняты, следующие законы: в 2015 году закон «О верховой езде и конном спорте», в 2016 году закон «О волонтерстве», в 2017 году закон «О борьбе с допингом в спорте», и в 2020 году закон «О физической культуре и спорте», а также «Программа поддержки и развития физической культуры и спорта в Туркменистане на 2021-2025 годы».

Эти документы направлены на формирование здорового образа жизни граждан Туркменистана в вопросах физической культуры и спорта.

Основные функции этих законов регулирование общественных отношений и определение правовых, организационно-экономических и социальных основ и принципов работы, совершенствование нормативно-правовой базы, поддержки и развития физического образования и спорта в стране, а также в развитии сотрудничества со спортивными организациями связанных с зарубежными странами и в этой сфере внедрять достижения мирового опыта в области цифровых и инновационных технологий в спортивную систему нашей страны, развивать физическую культуру и спорт среди молодежи, готовить мастеров спорта международного класса, развивать науку в области физической культуры и спорта и их основные функции.

Закон Туркменистана «О физической культуре и спорте» состоит из 14 глав и 75 статей, в которых даны разъяснения к 40 основным понятиям, используемым в физической культуре и спорте, цели и функции закона, права и обязанности граждан, спортсменов, тренеров в области физической культуры и спорта, субъектов и объектов, их государственной поддержки, финансирования и другие.

Одни из основных понятий, выраженных в этом законе это понятия физкультуры и спорта:

*Физкультура* – неотъемлемая часть культуры, является совокупностью духовных и материальных ценностей, которые создаются и используются обществом в целях реализации принципов здорового образа жизни, физического развития человека, совершенствования его двигательной активности, а также для улучшения здоровья человека и способствовать гармоничному развитию личности;

*Спорт* – часть физического воспитания, определяется как особый способ выявления и сопоставления достижений людей в спорте, которые формируются в виде специальной практики и подготовки человека к соревнованиям и соревновательной работе с целью достижения результатов в спорте.

Целями и задачами Закона Туркменистана «О физической культуре и спорте» являются создание правовой базы и необходимых условий для эффективного использования возможностей физической культуры и спорта в целях удовлетворения потребности граждан Туркменистана в регулярных занятиях физической культурой и спортом, с пользой проводить свободное время, а также укреплять свое здоровье и профилактику заболеваний. Обеспечивать и защищать равные права и доступа граждан Туркменистана к занятиям физической культурой и спортом, развивать физическую культуру и спорт в Туркменистане, физического воспитания граждан, создать правовые гарантии и необходимые условия для подготовки спортивных резервов. Для успешного участия национальных спортивных сборных Туркменистана в международных спортивных соревнованиях, определить полномочия и ответственность субъектов физического воспитания и спорта и юридически урегулировать свои отношения в этой связи.

На основании указанных законов в нашей стране действуют Национальный олимпийский комитет Туркменистана, ряд национальных спортивных федераций, спортивных клубов и спортивных школ.

По информации Национального олимпийского комитета Туркменистана, в нашей стране работают около 30 национальных спортивных федераций и спортивных клубов, Параолимпийский комитет Туркменистана, организации, возглавляющие сурдлимпийское движение и специальное олимпийское движение.

Что касается деятельности Национального олимпийского комитета Туркменистана, она является составной частью спортивной системы, являясь общественным объединением, осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Туркменистана и своим уставом. Государство оказывает всестороннюю поддержку и содействие Национальному олимпийскому комитету Туркменистана в реализации его уставных целей. Национальный олимпийский комитет Туркменистана признан Международным олимпийским комитетом, руководствуется в своей деятельности Олимпийской хартией Международного олимпийского комитета и иными ее решениями [3].

Параолимпийский комитет Туркменистана – общественное объединение, которое возглавляет параолимпийское движение в Туркменистане, признано Международным параолимпийским комитетом, руководствуется в своей деятельности Уставом и иными решениями Международного параолимпийского комитета, осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Туркменистана и со своим уставом. Этот комитет кроме того, в рамках олимпийского движения в Туркменистане для оказания содействия развитию физической культуры и спорта лиц с инвалидностью с нарушениями слуха и нарушениями интеллекта осуществляется национальное сурдлимпийское движение и специальное олимпийское движение. Организации, возглавляющие сурдлимпийское движение и специальное олимпийское движение в Туркменистане, участвуют совместно с уполномоченным государственным органом в области физической культуры и спорта, уполномоченным государственным органом в области труда и социальной защиты населения, уполномоченным государственным органом в области здравоохранения, уполномоченным государственным органом в области образования в проведении государственной политики в области физического воспитания и спорта лиц с инвалидностью [3].

В связи с проведением в Ашхабаде V Азиатских игр в закрытых помещениях и по боевым искусствам, а также для регулирования законодательства в сфере спорта принимаются законы «О борьбе с допингом в спорте» и «О волонтерской деятельности», а Национальное антидопинговое агентство Туркменистана создана для борьбы с допингом в спорте, и это агентство в своей работе основывается Законом «О борьбе с допингом в спорте».

Национальное антидопинговое агентство являясь общественным объединением, признанным Всемирным антидопинговым агентством, осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Туркменистана и своим Уставом. Оно поддерживает Международную конвенцию ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте, Всемирный антидопинговый кодекс и другие резолюции Всемирного антидопингового агентства. [4]

Принятый в 2017 году Закон Туркменистана «О борьбе с допингом в спорте» направлен на реализацию государственной политики формирования здорового образа жизни в Туркменистане путем определения правовых, организационных и экономических основ противодействия допингу в спорте.

Принятый в 2016 году Закон Туркменистана «О волонтерской деятельности» уточняет правовые основы волонтерской деятельности, определяет основные принципы и виды, цели и функции волонтерской деятельности, основной порядок проведения этой работы, а также меры по поддержке волонтерской деятельности со стороны государства. [5]

Помимо вышеизложенного, в качестве свидетельства особого внимания к физическому воспитанию и спорту в нашей стране можно отметить следующее. Несмотря на особые погодно-климатические условия, в Туркменистане

имеются широкие возможности для занятий зимними видами спорта. В Ашхабаде построен спортивный комплекс для занятий зимними видами спорта, а в национальной туристической зоне «Аваза» – многофункциональный спортивный комплекс, состоящий из масштабных катков. Уже несколько лет в стране проводятся национальные чемпионаты по хоккею, развиваются такие виды спорта, как фигурное катание и шорт-трек.

В целях продвижения политики и инициатив Президента Туркменистана в области спорта на международном пространстве, а также координации работы и действий ответственных органов и дипломатических миссий страны в данном направлении, в 2012 году Указом Президента Туркменистана в Министерстве иностранных дел Туркменистана был создан отдел международного спортивного сотрудничества. Этот отдел дал возможность установить и развивать двусторонние отношения по вопросам развития спорта через механизмы спортивной дипломатии в сотрудничестве с Организацией Объединенных Наций, Специализированными организациями ООН по образованию, науке и культуре, Всемирной организацией здравоохранения, Организации Международного олимпийского комитета, Олимпийского совета Азии, а также с другими международными и региональными спортивными организациями.

Сотрудничество в области спорта регулируется более чем 60 странами на двусторонней договорно-правовой основе. Кроме того, тема сотрудничества в сфере спорта находит достойное место в заявлениях и прозвучавших в ходе визитов глав государств, а также в итоговых документах межправительственных совместных групп по развитию экономического сотрудничества.

Одним из важнейших направлений в международном спортивном сотрудничестве и развитии спортивной дипломатии является распространение в мире туркменской национальной борьбы. С 2015 года в Ашхабаде действует штаб-квартира Всемирной федерации борьбы. Такие федерации действуют более чем в 20 странах. В 2017 году были созданы Европейские, Африканские и Южноамериканские федерации борьбы, проведены чемпионаты Европы и Африки по туркменской национальной борьбе. Усилия по распространению туркменской национальной борьбы в мире продолжают до сих пор.

Приняв в Ашхабаде V Азиатские игры в закрытых помещениях и по боевым искусствам, Туркменистан стал одной из стран, способных принять столь масштабное международное спортивное мероприятие и привлечь международные спортивные ассоциации.

В завершение выступления хотелось бы отметить, что прошедшее в нашей стране в 2018 году международный автопробег «Амул-Хазар» и чемпионат мира по тяжелой атлетике в Ашхабаде в ноябре того же года стали историей и незабываемым событием туркменского и мирового спорта.

По предложению общенационального лидера Туркменистана и принятие Организацией Объединенных Наций Резолюции о проведении 3 июня 2019 года Всемирного дня велосипеда вызвало гордость всего туркменского народа.

### **Список литературы**

1. Гурбангулы Бердымухамедов. Туркменистан – страна здоровья и духовности. – Ашхабад, ТГИС, 2017 г.
2. Raýhas çeşmesi. – Ашхабад, ТГИС, 2016 г.
3. Закон Туркменистана «О физическом воспитании и спорте». – Ашхабад, 2020г.
4. Закон Туркменистана «О борьбе с допингом в спорте». – Ашхабад, 2017 г.
5. Закон Туркменистана «Об волонтерах». – Ашхабад, 2016 г.

УДК 796.011.3

## НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ В ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

**Калугина Г.К.**

*к.п.н., доцент*

Уральский государственный университет  
физической культуры

**Баймакова Т.В.**

*воспитатель*

МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска»

Челябинск, Россия

*Аннотация.* Подвижные игры, появившись на заре развития человеческого общества, по настоящее время являются одним из средств воспитания. Игровая деятельность удовлетворяет многие основные потребности детей. Однако относительная свобода, самостоятельность действий в игре сочетаются с обязательным следованием ряда условных требований. Анализ научной литературы показал, что до настоящего времени нет единого мнения специалистов в области дошкольного физического воспитания, по поводу классификации подвижных игр. Нами предпринята попытка классифицировать национальные подвижные игры по разным параметрам.

*Ключевые слова:* национальные подвижные игры, дети дошкольного возраста.

**Актуальность.** В решении проблемы совершенствования физического воспитания детей дошкольного возраста первостепенное значение приобретают вопросы использования народных традиций физического воспитания. На наш взгляд, одним из таких средств является народная игра [2]. Дошкольный период детства выделяется как особый возрастной этап, специфические особенности которого определяются его ведущей деятельностью – игрой. Но в настоящее время дети, начиная с раннего дошкольного возраста, повсеместно увлечены компьютерными играми. В этой связи окружающим их взрослым, необходимо понимать, что наряду со знанием компьютера, различных электронных игр, ребенку необходимо иметь представление о национальных **подвижных играх**. Все выше изложенное определяет актуальность исследования, направленного на внедрение национальных подвижных игр в процесс физического воспитания дошкольников.

**Цель исследования** – изучить мнение и отношение педагогического коллектива к национальным подвижным играм.

**Организация и методы исследования.** Исследование проводилось на базе МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» (дошкольное отделение), с участием

педагогических работников в количестве 28 человек. В своей работе мы анализировали и обобщали литературные источники, проводили опрос в форме анкетирования, а также применяли методы математической статистики.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Существенное место подвижных игр в системе дошкольного физического воспитания обусловлено следующим: в дошкольном возрасте игровая деятельность является ведущей; игры вызывают у детей положительные эмоции, обеспечивают реализацию всех задач физического воспитания; расширяют кругозор детей; способствуют формированию произвольного поведения. Национальные игры являются неотъемлемой частью общей культуры любого народа. Их отличительными чертами являются прикладной характер, выработанный в процессе многовековой практики, органическая связь с трудовой деятельностью.

Рассмотрим более подробно особенности национальных игр Уральского региона. Как отмечают специалисты, этнографический и антропологический состав населения южно-уральского края сложен и неоднороден. Население современной Челябинской области представляет собой более 130 национальностей. Среди народов, живущих на Южном Урале, вперемежку встречаются русские, татары, башкиры, удмурты, казахи, калмыки и другие народы [6].

Поэтому национальные подвижные игры должны занимать достойное место в образовательной работе с детьми дошкольного возраста в нашем регионе. Они учат премудростям жизни, воспитывают доброту и справедливость, любовь и долг перед малой родиной, формируют детскую национальную игровую культуру. Кроме того, народные подвижные игры развивают у детей многие физические качества, такие как ловкость, меткость, быстрота, сила, обогащают интеллектуально-информационную сферу ребенка. Народные подвижные игры помогают узнать историю представителей Южного Урала: русских, татар и башкир. Следовательно, задача педагогов должна состоять в том, чтобы познакомить детей дошкольного возраста с универсальным наследием истории и культуры народов южного Урала через национальные подвижные игры.

Проведенный нами анализ программ дошкольного образования, по которым работают дошкольные образовательные учреждения г. Челябинска, показал, что ни в одной из них не предусмотрен национальный региональный компонент [1; 3; 4; 5].

Необходимость включения в основные образовательные программы национального регионального компонента продиктована тем, что дети, которые знают своих предков, воспитываются всесторонне развитыми личностями, толерантными, знающими и любящими свой родной край, уважающими коренной народ, его культуру и традиции. В системе внедрения национального регионального компонента прочное место должны занимать народные праздники и развлечения, построенные на использовании национальных подвижных игр, многие из которых существуют с незапамятных времен и передаются из поколения в поколение.

Следует знакомить дошкольников с разными видами игр народностей Южного Урала (русские, татарские, башкирские и др.) и их правилами. Кроме этого необходимо осведомить детей об истории игр, разучить народные считалки, научить классифицировать игры в соответствии с временем года и народных праздников и дифференцировать их в зависимости от принадлежности к определенному народу.

В большинстве своем национальные игры предполагают перевоплощение в образ. Данное обстоятельство помогает поддерживать устойчиво действенный интерес детей к данным играм и к физической культуре в целом. Для проведения национальных подвижных игр может потребоваться инвентарь, который дети могут изготовить самостоятельно на занятиях по декоративно-прикладному искусству (например, кукол из платков и папье-маше). Хороводные игры дают возможность овладеть навыками исполнения мелодий.

Таким образом, национальные подвижные игры являются ценнейшим средством развития детей дошкольного возраста, во всех образовательных областях, предусмотренных программами дошкольного образования, не только физическом развитии, но и познавательном, речевом, социально-коммуникативном, художественно-эстетическом.

Если просмотреть перечень подвижных игр, рекомендованных для использования в детском саду, то возникает мысль, что большинство подвижных игр изначально были народными, но, со временем, претерпели изменения и в новом варианте утратили народные традиции. Это такие игры, как «Затейники», «Не оставайся на полу», «Пожарные на ученье», «Наседка и коршун», «Поймай комара», «Летает – не летает» и многие другие. Из них практически исчезли традиционные игровые тексты, которые являются важным звеном в игре.

Для удобства практического использования игры классифицируются. Классификаций подвижных игр в научной литературе представлено огромное количество. Нет единой стандартной классификации народных подвижных игр. Но, несмотря на это, все педагоги-исследователи сходятся в едином мнении, что национальные подвижные игры должны присутствовать в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста. Мы постарались обобщить данные исследователей и представить их в таблице 1.

Мы провели анкетирование педагогических работников с целью изучения мнения и отношения педагогического коллектива к национальным подвижным играм. Нами были опрошены 25 воспитателей детского сада, два музыкальных руководителя и инструктор физической культуры. Из 28 человек высшее образование имеют 22 человека (78,6%), средне-специальное – 6 респондентов (21,4%). При этом обучались по программам дошкольного образования лишь 9 опрошенных (32,1%), остальные имеют дипломы учителей по разным предметам, лингвистов, экономистов-бухгалтеров, юристов, следовательно, со спецификой работы с детьми дошкольного возраста они знакомы только на практике и их знания недостаточно подкреплены теорией. Анализ данных не отражает общую ситуацию в системе образования, так называемую проблему

«старения кадров», здесь совсем наоборот, основная масса опрошенных работников детского сада имеет стаж педагогической работы до 10 лет. Следовательно, они должны привносить что-то новое в воспитательный процесс, но все осложняет их непрофессионализм в области дошкольной педагогики.

Проведенное анкетирование позволило установить следующее: периодически используют в своей работе национальные подвижные игры лишь 5 респондентов (17,8%), причем из них инструктор физической культуры, музыкальные руководители и два воспитателя (рисунок 1).

Таблица 1 – Классификация национальных подвижных игр

Классификация игр	Примеры игр
<b>1 По уровню сложности и особенностям организации</b>	
Игровые упражнения	«Прокати мяч в воротца», «Выше, выше, высоко»
Игры-забавы	«Бег в мешках», «Перетягивание каната»
Музыкально-ритмические игры	«Медный пень», «Татарский плетень»
Бессюжетные	«Челночок», «Перебежки»
Сюжетные	«Гуси-лебеди», «Лисичка и курочка»
Спортивные	«Лапта», «Городки»
Поединки	«Корэш», «Петушиный бой»
Эстафеты	«Иголка и нитка», «Конное состязание»
<b>2 По физической нагрузке</b>	
Малоподвижные	«Заря-заряница», «Земля, вода, огонь, воздух»
Среднеподвижные	«Жмурки», «Хлопушки»
Высокоподвижные	«Ловишки», «Лошадки»
<b>3 По двигательному содержанию</b>	
Со строевыми упражнениями	«Займи место», «Плетень»
С общеразвивающими упражнениями	«Почта», «Темербай»
С ходьбой	«Тюбетейка», «Горкой, горкой, горушкой»
С бегом	«Стадо», «Перебежки с вырубалкой»
С прыжками	«Скок-перескок», «Хищник в море»
С ползанием, лазанием	«Пожарные на учении», «Божья коровка»
С метанием	«Сторож», «Палка-кидалка»
В равновесии	«Птицелов», «По горе, по горушке»
<b>4 По преимущественной направленности</b>	
На «осанку»	«Почтальон», «Канатоходцы»
На «стопу»	«Ковер-самолет», «Грибники»
На развитие быстроты	«Перехватчики», «Салки»
На развитие силы	«Кто сильнее», «Перетяжки»
На развитие выносливости	«Спутанные кони», «Мышкин дом»

На развитие гибкости	«Кружится вокруг колышка», «Гигантские шаги»
На развитие ловкости	«Невод», «Стрелок»
<b>5 По использованию снарядов</b>	
Без предмета	«У медведя во бору», «Заяц без дома»
С мячом	«Мяч по кругу», «Большой мяч»
С обручем	«Птички в гнездышках», «Кошки-мышки»
С гимнастической палкой	«Палочка-выручалочка», «Птички на ветках»
Со скакалкой	«Удочка», «Лошадки»
На гимнастической скамейке	«Пчелки и ласточка», «Филин и пташки»
На гимнастической стенке	«Пожарные на учении», «Медведь и пчелы»
С нестандартными пособиями	«Юрта», «Хакышташ»
<b>6 По взаимодействию участников</b>	
Индивидуальные	«Разбей горшок»
Групповые	«Коршун», «Перебежки»
Командные	«Рыбки», «Ласточки и ястребы»
Соревновательные	«Уральский мяч», «Соревнование скороходов»
Не соревновательные	«Продаем горшки», «Липкие пеньки»

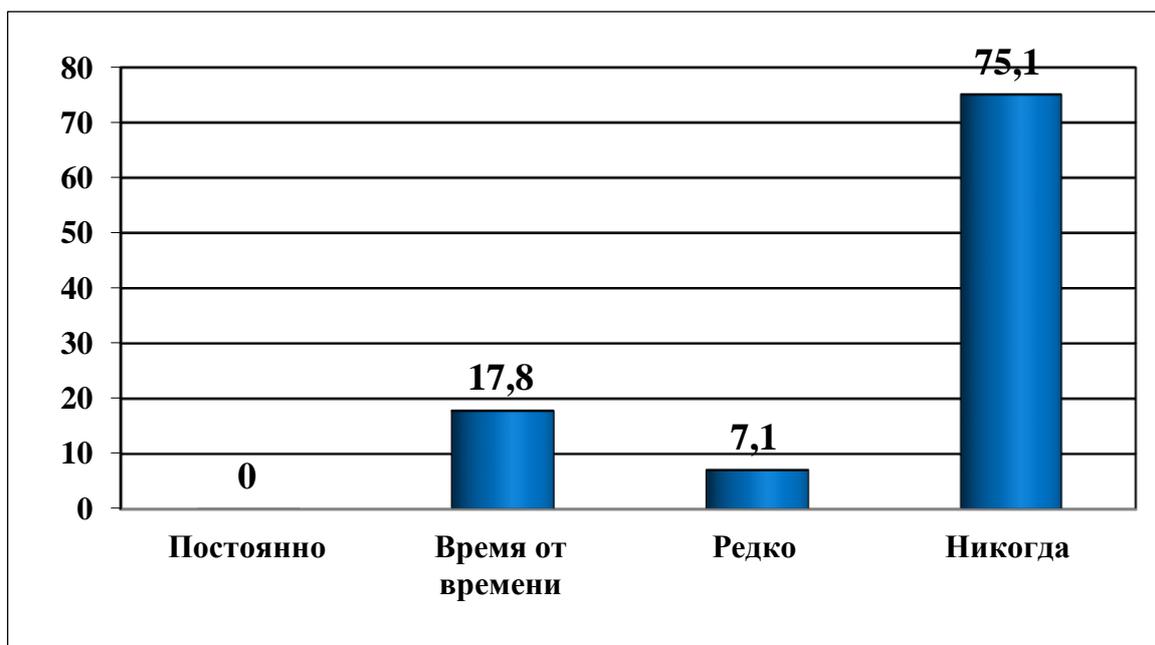


Рисунок 1 – Частота использования в работе педагогов национальных подвижных игр (%)

Имеют представление о программно-методическом комплексе «Наш дом – Южный Урал» 92,8% опрошенных, при этом знакомят детей с особенностями нашего региона, бытом и традициями народов, населяющих нашу область лишь 28,6% респондентов. Картотека национальных подвижных игр имеется в наличии у 50% воспитателей, но из всего перечня предложенных в картотеке игр на практике применяют лишь 1-2 игры и то не регулярно. Таким образом, несмотря на то, что в образовательном учреждении имеются условия и методическое сопровождение для реализации национального регионального компонента, в полной мере он не внедряется в воспитательный процесс в целом и процесс физического воспитания дошкольников в частности.

**Заключение.** Нами рекомендовано использовать национальные подвижные игры в физкультурных досугах и спортивных праздниках. Также, предварительно разученные на физкультурных занятиях, национальные подвижные игры включать в содержание утренней гимнастики. Педагоги могут использовать игры народов Южного Урала на прогулке, в дни, когда нет физкультурных занятий, и предлагать использовать их в свободной игровой деятельности детей. В содержание всех форм работы по физическому воспитанию необходимо включать следующие разновидности игр: игры-испытания («Прокати мяч в воротца», «Выше, выше, высоко»); игровые поединки («Корэш», «Петушиный бой»); игры-аттракционы; сюжетные игры («Гуси-лебеди», «Лисичка и курочка»); некомандные игры с прятаньем, угадыванием, подкрадыванием («Жмурки», «Прятки; командные игры с выручением «осаленных» («Рыбки», «Ласточки и ястребы»); игры с речитативом («Медный пень», «Татарский плетень») и др.

### Список литературы

1. Детство : примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб. : ООО Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 280 с.
2. Козлова, Т. Б. Использование народных подвижных игр в физической подготовке учащихся младших классов с учетом их индивидуальных : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Т. Б. Козлова. – Улан-Удэ, 2000. – 23 с.
3. Крылова, Н. М. Детский сад – Дом радости. Примерная образовательная программа дошкольного образования инновационного, целостного, комплексного, интегративного и компетентностного подхода к образованию, развитию и саморазвитию дошкольника как неповторимой индивидуальности / Н. М. Крылова. – 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии ФГОС ДО. – М. : ТЦ Сфера, 2014. – 264 с.
4. Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» / под ред. А. И. Булычевой. – М. : НОУ «УЦ им. Л. А. Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016. – 173 с.
5. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М. : МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016. – 352 с.
6. Юрюзань NEWS : сайт. – URL : <https://yu-news.ru>.

УДК 796.011.3

## СИСТЕМА ОТБОРА В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКЕ

**Клетнева А.И.**

*инструктор по спорту*

Иркутский государственный университет путей сообщения  
Иркутск, Россия

*Аннотация.* В ходе проведенного исследования были изучены теоретически аспекты такого понятия как спортивный отбор. Также автором были выявлены и рассмотрены особенности спортивного отбора в художественной гимнастике. Важную роль в системе спортивного отбора потенциальных гимнасток играет вестибулярный аппарат и возраст. Рассмотрена подготовка в художественной гимнастике на этапе начального обучения.

*Ключевые слова:* художественная гимнастика, вестибулярный аппарат, гимнастика, спортивное воспитание, спортивный отбор.

**Актуальность.** Предвзятое мнение к раннему набору девочек в секцию спортивной гимнастики, как и другие виды спорта, вызывает сложности в эффективности спортивного отбора и является как никогда актуальной. В художественной гимнастике на начальном этапе подготовки, в основном используются соревновательные комбинации, обучение которым приводит к изучению спортсменами отдельных элементов, имеющих в композиции, и уменьшению двигательной активности гимнасток. Вследствие этого не происходит полноценного развития всех функций и систем организма, и на этапе высшего спортивного мастерства сложность совершенствования техники гимнастических упражнений существенно увеличивается.

**Цель исследования.** Целью данной работы является исследование спортивного отбора и его особенностей в художественной гимнастике, а также выявление роли вестибулярной устойчивости в данном процессе.

**Организация и методы исследования.** Работа выполнена на основании исследований, отображенных в книгах, научных статьях, отечественных и зарубежных авторов. При выполнении данной работы применялся системный подход, что позволило сформировать обоснованные выводы. В работе использовались методы структурного анализа.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Спортивный отбор – это комплекс мероприятий, которые позволяют определить высокую степень предрасположенности ребенка к тому или иному роду спортивной деятельности.

В данной работе под спортивным отбором понимается многоуровневый процесс, эффективность которого обуславливается многолетней подготовкой спортсмена, изучение его личности, используя различные методы исследования

(педагогические, медико-биологические, психологические, социологические и др.). С другой точки зрения данный отбор основан на всестороннем изучении способностей спортсмена, создании благоприятных условий для формирования данных способностей, позволяющих успешно совершенствоваться в избранном виде спорта [2].

Используемые в настоящее время отечественные технологии отбора включают диагностику всех сторон подготовленности в соответствии с системной структурой модели спортсмена. Результатом, которого спортсмены в процессе отбора проходят углубленные комплексные обследования информативных, конституциональных и спортивно-педагогических показателей.

Педагогические методы позволяют оценить уровень координационных способностей, спортивно-технического мастерства и развития физических качеств юных спортсменов.

На основе медико-биологических методов выявляются функциональные особенности, уровень физического развития, состояние анализаторных систем организма и состояние здоровья спортсмена.

С помощью психологических методов определяются способности психики, оказывающие влияние на решение индивидуальных и коллективных задач в ходе спортивной борьбы. Оценивается психологическая совместимость спортсменов при решении задач, поставленных перед спортивной командой.

Социологические методы позволяют получить данные о спортивных интересах человека, раскрыть причинно-следственные связи формирования мотиваций к длительным занятиям спортом и высоким спортивным достижениям [3].

Многие путают понятия спортивного отбора и спортивной ориентации, но для детального разбора данной темы нужно их отличать.

Спортивная ориентация – система организационно-методических мероприятий, позволяющих определить направление специализации юного спортсмена в определенном виде спорта.

Спортивная ориентация исходит из оценки возможностей конкретного человека, которая является основанием для выбора наиболее подходящего для него вида спорта. Другими словами спортивный отбор должен решать задачу выявления перспективных людей, из которых можно подготовить выдающихся спортсменов, а спортивная ориентация – определять стратегию и тактику этой подготовки в системе обучения и тренировки.

В художественной гимнастике на начальном этапе обучения существуют определенные особенности подготовки. В системе тренировки гимнасток необходимо осуществлять целенаправленное совершенствование механизмов развития двигательных-координационных способностей, закладывать основы техники равновесной и вращательной подготовки, что является важнейшим условием обеспечения дальнейшего улучшения и повышения результатов спортсменок.

Ранний возрастной период является важным и наиболее чувствительным для развития функциональных систем организма, а также ранняя спортивная специализация предусматривает разностороннюю физическую и техническую подготовленность, что успешно отразится на выполнении сложных координационных элементов на этапе высшего спортивного мастерства.

Различный уровень двигательной и функциональной подготовленности гимнасток, динамика их изменения предъявляют необходимость комплексного подхода к процессу обучения на самых ранних стадиях тренировки, рациональному распределению применяемых средств и методов педагогического воздействия.

В науке и практике гимнастики, существует правило выбора упражнений для обучения, имеющее следующую формулировку: от базовых навыков к профилирующим упражнениям и профилирующим комбинациям, а далее к модальным элементам и сложнокоординационным комбинациям [3].

На рисунке 1 представлена структура спортивной подготовки на начальном этапе, включающая в себя: общую физическую, начальную техническую, специально-двигательную, начальную хореографическую и начальную музыкально-двигательную подготовку. В состав специально-двигательной подготовки входит развитие умения ощущать и дифференцировать разные параметры движений, реакций на движущийся объект, антиципации и вестибулярной устойчивости.



Рисунок 1 – Спортивная подготовка гимнастов на начальном этапе [2]

Ж.А. Белокопытова и А.М. Дячук в своих исследованиях выявили, что одним из важнейших факторов, определяющих эффективность начальной подготовки в художественной гимнастике, является вестибулярная

устойчивость. Вестибулярный анализатор отвечает за восприятие изменения положения головы и тела в пространстве и направление его движения.

Возраст 5–7 лет является наиболее восприимчивым для развития данной функции. При регулярной и целенаправленной тренировке вестибулярной системы происходит одновременная тренировка областей зрительного, кожного и проприоцептивного анализаторов в больших полушариях.

На начальном этапе обучения у юных гимнастов устойчивость функций вестибулярного аппарата постепенно возрастает. На протяжении годичного тренировочного цикла адаптация организма спортсменов к вестибулярным нагрузкам увеличивается [1].

Состояние вестибулярного аппарата необходимо учитывать при отборе гимнасток, так как при занятиях художественной гимнастикой к нему предъявляются высокие требования.

В качестве критериев для оценки устойчивости к вестибулярным нагрузкам можно использовать реакции организма на активные и пассивные вращения. Изменения электрической активности и кровообращения мозга, изменения на 15–20% кровяного давления, частоты сердцебиения, дыхания, увеличение продолжительности произвольных колебательных движений глаз с высокой частотой (нистагма) до 60 секунд и более, нарушение двигательных координаций, походки, тремор и т. п. могут служить показателями недостаточной устойчивости вестибулярного аппарата [4].

Выводы о состоянии вестибулярного аппарата делаются на основании величины и длительности различных реакций, возникающих в ответ на раздражение вестибулярного анализатора.

Современные подходы к развитию вестибулярной устойчивости в художественной гимнастике на этапе начальной подготовки включают в себя следующие основные моменты:

- изменения в правилах соревнований приводят к увеличению количества вращательных элементов в композициях юных гимнасток, тем самым возникла необходимость увеличения доли специальной физической подготовки уже на начальном этапе тренировки;

- одним из ведущих двигательных качеств в художественной гимнастике является динамическое равновесие, предпосылкой развития которого служит вестибулярная устойчивость;

- начинать развивать вестибулярный анализатор необходимо с этапа начальной подготовки;

- развитию вестибулярного анализатора на этапе начальной подготовки уделяется недостаточное внимание в большинстве методик;

- в области художественной гимнастики недостаточная научно-методическая база для проведения занятий, направленных на развитие вестибулярной устойчивости.

Для улучшения состояния вестибулярной устойчивости существует множество авторских методик, основанные на трех группах принципов:

- общепедагогических (сознательности и активности, доступности и индивидуализации, воспитывающего обучения, наглядности и прогрессирувания);

- принципы спортивной тренировки (специализации и индивидуализации, направленности к высшим достижениям, единства всех сторон подготовки, непрерывности и цикличности, максимальности и постепенности повышения требований, волнообразности динамики нагрузок);

- методические принципы подготовки гимнасток («опережения», сопряженности, соразмерности, избыточности, моделирования).

Различные методики в большей части опираются на классификацию специально подобранных упражнений и упражнений на тренажерных устройствах, подразделяемых по признаку воздействия на конкретные отделы вестибулярного аппарата [5].

### **Заключение**

В спортивном отборе на данный момент нет совершенных методик, что дает возможность для изучения и исследования данной темы. Но существующие критерии отбора основываются на всестороннем изучении спортсмена для дальнейшего улучшения его достижений в избранном виде спорта.

### **Список литературы**

1. Андреева Н. О. Показатели развития сенсомоторной координации занимающихся художественной гимнастикой на этапах предварительной базовой и специализированной базовой подготовки / Н. О. Андреева, А. В. Жирнов, В. Н. Болобан // Физическое воспитание студентов. – 2011. – № 4. – С. 6-15.

2. Босенко А. И. Критерии отбора девочек для занятий спортивной гимнастикой / А. И. Босенко, А. П. Чустрак, М. М. Шерстюк, К. В. Кобусь // Вестник Мозырского государственного педагогического университета им. И.П. Шамякина. – 2019. – № 1(53). – С. 72-77. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41802634>

3. Ким, Д. Совершенствование спортивного отбора в художественной гимнастике на основе развития гибкости и координационных способностей на начальном этапе / Д. Ким, Т. Т. Иманалиев // Вестник физической культуры и спорта. – 2020. – № 1(26). – С. 54-60. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49865241>

4. Корягина, Ю. В. Задачи и направления диагностики спортивного резерва для отбора и контроля в художественной гимнастике / Ю. В. Корягина, С. В. Нопин // Современные вопросы биомедицины. – 2022. – Т. 6. – № 3(20). – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49452121>

5. Чертихина Н. А. Комплексное развитие вестибулярной устойчивости в художественной гимнастике на этапе начальной подготовки / Н. А. Чертихина // диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.04 Волгоград, 2013.- 173 с. – URL: <https://www.dissercat.com/content/kompleksnoe-razvitie-vestibulyarnoi-ustoichivosti-v-khudozhestvennoi-gimnastike-na-etape-nac>

УДК 796/799

## ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ СПОРТИВНОЙ АНТРОПОНУТРИЦИОЛОГИИ В ФГБУН «ФИЦ ПИТАНИЯ И БИОТЕХНОЛОГИИ»

**Кобелькова И.В.**

*в.н.с.*

ФГБУН «ФИЦ питания и биотехнологии»

Академия постдипломного образования

ФГБУ ФНКЦ ФМБА России

**Коростелева М.М.**

*с.н.с.*

ФГБУН «ФИЦ питания и биотехнологии»

ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов»

Москва, Россия

*Аннотация.* В ФГБУН «ФИЦ питания и биотехнологии» разработаны методические рекомендации по проведению исследований спортсменов в области антропонутициологии с применением классических методов комплексной антропометрии. Задачи сотрудников лаборатории включают проведение фундаментальных исследований в области питания и физического развития спортсменов разных видов спорта, использование генетических подходов к персонализации питания спортсменов для повышения их адаптационного потенциала. Доказана взаимосвязь антропометрических показателей и особенностей фактического питания: выявлены значимые корреляционные связи между особенностями физического статуса, двигательной активности. В лаборатории антропонутициологии и спортивного питания ФГБУН «ФИЦ питания и биотехнологии» разработан ряд методических рекомендаций по спортивной антропологии и питанию спортсменов.

*Ключевые слова:* антропонутициология, спортсмены, спортивное питание, адаптационный потенциал, нутриом.

**Введение.** Антропонутициология объединяет направления, связанные с изучением фактического питания, генетических особенностей метаболизма, их влияния на пищевой статус, в части антропометрических данных и показателей физического развития, и состояние здоровья. Правильно организованное питание – важнейший фактор максимально эффективной тренировочной и соревновательной деятельности, а также быстрого восстановления после окончания соревнований, в том числе в условиях стационарного лечения травм и других заболеваний спортсменов. Антропологический компонент обеспечивает определение уровня физического развития и показателей пищевого статуса, разработку дифференцированных стандартов физического развития с учетом многочисленных факторов. Пищевой статус оценивается на основании информации о персональных характеристиках организма

(метаболом, протеом, геном), то есть учитывает влияние генетически обусловленных конституционных особенностей на индивидуальные потребности организма в энергии и пищевых веществах.

**Материалы и методы:** на основе анализа данных литературы, архива изучена история возникновения и развития антропонутициологии в ФГБУН ФИЦ питания и биотехнологии.

Во второй половине XX в. вместе с развитием спортивной медицины сотрудники Института питания РАМН изучали влияние не только фактического питания в целом, но и отдельных компонентов пищевых продуктов на спортивные результаты и состояние здоровья спортсменов. Основоположником этого научного направления в Институте питания можно считать академика А.А. Покровского, состоявшего в группе Минздрава СССР по медицинскому обеспечению и подготовке советских спортсменов к участию в Олимпийских играх в 1972 и 1976 гг. На протяжении ряда лет над этой темой работали К.А. Ларичева, К.А. Коровников, К.П. Стасенкова, Г.А. Азизбеян, Г.И. Бондарев Н.И. Яловая, Гаджиева и др.

В разные годы XX в. в Институте питания находились под наблюдением и получали индивидуальные рекомендации по питанию знаменитые отечественные спортсмены – двукратные олимпийские чемпионы и чемпионы мира по тяжелой атлетике Ю.П. Власов и Л.И. Жаботинский, по легкой атлетике В.Ф. Борзов, многократный чемпион мира по шахматам А.Е. Карпов [1, 2].

В 1975 г. совместно с Комитетом по физической культуре и спорту при Совете министров СССР, Министерством здравоохранения СССР и Научным советом АМН СССР по медицинским проблемам физической культуры и спорта были изданы систематизированные научно обоснованные Рекомендации по питанию спортсменов под редакцией А.А. Покровского. Это был важный практический шаг к составлению научно обоснованных рационов для спортсменов разных видов спорта с указанием норм потребления белков, жиров, углеводов, макро- и микроэлементов, витаминов. Также разрабатывались пищевые продукты для питания спортсменов, называемые сегодня специализированными.

В конце XX века была организована Лаборатория спортивного питания с группой алиментарной патологии, которую возглавил являющийся в настоящее время директором ФГБУН «ФИЦ питания и биотехнологии» академик РАН Дмитрий Борисович Никитюк.

В настоящее время работа сотрудников лаборатории антропонутициологии и спортивного питания направлена на проведение фундаментальных исследований в области питания и физического развития спортсменов разных видов спорта и различного уровня спортивной квалификации.

Нутриом представляет собой совокупность алиментарных факторов, необходимых для поддержания динамического равновесия между человеком как сформировавшимся в процессе эволюции биологическим видом и

окружающей средой, направленную на обеспечение жизнедеятельности, сохранение и воспроизводство вида, поддержание адаптационного потенциала организма, системы антиоксидантной защиты, апоптоза, метаболизма, функции иммунной системы. В комплекс нутриома входят нормы физиологических потребностей в энергии и эссенциальных пищевых веществах, адекватные уровни потребления для пищевых и биологически активных веществ, эссенциальность которых еще не доказана, но имеются убедительные научные данные, подтверждающие их важную роль как экзогенных регуляторов метаболизма, а также оптимальные соотношения долей макронутриентов в калорийности рациона. Использование современных подходов и научных разработок к определению и коррекции нутриома и пищевого статуса может обеспечить гармонизацию физического развития человека [3].

Важным разделом работы лаборатории является комплексная оценка персональных энерготрат в покое и при различных уровнях физической активности. Разработан и запатентован «Способ количественного определения персонализированных суточных энерготрат человека» (№ 2699953), с помощью которого изучают энерготраты спортсменов различных групп спорта как при проведении тренировок различной направленности и соревнований, так и среднесуточные в дни спортивной деятельности или отдыха и восстановления. Исследование суточных энерготрат показало их существенные различия у спортсменов, зависевшие от пола, массы тела и вида спорта.

Фактическое питание спортсменов изучают частотным методом с использованием компьютерной программы «Анализ состояния питания человека» (версия 1.2.4 ГУ НИИ питания РАМН 2004 г., программа зарегистрирована Российским агентством по патентам и товарным знакам 09.02.2004 № 2004610397). Оценка фактического питания, изучение биохимических показателей и витаминной обеспеченности иммунного статуса организма спортсменов проводятся для понимания их соответствия уровню и виду физической активности с учетом возрастных, гендерных особенностей, вида спортивной специализации и фазы спортивной деятельности. За этим следует и кардинально отличающаяся тактика введения в рацион специализированных пищевых продуктов и БАД к пище, различных по составу и дозировке [4].

**Заключение.** Исследования в области антропонутициологии, направленные на выявление взаимосвязи фактического питания, пищевого статуса и физического представляются актуальными. Научно обоснованы критерии разработки групповых рационов питания спортсменов, предложено 15 среднесуточных продуктовых наборов для спортсменов различных видов спорта, 5 методических рекомендаций по профилактике нарушений обмена веществ и 5 по профилактике дегидратации для спортсменов циклических, силовых, игровых видов спорта и единоборства для оптимизации адаптационного потенциала и результативности.

### **Список литературы**

1. Никитюк, Д.Б. Антропонутрициология: антропология для гигиенической объективизации состояния физического развития населения при воздействии алиментарного фактора (обзор литературы)./ Д.Б.Никитюк, М.М. Коростелева // Здравоохранение Российской Федерации. – 2022. Т. 66. № 5. С. 417-423. DOI: 10.47470/0044-197X-2022-66-5-417-423
2. Петухов А.Б., Никитюк Д.Б., Новодранова В.Ф. Наука о питании: термины как средство выражения понятий в сфере научного мышления и инструмент познания Вопросы диетологии. 2022. Т. 12. № 3. С. 38-44.
3. Рожкова, Е.А. Вопросы организации питания лиц, занимающихся спортом / Е.А.Рожкова, С.В.Клочкова, В.А.Бадтиева, Д.Б.Никитюк, Н.М. Леонова //Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры. -2021. -Т. 98. -№ 3-2. -С. 165-166.
4. Тутельян, В.А. Спортивное питание: от теории к практике./ В.А.Тутельян, Д.Б.Никитюк, А.В. Погожева // Москва. – ООО «Торговый дом «ДеЛи». – 2020.

УДК 796.894

## ОСОБЕННОСТИ СИЛОВОЙ ПОДГОТОВКИ ПАУЭРЛИФТЕРОВ РАЗЛИЧНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

**Лавриченко С.П.**

*к.б.н., доцент*

**Самовик А.А.**

*магистрант*

Кубанский государственный университет  
физической культуры, спорта и туризма  
Краснодар, Россия

*Аннотация.* В статье на основании изучения специальной литературы рассматривается вопрос эффективной организации силовой подготовки пауэрлифтеров различной квалификации. Проанализированные авторские методики проведения силовых тренировок спортсменов построены на принципах качественного подхода с учетом индивидуальных особенностей каждого из них. Представленные аналитические данные могут быть использованы тренерами и специалистами в области пауэрлифтинга для эффективной организации тренировочного процесса с целью достижения высоких соревновательных результатов.

*Ключевые слова:* пауэрлифтинг, спортсмены, различная квалификация, силовая подготовка, динамометрия.

В настоящее время активное развитие пауэрлифтинга как вида спорта привлекает к нему пристальное внимание различных специалистов, которые занимаются вопросами разработки содержания силовой подготовки атлетов разной квалификации, методического обеспечения основ построения тренировочных циклов. При этом актуальность поиска новых путей переструктурирования, совершенствования, индивидуализации спортивных тренировок несомненна, поскольку требования к реализации максимальных силовых способностей, уровню надежности подготовки квалифицированных спортсменов возрастают с каждым днем.

Эффективность спортивной деятельности зависит от адекватности методики подготовки занимающихся их квалификации, которая существенно отличается в зависимости от потребностей того или иного вида спорта. Как силовой вид спорта пауэрлифтинг становится все более популярным среди студенческой молодежи [1, 8]. Причем европейская система тестирования для желающих заниматься данным видом спорта предлагает два наиболее информативных теста для оценки максимальной произвольной мышечной силы – кистевую и становую динамометрию. Тренерский штаб традиционно использует с целью оценки скоростных и силовых качеств вертикальный прыжок толчком двумя ногами. Посредством данных тестов оценивается сила, соответственно, мышц запястья, спины и ног [2].

И.Н. Манько считает, что в пауэрлифтинге физическое качество сила проявляется иначе, нежели в других видах спорта. Выполняя приседания либо становую тягу, спортсмен достигает максимальной силы в начале движения, затем ее проявление постепенно уменьшается. При этом выполнение приседа сопровождается двухфазным проявлением силы [7].

В.М. Дворкин связывает этот факт с биохимическими изменениями в работающих мышцах, которые происходят при подъеме с приседа и прохождении «мертвой точки». Автор предлагает тренировочный процесс строить на основе изучения биомеханики двигательных действий пауэрлифтеров, зависящей от регуляции режимов мышечного сокращения [4].

Основными критериями оценки внешнего воздействия в методе силовой тренировки, по мнению Ю.И. Иванова, являются вес, количество повторений и сочетание различных режимов работы [5]. А.Н. Воробьев предлагает учитывать индивидуальные особенности телосложения спортсмена для овладения им рациональной техникой в пауэрлифтинге [3]. Некоторые авторы (А.А. Каплунов и А.П. Попов) сходятся во мнении, что при подготовке юных спортсменов не следует в первый год занятий стремиться к достижению ими высоких спортивных результатов. Это должно осуществляться с перспективой долгосрочного роста в области спорта, который продолжается и после перехода в группу спортсменов старшего возраста [6].

Согласно приказу Министерства спорта Российской Федерации от 24.12.2021 №1037 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «пауэрлифтинг» программа должна рассчитываться на 52 недели в год, тренировочный процесс в организациях, которые осуществляют спортивную подготовку, должен вестись в соответствии с годовым планом спортивной подготовки.

На основании изучения научно-методической литературы, нами был проведен анализ исследований разных авторов, которые в своих трудах использовали экспериментальные модели квалификации пауэрлифтеров и план распределения тренировочной нагрузки.

Нами было выделено, что у спортсменов 3 разряда, т.е. тех, кто адекватно выдерживает тренировочные нагрузки, процессы восстановления организма после них происходят с должной скоростью, хорошо развивается качество сила.

Кандидат в мастера спорта (КМС) – тот, для кого цикл стресс – восстановление – адаптация занимает не меньше недели. В отличие от спортсмена 3 разряда, восстановление организма КМС происходит более медленно. Он способен производить стресс – восстановление – адаптационный ответ в течение одной недели.

Мастер спорта (МС) – это тот, для кого требуется месяц или больше, чтобы эффективно производить реакцию на стресс – восстановление – адаптацию.

В результате изучения дневников спортсменов разной квалификации нами были даны рекомендации по применению специальных подготовленных упражнений со штангой, а также упражнений с отягощением массы

собственного тела, на основе методов малых и средних нагрузок и комбинированного режима мышечной деятельности.

Спортивные результаты спортсменов, тренирующихся по этим рекомендациям, показывают положительные изменения в показателях, которые характеризуют их морфологическое развитие.

Проведенный анализ силовой подготовки спортсменов в пауэрлифтинге позволил выявить ее особенности: сила развивается в основных мышечных группах; развитие силы происходит с использованием наименее травмоопасных упражнений; приоритет отдается развитию становой силы (35-45% результата в троеборье приходится на становую тягу); по мере роста квалификации спортсменов количество упражнений на развитие силы по отношению к средствам общефизической подготовки возрастает; каждое учебно-тренировочное занятие по силовой подготовке включает комплексную проработку пауэрлифтером всех мышечных групп.

### Список литературы

1. Бельский, И.В. Системы эффективной тренировки: армрестлинг. Бодибилдинг. Жим лежа. Пауэрлифтинг / И.В. Бельский. – Мн.: Вида-Н, 2002. – 352 с.

2. Бударников, А.А., Шувалов, А.М., Козлов, А.В., Фетисов, В.Н. Динамика функциональных возможностей студентов в процессе занятий пауэрлифтингом / А.А. Бударников, А.М. Шувалов, А.В. Козлов, В.Н. Фетисов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2020. – № 5 (183). – С.55-58.

3. Воробьев, А.Н. Тяжелая атлетика. Очерки по физиологии и спортивной подготовке. 2-е изд. / А.Н. Воробьев. – М.: Физкультура и спорт, 1977. – С. 9.

4. Дворкин, В. М. Оптимизация учебно-воспитательного и тренировочного процесса в учебных заведениях высшего профессионального образования: по итогам IV Всероссийской научно-практической конференции / В. М. Дворкин // Вестник СибЮИ ФСКН России. – 2012. – № 2 (11). – С. 125-131.

5. Иванов, Ю.И. Изучение различных режимов работы с развитием скоростных и скоростно-силовых качеств спортсменов (на примере тяжелой атлетики): автореф. дис. ... канд. пед. наук / Ю.И. Иванов. – Москва, 1974. – 24 с.

6. Каплунов, А.А., Попов А.П. Основы тренировочного процесса по тяжелой атлетике в юношеском возрасте / А.А. Каплунов, А.П. Попов // Физическая культура и спорт в 21 веке: Сборник научных трудов. – Волжский, 2006. – Вып. 3. – С. 141.

7. Манько, И.Н. Биомеханические характеристики проявления силы в пауэрлифтинге у квалифицированных спортсменов / И.Н. Манько // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2008. – № 9 (43). – С. 42-46.

8. Ступко, А.В. Методика построения тренировочного процесса квалифицированных пауэрлифтеров в предсоревновательном периоде / А. В. Ступко. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2021. – № 24 (366). – С. 382-385. – URL: <https://moluch.ru/archive/366/82227/> (дата обращения: 03.04.2023).

УДК 7.092

## ФРАНЦИЯ В МЕЖДУНАРОДНОМ СТУДЕНЧЕСКОМ СПОРТИВНОМ ДВИЖЕНИИ

Леонтьева Л.С., Землинский Э.В.

Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Москва, Россия

*Аннотация.* В статье рассматриваются исторические аспекты становления и развития студенческого спортивного движения во Франции, а также особенности участия спортсменов этой страны на Всемирных летних и зимних Универсиадах.

*Ключевые слова:* Франция, Всемирные универсиады, студенческий спорт, показатели, результаты.

**Актуальность.** Французские спортсмены принимают участие во всех Всемирных летних и зимних Универсиадах с появления данного вида спортивных соревнований и по настоящее время [1, 2, 5].

**Цель исследования** – определить роль Франции в международном студенческом спортивном движении.

**Организация и методы исследования.** Исследование было осуществлено с использованием достоверной, доступной источниковой базы и статистических данных. В рамках исследования были применены следующие методы: систематизация, метод сравнения и аналогии, индукции и дедукции, моделирования и др.

**Результаты исследования и их обсуждение.** После принятия во Франции Закона 1901 г, который гарантировал свободу деятельности национальных ассоциаций, в период с 1901 г. по 1906 г. существенно возросло количество школьных спортивных ассоциаций с 69 до 161. Вскоре появляются первые университетские клубы. Среди первых студенческих спортивных клубов Bordeaux Etudiant Club (BEC), основанный в 1903 г., и Парижский университетский клуб (PUC), который был основан в 1906 г., оказавших наибольшее влияние на развитие студенческого спортивного движения в этой стране. После данных событий студенческий и школьный спорт стал активно распространяться и развиваться [3, 6].

Первым национальным студенческим спортивным объединением стал Национальный союз студентов Франции (UNEF), основанный Ж. Петижаном в 1920 г. В начале XX в. французская столица неоднократно становилась организатором международных студенческих соревнований – Всемирные студенческие игры в Париже 1923, 1928, 1937 и 1947 гг., Летняя спортивная неделя 1957 г. [3, 6].

Затем, в этой стране предпринимались неоднократные попытки создания организаций, занимающихся управлением и развитие студенческого спорта:

Управление университетского спорта (OSU), действующее в период 1931-1938 гг., Управление школьного и студенческого спорта (ОССУ) (1938-1940 и 1945 – 1961 гг.), Союз школьного и студенческого спорта (УССУ) (1940-1944 гг.), Временный комитет управления школьным и студенческим спортом (1961-1963 гг.) и Ассоциация школьного и студенческого спорта (АССУ) (1963-1975 г.), которая в 1963 г. стала ассоциированным членом Международной федерации студенческого спорта. Однако, несмотря на активное развитие этого направления физкультурно-спортивной деятельности, современная система студенческого спорта в этой стране начала формироваться лишь во второй половине XX в. [3, 6] (рисунок 1).

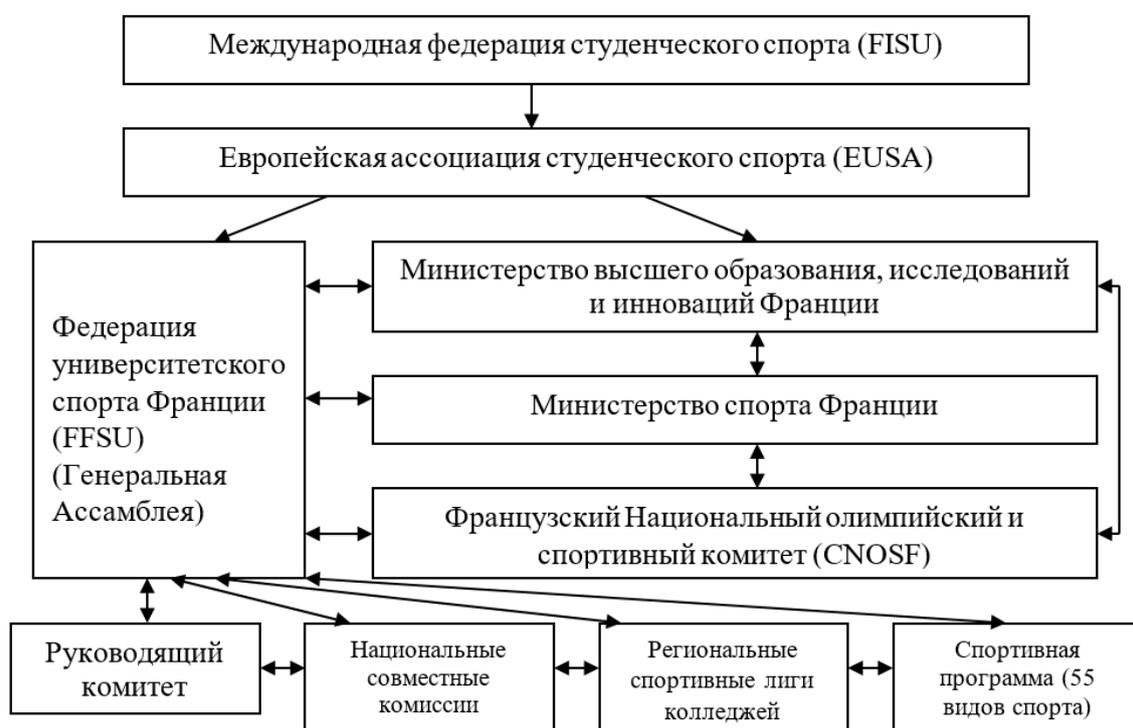


Рисунок 1 – Система управления и развития студенческого спорта во Франции

В 1978 г. была основана Национальная федерация студенческого спорта (FNSU), которая затем, в 1989 г., была переименована в Федерацию университетского спорта Франции (FFSU), данная организация и сегодня осуществляет работу по управлению, развитию и популяризации спорта среди студенческой молодежи, а также является членом Международной федерации студенческого спорта и Европейской ассоциации студенческого спорта. Свою деятельность FFSU реализует под контролем Министерства высшего образования, исследований и инноваций Франции в сотрудничестве с Министерством спорта Франции и Французским Национальным олимпийским и спортивным комитетом. FFSU ежегодно проводит около ста двадцати национальных чемпионатов по 55 видам спорта, в состав этой организации входит 800 спортивных клубов Франции, а также она отвечает за участие национальных студенческих сборных на Всемирных летних и зимних Универсиадах и на студенческих Чемпионатах мира и Европы [3, 6].

В городах Франции проводятся многочисленные международные студенческие соревнования, как комплексные, так и по отдельным видам спорта. Французские спортсмены принимают участие во Всемирных летних и зимних Универсиадах с появления данного вида спортивных соревнований. Сравнительный анализ результатов выступлений студенческой команды Франции на Всемирных летних и зимних Универсиадах по количеству завоеванных наград представлены на рисунке 2 [1, 2, 4, 5].

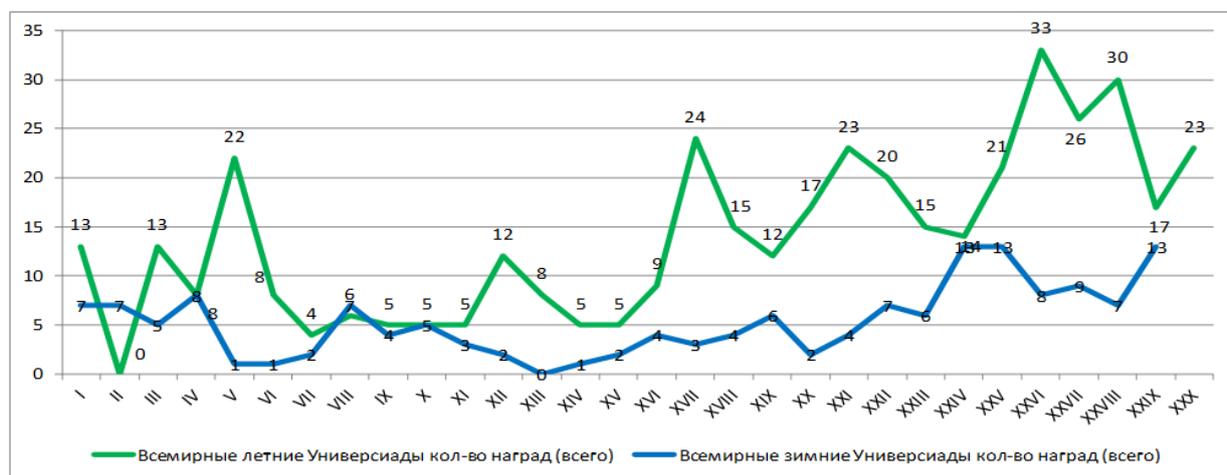


Рисунок 2 – Сравнительный анализ результатов выступлений студенческой команды Франции на Всемирных летних и зимних Универсиадах (общее количество завоеванных наград)

Небольшое, по отношению к летним Универсиадам, количество медалей, завоеванных французскими студентами по итогам зимних Универсиад, обусловлено тем, что в программу летних Универсиад включено существенно больше видов спорта, чем в программу зимних, а также более высоким уровнем конкуренции.

Сравнительный анализ результатов выступлений студенческой команды Франции на Всемирных летних и зимних Универсиадах (место по количеству завоеванных наград) представлен на рисунке 3.

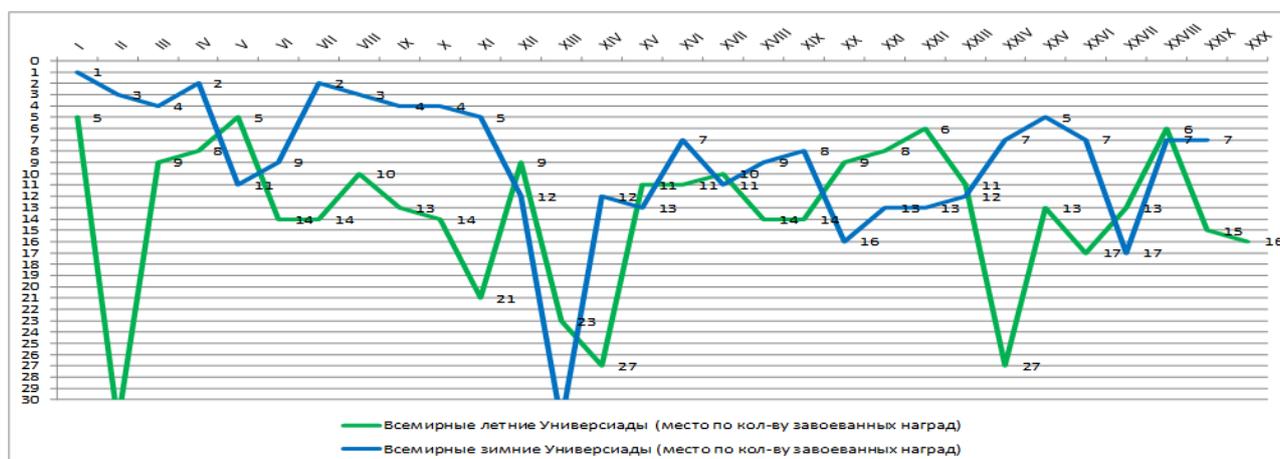


Рисунок 3 – Результаты выступлений студенческой команды Франции на Всемирных летних и зимних Универсиадах

Несмотря на относительно небольшое количество завоеванных наград, французские спортсмены более успешно выступают на зимних соревнованиях, что подтверждает место студенческой команды Франции в общем рейтинге по количеству завоеванных наград по итогам Всемирных зимних Универсиад [5].

Данные, представленные на рисунке 3, свидетельствуют о том, что по итогам зимних Универсиад французские студенты десять раз входили в пятерку сильнейших, а по итогам летних Универсиад лишь дважды вошли в число пяти сильнейших студенческих команд, один раз стали лидерами и дважды третьими.

Причем, по итогам и летних и зимних Универсиад лучшие результаты демонстрировались преимущественно до 80-х гг. XX в., затем результаты стали менее успешными, что позволяет сделать вывод о снижении, в целом, интереса к данному виду спортивных соревнований со стороны французских спортсменов и спортивного руководства страны, поскольку на Играх Олимпиад и на Олимпийских зимних играх представители Франции традиционно входят в число лидеров по количеству выигранных наград [1, 2, 5].

**Заключение:** Таким образом, на национальном уровне студенческое спортивное движение имеет стройную систему управления и развития, а также широкий спектр видов спорта. Представители данной страны также принимают активное участие в международном студенческом спорте, французские города становятся организаторами многих международных соревнований среди студентов, французская команда является постоянным участником Всемирных летних и зимних Универсиад. Наиболее успешными видами спорта по итогам Всемирных Универсиад для французских спортсменов стали фехтование, дзюдо, тхэквондо, легкая атлетика, теннис, регби-7, стрельба, а также горнолыжный спорт (скоростной спуск, слалом, комбинация), прыжки с трамплина и лыжные гонки.

### Список литературы

1. Всемирные летние универсиады: история [Электронный ресурс] / А.А. Любимов, Б.А. Баунов. – 2-е изд., доп. – М. : Спорт, 2019. – 201 с. URL: <https://lib.rucont.ru/efd/682592>
2. Всемирные зимние универсиады: история [Электронный ресурс] / А.А. Любимов. – М. : Спорт, 2019. – 200 с. : – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/682591>
3. Твердохлеб Е.Ф., Назарук Т.А. Физическое воспитание и спорт в университетах ЖАН ЖОРЕС И БОРДО // Минск, 2019. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/228527>
4. Коносова К.Е., Леонтьева Л.С. Спортивное и олимпийское движение во Франции: организации, персоны, события // Олимпизм: истоки, традиции и современность. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2019. – С. 336-341.
5. Официальный сайт ФИСУ. URL: <https://www.fisu.net>
6. Alfred Val and Pierre Arnault, «The Origins of working-class sport in Europe», Vingtième Siècle. History Review, p o 48, October 1995, p. 187 (ISSN 0294-1759, DOI 10.2307 / 3770255, read online, consultation July 2, 2020)

УДК 796/799

## СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫСТУПЛЕНИЙ СПОРТСМЕНОВ КНР И ЯПОНИИ В СОРЕВНОВАНИЯХ ПО ПРЫЖКАМ В ВОДУ НА ЛЕТНИХ АЗИАТСКИХ ИГРАХ

Леонтьева Н.С.

*к.п.н, доцент*

Леонтьева Л.С., Дан Дзычень

Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Москва, Россия

*Аннотация.* Настоящее исследование посвящено сравнительному анализу выступлений спортсменов КНР и Японии в соревнованиях по прыжкам в воду на летних Азиатских играх – стран-лидеров в этом виде спортивной программы.

*Ключевые слова:* летние Азиатские игры, прыжки в воду, результаты, лидеры.

**Актуальность.** В рамках настоящего исследования является целесообразным провести сравнительный анализ участия китайских и японских прыгунов в воду на летних Азиатских играх за всю историю их проведения как стран, занимающих лидирующие позиции в данном виде спортивной программы.

**Цель исследования.** Сравнительный анализ результатов выступлений спортсменов КНР и Японии в соревнованиях по прыжкам в воду на летних Азиатских играх (1954-2018 гг.).

**Организация и методы исследования.** Анализ литературных и документальных источников, систематизация полученных данных, сравнение и сопоставление.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Летние Азиатские игры проводятся с 1951 г., прыжки в воду неизменно присутствовали в программе этих соревнований, команда КНР до 1974 г. не принимала участие в данном виде спортивных мероприятий. Спортсмены Японии принимают участие в соревнованиях по прыжкам в воду с 1954 г. [3, 4, 5].

Сравнительный анализ результатов выступлений спортсменов КНР и Японии в соревнованиях по прыжкам в воду на летних Азиатских играх (1954-2018 гг.) представлен на рисунках 1 и 2 [1, 2].

Результаты сравнительного анализа, представленные на рисунках, свидетельствуют о том, что японские спортсмены в соревнованиях по прыжкам в воду выступали успешно до 1974 г., причем победная результативность выступлений составила 100% на летних Азиатских играх 1958 и 1966 гг. в Токио и Бангкоке соответственно.

На данных соревнованиях представители Японии выиграли по четыре золотых медали из четырех возможных. Победная результативность японских прыгунов в воду на Играх 1954, 1962 и 1970 гг. составила 75%, когда спортсмены этой страны завоевали три медали высшего достоинства из 4 возможных.

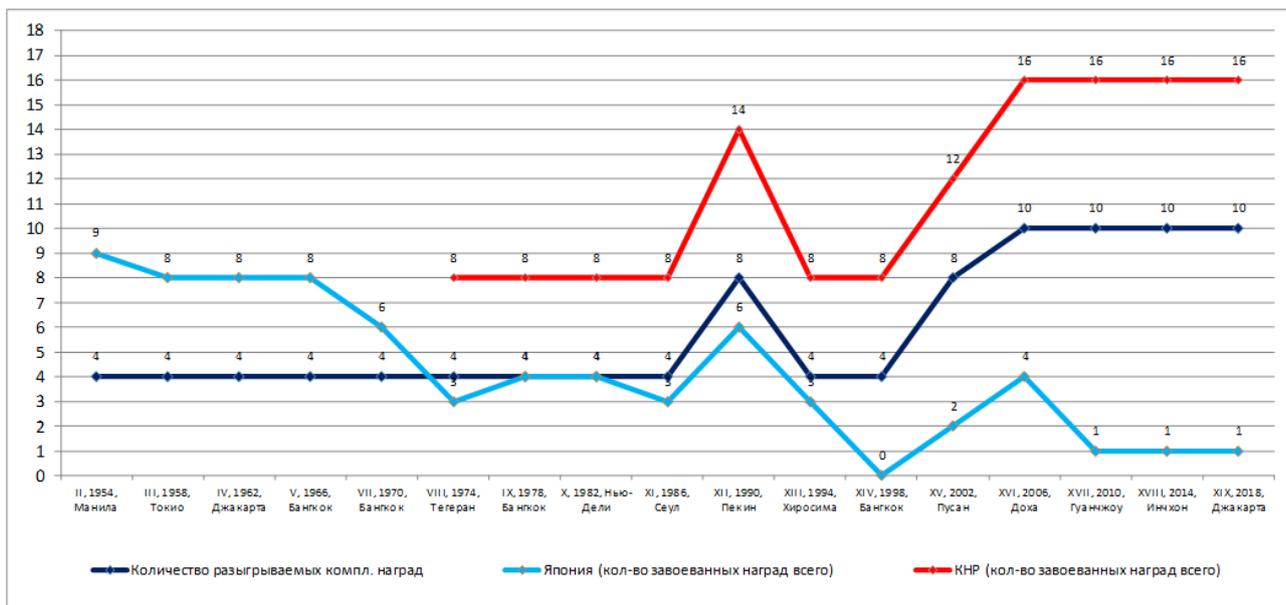


Рисунок 1 – Сравнительный анализ результатов выступлений спортсменов КНР и Японии в соревнованиях по прыжкам в воду на летних Азиатских играх (1954-2018 гг.) (количество завоеванных наград)

После вступления китайской команды в борьбу за медали в прыжках в воду в рамках летних Азиатских игр победная результативность японцев упала до 0%, с 1974 г. представители Японии не сумели выиграть не одной золотой медали.

В результате анализа общей призовой результативности можно сделать вывод, что самыми успешными для японских прыгунов в воду стали «домашние» летние Азиатские игры 1954 г. в Токио, где было завоевано 9 наград различного достоинства, результативность выступления спортсменов составила 75%.

На Играх 1958-1970 гг. призовая результативность немного снизилась и составила 67%, прыгуны в воду из Японии по итогам данных Игр завоевали восемь медалей различного достоинства из 12 возможных, что позволило им удержать первое место среди всех команд по количеству завоеванных наград.

С Игр 1974 г. призовая результативность японских спортсменов в состязаниях прыгунов в воду существенно падает, на Играх 1978 и 1982 г. она составила 33,3%, где было завоевано 4 медали различного достоинства из 12 возможных. На Играх 1974, 1986, 1990 и 1994 гг. призовая результативность японских прыгунов в воду составила 25%, в рамках данных соревнований 3 медали из 12-ти (1974, 1986 и 1994 гг.) и шесть из 24-х (1990 г.).

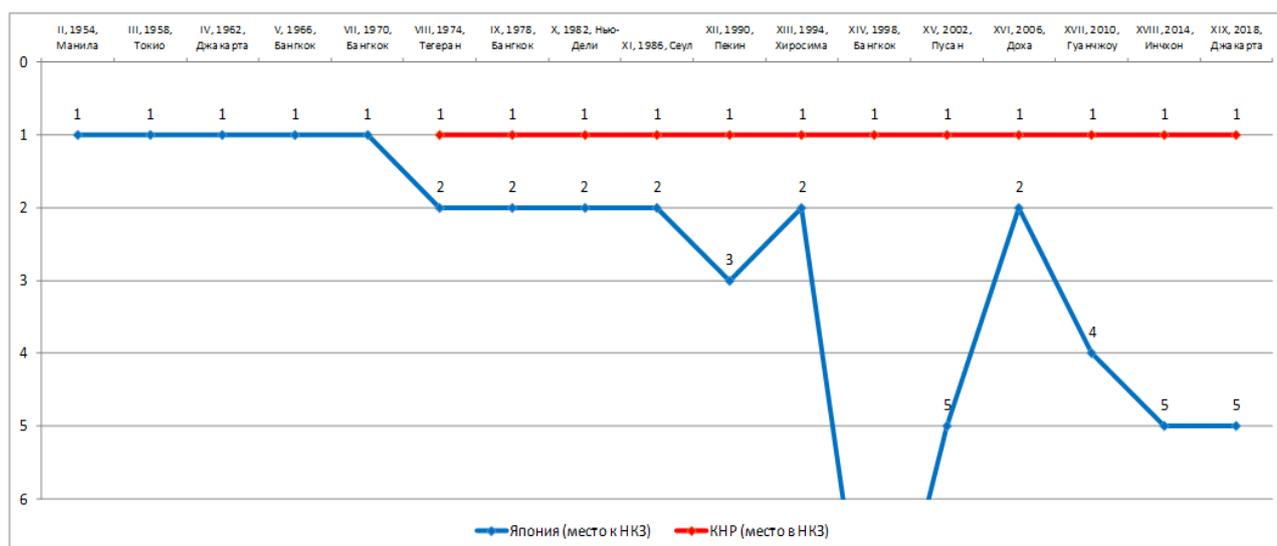


Рисунок 2 – Сравнительный анализ результатов выступлений спортсменов КНР и Японии в соревнованиях по прыжкам в воду на летних Азиатских играх (1954-2018 гг.) (место по количеству завоеванных наград)

На Играх 1998 г. в Бангкоке японским спортсменам не удалось завоевать ни одной медали, по итогам соревнований по прыжкам в воду призовая результативность падает до 0%. На Играх 2002 г. японские прыгуны в воду сумели завоевать 2 награды из 24-х возможных, призовая результативность составила 8,3%, на следующих Играх 2006 г. итоги чуть выше – 4 медали из 30 – 13,3%, затем, вновь снижается до 3,3% на Играх 2010-2018 гг., когда была завоевана всего одна награда из 30-ти возможных.

Обратная ситуация наблюдается в результате анализа победной и призовой результативности представителей Китая по итогам соревнований по прыжкам в воду в рамках летних Азиатских игр в период с 1974 по 2018 гг. На всех летних Азиатских играх данного периода китайские прыгуны в воду демонстрируют 100% победную результативность, на Играх 1974-1984 гг., а также 1994 и 1998 гг. представители КНР выигрывают четыре золотые медали из четырех возможных, на Играх 1990 и 2002 г. – восемь из восьми, на Играх 2006-2018 гг. – десять из десяти возможных медалей высшего достоинства [2].

Анализ призовой результативности китайских спортсменов позволяет утверждать, что наиболее успешными стали соревнования по прыжкам в воду на Играх 1974-1986, 1994 и 1998 гг., призовая результативность составила 67%, было завоевано 8 наград различного достоинства из 12 разыгрываемых.

На Играх 1990 г. прыгуны в воду из КНР выступают с призовой результативностью 58%, выиграно 14 медалей из 24 возможных. На Играх 2002 г. китайские спортсмены продемонстрировали 50-процентную результативность – 12 медалей различного достоинства из 24 разыгрываемых. По итогам соревнований прыгунов в воду в рамках Игр 2006-2018 гг. представители КНР завершили свое выступление с призовым результатом 53%, где было завоевано 16 наград различного достоинства из 30.

**Заключение.** Успешное и убедительное выступление китайской команды позволило уверенно занять первое место среди всех команд по прыжкам в воду в рамках летних Азиатских игр по количеству завоеванных медалей. Представители КНР на летних Азиатских играх выиграли более 60% медалей от общего количества возможных наград и все возможные золотые медали. Основными конкурентами китайских прыгунов в воду стали спортсмены Японии, Южной Кореи, Северной Кореи, Индонезии, Индии, Малайзии, Казахстана и Таиланда.

### **Список литературы**

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 11.04.2023). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.
2. [ocasia.org/](https://ocasia.org/) : Олимпийский совет Азии : сайт. – Кувейт, 2023 – URL: <https://ocasia.org/> (дата обращения 10.04.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.
3. Кокшарова А.М. Олимпийские и неолимпийские виды спорта в программе Региональных игр / Кокшарова А.М., Мельникова Н.Ю., Леонтьева Л.С. – Текст: непосредственный // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2017. – № 4. – С. 58-59.
4. Морозов С.Н. Теория и методика избранного вида спорта: водные виды спорта : Учебник (2-е изд.) / Морозов С.Н., Фролов С.Н., Распопова Е.А., Булгакова Н.Ж., Максимова М.Н., Маринич М.Н., Полянская Ю.А., Симагина А.А., Филиппов В.В., Фомиченко Т.Г., Чистова Н.А. – М. : 2020. Сер. 76.
5. Мяо Ч. Анализ развития олимпийского движения в Китайской Народной Республике на современном этапе / Мяо Ч., Мельникова Н.Ю., Леонтьева Л.С., Леонтьева Л.С., Коренева М.В. – Текст: непосредственный // Олимпийский бюллетень. Москва. – 2018. – С. 192-203.

УДК 796/799

## ПРОБЛЕМЫ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ В ОЛИМПИЙСКОМ СПОРТЕ В КОНТЕКСТЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

**Липская Л.А.**

*д.п.н., профессор, заведующий кафедрой  
социально-гуманитарных наук*  
Уральский государственный университет  
физической культуры  
Челябинск, Россия

*Аннотация.* В статье анализируются проблемы межкультурной коммуникации в олимпийском спорте в контексте их взаимосвязи со сложившимися международными отношениями. Отмечается взаимовлияние как позитивных, так и негативных тенденций в международной политике и олимпийском движении на характер межкультурных взаимодействий.

*Ключевые слова:* олимпийское движение, олимпийский спорт, межкультурная коммуникация, международные отношения, конфронтация.

**Актуальность.** В последнее время все больше специалистов в области спорта (С.В. Алексеев, Н.М. Боголюбова, Ю.В. Николаева, Д.В. Стафеев и др.) указывает на усиление взаимосвязи и взаимовлияния международной политики и олимпийского движения. Обращается внимание на то, что олимпийский спорт подчиняется общим социально-политическим законам развития межгосударственных отношений и, следовательно, спортивные связи отражают специфику международной политики. Ученые отмечают как позитивное, так и негативное воздействие политики на олимпийский спорт и спорта на политику [3]. Особую актуальность проблема налаживания межгосударственных, межкультурных и других контактов в сфере спорта высших достижений приобретает в периоды усиления международной конфронтации, как это было в условиях «холодной войны», так и сегодня.

**Цель исследования** – проанализировать эволюционно-исторический опыт конца XX – начала XXI вв. взаимовлияния олимпийского движения и международных отношений на характер межкультурных взаимодействий в мире спорта. Методы исследования: анализ научно-методической литературы, методы сравнительно-исторического анализа и аналогии.

**Результаты исследования и их обсуждение.** В истории спорта имеется немало примеров того, как проведение Олимпийских игр и мировых спортивных чемпионатов становилось инструментом формирования позитивного имиджа страны, поднятия ее престижа на международной арене. Историко-компаративистский анализ показывает, что участие в Олимпийских играх способствовало налаживанию отношений конфликтующих государств,

укреплению международных связей и экономического сотрудничества. Благодаря деятельности Пьера де Кубертена и его последователей олимпийское движение приобрело большее социокультурное значение, оно стало важным элементом в системе ценностей мировой культуры, включающей идеи мира, дружбы и сотрудничества людей различных культур, национальностей, вероисповеданий, честной и справедливой борьбы. В результате участия в Олимпийских играх, которые вовлекали в свою орбиту сотни миллионов людей, усиливались межкультурные контакты, происходил обмен культурными и социально-политическими ценностями, осуществлялось знакомство с традициями и обычаями других народов, что заметно активизировало межкультурный диалог. Государства-организаторы Олимпийских игр, с помощью рекламы и СМИ пропагандировали свой образ жизни, свои национально-культурные традиции среди мировой аудитории (спортсменов, болельщиков, зрителей). Международные спортивные контакты способствовали взаимопроникновению, взаимовлиянию культур и цивилизаций. Спортивное сообщество в лице Международного олимпийского комитета (МОК), международных спортивных федераций за предыдущие десятилетия проделало огромную работу по укреплению социальных связей и преодолению барьеров между государствами, нациями и народами разных стран. Олимпийский спорт как один из важнейших способов общения людей содействовал распространению гуманистических идеалов и утверждению принципов мирного сосуществования, разрядке международной напряженности, развитию сотрудничества между различными государствами и народами не только в сфере физической культуры и спорта, но и в мире в целом [2].

Деятельность МОК была направлена на превращение олимпийского движения в важный фактор преодоления конфликтов и разногласий людей с разными идеологиями, ценностями и культурными особенностями [1, с. 45]. Спортсмены разных стран и континентов, взаимодействуя с представителями других культур, существенно отличающихся друг от друга, несмотря на различия в мироощущении и мировоззрении, имея различные взгляды и политические позиции, старались во время международных соревнований сгладить существующие противоречия. Важная роль в системе международных отношений принадлежала основанной на Олимпийской хартии спортивной дипломатии, которая в значительной мере способствовала укреплению взаимопонимания между представителями разных народов, стран и континентов. В конце XX столетия МОК активизировал усилия, направленные на повышение коммуникационной и интеграционной роли спорта высших достижений. Благодаря принятию нормативных документов, были несколько сглажены существующие разногласия между НОК, что способствовало предотвращению попыток бойкотирования Олимпийских игр. Международное спортивное сообщество в лице МОК и международных спортивных федераций содействовало преодолению политического и идеологического противостояния времен «холодной войны», укреплению социальных и межгосударственные

связей, усилению культурных и иных контактов между спортсменами западных государств и России.

Важнейшей составной частью деятельности МОК в плане межкультурной коммуникации стал контроль над соблюдением принципов спортивной этики, преодоление возникающих противоречий и недопонимания между представителями контактирующих культур. В олимпийском движении была проделана определенная работа по реализации этических норм и принципов во время соревнований, а также установления толерантного диалога в рамках вне соревновательной деятельности с позиции межкультурного разнообразия, равноправия и борьбы с дискриминацией. На сессиях Международной олимпийской академии в соответствии со спортивной этикой пропагандировались идеи гармоничного развития личности как важнейшего идеала современного олимпийского движения, развития в процессе олимпийского образования и морального воспитания, не только физических, но и духовных качеств человека, развития его интеллектуальных способностей. Представители ЮНЕСКО на сессиях МОА пытались сохранить, возрожденный Кубертенем, олимпийский гуманистический дух для достижения в спорте «гармонии тела и разума» [5]. Большое значение имела клятва спортсменов-олимпийцев, которая базировалась на уважении к фундаментальным принципам олимпизма, на соблюдении правил в духе честной игры и равенства, на том, чтобы с помощью спорта сделать мир лучше. Спортсмены во время проведения Олимпийских игр в соответствии с идеалами олимпизма должны были демонстрировать предельную деликатность в языковых и межкультурных контактах, избегать проявления националистических чувств, неуважения и ненависти к другим нациям.

МОК поддержал многие инициативы ООН, направленные на преодоление конфронтации, агрессии и насилия, конфликта культур и политических разногласий, которые несут угрозу миру. Были введены нормы и правила, направленные на преодоление в условиях мультикультурализма коммуникативных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного и профессионального взаимодействия, а также межличностного общения спортсменов в большом спорте. В олимпийском движении была проделана значительная работа по преодолению расовой, национальной и гендерной дискриминации спортсменов, культурной разобщенности народов и стран, за счет чего география мирового спорта существенно расширилась.

Вместе с тем, рассматривая историю современного олимпийского движения в контексте международных отношений, можно констатировать, что, несмотря на предпринимаемые усилия, так и не удалось существенно изменить характер спортивных межкультурных взаимодействий представителей разных, нередко конфликтующих стран. Провозглашенный принцип Олимпийской хартии – «Спорт вне политики» так и не стал реальностью XXI века. НОК западных государств и стоящие за ними правительственные структуры, особенно в последнее время, предпринимают попытки продвигать собственные

национальные интересы в ущерб интересам других стран, нарушая принципы равноправия и используя при этом все возможные средства и инструменты, зачастую свое влияние в таких организациях как МОК и ВАДА. Отечественные ученые (В.Н. Платонов, В.И. Столяров, Н.Ю. Мельникова и др.) отмечают противоречие между положениями концепции олимпизма и реалиями современного олимпийского спорта. В современных условиях обострения международной обстановки, вопреки провозглашенным принципам и идеалам олимпизма, происходит переосмысление гуманистических ценностей, разработанных Пьером де Кубертенем. Олимпийское движение, к сожалению, все больше коммерциализируется и политизируется, утрачивая свою позитивную роль в мире, свою гуманистическую направленность, дух честного соперничества и равноправия, все больше напоминая бои без правил.

События последнего времени свидетельствуют о том, что олимпийский спорт теряет свой миролюбивый и объединяющий потенциал, вместо средства преодоления культурных, политических и других различий превращается в орудие политической борьбы с «неудобными странами». Так, высокий уровень организации и проведения сочинской Олимпиады, а также успехи наших спортсменов-олимпийцев во многих видах спорта, способствовали укреплению позиций России в мире в целом и мире спорта в частности, что вызвало недовольство США и их союзников, которые привыкли доминировать как на мировой политической, так и спортивной арене. Наблюдается заметное усиление политизации международных спортивных организаций (МОК, ВАДА), которые становятся важнейшими субъектами мировой политики, предпочитая действовать на стороне западных государств, в частности в допинговых скандалах, продвигая, прежде всего, их интересы в олимпийском движении. Правила в международных спортивных организациях все больше диктуют страны, в частности США, которые имеют в них более значительный финансовый вес.

Вместо повышения роли международного спорта в укреплении мира и сотрудничества, в установлении межгосударственных и межкультурных контактов, в олимпийском движении наблюдается усиление конфронтации и политического противоборства. Западные страны, особенно США, продолжая политику гибридной войны, используют олимпийский спорт в качестве инструмента жесткого политического давления на международное спортивное сообщество. В деятельность международных спортивных организаций проникают методы грязной политической борьбы и дезинформации, нарушения принципов равенства и справедливости, которые извращают суть олимпизма и его главного принципа «честной игры». К сожалению, представителям нашей страны не удается наладить равноправный диалог и найти взаимопонимание с международными спортивными организациями, о чем, в частности, свидетельствует дисквалификация выдающегося тренера Ирины Винер за критику в необъективном судействе российских гимнасток на Олимпиаде 2020 в Токио. Вопреки провозглашенным гуманистическим принципам и ценностям олимпизма, которые ориентированы на равенство всех спортсменов,

независимо от их расовой, национальной и иной принадлежности, в олимпийском спорте складывается ситуация, когда спортивные функционеры, вводят различные дискриминационные ограничения в отношении «провинившихся» спортсменов и национальных спортивных федераций. События последнего времени показали, что правительства «недружественных» России стран пытаются воздействовать на МОК и ВАДА, которые вынуждены проводить политику двойных стандартов и дискриминации российских и белорусских спортсменов, ущемляя их права по политическим убеждениям и национальному признаку, путем отстранения от участия в международных соревнованиях и Олимпийских играх [4]. Международные федерации также не смогли или не захотели, в угоду антироссийской политике, защитить сборные команды паралимпийцев России и Беларуси, которых не допустили до участия в Олимпийских играх 2022 в Пекине.

Международные спортивные организации превращаются в важных субъектов мировой политики, деятельность которых становится все более ангажированной и ориентированной на крупных геополитических игроков. Стремление США и их союзников к установлению однополярного мира в целом и в мире спорта, в частности, проявляется в создании прозападных коалиций в олимпийском движении, в попытках бойкота и введения санкций с целью отстранения сборной России от участия в Олимпиаде в Париже в 2024 году. К сожалению, МОК, который в прежние годы жестко реагировал на попытки давления со стороны государственных органов власти и вмешательство политиков в дела олимпийского спорта, в настоящее время занял двойственную позицию, выдвигая разные ограничения, дополнительные требования и санкции для российских олимпийцев.

**Заключение.** Вместе с тем, следует отметить, что эксперты ООН и ряд НОК выступили против дискриминации российских спортсменов. Большую работу в этом плане проводят Министерство спорта РФ и Олимпийский комитет России, которые используют различные механизмы для установления конструктивного спортивного межкультурного диалога с представителями международных и общественных организаций, защищая права наших олимпийцев и отстаивая интересы отечественного спорта. В современных условиях жесткой конкурентной внешнеполитической борьбы, которая находит отражение и в олимпийском движении, многое будет зависеть также от солидарной позиции дружественных России стран и их НОК, выступающих за сохранение основополагающих принципов олимпизма, гуманистических ценностей равенства и справедливости.

### **Список литературы**

1. Алексеев, С. В. Международное спортивное право: учебник / С. В. Алексеев; под ред. П. В. Крашенинникова. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2008. 894 с. – ISBN 978-5-238-01261-2. – Текст: непосредственный.

2. Кашкарев, А. Ю. Олимпийское движение как фактор межкультурных взаимодействий в современном мире / А. Ю. Кашкарев // Вестник Челябинского государственного университета. – 2008. – № 33. – С. 13-21.

3. Круглик, И. И. История международных отношений в спорте в сфере олимпийского движения / И. И. Круглик // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. – 2021. – № 6. – С. 129-139. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-mezhdunarodnyh-otnosheniy-v-sporte-v-sfere-olimpiyskogo-dvizheniya> (дата обращения: 07.03.2023).

4. Липская, Л. А. Проблемы современного спорта в контексте глобализации и международной политики // Социум и власть. – 2017. – № 3. – С. 57-62.

5. Столяров, В. И. Олимпийское воспитание: теория и практика / В. И. Столяров. – URL: <https://sport.wikireading.ru/33915> (дата обращения: 15.02.2023). – Текст: электронный.

## СОЦИАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ФУТБОЛА

**Макаров Н.В.**

*студент 22104М гр.*

**Салимов А.М.**

*к.и.н., доцент*

Поволжский государственный университет  
физической культуры, спорта и туризма  
Казань, Россия

Спорт как важный социальный феномен пронизывает все уровни современного социума, оказывая широкое воздействие на основные сферы жизнедеятельности общества. Он влияет на национальные отношения, деловую жизнь, общественное положение, формирует моду, этические ценности, образ жизни людей. Действительно, феномен спорта обладает мощной социализирующей силой. Политики давно рассматривают спорт как национальное увлечение, способное сплотить общество единой национальной идеей, наполнить своеобразной идеологией, стремлением людей к успеху, к победе. Социологические опросы населения, особенно молодежи, занимающейся спортом, показывают, что спорт формирует первоначальное представление о жизни и мире. Именно в спорте наиболее ярко проявляются такие важные для современного общества ценности, как равенство шансов на успех, достижение успеха, стремление быть первым, победить не только соперника, но и самого себя.

Трудно переоценить значимость физкультурно-спортивной деятельности, поскольку последняя является важнейшей предпосылкой развития социально-ценностной и духовной системы общества. При этом одним из важнейших компонентов социума является здоровье человека, которое должно быть изучено с точки зрения идеи или понятия ценности. Сама же ценность человека определяется, прежде всего, отношением к его возможностям, в частности, к возможности «сверхнормативной» активности. «Человек, – как замечает Э. Левинас, – отныне брошен в среду возможностей, реализовать которые он может исходя из социально-физического потенциала»

Социальный потенциал в глобальном определении – это совокупность материальных и духовных ценностей общества, которые определяют потенциальную возможность развития или дезинтеграции социума. В отношении спорта социальный потенциал рассматривает возможность развития данного спорта в обществе на основе различных факторов [3].

В соответствии с социологическим подходом потенциал – это понятие с присущими ему свойствами целостности, непрозрачности и ориентации на стратегию, ее развития непрерывность, синергетический эффект ресурсов и возможностей прошлого (ретроспективный потенциал), настоящего (первоначальный потенциал) и будущего (потенциальный потенциал развития социального сообщества на основе внутренних первичных и внешних

вторичных факторов. С позиции системного подхода «социальный потенциал представляет собой системную совокупность возможностей и способностей индивидов, социальных групп и общества в целом, которые формируются их действиями, взаимодействиями и отношениями, обеспечивая общественное производство» [3, 4].

К элементам социального потенциала можно отнести политику, общественные коммуникации, культуру общества, физическую культуру, спорт, и др.

Рассматривая спорт в целом, как элемент социального потенциала, можно отметить что он является неотъемлемой частью социума, влияет на построение внутренних и внешних связей.

Футбол является самой популярной массовой игрой и занимает значительное место в структуре социального капитала различных групп населения разных регионов. Футбол оказывает влияние на структуру социального капитала, формируя социальные сети профессиональных и непрофессиональных игроков, фанатов на основе доверия, складывающихся между ними специфических норм и правил поведения. Кроме того, как массовый вид спорта командная спортивная игра «футбол» непосредственно связан с физическим здоровьем, которое, является основой формирования социального потенциала [4]. Зарубежные исследователи отмечают, что спорт и средства массовой информации долгое время служили аренами для развития национальной идентичности. Значение футбола как феномена спорта, бизнеса и сферы социума гораздо более существенное чем принято считать. На первый взгляд, футбол – это просто игра, развлечение, зрелище для любителей подвижных состязаний, где две противоборствующие команды стараются забить мяч в ворота соперников. Футбольная отрасль – это целая индустрия болельщиков, телезрителей, радиослушателей, спортивных комментаторов и аналитиков, интернет-пользователей, стадионов и спортивных центров, футбольных полей и площадок в городе и на селе, это производители футбольной амуниции, сувениров, атрибутики. Футбол – это мужские и женские команды, коллективы людей с ограниченными возможностями, это целый мир общения, взаимной поддержки, преодоления боли, апатии, уныния, жизненных тупиков.

Один из важных аспектов, которые стоит подчеркнуть – это структура российского футбола. В России 112 футбольных клубов на одну из самых больших по населению стран мира. Среди 112 клубов учтены и вторые команды профессиональных лиг. Обычно в заявку на сезон вносят 25 футболистов, но с ограничениями последних лет берем цифру 30, умножить на 112 и узнать, что выступать за профессиональный клуб в России могут примерно 3 360 человек. А если вычесть отсюда и легионеров, то общее количество россиян может неприятно удивить. Так же предлагаю не забывать, что периодически некоторые клубы банкротятся и исчезают с нашей футбольной карты. К примеру в Англии, если мы говорим именно о профессиональных клубах и лигах, то на 4 дивизиона набирается 92 клуба. Но в

Англии очень сложная и интересная структура, и в лигах ниже могут встречаться как профессиональные, так и полупрофессиональные и любительские клубы. То есть, чисто теоретически и любительский клуб может рано или поздно добраться до премьер лиги. Из чего можно смело делать вывод, что клубов, где можно стать профессионалом, в Англии гораздо больше чем 92. Интернет же говорит о том, что около 140 лиг и 7000 клубов есть в Англии. Статистика просто сумасшедшая, учитывая, что население России в три раза больше. В Турции с населением 85 млн. человек по официальным данным ФИФА зарегистрированы 126 профессиональных клубов, в Германии 12 футбольных уровней, во Франции тоже 12 и даже в Бразилии 5, а в России всего три, хотя на 2011 год показатель занимающихся в футболом людей равнялся 1,68 процентам, что составляет 2,4 млн. человек.

Население нашей страны составляет 147 миллионов человек и на это огромное количество людей у нас созданы лишь три профессиональные мужские лиги. Это РПЛ, ФНЛ-1 и ФНЛ-2, всего 106 футбольных клубов, для сравнения у Турции с населением почти в два раза меньше по официальным данным ФИФА зарегистрированы 126 профессиональных клубов. В Англии 8 футбольных уровней, в Германии 12, во Франции 12 и даже в Бразилии 5, а в России всего три, хотя на 2011 год показатель занимающихся в футболом людей равнялся 1,68 процентам, что составляет 2,4 млн. человек.

Второй аспект, который хочется затронуть – это лимит на легионеров в Российской премьер лиге. Даже если сравнивать легионеров несколько лет назад и сейчас, раньше за российские клубы играли звезды мирового масштаба такие как Халк, Это'О, Роберто Карлос, естественно это значительно поднимало уровень нашего чемпионата, а сейчас кого из иностранцев можно назвать суперзвездой? Наверно только Малкома. Основной отговоркой клубов после провальной европейской кампании это лимит на легионеров внутри чемпионата. Действительно ли лимит так негативно сказывается на результатах? В сезоне 2020/21 действует схема 8+17 и большинство клубов выступило за его отмену. Но вот тогда встает вопрос: будут ли клубы использовать футболистов с российским гражданством? Легче найти обученных латиноамериканцев, чем выращивать своих. Даже если предположить, что лимита не будет, неужели клубы начнут выходить в плей-офф и показывать результативный футбол? Сомневаюсь. В российской команде не будет ни одного россиянина, а будут одни иностранцы. Тогда смысл болеть за российский футбол? По законам федерации каждый клуб РПЛ обязан иметь спортивную школу (академию). Но для чего эти академии существуют, если воспитанники этих самых школ в основных командах попросту не играют? Берем за пример Казанский Рубин, академия ФК Рубин существует с 1976 года и до нынешнего момента выпускников академии которые заиграли на высшем уровне можно посчитать по пальцам одной руки. На данный момент команда вылетела из главного чемпионата страны и даже в матчах ФНЛ не играет ни один воспитанник. Можно подумать, что, возможно просто игроки слабого уровня и не дотягивают до основной команды, но это звучит абсурдным, и

слабо верится в то, что за 47 лет не было ни одного подходящего под критерии основной команды игрока, который смог бы стабильно на протяжении долгого времени защищать цвета родного клуба. По моему мнению, жителям наших городов намного интереснее было бы смотреть на своих выращенных ребят с балансом звездных легионеров и ажиотаж вокруг российского футбола значительно вырос.

Теперь перейдем к вопросу о том, почему же футбол в России так и не стал национальной идеей и не так популярен как на Западе. Ведь действительно, международные соревнования были интересны и востребованы, тогда как внутренние матчи остаются практически без внимания (сравнительно с международными турнирами). В отличие от ведущих европейских футбольных держав, к примеру, английской премьер-лиги или итальянской серии «А». Причем явление это имеет место быть уже не первый и не второй год. Интерес болельщиков к российскому чемпионату падает, а кормчих нашего футбола сие мало волнует. По их мнению, рядовые болельщики, если они патриоты России, должны любить отечественный футбол по определению. Итак, самая значимая причина – низкая (сравнительно) квалификация. Матчи российских команд по накалу и динамичности проигрывают матчам иностранных команд. Именно это и показывает отношение многих к отечественному футболу. Зачастую матчи просто не интересны. Средняя посещаемость болельщиками матчей в Английской Премьер Лиге составляет 40 200 человек, в России цифры просто ужасающие – 9 600 АПЛ лучшая лига в мире скажете вы, согласен, тогда сравним со второй по значимости лигой Англии, где нет звезд и играют в основном свои парни. Средняя посещаемость чемпионшипа составляет 18 500, что в 2 раза больше нашего главного чемпионата.

### Список литературы

1. Быховская И.М. Спорт в современном мире: социокультурный анализ и социальная практика // Культурология: фундаментальные основания прикладных исследований / Под ред. И.М. Быховской. М.: Смысл, 2010. С. 611–626. Текст непосредственный.

2. Москатова А.К. Предпосылки и особенности самореализации в футболе / А.К. Москатова, Усовик Ю.В. // Научно-информационный издательский центр «Институт стратегических исследований» / Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма 2019. – С. 518-526. – Текст: электронный // elibrary.ru: научная электронная библиотека: сайт. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41513030> (дата обращения 23.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Павлова Е.В. Методологический анализ понятия «Социальный потенциал» / Е.В. Павлова // Международный научный журнал «Инновационная наука» №7/2015 / Новосибирский государственный университет экономики и управления 2015. – С. 167-170. – Текст: электронный

// – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskiiy-analiz-ponyatiya-sotsialnyu-potentsial>(дата обращения 24.03.2023). – Режим доступа: открытый.

4. Столяров В.И. Социальные проблемы современного спорта и олимпийского движения (гуманистический и диалектический анализ): Монография / В.И. Столяров. Бишкек: Максат, 2015. С. 44–79. Текст непосредственный.

5. Мифтахов А.Ф. Тенденция развития футбола в России / статья в журнале – научная статья / Казанский (Приволжский) федеральный университет, Елабужский институт (филиал) 2019. – С. 109-110. – Текст: электронный // – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41708837> (дата обращения 12.04.2023). – Режим доступа: открытый.

6. Sherif C. The social context of competition // Social Problems in Athletics / Ed. D.M. Landers. Urbana: University of Illinois Press, 1976. P. 18–36. Текст непосредственный.

## СОЦИАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНЫХ СПОРТИВНЫХ КЛУБОВ

**Мартюшева М.А., Самуткина П.Э.**

*студенты 22211М гр.*

**Салимов А.М.**

*к.и.н., доцент*

Поволжский государственный университет

физической культуры, спорта и туризма

Казань, Россия

*Аннотация.* Школьный спортивный клуб – это место для всех и для каждого в соответствии с его потребностями и возможностями. Такая организация разновозрастной работы по физическому воспитанию в школе имеет возможность активно развивать школьников, продуктивно вести индивидуальное обучение, увеличивать моторную плотность занятий, подготавливать к освоению будущей профессии, осуществлять взаимопомощь старших и младших, сотрудничать с активными и равноправными участниками жизни коллектива – родителями и членами семей. Все это дает эффективный результат работы с детьми. В этой статье рассматривается социальный потенциал школьных спортивных клубов с точки зрения развития. Обзор и анализ научно-методической литературы и электронных ресурсов, показывает, что на сегодняшнее время Российское государство крайне заинтересовано в развитии клубной системы в стране для реализации своих важнейших интересов в развитии спорта.

*Ключевые слова:* социальный потенциал, школьные спортивные клубы, ШСК.

**Актуальность.** В соответствии с Поручением Правительства РФ от 10.12.2014 г. №АД-П12-197пр. п.3.1 в субъектах РФ проводится работа по созданию в общеобразовательных организациях школьных спортивных клубов. Данное поручение было создано на основании приказа Министерства науки и высшего образования России от 13 сентября 2013 г. №1065 «Об утверждении порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов и студенческих спортивных клубов», согласно которому общеобразовательные организации имеют право на создание школьных спортивных клубов в качестве структурного подразделения образовательной организации [2].

Стоит заметить, что согласно реестру «муниципальных бюджетных образовательных учреждений средних общеобразовательных школ» на 13 апреля 2023 года функционирует 101,1 тыс. образовательных организаций. А в реестре «школьных спортивных клубов» зарегистрировано 34326 субъекта, что говорит о недостаточной осведомленности среди общеобразовательных учреждений, а также подчеркивает актуальность выбранной темы [6]. А также было выявлено, что в школьных спортивных клубах подготовка осуществляется по тем видам

спорта, которые указаны в учебных планах по предмету «Физическая культура», а именно по игровым видам спорта (волейбол, баскетбол, футбол и др.). Это свидетельствует об узкой направленности работы школьных спортивных клубов, которую нужно расширять.

**Цель исследования** – определить социальный потенциал развития школьных спортивных клубов.

**Организация и методы исследования.** В ходе нашего исследования были проанализированы научные публикации за последние 10 лет (2013 – 2023 г) по ключевым словам: «школьные спортивные клубы» и «развитие школьных спортивных клубов». Также были изучены Всероссийский реестр школьных спортивных клубов (далее ШСК) и нормативно-правовые документы, связанные с открытием, организацией и развитием ШСК. Методами исследования являлись обзор и анализ научно-методической литературы по теме исследования и обработка данных.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Стратегической перспективой и основной тенденцией устойчивого и динамичного социально-экономического прогресса государств становится развитие, ориентированное на расширяющееся воспроизводство социального и человеческого потенциала. В этой связи актуальной является оценка социального потенциала, которым в настоящее время страна располагает и который необходим для осуществления модернизационных процессов. Вместе с тем, в настоящее время социальный потенциал общества оказался явно невостребованным, а существующая система управления значительно отстает от потребностей времени. Поэтому одной из главных задач руководителей всех уровней – суметь раскрыть и реализовать на практике этот потенциал, эффективно наращивая его и используя. Исходя из этого необходимо тщательное исследование сущности социального потенциала, условий его формирования и реализации.

Понятие социального потенциала стало использоваться в научных исследованиях сравнительно недавно. Поэтому в современной научной литературе данное понятие остается до сих пор дискуссионным. Социальный потенциал в самом общем определении – это совокупность материальных и духовных ценностей общества, которые определяют потенциальную возможность развития или дезинтеграции социума. С этой точки зрения социальный потенциал представляет собой характеристику личных способностей, еще не реализованных в деятельности [5].

Школьный физкультурно-спортивный клуб (далее ФСК) в современных условиях должен стать организационно-педагогической структурой школы для развития физкультурно-оздоровительной и спортивной работы, а также координации деятельности в области сохранения и укрепления здоровья учащихся. Школьный физкультурно-спортивный клуб в условиях реализации ФГОС может стать организационно-педагогической формой физкультурно-оздоровительной и здоровьесберегающей деятельности в образовательной организации. Например, ШСК, объединив в своей деятельности все субъекты образовательно-воспитательного процесса, способен решать задачи в области

сохранения и укрепления здоровья школьников, улучшения уровня их физической подготовленности, которые поставлены перед современной школой [4].

Раскрывая базовые понятия клубной системы, необходимо помнить о том, что в каждой стране есть свои особенности (исторические, политические, экономические, социальные) развития и функционирования спортивных клубов, которые очень важно учитывать. В то же время надо знать и изучать международный опыт развития спортивных клубов, рассматривая лучшие практики с точки зрения адаптации, если позволяют местные условия, в первую очередь законодательные и экономические. Например, в США, где в индустрии спорта превалирует именно клубная система (в школах, колледжах и университетах, в профессиональных лигах и в неигровых видах спорта), можно брать за основу опыт создания частных спортивных клубов, где различным категориям граждан оказываются платные спортивно-оздоровительные услуги хорошего уровня и сервиса. На сегодняшнее время Российское государство крайне заинтересовано в развитии клубной системы. Именно спортивные клубы могут помочь реализовать важнейшие интересы государства в развитии спорта, среди которых необходимо выделить:

- поддержание и рост авторитета и престижа России на международной арене;
- создание доступных и комфортных условий и формирование удобной и качественной инфраструктуры для развития профессионального, детско-юношеского и массового спорта;
- пропаганда и развитие здорового образа жизни, что должно влиять на здоровье нации и в конечном итоге способствовать повышению экономического потенциала России.

Если рассматривать первый интерес государства, то он достаточно простой и понятный. Авторитет и престиж России как сильной спортивной державы на международной арене создается успешными выступлениями сборных команд на международных соревнованиях (Олимпийские игры, чемпионаты мира и Европы) и российских клубов в евротурнирах. Безусловно, основное внимание зрителей и СМИ приковано к командным игровым видам спорта (футбол, хоккей, баскетбол, волейбол, гандбол, мини-футбол, водное поло, хоккей с мячом и др.). В этих видах спортсменов готовят в профессиональных клубах. Поэтому принцип «сильные клубы – сильная сборная» пока никто не отменял. В связи с этим очень важно развивать профессиональные спортивные клубы по игровым видам спорта.

Второй интерес государства более сложен и очень затратен. Да, конечно, можно развивать профессиональные спортивные клубы, создавать спортивные клубы по месту жительства, обучения и работы граждан, но делать это эффективно без соответствующей спортивной инфраструктуры бесполезно и бессмысленно. Для регулярных занятий спортом различных категорий граждан должны быть созданы доступные и комфортные условия, по возможности в шаговой доступности. Поэтому развитие клубной системы напрямую зависит от спортивной инфраструктуры.

Третий интерес государства самый масштабный и стратегический. В рамках решения национальных целей и реализации стратегических задач в области физической культуры и спорта сегодня государство ставит амбициозную задачу довести уровень вовлеченности различных категорий граждан России в занятия спортом до 55% к 2024 году. А сделать это без масштабного и системного развития спортивных клубов во всех регионах страны просто невозможно. Причем необходимо добиться максимального объединения усилий всех органов государственной власти, различных спортивных организаций, включая спортивные федерации и лиги, и представителей предпринимательского сообщества, особенно имея в виду средний и малый бизнес [3].

В целях поддержки и развития деятельности ШСК в настоящее время проводится ряд мероприятий, в которых спортивные клубы могут принимать участие:

- Открытый заочный всероссийский смотр-конкурс на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов (проводится ежегодно Минпросвещения России совместно с Минспортом России);

- Всероссийские спортивные игры школьных спортивных клубов (проводятся очно ежегодно);

- Всероссийские форумы, фестивали, круглые столы, семинары, вебинары, где обсуждаются наиболее актуальные вопросы развития и поддержки деятельности школьных спортивных клубов, а также обсуждаются проблемы и перспективы развития ШСК;

- Пропагандирование через медиа-пространство ... телевидение: создание спортивной передачи для детей, телевизионные ежемесячные (затем еженедельные) состязания между ШСК по типу известной в советское время передачи «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас».

Что касается нашей республики, то в Татарстане функционируют 1402 школы (еще 260 филиалов). И Республика вошла в тройку регионов России, лидирующих по количеству школьных спортивных клубов. Об этом сообщил заместитель министра образования и науки РТ Станислав Андреев на круглом столе «О реализации Концепции развития детско-юношеского спорта в РФ до 2030 года» в Госсовете РТ.

В 1398 образовательных организациях функционируют школьные спортивные клубы. То есть 94% школ у нас создали свои ШСК. В настоящее время оставшиеся образовательные организации осуществляют оформление лицензии на дополнительное образование. Поэтому уверены, что к 2024 году школьные спортивные клубы будут созданы на 100%.

По мнению первого заместителя министра спорта РТ Халила Шайхутдинова, в современных спортивных объектах, которые построены практически в каждом райцентре республики, должны появиться спортивные школы.

**Заключение.** Сотрудничество, творческий характер деятельности, поддержка индивидуального физического и интеллектуального развития детей и молодежи, предоставление необходимого пространства и свободы для принятия самостоятельных решений, формирование мотивационно-ценностных ориентиров и повышение престижа здорового образа жизни, физической культуры и спорта в молодежной среде – это важные условия деятельности школьного спортивного клуба и эффективная работа общеобразовательной организации по физическому воспитанию. Школьный спортивный клуб не только способствует решению проблем приобщения детей к спорту, поддержки и развития инициатив обучающихся в школьной и общественной жизни, привлечения учащихся к участию в спортивных мероприятиях школы и района, но и помогает выстроить персональный путь личностного потенциала каждого обучающегося в образовании на основе индивидуальной образовательной траектории [1].

### **Список литературы**

1. Байбородова, Л. В. Индивидуализация образовательного процесса в школе: монография / Л. В. Байбородова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им.Ушинского, 2011. – 281 с.
2. Каталог школ / Образование в России [Электронный ресурс]. – URL-адрес: <https://russiaedu.ru/schools> (дата обращения: 07.04.2023).
3. Леднев, В. А. Спортивные клубы: типология и потенциал развития / В. А. Леднев // Вестник Российского Международного Олимпийского Университета. – 2019. – № 4(33). – С. 28-41. – EDN BUVVKE.
4. Оринчук, В. А. Физкультурно-спортивный клуб как организационно-педагогическая форма физического воспитания в условиях реализации ФГОС / В. А. Оринчук, А. Н. Оринчук // Педагогические чтения в ННГУ : сборник научных статей, Нижний Новгород – Арзамас, 10–11 декабря 2015 года / ответственный редактор И.В. Фролов; Министерство образования науки РФ, Министерство образования НО, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского», Арзамасский филиал. – Нижний Новгород – Арзамас: Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, Арзамасский филиал, 2015. – С. 529-532. – EDN WYMTKH.
5. Павлова Е.В. Методологический анализ понятия «Социальный потенциал» // Инновационная наука. – 2015. – №7-2. [Электронный ресурс]. – URL-адрес: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskiy-analiz-ponyatiya-sotsialnyu-potentsial> (дата обращения: 07.04.2023).
6. Реестр ШСК – Единая информационная площадка [Электронный ресурс]. – URL-адрес: <https://еип-фкис.рф/реестр-шск/> (дата обращения: 07.04.2023).

УДК 796.062

## СНИЖЕНИЕ ТРАВМИРУЮЩЕГО ЭФФЕКТА ПЛИОМЕТРИЧЕСКОЙ ТРЕНИРОВКИ СРЕДСТВАМИ ГИДРОДИНАМИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ

**Мельникова Т.И.**

Северо-Западный институт управления Российской академии  
народного хозяйства и государственной службы  
Санкт-Петербург, Россия

*Аннотация.* В исследовании изучено влияние двухмесячной программы водных тренировок на улучшение силовых качеств студентов. Главной особенностью данной программы явилось большое количество прыжков на одной ноге и повторений в общем количестве прыжков. Выполнение плиометрических упражнений в водной среде может снизить эксцентрические нагрузки при увеличении концентрического сопротивления.

*Ключевые слова:* плиометрические упражнения, водная среда, эксцентрические нагрузки.

**Актуальность.** Во многих командных и индивидуальных видах спорта требуются спортсмены с высокими функциональными возможностями, двигательными способностями, навыками и умениями [4]. Достижение отдельных аспектов требований может быть эффективно реализовано с использованием плиометрического тренировочного режима. В то же время его неконтролируемое применение может представлять потенциальную угрозу для опорно-двигательного аппарата по причине высоких эксцентрических нагрузок и интенсивного развития силы в сочетании с низкими базовыми прыжковыми навыками.

Плиометрические упражнения систематически используются спортсменами для улучшения силы, мощности, скорости, функции суставов, стабильности баланса и нервно-мышечного контроля во время приземления. Данные упражнения представляют собой цикл мышечного растяжения-сжатия, который включает быстрое и интенсивное эксцентрическое сокращение мышц, выполняющее амортизационную функцию, за которым сразу же следует быстрое концентрическое сокращение, вызывающее взрывное движение. Высокие усилия, возникающие во время эксцентрической фазы связаны с угрозой возникновения травм нижних конечностей.

Водная плиометрическая тренировка представляет собой концепцию тренировки, которая в последнее время стала популярным методом улучшения прыжковых качеств, обладающим большим потенциалом снижения опасности получения мышечных и связочно-суставных травм, характерных для плиометрической тренировки при приземлении на твердую опору [3].

Выполнение плиометрических упражнений в водной среде может снизить эксцентрические нагрузки при увеличении концентрического сопротивления за счет таких физических свойств воды как плотность, вязкость и текучесть. Поскольку подобная величина эксцентрической нагрузки отсутствует, плавучесть снижает миостатический рефлекс растяжения. При этом во время концентрических движений занимающиеся сталкиваются с большим сопротивлением из-за плотности воды.

Эффекты водной плиометрической тренировки исследовались различными авторами [1]. Доказано, что сочетание тренировок по волейболу и водной плиометрической тренировки может привести к значительному улучшению способностей к вертикальному прыжку [5]. Преимуществами гидродинамического типа упражнений и тренировок является повышение производительность без ущерба для скорости при снижении вероятности получения травмы суставов, значительно более высокие значения пиковой концентрической силы, интенсивность развития взрывных качеств, отсутствие ударного травмирующего воздействия твердой опоры [6]. Водная плиометрическая тренировка может быть эффективным средством для увеличения мощности, крутящего момента и скорости движений с меньшей болезненностью мышц [7, 8].

Исследование, проведенное со спринтерами, показало, что после шести недель плиометрических тренировок как в воде, так и на суше спортсмены имели аналогичные результаты по высоте вертикального прыжка, спринту на 20 метров и мышечным ощущениям. Улучшение результатов обеими группами указывает на то, что обе формы тренировки являются действенными, а водная плиометрическая тренировка может быть столь же эффективной, как и традиционная наземная тренировка. Поскольку эксцентрическое и концентрическое движение может затормаживаться в водной среде, что приводит к замедлению общего движения и увеличению цикла растяжения-укорачивания, глубину воды следует выбирать, исходя из задач тренировочного занятия [2].

**Цель исследования** – установить влияние двухмесячной программы водной плиометрической тренировки на уровень развития взрывной силы студентов.

**Организация и методы исследования.** Для достижения цели данного исследования произвольно выбраны 26 физически активных студентов, которые распределены на две группы по 13 человек в контрольной группе (КГ) и группе водных плиометрических тренировок соответственно. У всех студентов ранее не зарегистрированы травмы нижних конечностей. Шесть выбранных показателей характеризовали уровень развития физических качеств. Быстрота оценивалась по времени бега на 5 м, 10 м, 20 м. Скорость движения оценивалась по времени челночного бега  $4 \times 10$  м. Взрывная мощность оценивалась вертикальному прыжку в высоту с места и прыжку в длину с места.

Экспериментальная группа прошла курс водной подготовки в течение двух месяцев по 2 занятия в неделю по 45-60 мин. Каждый участник располагался в воде на уровне бедер с руками на бедрах. Тренировка включала разминку в воде в течение 5-10 мин, включая бег и упражнения в преодолении сопротивления воды. После этого ЭГ выполнила следующие двусторонние водные плиометрические упражнения:

1. Прыжки на голеностопном суставе.
2. Встречные прыжковые движение.
3. Прыжок с падением и водные плиометрические упражнения на одной ноге.
4. Подскоки на одной ноге в голеностопном суставе.
5. Одиночные прыжки с противоположным направлением движения ног.
6. Прыжки вперед на одной ноге.
7. Бег по кругу.
8. Боковые прыжки на одной ноге.
9. Прыжки с боковым ограничением.

Экспериментальная программа носила прогрессирующий характер от 150 до 200 прыжков в неделю.

Для анализа полученных данных использовалась программа Statistica 10.0 с помощью дисперсионного анализа для повторных и дополнительных измерений.

**Результаты исследования и их обсуждение.** По предварительным измерениям достоверных различий по показателям физической подготовленности между участниками контрольной и экспериментальной групп не выявлено. Дисперсионный анализ выявил значимую разницу в среднем среди групп по пробам. Исследованы средние значения показателей по результатам предварительного и итогового тестирования. В контрольной группе не наблюдалось значимых изменений ни по одному из тестовых упражнений. В экспериментальной группе наблюдались значимые изменения тестируемых показателей.

По результатам исследования использованы тесты, средние значения показателей которых существенно различались. Установлено, что по результатам реализации программы группы имеют значимые различия в четырех показателях (беге на 5 м, 10 м, вертикальном прыжке в высоту с места, челночном беге 4 × 10 м).

Данное исследование проведено с целью выявления достоверных различий в уровне развития физических качеств по результатам участия в двухмесячной программе водной плиометрической тренировки. Установлены достоверные различия между группами. В прыжке в высоту с места участники экспериментальной группы, тренировавшиеся по пояс в воде, показали лучшую производительность и мощность на 6,7 % выше студентов контрольной группы, тренировавшиеся в воде на уровне груди, улучшили этот же показатель на 3,6 %. Исходя из результатов исследования можно констатировать, что глубина воды является значимым фактором увеличения

мышечной силы. Студенты экспериментальной группы достоверно улучшили результаты в прыжке в длину с места на 10,7 %, испытуемые контрольной группы этот же показатель развили на 5,4 %.

В результате наблюдения за результатами в беге на 5 м и 10 м показали лучшую производительность на 6,7 % и 4,5 % после программы водной плиометрической тренировки с высокой степенью эффективности (0,84 и 0,83 соответственно). Тестируемые параметры в данном исследовании в основном характеризуют быстроту реакции и способность к спринтерскому ускорению.

В комплексе тестов на ловкость (баланс, маневрирование, ориентирование в пространстве) улучшение отмечено на уровне 9,5 %, что явилось результатом избирательности моторных действий и нейронного реагирования. Способность к маневрированию улучшена на 5,5% с высокой степенью эффективности (0,75). Результаты данного исследования показали достоверные различия между группами в горизонтальной составляющей взрывной мощности на уровне 8,7 %.

В качестве субъективного фактора следует отметить целесообразность увеличения времени на проведение водных плиометрических тренировок в течение более длительного периода с целью увеличения времени для адаптации к плиометрическим нагрузкам, обеспечивающим возможность улучшить прыжковые качества как на суше, так и в воде.

**Заключение.** Результаты проведенного исследования демонстрируют преимущества двухмесячных водных плиометрических тренировок в дополнение к программам традиционных методов развития силовых способностей в прыжках. Водная плиометрическая тренировка может помочь исследователям и тренерам, ищущим инновационные формы тренировки с возможностью снижения болезненности мышц и опорно-двигательного аппарата.

Установлено, физически активный человек может достичь более высоких результатов в результате водной плиометрической программы. В основе улучшения физической работоспособности при прыжках в длину и высоту, лежат механизмы, способствующие изменениям в нервно-мышечной системе и повышающие эффективность мышечной деятельности вследствие более низких гравитационных нагрузок на опорно-двигательный аппарат. Воздействие плавучести может замедлять фазу движения вниз, но способствует более быстрому переходу от эксцентрической фазы прыжка к концентрической. Особенность предложенной программы заключается в высоком вкладе прыжков на одной ноге в общее количество прыжковой нагрузки, которая эффективна как в спортивной тренировке, так и для развития физических качеств в физическом воспитании.

### Список литературы

1. Антонов, А. В. Синергетический подход в управлении тренировочными эффектами в академической гребле / А.В. Антонов, О.Е. Понимасов, Н.В. Колесников // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2022. – № 7 (209). – С. 14–17.

2. Вакнин, Е. Е. Гидротерапия в реабилитации детей с нервно-мышечными расстройствами / Е. Е. Вакнин, Е. В. Малышева, О. Е. Понимасов, Е. В. Сабурова // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2022. – № 7 – (209). – С. 68-71.

3. Курочкин, М. В. Поддержание функционального состояния связочно-мышечного аппарата лыжниц средствами стретчинга / М. В. Курочкин, Е. В. Курочкина, О. Е. Понимасов // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2020. – № 4 – (182). – С. 259-262.

4. Лайшев, Р. А. Структура и показатели развития «чувства соперника» квалифицированных самбистов / Р. А. Лайшев, С. В. Соломатин, А. В. Соломатин, О. Е. Понимасов // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2020. – № 1 (179). – С. 190-194.

5. Мельникова, Т. И. Интеграция средств фитнеса в подготовку студенческой волейбольной команды / Т. И. Мельникова, Л. В. Морозова, О. П. Виноградова, О. Е. Понимасов // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2022. – № 5 (207). – С. 277-280.

6. Понимасов, О. Е. Методика индивидуально-ориентированного замещения движений при обучении прикладному плаванию курсантов военных вузов / О. Е. Понимасов // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2015. – № 4. – С. 51-54.

7. Понимасов, О. Е. Замещение элементов техники прикладного плавания на основе квалиметрической оценки моторного веса // О. Е. Понимасов // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2013. – № 12 (106). – С. 123-127.

8. Понимасов, О. Е. Разработка описательных типологических моделей техники прикладного плавания / О. Е. Понимасов, О. В. Новосельцев // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2014. – № 8 (114). – С. 149-152.

УДК 796.011.3

## **РОЛЬ СПОРТИВНО-МАССОВЫХ ПРАЗДНИКОВ В ПРОПАГАНДЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

**Мишина Т.В.**

*к.ф.н., доцент*

Кубанский государственный университет  
физической культуры, спорта и туризма  
Краснодар, Россия

*Аннотация.* В статье рассмотрена роль спортивно-массовых праздников в жизни современного общества. Описаны основные задачи, которые возможно решить при организации массового спортивного праздника. Указаны основные составляющие спортивного праздника и их роль в пропаганде здорового образа жизни населения.

*Ключевые слова:* праздник, физическая культура, досуг, здоровье, спорт.

Спортивно-массовые представления и праздники занимают ведущую роль в решении социальных вопросов. Благодаря им появляется возможность познакомить людей с различного рода формами активного досуга и физической культурой, вести пропаганду, направленную на регулярные занятия оздоровительной физкультурой, ведение здорового образа жизни, формирование потребности физического самосовершенствования, укрепление двигательных способностей организма. Д.Н. Давиденко в своей работе отмечал: «Здоровье – величайшая человеческая ценность. Очевидно, что хорошее здоровье – основное условие для выполнения человеком его биологических и социальных функций, фундамент социализации личности» [2].

Спортивно-массовые праздники представляют собой некий синтез спорта и искусства, соревнования и сотрудничества спортсменов и зрителей. Такая форма зрелища, во-первых, необходима человеку для эмоциональной, психологической и физической разрядки, во-вторых, каждый может выбрать для себя вид активности, которая ему наиболее интересна и будет приносить удовольствие, в-третьих, праздник один из самых лучших способов сплотить и дать возможность взаимодействовать людей между собой в области единой темы, которая, несомненно, должна нести воспитательный, образовательный и оздоровительный характер.

Стоит так же отметить, что в основу спортивно-массового праздника заложена социально-педагогическая направленность, которая дает населению страны возможность улучшать как свои физические возможности и двигательные навыки, так и укреплять состояние здоровья, что в перспективе снижает нежелательные воздействия на организм на фоне экологической ситуации в мире и современных условий жизни [1]. Применение физкультурно-спортивного праздника, как педагогической технологии гуманитарной

направленности в области физкультурного образования, обуславливает наличие гуманитарного потенциала. Так высокий уровень эмоциональной и информационной наполненности, идейности и позитивной энергии внешних и внутренних сторон праздничного мероприятия, способствует выполнению общественно-значимых функций расширения духовного потенциала, пропагандисткой, коммуникативной, воспитательной-образовательной функций [6]. Главной целью спортивно-массовых праздников является улучшение здоровья, физического и психологического состояния человека при помощи физической культуры и спорта.

При проектировании массового спортивного праздника, необходимо учитывать главные элементы, которые должны быть в его основе. Во-первых, спорт как демонстрация способностей человека – мотивация зрителя к развитию своих физических возможностей, во-вторых, показательные художественно-спортивные номера – развитие эстетического восприятия у зрителя, через синтез искусства и спорта, красота в движениях и исполнении, в третьих, состязательность, дающая возможность зрителю проявить себя и поучаствовать в предложенном действии, стать частью команды, в четвертых, красочное шоу, впечатляющее зрителя, оставляющее море положительных эмоций.

Так, организаторы спортивно-массовых праздников стремятся вовлечь в постановочный процесс как участников, так и зрителей, наполняя их положительными эмоциями [3]. При этом в ходе проведения мероприятия необходимо решать спортивные и художественные задачи и в то же время не забывать о физическом воспитании всех присутствующих, об оздоровлении, развитии двигательной активности, научить взаимодействию между участниками и ответственному соблюдению всех правил соревнования, дисциплинированности, дружбе, самостоятельности, взаимопомощи. Плотникова Г.Г. в своей работе отмечает, что «физическую культуру целесообразно рассматривать как совокупность отношений, которые формируются и направляются на организацию действий, соревнований, занятий, развлечений, забав и достижения физкультурно-спортивной направленности, обеспечивают и развивают физические, морально-волевые и интеллектуальные способности личности как каждого отдельного человека, так и общества в целом, с целью гармоничного формирования и укрепления здоровья людей» [5].

Для реализации всех выше указанных задач спортивный праздник является самой удачной формой, которая отвечает всем требованиям и нормам, а также способен привлечь наибольшее количество людей, что несомненно является важным аспектом, так как с каждым годом статистика указывает на сильный рост людей с нарушениями здоровья в физическом и психическом воспитании.

В современную эпоху потребления и коммерциализацией спорта с каждым годом растет необходимость в усилении эффекта зрелища, шоу в спортивно-массовом событии. В связи с этим возникает тенденция сокращения

времени самого соревновательного процесса, активно меняются и сами спортивные сооружения, они направлены на создание комфорта для зрителей, вводятся специальные паузы во время проведения соревнований для репортажей, рекламы и многое другое.

Так же следует отметить, что режиссер должен ставить перед собой ожидаемые результаты:

- положительная динамика в физическом и психологическом состоянии участников;

- эмоционально-комфортные условия для привлечения человека к активному образу жизни;

Спортивно-массовый праздник способен сплотить людей, сформировать чувство патриотизма и гражданского долга [4]. Государство активно поддерживает приобщение нации к здоровому образу жизни и к систематическим занятием физической культуре и спортом. Организация и оформление спортивно-массовых мероприятий должна иметь четкий план и последовательность действий всей команды. Это важный аспект в создании праздника. Событие должно быть зрелищным, красочным, зритель должен полностью погрузиться в атмосферу праздника. Правильная организация способна вовлечь в действие огромное количество человек, привлечь внимание общественности и различные средства массовой информации, что, несомненно, способствует продвижению физической культуры и спорта в массы. Спортивно-массовый праздник, как и любое другое зрелище должен быть наполнен смыслом, идеей, сверхзадачей, он должен менять людей, укреплять и в конечном итоге сплотить в единое мощное движение здоровых, крепких и сильных людей.

Таким образом, организация и проведение спортивно-массовых праздников дает возможность реализовывались следующие задачи:

- пропаганда физической культуры и спорта, приобщение к здоровому образу жизни;

- знакомство с новыми формами и видами активного досуга, включающую в себя физкультурную и рекреационную деятельность;

- привлечение к систематическим занятиям физической культурой и спортом;

- укрепление социальных связей население;

- формирование привычки вести здоровый образ.

Спортивно-массовый праздник всегда нацелен на пропаганду здорового образа жизни, развитие личности на основе овладения физической культурой, воспитание чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки, творческого мышления.

### **Список литературы**

1. Битарова Л.Г. Развитие массового спорта и формирование культуры здоровья населения в Краснодарском крае / Л.Г. Битарова, Ю.Г. Бич, Е.Л. Мишустина // Интегрированные коммуникации в спорте и туризме: образование, тенденции, международный опыт. 2021. № 1. С. 24-31.

2. Давиденко Д.Н. Валеология – научно-педагогическая основа культуры здоровья / Д.Н. Давиденко // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. 2006. Т. 1. № 1. С. 118-121.

3. Зуева И.А. Спортивные праздники и шоу как средство пропаганды физической культуры и спорта / И.А. Зуева // Интегрированные коммуникации в спорте и туризме: образование, тенденции, международный опыт.- 2016. – № 1.- С. 80-83.

4. Плотников А.В. Праздничное событие: нравственно-патриотическое содержание / А.В. Плотников, Г.Г. Плотникова // Образ Родины: содержание, формирование, актуализация. Сборник материалов VI Международной научной конференции. Московский художественно-промышленный институт. 2022. С. 1071-1076.

5. Плотникова Г.Г. Пропаганда физической культуры и спорта средствами культурно-досуговых технологий / Плотникова Г.Г. // Филологические и социокультурные вопросы науки и образования. Сборник материалов VII Международной научно-практической очно-заочной конференции. Краснодар, 2022. С. 1059-1069.

6. Самсоненко Т.А., Нехай В.Н. Спорт в системе ценностных ориентаций российского общества: социокультурное измерение / Т.А. Самсоненко, В.Н. Нехай // Социальные смыслы спортивной духовности. Материалы III Всероссийской конференции с международным участием. 2022. С. 64-69.

УДК 9.94

## СПОРТ В СОВЕТСКОМ СОЮЗЕ: МИФЫ И РЕАЛЬНОСТЬ

**Моисеенко О.А.**

*аспирант*

Московский государственный университет

имени М.В. Ломоносова

Москва, Россия

*Аннотация.* Данная статья посвящена наиболее распространенным мифам о советском спорте и соотношению их с реальным положением дел в данной сфере советского общества. Сегодня многие из жителей России с ностальгией вспоминают советское прошлое, часто идеализируя заботу государства о человеке и доступность многих ресурсов: здравоохранения, образования, спортивной самореализации. В статье предпринята попытка восстановить картину реального положения дел в спорте в СССР. Также автором материала проводится анализ политических практик по развитию спортивной сферы и популяризации массового спорта в СССР, который может быть полезен для современных управленцев.

*Ключевые слова:* Советский Союз, идеология, мифология, спорт, социализация, физическая культура.

**Актуальность исследования** обусловлена тем фактом, что в контексте построения в современной России гражданского общества интерес представляет изучение интерпретации и трансформации мифов об СССР, касающихся различных сфер жизни общества. Также несомненный интерес представляет организация системы управления спортивной сферой СССР, подробно рассмотренная в работе.

**Цель исследования:** рассмотреть мифы о советском спорте, выяснить, что лежало в их основе, а также проанализировать спортивную сферу жизни советского общества и практику управления ею.

**Организация и методы исследования.** Исследование представляет собой один из аспектов научно-исследовательской работы автора по теме исторической памяти о советском прошлом. В данном исследовании использовались методы анализа, синтеза, индукции, дедукции, системный, историко-генетический, историко-описательный.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Мировоззрение советского человека было построено на определенной системе ценностей, которые транслировались разными доступными способами и обобщались в мифологических образах (например, миф о заботливом государстве, культ личности вождя, миф о советском здравоохранении, о советском спорте и т.п.). Отдаляясь во времени, советская эпоха продолжает обрывать новыми мифами, а мифы советского времени трансформируются и переосмысливаются. Таким

образом, в народном сознании переплетаются мифология собственно советского периода и современная ностальгическая мифология.

Рассмотрим наиболее распространенные мифы о спорте в СССР и проанализируем, как они соотносятся с объективной реальностью.

Миф 1. *Профессионального спорта в СССР не существовало.* Согласно концепции советского государства, люди должны были работать на какой-то основной работе, а спортом заниматься в свободное время. Это было нормативно закреплено в Постановлении ЦК РКП(б) «О задачах партии в области физической культуры», где говорилось, что физическая культура – неотъемлемая часть общеполитического культурного воспитания и образования масс, по этой причине она включается в общий план деятельности профсоюзов, школ, Красной армии и прочих учреждений в стране. Власти в СССР были убеждены, что физическая культура должна идти как часть комплекса политико-просветительской и воспитательной работы в государстве. Обособление же физкультуры в отдельную область деятельности, по мнению Партии, снизило бы ее идеологическую нагрузку. По этой причине все профессиональные спортсмены формально числились рабочими на каких-то советских предприятиях. Рождалось противоречие, ведь приоритет в политике (особенно после 1945 года) был отдан спорту больших достижений для того, чтобы создать имидж великой социалистической державы на мировой арене, стать первыми в мире во всем, в том числе и в спорте.

Миф 2. *Советское государство активно развивало и поддерживало занятия массовым спортом.* С данным утверждением можно согласиться лишь отчасти. Изначально у властей СССР была идея массовой популяризации спорта. Логично, что советский человек должен быть здоров, вынослив и развит физически для того, чтобы продуктивно работать на производстве и выполнять госплан. Кроме того, спорт дисциплинировал, а значит служил одним из инструментов формирования человека нового типа – homo soveticus, который обладал особым типом сознания. Как известно, в спорте очень важен результат. Советский человек должен был быть ориентирован на результат: достижение в будущем социалистического идеала общества. Даже время в советском государстве имело направленность линейного прогресса, ведь все были нацелены на построение коммунизма в далеком, но светлом будущем.

Спорт был один из механизмов социализации человека с юных лет и заканчивая зрелым возрастом. По крайней мере, так он официально позиционировался советской системой. Подкреплялось это и делом: СССР регулярно проходили различные соревнования на местном, региональном, национальном, международном уровнях; проводились физкультурные парады; в школах физкультуре уделяли особое внимание; на заводах и предприятиях проходили физкультурные программы; в спортивных клубах существовали секции по различным видам спорта. Кроме того, спорт активно освещали СМИ:

радиопередачи, такие газеты, как «Правда», «Известия»; специализированные журналы «Советский спорт», «Красный спорт», «Физкультура и спорт»<sup>5</sup>.

Однако ограниченность ресурсов вела к концентрации материальных средств, выделяемых государством, и лучших кадров по подготовке спортсменов в сфере профессионального спорта. Что же касается спорта массового, то в данном направлении страна сталкивалась с недостатком и методическим, и кадровым, и ресурсным<sup>6</sup>. Кроме того, у населения, активно занятого трудовой деятельностью, не было потребностей в занятии физической культурой, несмотря на всю довольно активную пропаганду спорта.

Однако массовый спорт был источником кадров для большого спорта, поэтому так или иначе он поддерживался. Если анализировать данные по вовлеченности населения СССР в спортивную деятельность, то можно увидеть, что по состоянию на 1988 год количество граждан СССР, занимающихся спортом, достигло внушительной цифры 90 млн. человек, что составляет 36% от общей численности населения в СССР<sup>7</sup>.

Добиться всего этого помогала слаженная система профильных органов управления в области физической культуры и спорта с четкой иерархией и субординацией. В 1923 году ВЦИК принимает декрет «Об образовании высшего и местных советов физической культуры трудящихся РСФСР». Изначально советы регулировали в основном сферу просвещения трудящихся в вопросах физкультуры и спорта. В 1930 году Высший совет физической культуры переименован во Всесоюзный совет физической культуры при Правительстве СССР. Впоследствии этот орган станет самым главным, регулирующим и согласовывающим деятельность всех прочих спортивных организаций в стране. В 1936 году СНК издал постановление «Об образовании Всесоюзного комитета по делам физической культуры и спорта при СНК СССР» (ВКФКС), тоже предназначенное для осуществления управления в спортивной сфере. Данная система органов управления в сфере физкультуры и спорта сохраняется практически в неизменном виде до самого распада СССР. Четкая, простая иерархия позволяла наладить слаженное управление сферой и давала ясное понимание, какое из ведомств за что отвечает. Все это способствовало организации эффективного управления.

Для подготовки профильных спортивных кадров создаются специальные учебные заведения: Институт физического образования им. П.Ф. Лесгафта (1919) в Ленинграде, Государственный институт физической культуры (1920) в Москве.

Разрабатывается система физического воспитания советского человека, задачи и принципы которой закрепляются нормативно в Постановлении ЦК РКП(б) «О задачах партии в области физической культуры». В стране были разработаны и внедрены стандарты оценки физической подготовки

<sup>5</sup> Шевелева Л.А. Особенности спортивного профессионализма в Советском Союзе//Человек в мире культуры. 2015. №3. С.38

<sup>6</sup> Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры М., 2008, С.93.

<sup>7</sup> Спорт и перестройка: сб. науч. трудов по материалам всесоюзной научно-практической конференции «Государство, спорт и мир», С.203.

трудящихся. В 1931 году был внедрен стандарт ГТО («Готов к труду и обороне СССР»), включающий в себя нормативы оценки уровня физической подготовки. Он используется в оценке спортивной подготовке и сегодня.

**Заключение.** На основании анализа органов государственного управления СССР в области спорта можно сделать вывод, что в стране была отлаженная система управления физической культурой и спортом, демонстрирующая на практике свою эффективность. Управленческие решения закреплялись в нормативных правовых актах. У Советского Союза была четкая и понятная стратегия: добиться лидерства представителей страны на международных спортивных соревнованиях. При этом в силу идеологии спорт не отделялся в отдельную сферу, а мыслился как органическая часть жизни советского человека, что породило миф о том, что в Советском Союзе не было профессионального спорта. Между тем именно в период СССР создаются научные специализированные научные комплексные бригады, закрепляемые за всеми спортивными командами страны, появляются профильные учебные заведения для спортсменов. Ведется активное строительство объектов спортивной инфраструктуры, открываются различные врачебно-физкультурные учреждения.

Также в стране идет массовая популяризация физической культуры и спорта, поощряется участие молодежи в спортивных соревнованиях. Однако в целом массовому спорту и его развитию на практике государством не уделяется достаточного внимания.

### **Список литературы**

1. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры М., 2008. – 520 с.
2. Спорт и перестройка: сб. науч. трудов по материалам всесоюзной научно-практической конференции «Государство, спорт и мир», М, 1988.
3. Шевелева Л.А. Особенности спортивного профессионализма в Советском Союзе//Человек в мире культуры. – 2015. – №3. – С.36-45.

УДК 796.032.2

## О СИСТЕМЕ ПОНЯТИЙ В ОЛИМПИЙСКОЙ ПРОБЛЕМАТИКЕ

**Нармурадов А.Н.**

*доцент*

Институт переподготовки и повышения  
квалификации специалистов по  
физическому воспитанию и спорту

**Ибрагимов Б.Б.**

*д.ф.н.н. (PhD), и.о. доцента*

Национальный университет Узбекистана  
Ташкент, Узбекистан

*Аннотация.* В данной статье освещаются вопросы посвященные олимпийской проблематике. Анализируется система основных понятий, которое имеет паритетное значение чисто спортивных и идейно-нравственных ценностей, и способствует уравниванию материальных и идеальных мотивов активности в области олимпийского спорта.

*Ключевые слова:* Олимпиада, Олимпизм, проблема, спорт, интерес, наука, история, движение.

**Актуальность.** С развитием олимпийского движения и олимпийского спорта все отчетливее устойчивый интерес широкой и научной общественности к их многообразной проблематике. В то же время создалась такая ситуация, когда за много лет существования науки о тех или иных олимпийских аспектах сохранились заметные расхождения, неадекватное, а порой и разноречивое понимание, и употребление ее основных терминов и понятий. Не случайно об этом шел разговор на Всемирном симпозиуме историков и социологов спорта в 2010-17гг. Эта тема дискутировалась на XVI Олимпийском конгрессе в Баден-Бадене, а также на юбилейной сессии Международной олимпийской академии и на Генеральной ассамблее Ассоциации НОКов от Буйнес-Айресе, и до Праги. Особенно же терминологическая проблема обострилась сейчас, когда в нашей стране создана и функционирует Олимпийская Академия. Но если та или иная отрасль науки не имеет четко выработанной системы терминологически-понятийного аппарата, то она может уподобиться кораблю, отправляющемуся в далекое плавание без должной оснастки.

**Цель исследования:** проведение анализа нынешнего понятийного аппарата олимпийской проблематикой.

**Организация и методы исследования:** анализ научной и научно-методической литературы.

Олимпийское движение, Олимпийские игры составляют открытую систему международного спорта, постоянно развивающуюся и обогащающуюся. А это требует того, чтобы в категорийном аппарате науки об

этой системе наиболее полно были отражены те существенные изменения, которые произошли в ходе конкретно-исторической практики олимпийского спортивного воспитания и взаимодействия с другими явлениями общественной жизни, приведены в наибольшее соответствие, к адекватному отражению содержания понятий характеру и содержанию реальной практики. При этом принципиальное значение для раскрытия и уточнения содержания понятий имеют те качественные изменения, которые произошли в олимпийском движении в связи с утверждением в нем новых социальных элементов, ценностных ориентаций, его демократизацией и усилением общечеловеческих гуманистических тенденций развития. И все это в строгих границах императивного требования – «определение должно строго соответствовать объему определяемого понятия, не выходить за его рамки и не включать такие признаки, которые прямо к нему не относятся».

Непреходящее значение для той или иной, области науки имеет превращение отдельных понятий в систему понятий. «Системность научных понятий, – пишет В.С. Готт, – определяется не только необходимостью целостного отражения конкретного в мысли. Взаимосвязь понятий порождается и противоречивостью конкретного в самой его сущности, абстрактно-логическим отражением, которой и являются научные понятия».

Ключевым, системообразующим элементом рассматриваемой здесь системы понятий является понятие «олимпизм», в котором заключено общественное содержание Олимпийских игр, их идейная направленность, социальная многофакторность, принципы и цели олимпийского спорта.

Поэтому такую остроту и актуальность приобретает тема соответствия такого ключевого понятия, как «Олимпизм», его истинному смыслу, тому содержанию, которое вложил еще Кубертен, впервые введя его в научный и публицистический оборот, и тому новому, что было приращено к этому понятию в ходе прогрессирующего развития олимпийского движения.

Теоретически осмысливая значение начатого по его инициативе нового спортивного явления, Кубертен в следующих словах весьма широко объясняет Олимпизм, в котором, по его мнению, «как в одном пучке солнечных лучей объединились все те принципы, которые способствуют совершенству человека». В дальнейшем он уточняет это понятие, сужая и конкретизируя его содержание: «Культ усилия, соревнования на грани риска, любовь к родине, благородство, дух рыцарства, контакты с живописью и литературой – все это является фундаментальным базисом олимпизма».

Широкое толкование Олимпизма дало основание ряду представителей западной науки, в том числе американских, утверждать, что «Олимпизм есть религия, воплощенная в альтруистической и гуманистической идеологии, распространяемой через посредство олимпийского движения».

Возрастающее значение понятия «олимпизм» для теории и практики современного олимпийского, вообще спортивного движения объективно

отражает потребность молодежи в духовном росте и развитии, актуализацию субъективных нравственных факторов в общественной жизни.

Косвенно это подтверждается тем, что интерес к объяснению содержания и значения понятия «Олимпизм» – факт современной науки о спорте.

Первой, в целом удачной, на наш взгляд, попыткой дать и раскрыть содержание понятия «Олимпизм» в науке можно считать определение, предложенное В.В. Столбовым: «Современный Олимпизм есть широкое общественное явление. Он представляет собой совокупность идейных, педагогических организационно-методических принципов, нашедших свое конкретное выражение в международных олимпийских играх...» При этом «...практика реализации этих принципов обуславливается господствующим в обществе социальным строем, политикой и идеологией». Развивая тезис об олимпизме, В.В. Столбов пишет: «Олимпизм представляет собой совокупность принципов, концепций, взглядов на использование физической культуры и спорта в целях физического, духовного, нравственного, морального воспитания людей...», т.е. подчеркивает его деятельную направленность и приложилось ко всей сфере физической культуры. В то же время «он (олимпизм) как доктрина основывается на философских, исторических, социологических, психолого-педагогических, медико-биологических и организационно-управленческих аспектах физической культуры». В приведенной модификации определения «олимпизм», как видим, проявляется тенденция сближения его и в некоторой степени отождествления с понятием «физическая культура».

В.И. Столяров считает возможным рассматривать олимпизм как синтез теории и практики олимпийского движения. «Теория олимпийского движения и реальная практика этого движения, – пишет он, - в своей совокупности и единстве составляют Олимпизм как социальное явление». Этот подход исключает генезис данного термина-понятия и приоритет Кубертена, давшего ему жизнь. Простая логическая операция приводит к выводу, что термин «Олимпизм» перекрывает понятия «Олимпийские игры» и «Олимпийское движение».

Сказанное выше подтверждает наличие тенденции широкого понимания Олимпизма не только как социально-нравственной, педагогической, философской и этической категории, но и в качестве социального фактора, формирующего образ жизни спортивной молодежи, ее мировоззрение, ценностные ориентации, и в то же время как совокупность организационных принципов, на которых зиждется все олимпийское движение. С таким пониманием олимпизма в значительной мере совпадает и вывод ученого Н.Тухтабоева. «Как система политических и педагогических, нравственных, эстетических и других общечеловеческих идей, - полагает он, -современный Олимпизм все больше становится действенным средством влияния на сознание и мировоззрение как отдельной личности, так и определенных социальных групп или контингентов людей».

В таком ракурсе Олимпизм может рассматриваться как элемент-подсистема олимпийского движения (подсистема его ценностных ориентаций), которая обособилась «для более эффективного выполнения соответствующих функций». В данном качестве понятие «Олимпизм» участвует в историческом

процессе развития и обогащения олимпийских идей, выражая в концентрированном виде социально высокую цель этого международного спортивного и общественного явления. Олимпизм не только теоретическое понятие, но и живое, пульсирующее явление спорта, которое развивается в соответствии с объективными законами развития общества, своеобразно отражая в проблемах формирования человеческой личности и эволюции критериев ее общественной ценности поступательный ход исторического процесса. Наиболее важный из признаков этого процесса - гуманизации общественной жизни под влиянием успехов нового политического мышления, реальных шагов по созданию безъядерного, ненасильственного мира, превращение человеческой личности в главную ценность, а ее всестороннее гармоническое развитие – в императивную цель человеческой деятельности.

Важным методологическим положением в подходе к определению Олимпизма служит высказанная И.Моргуновой мысль, что «Олимпизм не является только духовным или только материальным явлением и представляет собой единство значимых общественно-культурных, духовных и материальных явлений и процессов. В частности, это означает, что Олимпизм существует в спорте и посредством спорта».

Опираясь на приведенные выше рассуждения, уже имеющийся опыт дефинирования понятия «Олимпизм» в отечественной и зарубежной науке, ощутимые тенденции развития олимпийского спорта, мы предлагаем следующее определение: Олимпизм – это совокупность идей, взглядов, принципов и целей, определяющая гуманистическую ориентацию олимпийских и проводимых по их образцу национальных и региональных спортивных состязаний идейно-нравственное кредо международного олимпийского движения.

В определении термина-понятия «Олимпизм», как и для последующих родственных ему понятий «Олимпийские игры», «Олимпийское движение» нами использованы классические приемы определения, принятые в общественных науках и ведущие свое начало еще от Аристотеля.

А именно:

- 1) нахождение родового отличия, которое позволяет отнести данный предмет или явление к определенному классу предметов или явлений;
- 2) выделение видовых отличий, т. е. тех признаков, которые выделяют данный предмет (явление) среди других предметов (явлений) того же класса.

Кроме того, имея перед собой общую цель – создание системы понятий, следует ориентироваться как на возможность использования каждого из понятий самостоятельно, поскольку они в сжатом виде отражают суть определяемого явления, так и в искомой системе, когда они взаимно дополняют и уточняют друг друга.

Олимпизм – понятие интегрирующее. Отталкиваясь от него, удобнее и продуктивнее могут быть рассмотрены и дефинированы другие понятия, образуя единую систему понятий, характеризующих в своей совокупности олимпийский феномен. Если роль интегрального и в то же время опорного

понятия в этой системе отводится понятию «Олимпизм», то исходным пунктом и основным структурным элементом означенной системы в силу исторического фактора и приоритета, должно рассматривать понятие «Олимпийские игры». Определение, данное в «Энциклопедическом словаре по физической культуре и спорту»: «Олимпийские игры современного цикла – крупнейшие международные комплексные соревнования, проводимые по примеру древнегреческих олимпиад», привлекает тем, что в нем отражена историческая связь между современными и античными Олимпийскими играми.

Олимпийские игры современности – несомненно, качественно новое явление, хотя и имеющее свой прототип в древнегреческой истории. Существование исторической связи и преемственности, это подчеркивалось нами прежде состоит в наследовании идеи Олимпизма (еще до существования этого термина-понятия) и творческом использовании исторически сложившейся целой системы праздников-соревнований, кстати, присущих и многим другим народам на разных континентах.

Основываясь на этих посылах, мы предлагаем следующее определение понятия «Олимпийские игры». Олимпийские игры это порожденные исторической традицией всемирные комплексные спортивные соревнования, характерной особенностью которых является то, что они органично сочетают в себе борьбу за высший спортивный результат с распространением гуманистических идей всестороннего, гармонического развития социально активной личности в условиях мира и общественного процесса.

В «Олимпийской энциклопедии» содержится определение олимпийского движения в такой формулировке: «Олимпийское движение – международное общественное движение за развитие спорта как одного из средств достижения физического и духовного совершенства человека за укрепление международного сотрудничества». Это определение представляет олимпийское движение в широкой абстракции деятельности за развитие спорта как такового, соответствующего гуманным принципам и целям. Не подвергая сомнению правомерность такого подхода к трактовке олимпийского движения, нам представляется необходимым включить в его определение новые принципиально важные признаки. В последние десятилетия чрезвычайно возросли роль и значение многих региональных [(и даже отдельных национальных и межнациональных) Панамериканские, Центрально Азиатские, Азиатские игры] комплексных спортивных состязаний, проводимых под патронатом или поощряемых МОК и использующих организационные приемы, символику и ритуалы олимпийских игр. Заметно возрастает и позитивная роль государственной деятельности в конкретной помощи и поощрении олимпийского движения.

**Заключение.** С учетом этих реалий и в связи с целями нашего исследования предлагается следующее определение: олимпийское движение – это всемирно, регионально и национально организованная на почве спортивных интересов общественная и государственная деятельность, направленная на сохранение, продолжение и развитие традиций Олимпийских игр и подобных

им комплексных состязаний, имеющих своей целью распространение и утверждение среди спортсменов и любителей спорта во всем мире олимпийских идеалов. Данная формулировка придает понятию «олимпийское движение» более строгие видовые отличия и полнее отражает его специфику и сущность.

### Список литературы

1. Аристотель. Вторая аналитика. Книги первая и вторая. Соч. в 4 т., т 2. – М.: Мысль, 1978.
2. Большая советская энциклопедия, третье издание.- М.: Советская энциклопедия, 1974, т. 18.
3. Верракиа Р.А. Проблемы современного олимпизма. ВНИИФК. Отдел зарубежного спорта. Информационный вестник. № 12, 1978, с. 17-23.
4. Выдрин В.М., Пономарев Н. И., Евстафьев Б.В., Гончаров В.Д., Николаев Ю.М. «Теор. и практ. физ. культ.», 1987, № 2.
5. Готт В. С. «Вопросы философии», 1982, № 8.
6. Муравьев В.И. Автореф. дис. Новосибирск,
7. Моргунова И.И., Нормурадов А.Н. «Основы Олимпийского знания». – Т. – 2019.
8. Попов Никола. Олимпизм. Общество. Личность. София Пресс, 1980.
9. Родиченко В.С. «Теор. и практ. физ. культ.», № 1.
10. Столбов В.В. Социальная сущность современного олимпизма. «Материалы 1 Всесоюзной конференции по социологическим проблемам физической культуры и спорта». Л., 1966.
11. Столбов В.В. К вопросу о разработке теории олимпизма. Всесоюзный симпозиум «Проблемы истории физической культуры и олимпийского спорта». М., 1981.
12. Столяров В.И. Основные понятия и положения марксистской теории (философии) олимпийского движения. Всесоюзный симпозиум «Проблемы истории физической культуры и олимпийского спорта». М., 1981.
13. Талалаев Ю.А. «Теор. и практ. физ. культ.», 1975, № 2.
14. Талалаев Ю.А. «Теор. и практ. физ. культ.», 1985, № 7.
15. Хавин Б. Все об Олимпийских играх. -М.: ФиС, 1974.
16. Энциклопедический словарь по физической культуре. -М. -Л.: Государственное издательство, 1928.
17. Энциклопедический словарь по физической культуре и спорту, т. II. – М.: ФиС, 1962.
18. Hymne un den Sport. Erschienen aus Anlazz der Spiele der XX olimpiade in Miinchen 1972. Frankfurt/Main – Germany 5/6, Ss. 9-40.

УДК 394.4:37.01

## **ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС «ГТО» НА ВСЕРОССИЙСКОМ НАРОДНОМ ПРАЗДНИКЕ ПЛУГА «САБАНТУЙ»**

**Нигматуллин К.Р., Пайгунова Ю.В.**  
Поволжский государственный университет  
физической культуры, спорта и туризма  
Казань, Россия

*Аннотация.* В статье рассматривается актуальность проблема создания альтернативного физкультурно-оздоровительного комплекса с учетом этнорегионального компонента в физическом воспитании. На примере внедрения комплекса ГТО на всероссийском празднике Сабантуй проводится анализ представленных традиционных физических практик тюркских народов с позиции их потенциала физического развития и воспитания личности.

*Ключевые слова:* этнопедагогика, этнорегиональный подход в образовании по физической культуре, инновации в физической культуре, комплекс ГТО, национальные виды спорта и практики физической культуры.

**Актуальность.** История создания ГТО восходит к 1931 году, когда был введен Всесоюзный физкультурный комплекс, который стал нормативной и программной основой физического воспитания страны. Комплекс ГТО содержал в себе ориентирование на качественную подготовку советских людей к совместному труду и защите советского Отечества. Описанная цель комплекса тогда обозначалась как «дальнейшее повышение уровня физического воспитания и мобилизационной готовности советского народа, в первую очередь молодого поколения». В России, стране Комплекс ГТО введен во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 г. №172. В указанных целях данной программы числятся – создание эффективной системы физического воспитания, направленной на развитие человеческого потенциала; укрепление здоровья населения и совершенствование государственной политики в области физической культуры и спорта. В настоящее время государство выражает глубокую озабоченность здоровьем населения и активно ищет инновационные проекты, которые могли бы с одной стороны вовлечь все большее количество людей в процесс массового занятия физической культурой, с другой – развить патриотические культурные основания через приобщение к традициям коренных народов страны [4]. Исследователи отмечают, что идет возрождение национальных видов спорта, то есть происходит соединение спорта с национальной культурой и выступают за необходимость творчески инсталлировать их в современное социокультурное пространство с учетом национальных, конфессиональных и региональных условий [5, 7]. С данных позиций интересны альтернативные программы

физкультурно-оздоровительных комплексов, учитывающих этнорегиональную специфику физического развития и воспитания.

**Цель исследования:** обосновать актуальность альтернативной программы физкультурно-оздоровительного комплекса, учитывающего этнорегиональную специфику физического развития и воспитания на примере внедрения комплекса ГТО на всероссийском празднике Сабантуй.

**Методология и организация исследования.** В ходе исследования использовались методы теоретического анализа научной литературы по изучаемой проблеме, обобщение, систематизация.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Нами предлагается проект альтернативной программы физкультурно-оздоровительного комплекса ГТО, учитывающего этнорегиональную специфику физического развития и воспитания в Татарстане, включенного в систему празднования Всероссийского мероприятия – праздника плуга тюркских народов – Сабантуй.

Основной задачей при создании программы является необходимость интеграции национальных традиций физического воспитания тюркских народов и современных требований к развитию физических качеств, двигательных навыков и умений населения.

При разработке комплекса ГТО с этнорегиональным компонентом важным является анализ представленных традиционных физических практики с позиции их потенциала физического развития и воспитания личности [1, 2, 3, 5]. В приведенной ниже таблице представлены примеры соотношения традиционных игровых физических практик с основными физическими качествами, совокупность которых обеспечивает хорошую физическую подготовку человека (таблица 1).

Таблица 1 – Соотношение традиционных игровых физических практик на Сабантуе с развитием основных физических качеств участников

№	Традиционное испытание	Описательная характеристика состязания	Развиваемые физические качества
1	Бег с яйцом	В состязании используются традиционная утварь татарского крестьянства – деревянные ложки. Сложность заключается в том, что ложку держат не руками, а зубами. В ложке содержится хрупкий предмет (в национальной традиции – сырое яйцо) с которым необходимо первым достичь финиша	Ловкость, быстрота
2	Бег в мешках	Усложненный вариант бега, связанный с передвижением в условиях ограничения двигательной активности – бег в достаточно узких мешках, когда участникам приходится фактически заменять бег на прыжки. По сигналу судьи, придерживая мешок руками, бегуны начинают скачками двигаться к финишу.	Быстрота, выносливость
3	Бой горшков	В программе сабантуя есть игры, требующие ловкости, развитого чутья, а не только силы и быстроты. Примером такого состязания является игра «разбей	Ловкость, координационные

		горшок», в которой участнику с завязанными глазами необходимо найти горшок и ударом длинной палки разбить его. Это одна из излюбленных национальных забав [1]. Участник с завязанными глазами становится вплотную к стоящему на земле глиняному сосуду, касаясь его пятками. В руках у участника палка длиной 1,5 и более метра. По сигналу он должен сделать десять шагов вперед и затем повернуться кругом, после чего двигаться обратно с намерением разбить предмет.	способности
4	Бои мешками	Бой мешками, набитыми мягкими материалом (в народной традиции – набитые сеном), сидя верхом на бревне (с вращательной степенью свободы), с целью вышибать из «седла» соперника. Данная традиция имеет укорененность у всех тюркских кочевых народов, развивает силу, ловкость, смелость. Содержит в себе отчасти и комический эффект, желание рассмешить, позабавить зрителей.	Ловкость, сила
5	Поднятие гири	Гиря является одним из популярнейших спортивных снарядов на празднике сабантуй. Поднятие гири – состязание для батыров, входит в триаду основных испытаний мужественности на Сабантуе – поднятие гири, подъем по бревну, участие в национальной борьбе.	Сила, выносливость
6	Перетягивание каната	Перетягивание каната участниками в группах	Сила, совместная работа

Разработка самого комплекса ГТО с этнорегиональным компонентом является только первым шагом в развитии проекта. Дальнейшими шагами в развитии проекта являются определение педагогических, политико – экономических условий реализации и внедрения данного комплекса в систему физического развития и оздоровления населения РФ.

**Заключение.** Предполагаемый к разработке комплекс ГТО с этнорегиональным компонентом, основанным на традиционных физкультурно – соревновательных практиках тюркского национального праздника Сабантуй, в настоящее время приобрел всероссийское значение, единственный в своем роде, т.к. в большинстве случаев мероприятия этнических праздников подобного рода рассматриваются как развлекательная программа для систематических тренировок. В условиях внедрения ГТО в Сабантуй данный комплекс отлично подходит как один из вариантов полезных и интересных форм массовой работы с населением. Соревнования дают не только оздоровительный эффект, развивают ловкость и координацию, но и обладают значительным воспитательным потенциалом: развивают командный дух, учат стремиться к достижению цели, взаимовыручке, помогают испытать свои физические способности.

## Список литературы

1. Галимзянов, А. И. Игры и праздники тюркских народов: сабантуй и джиен: народные игры, состязания и развлечения / А. И. Галимзянов. – Казань: [Бриг], 2013. – 32 с.
2. Галимов, А. Московский Сабантуй / А. Галимов // Татар дөнъясы = Татарский мир / авт.-сост.: Г. Ф. Габдрахманова, Э. М. Галимова, Д. Ф. Загидуллина, И. Л. Измайлов, А. Р. Салихова, А. Г. Ситдииков, Л. М. Шкляева. – Казань: Издательство «Заман», 2019. – 392 с.: URL: <https://100tatarstan.ru/structure/profile/vykhodnye-dannye-knigi-tatarskiy-mir>. (дата обращения 07.03.2023). – Текст: электронный
3. Герасимова, М. Ю. Методика и технология организации и проведения национального праздника Сабантуй: итоги обучающего семинара // Культура. Образование. Время. – 2012. – № 1. – С.78-80.
4. Основные векторы психолого-педагогических исследований в сфере физической культуры и спорта: коллективная монография / В. В. Амплеева, А. М. Галимов и др., ; под научной ред. канд. пед. наук, доцента В. В. Амплеевой. – Казань : Изд-во ФГБОУ ВО «ПГУФКСиТ», 2022. – 205 с. ISBN 978-5-6047996-9-7 – Текст: непосредственный.
5. Пайгунова Ю.В., Гут А.В., Аппакова-Шогина Н.З. Национальные виды спорта как фактор развития гражданской идентичности: ценностно-нормативный подход/ Ю.В. Пайгунова, А.В. Гут, Н.З. Аппакова-Шогина– Текст: непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 68–1. С. 340–343.
6. Тагиров Э.Р. Сабантуй в локальном и глобальном цивилизационном пространстве: потенциал идей культуры мира в традиционных праздниках народов планеты. – Казань: Центр оператив. печати, 2004. – 48с. – «Россия-ЮНЕСКО:50 лет партнерства».
7. Шабалина Ю.В. Спорт как инструмент пропаганды в международных отношениях Ю.В.Шабалина – Текст: непосредственный // Известия ТулГУ. Физическая культура. Спорт. 2022. Вып. 11, С. 108-116. DOI: 10.24412/2305-8404-2022-11-108-116

УДК 796.07

**ПОКАЗАТЕЛИ СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ЮНОШЕЙ 16-17 ЛЕТ  
В НАЧАЛЕ УЧЕБНОГО ГОДА В ПРОЦЕССЕ  
ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ  
К ОБУЧЕНИЮ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СИЛОВЫХ ВЕДОМСТВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Никитин В.А.**

*аспирант*

**Александрянец Г.Д.**

*д.м.н., профессор*

**Медведева О.А.**

*к.б.н., доцент*

Кубанский государственный университет  
физической культуры, спорта и туризма  
Краснодар, Россия

*Аннотация:* В последние десятилетия, основываясь на своих суждениях о смысловом содержании, положениях профессиональной деятельности, престижности и других условиях квалификационной регламентации, значительное число обучающихся старших классов выбирают профессии, связанные с высоким уровнем гражданской ответственности (Никитин В.А. с соавт., 2023). Целью исследований являлась оценка уровня силовых способностей юношей 16-17 лет обучающихся общеобразовательных школ г. Краснодара в процессе предпрофессиональной физической подготовки к обучению в учреждениях высшего образования силовых ведомств Российской Федерации. Для оценки силовых способностей школьников были установлены соответствующие упражнения

*Ключевые слова:* обучающиеся 16-17 лет, силовые способности, предпрофессиональная подготовка.

**Актуальность.** В последние десятилетия перед выпускниками общеобразовательных школ, по-прежнему, актуальным остается вопрос о выборе профессии. Основываясь на своих суждениях о смысловом содержании, положениях профессиональной деятельности, престижности и других условиях квалификационной регламентации, значительное число обучающихся старших классов выбирают профессии, связанные с высоким уровнем гражданской ответственности (Никитин В.А. с соавт., 2023).

При этом в сферу полномочий образовательных учреждений инкорпорирована задача воспитания и организация гражданской ответственности учащихся в пользу государства и общественных интересов (Путин В.В., 2012).

Вместе с тем организация педагогического процесса, в части улучшения физической подготовленности, снижает эффективность обучения в плане подготовки выпускников к поступлению и учебе в учреждениях высшего образования силовых ведомств Российской Федерации (МВД, МЧС, ФСБ).

В то же время физическая культура с ее всеобъемлющим набором развивающих и организующих средств и ценностей должна занимать ключевое положение в предпрофессиональной физической подготовке к обучению в учреждениях высшего образования силовых ведомств Российской Федерации.

**Целью данной серии исследований** являлась оценка уровня силовых способностей юношей 16-17 лет обучающихся общеобразовательных школ г. Краснодара в процессе предпрофессиональной физической подготовки к обучению в учреждениях высшего образования силовых ведомств Российской Федерации.

**Организация и методы исследования.** Реализация поставленной цели достигалась посредством определения показателей силовых способностей у старшеклассников 16-17 лет в начале учебного года. При этом использовались методы анализа научно-методической литературы, педагогического тестирования и математической статистики.

При анализе и обобщении опубликованных в литературе данных для оценки силовых способностей школьников были установлены соответствующие упражнения: кистевая динамометрия, становая динамометрия, сгибание и разгибание рук из положения вис на высокой перекладине хватом сверху, сгибание и разгибание рук в упоре лежа, переворот в упор на перекладине, в висе поднимание ног до касания перекладины, поднимание туловища из положения лежа на спине, лежа на животе поперек гимнастической скамьи, разгибание в тазобедренных суставах.

Одновременно измеряли массу тела и рассчитывали силовой индекс (СИ):

$$СИ = \frac{\text{кистевая динамометрия}}{\text{масса тела}} * 100\%.$$

Полученные в результате исследования данные подвергались математической статистике (Гмурман В.Е., 2007). При фиксировании выборок с нормальным распределением, рассчитывали среднюю арифметическую величину, уровень стандартного отклонения, ошибку средней арифметической, а также размер коэффициента вариации. Достоверность различий между полученными параметрами вычисляли по t-критерию Стьюдента. Был принят 5% порог значимости (нижний), гарантирующий точность сравнений в таких исследованиях.

Обследование осуществлялось на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 32 имени Дзержинского Феликса Эдмундовича, муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 35 имени Героя Советского Союза Евгения Костылева г. Краснодара и лаборатории кафедры анатомии и спортивной медицины ФГБОУ ВО

«Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма».

В наблюдениях участвовали 48 обучающихся юношей 16-17 лет (10-11 класс), которые принимали участие в предпрофессиональной физической подготовке к обучению в учреждениях высшего образования силовых ведомств Российской Федерации.

Старшеклассники принимали участие в исследовании на добровольной основе, получено письменное информированное согласие.

**Результаты исследования и их обсуждение.** В этой серии наблюдения проведен констатирующий эксперимент по установлению силовых способностей у исследуемого контингента школьников.

Для сопоставления применялись показатели («модельные» значения) физической подготовленности школьников образовательных организаций города Краснодара (Н.А. Амбарцумян, 2021).

Как показали проведенные исследования наблюдаемые обучающиеся в контрольных упражнениях демонстрировали следующие данные: кистевая динамометрия (кг) –  $41,9 \pm 3,81$ ; стантовая динамометрия (кг) –  $112,4 \pm 8,2$ ; сгибание и разгибание рук из положения вис на высокой перекладине хватом сверху (кол-во) –  $8,9 \pm 0,5$ ; сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во) –  $16,8 \pm 2,3$ ; переворот в упор на перекладине (кол-во) –  $2,4 \pm 0,4$ ; в висе поднимание ног до касания перекладины (кол-во) –  $3,9 \pm 0,3$ ; поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во) –  $44,7 \pm 2,2$ ; лежа на животе поперек гимнастической скамьи, разгибание в тазобедренных суставах (кол-во) –  $34,1 \pm 3,5$ . Силовой индекс (%) при этом составил  $63,7 \pm 2,6$ .

Как показал анализ результатов, только у 48,0 % обучающихся показатели силовых способностей сопоставимы с «модельными» значениями. При этом у остальных исследуемых зарегистрирован достаточно значительный разброс данных ( $p < 0,05$ ).

**Заключение.** Таким образом, проведение занятий по действующей программе «физическая культура» не в полной мере обеспечивает развитие физических качеств у обучающихся выпускников школ, продуктивно было бы осуществить оптимизацию программы этой учебной дисциплины (в том числе при предпрофессиональной физической подготовке к обучению в учреждениях высшего образования силовых ведомств Российской Федерации).

### Список литературы

1. Амбарцумян, Н.А. Анализ многолетней динамики физической подготовленности детей школьного возраста города Краснодара / Н.А. Амбарцумян // Обзор педагогических исследований. – 2021. – № 3 (1). – С. 147-153.
2. Гмурман, В.Е. Теория вероятностей и математической статистики: учебное пособие / В.Е. Гмурман. – М.: Высш. школа, 2007. – 478 стр.

3. Путин, В.В. Патриотизм – это, прежде всего, дело, служение своей Родине, стране, России, своему народу: официальная хроника / В.В. Путин // Патриот Отечества. – 2012. – № 10. – С. 2-4.

4. Никитин, В.А. Оценка уровня физической подготовленности юношей 16-17 лет в начале учебного года при предпрофессиональной физической подготовке к обучению в учреждениях высшего образования силовых ведомств Российской Федерации / В.А. Никитин, Г.Д. Алексанянц, С.П. Аршинник, О.А. Медведева, М.В. Гилдаш // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2023. – Т 18. – № 1. – С. 83-88.

УДК 30.013

## ТРАНСФОРМАЦИЯ ОЛИМПИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ СОВРЕМЕННОСТИ В КОНТЕКСТЕ ГЕНЕЗИСА ОЛИМПИЙСКИХ ЦЕННОСТЕЙ

**Обвинцев А.А.**

*д.п.н., профессор*

**Ефременков К.Н.**

*д.п.н., доцент*

Смоленский государственный университет спорта

Смоленск, Россия

*Аннотация.* В статье рассматривается генезис олимпийских ценностей в современном мире и их воздействие на спортивное и Олимпийское движение. Представлен анализ результатов социолого-педагогического исследования среди студентов Смоленского государственного университета спорта в контексте межвузовского проекта по изучению общественного мнения касающегося трансформации олимпийских идеалов и ценностей.

*Ключевые слова:* олимпийские идеалы и ценности, социолого-педагогическое исследование, образование в вузе физической культуры, спортивное и олимпийское движение, социально-культурная трансформация.

**Актуальность.** Сложившаяся ситуация в современном спорте и особенно в олимпийском движении такова, что для них стала свойственна категоричная интенция на неперемное разрушение равенства. В качестве иллюстрации можно рассматривать ситуацию с применением допинга, отстранением спортсменов от соревнований по политическим и иным мотивам, коммерциализация и др. Исходя из данного посыла, можно сделать вывод, что в современном спорте и в олимпийском движении невозможна реализация основных ценностей олимпизма, закрепленных в олимпийской хартии, – это совершенство, дружба, уважение и как следствие, невозможность выполнения основной цели Олимпийского движения – продвижение спорта, культуры и образования с целью построения лучшего мира [3, 4, 5]. Во главу угла ставится не межкультурная коммуникация и сотрудничество, а технологическая парадигма – достижение результата любыми средствами и способами. Вместо гуманистического подхода, заложенного Пьером де Кубертенем на заре олимпийского движения, утверждается технократический и прагматический. Олимпийский спорт, как разновидность спорта высших достижений (СВД), находится в той стадии конфликтности, которая трансформирует его с позиции социокультурного, межкультурного феномена в сторону дегуманизации в противовес идеям Пьера де Кубертена [1, 6].

В этой связи актуализируется проблема сохранения олимпийской идеи в интерпретации Пьера де Кубертена или преобразование ее в новую гуманистическую концепцию с учетом современных социальных условий.

**Цель исследования.** Определить масштабы и глубину противоречий трансформации олимпийского движения, наметить пути гуманизации спортивного и олимпийского движения современности.

**Организация и методы исследования:**

- анализ литературы по изучаемой проблеме;
- обобщение и интерпретация полученных данных;
- сбор социологической информации посредством анкетирования.

Анкета включала 30 вопросов, выявляющих мнения студентов о проблемах современного олимпийского движения – использование допинга, коммерциализация, профессионализация и др.

В социологическом исследовании (анкетировании) приняли участие 160 студентов Смоленского государственного университета спорта (1 курс – 30%, 2 курс – 25%, 3 курс – 25 %, 4 курс – 20%; девушек 35%, юношей 65%; 75% имеют спортивный разряд). Анкетирование проводилось в январе-феврале 2023 г.

Полученные при опросе данные обрабатывались с помощью методов математической статистики.

**Результаты исследования и их обсуждение.** В рамках анализа, обобщения, сбора результатов социологического опроса были выявлены принципиальные изменения в представлениях студентов относительно современного Олимпийского и спортивного движения. Основные результаты представлены по наиболее актуальным блокам выявленных проблем.

### ***1. Трансформация концептуальных ценностей олимпизма.***

Изменения, происходящие в мире, особенно в последнее время, ставят участников олимпийского движения в России и других странах перед новыми очень серьезными вызовами.

К членам олимпийской семьи применяется практика двойных стандартов, а незыблемые ранее олимпийские постулаты, к сожалению, обесцениваются. На фоне принятых в начале 2022 года санкций в отношении российского спорта, мы должны обеспечить исполнение обновленного девиза олимпийского движения «Быстрее, выше, сильнее – вместе», вкладывая в него новый смысл – сплочение всех членов нашего Союза (Стратегия развития ОКР до 2028 г.).

Так, на вопрос «Считаете ли Вы необходимым реформировать современную систему проведения Олимпийских игр?» – «да» ответили 60% опрошенных; «в определенной мере» – 30% и только 10% ответили – «нет». «Отражает ли новый девиз олимпийского движения «Быстрее, выше, сильнее – вместе» современное состояние олимпийского движения?» – «да» ответили 40% студентов; «в определенной мере» – 20%, 40% ответили – «нет». «Можно ли говорить об утере спортом своего гуманистического потенциала?» – «да» ответили 60%; «в определенной мере» – 10%, 30% ответили – «нет».

### ***2. Коммерциализация и политизация олимпийского движения.***

Олимпийский спорт предполагает стремление спортсменов к постоянному превышению полученных результатов и сравнению их с достижениями других атлетов – независимо от того, в какой стране или регионе они проживают. Поэтому олимпизм, как никакая другая культурная

деятельность, нуждается в мирном разрешении конфликтов. А они в свою очередь играют важную миротворческую роль в международных отношениях.

Однако изменения, происходящие в мире (политизация, коммерциализация), ставят участников олимпийского движения в России и других странах перед новыми очень серьезными вызовами. Пришло понимание, что олимпийский спорт больше никогда не будет прежним [5, 6].

В ходе опроса нами были выявлены следующие основные тенденции. На вопрос «Является ли прогрессирующая коммерциализация и политизация спорта особенностью современного олимпийского движения?» – «да» ответили – 53,9% студентов, «нет» – 11,3%, «в определенной мере» – 19,9%, затруднились ответить – 14,9%. На вопрос «Являются ли Олимпийские игры новым бизнес-продуктом современности?» – «да» ответили 57%; «в определенной мере» – 30% и только 13% ответили – «нет». «Возможно ли в условиях всеобщей коммерциализации спорта распространение олимпийских ценностей (совершенство, дружба, уважение, взаимопонимание, правила честной игры и др.)?» – «да» – 57,4%, «нет» – 14,2%, «в определенной мере» – 17,8%, «затрудняюсь ответить» – 10,6%.

### ***3. Терапевтические исключения и трансгендерные проблемы.***

Медпрепараты, которые назначаются врачом, нельзя относить к запрещенным веществам и препятствовать лечению спортсменов, но, к сожалению, терапевтические исключения порой назначаются с целью получения дополнительных преимуществ в спортивных поединках.

Борьба за гендерное равенство, политическое давление развитых стран на менее развитые, заметное расслоение населения на богатых и бедных, расовые различия, демонстрация превосходства различных социальных групп позиционируется на олимпийское движение, стимулируя изменение гендерных ролей, использование допинга, политизацию и другие негативные процессы [5, 7]. По этому блоку проблем было выявлено следующее.

Так на вопрос «Можно ли говорить о том, что в некоторых видах спорта атлеты приблизились или приближаются к своим предельным результатам?» – «да» ответили – 58,8% респондентов, «нет» – 14,2%, «в определенной мере» – 22,7%, «затрудняюсь ответить» – 4,3%. На вопрос «Можно ли говорить о широком распространении случаев нарушения спортивной этики в современном олимпийском движении?» – «да» и «в определенной мере» – ответили 66% студентов. На вопрос «Можно ли утверждать, что происходящее в настоящее время изменение гендерных стереотипов приводит к трансформации ценностей олимпизма и современного спортивного движения?» – утвердительно ответили 59% респондентов. «Считаете ли Вы медицинские препараты (терапевтическое-исключение), назначенные спортсмену врачом, разновидностью допинга?» – утвердительно ответили 40% респондентов.

### ***4. Сохранение базовых ценностей олимпизма.***

Современный олимпийский спорт переживает кризис, однако он не является разрушительным. Любой кризис имеет позитивное начало. Обществу, специалистам нужно находить пути выхода из этого состояния, предлагать

инновационные идеи, разрабатывать новые технологии, изменять приоритеты, выстраивать новую парадигму развития современного спорта.

Несмотря на негативные тенденции в современном олимпийском движении, сохраняется возможность качественных изменений. Так, на вопрос «Возможно ли в условиях всеобщей коммерциализации спорта распространение олимпийских ценностей (совершенство, дружба, уважение, взаимопонимание, правила честной игры и др.)?» – «да» ответили – 57,4% респондентов, «нет» – 14,2%, «в определенной мере» – 17,8%, «затрудняюсь ответить» – 10,6%. На вопрос «Следует ли сохранить олимпийскую идею Пьера де Кубертена в современных условиях трансформации олимпийских ценностей?» – «да» – 56%, «нет» – 7%, «в определенной мере» – 17,8%, «затрудняюсь ответить» – 19,2%.

**Заключение.** Современные тенденции развития общества приводят к трансформации ценностей олимпизма, что отражается во взглядах и отношении студентов спортивных вузов к олимпийскому движению. Как показало исследование, большинство студентов позитивно относятся к сохранению идеи олимпизма. Перспектива развития олимпийского движения заключается в разрешении противоречий между современной трансформацией олимпийских ценностей и идеей Пьера де Кубертена на основе снижения уровня политизации, коммерциализации, профессионализации олимпийского спорта, разработки этического допингового кодекса, усиления правил допуска трансгендеров к участию в олимпийских играх.

### Список литературы

1. Баринов, С.Ю. Олимпийское образование в процессе воспитания спортивно-гуманистической культуры личности / С.Ю. Баринов. – [Текст] : непосредственный // Санкт-Петербург : «Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта», 8(66), 2010. – С. 120-125.
2. Григорьев, В.А. Управление инновациями в сфере олимпийского образования студентов вузов [Текст] / В. Григорьев // Молодежь – Наука – Олимпизм : Междунар. форум. – М., 2002.–С. 42-47.
3. Егоров, А.Г. Особенности социокультурной трансформации знаний: Дисс... д-ра философ. наук/ А.Г. Егоров.- М., 1997.–298 с.
4. Егоров, А.Г. Олимпизм как оправдание спорта [Текст] /А.Г.Егоров // IX Всерос. науч. практ. конф. «Олимпийское движение и социальные процессы». – М., 1999.–С. 66-69.
5. Ефременков, К.Н. Преобразование олимпийских ценностей в современных условиях по оценкам студентов спортивных вузов / К.Н. Ефременков, А.В. Шукаева. – Текст : непосредственный //Москва : «Теория и практика физической культуры», 2022. – № 3. – С. 76.
6. Лубышева, Л.И. Ценности олимпийской культуры и воспитание юношества [Текст]/ Л.И. Лубышева. – Москва: Советский спорт, 1998. – С. 144-146.
7. Столяров, В.И. Теоретические основы спортивной культуры студентов: монография / В.И. Столяров, С.Ю. Баринов. – М. : Спартианский Гум. Центр ГЦОЛИФК, 2009. – 216 с.

УДК 316

## ОСОБЕННОСТИ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ СКВОЗЬ ПРИЗМУ СПОРТИВНЫХ ПРАКТИК

**Павицкая З.И.**

*к.п.н., доцент*

Поволжский государственный университет  
физической культуры, спорта и туризма  
Казань, Россия

*Аннотация.* Профессиональный спорт всегда развивается в межкультурном пространстве, способствует знакомству с традициями и обычаями других стран, диалогизации общения. В данной статье рассматриваются особенности межкультурной коммуникации в спортивной деятельности. Анализируются факторы и направления, которые способствуют развитию навыков межкультурной компетенции.

*Ключевые слова:* спорт, межкультурная коммуникация, межкультурный диалог, межкультурное общение, навык

**Актуальность.** Спорт является одним из эффективных средств межкультурного общения людей, принадлежащих к различным этнокультурным группам. Спортивная среда, как правило, интернациональная. Спорт стал политической величиной и занял прочное место в международных отношениях. Большинство стран рассматривают победу в спорте как политическую победу.

Профессиональный спорт всегда развивался в поликультурном пространстве. Кроме того, тренерско-преподавательский состав клубов может состоять из граждан разных стран.

Различные спортивные практики играют огромную роль в укреплении международных связей, формируют положительный имидж страны, что делает их важными средствами межкультурной коммуникации.

Термин «межкультурная коммуникация» впервые был использован в 1954 году в работе Г. Трейгера и Э. Холла «Культура и коммуникация. Модель анализа». Под межкультурной коммуникацией они понимали идеальную цель, к которой должен стремиться человек, чтобы эффективнее адаптироваться к окружающему миру. Мы разделяем точку зрения Т.Б. Фрика и рассматриваем межкультурную коммуникацию как общение представителей разных культур.

**Цель исследования:** провести логический анализ особенностей межкультурной коммуникации в спорте.

**Организация и методы исследования:** сравнительный анализ лингвокультурологических и социологических концепций и опыта исследований межкультурной коммуникации в спорте.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Владение навыками межкультурной коммуникации играет огромную роль для специалиста спортивного профиля. Международные соревнования относятся к одной из форм межкультурной коммуникации. Они способствуют знакомству с обычаями и традициями другой страны, построению эффективного межкультурного диалога.

К основным факторам развития навыков межкультурной коммуникации в спорте относятся: международные спортивные соревнования (олимпийские игры, чемпионаты мира и Европы, континентальные первенства, кубковые соревнования, товарищеские встречи); совместные тренировки и сборы; обмен делегациями спортсменов, тренеров, специалистов в области спорта; обмен опытом, информацией, литературой; заключение соглашений по вопросам физической культуры и спорта.

Успехи наших сборных способствуют повышению эффективной межкультурной коммуникации, потому что преданные болельщики стараются ездить на международные соревнования.

В процессе межкультурной коммуникации в спорте огромную роль играет иностранный язык. Английский язык выступает как универсальное средство общения спортсменом, реже французский, немецкий и испанский. Поэтому в межкультурном общении сейчас появилась необходимость их приобщения к языковой среде той культуры, в рамках которой они работают. Сейчас владение языком страны работодателя считается «хорошим тоном». Знание иностранного языка – фактор важный, но не решающий. Для эффективной межкультурной коммуникации необходимо иметь знания о культуре и истории.

В процессе межкультурной коммуникации в спортивной деятельности могут возникать следующие барьеры: языковые, социально-этнические, психологические.

В данном исследовании мы выделяем три основные особенности осуществления процесса межкультурной коммуникации в спортивной деятельности:

1. Информация, которая представлена в рамках невербального общения, вызывает самые большие трудности при интерпретации поведения представителями других культур.

2. Главное правило эффективного межкультурного общения – это активное слушание, поэтому необходимо формировать этот навык у обоих участников взаимодействия.

3. Необходимо уметь предугадать вероятные ошибки, с которыми можно столкнуться в процессе межкультурной коммуникации, и постараться их избежать.

Межкультурная коммуникация в спорте связана с такими проблемами как ценностные ориентиры, трансформация нравственных приоритетов в современном мире, толерантность. Международный спорт всегда служил и служит удобным и действенным средством пропаганды различных

умозаключений и установок. К сожалению, в современном спорте эта тенденция усиливается. Происходит девальвация нравственных ценностей (приоритет материальных ценностей, славы), использование спорта для разжигания межнациональных конфликтов. К сожалению, политика стала очень активно вмешиваться в спорт.

Основные направления развития навыков межкультурной коммуникации в спортивной деятельности:

1. Создание поликультурного образовательного пространства в спортивной среде, в Поволжском государственном университете физической культуры, спорта и туризма, в которой студент и преподаватель ориентированы на толерантность и диалогичность (например, участие представителей различных национальностей и культур в проведении праздника весны, преобразования «Навруз»).

2. Разработка и реализация методического обеспечения процесса развития межкультурной компетентности студентов.

3. Диагностика ценностных отношений будущих специалистов физической культуры, спорта и туризма к межкультурной коммуникации.

Таким образом, язык спорта – универсален, понятен всем. Спорт – это мягкое средство воздействия. О нем говорят дольше, чем о различных «оранжевых революциях», «революциях роз» и «арабских веснах». Чтобы замолчали пушки, нужно укреплять межкультурные отношения, расширять международные культурные контакты, познавать особенности других культур, научиться сглаживать конфликты, формировать положительные образы государств, народов.

### **Список литературы**

1. Деркач, И. О. Фитнес как средство межкультурной коммуникации / И. О. Деркач, А. А. Евтюгина – Текст: непосредственный // Социокультурное пространство России и зарубежья : общество, образование, язык. Выпуск 6. – Екатеринбург : Ажур, 2017. – С. 34-42.

## **ВЕТЕР СПОРТИВНЫХ ПЕРЕМЕН**

**Павленко Я.А.**

*член Комиссии по спортивному праву Ассоциации юристов России  
(Новосибирское региональное отделение),  
руководитель представительства Международной  
ассоциации по защите прав спортсменов IARA  
в Сибирском федеральном округе  
Новосибирск, Россия*

**«Спорт становится любимым предметом размышления  
и скоро станет единственным методом мышления»  
(В.О. Ключевский)**

В российском спорте наступили глобальные перемены. Несмотря на антироссийские кампании в зарубежных СМИ, допинговые скандалы, несправедливые решения о недопуске российских спортсменов к международным соревнованиям, Россия остается одной из величайших спортивных держав современности.

И в условиях давления на российский спорт, назрела необходимость в реформировании действующей системы соревнований и спортивной отрасли в целом, в развитии спортивного права и законодательства, так как физическая культура и спорт являются общепризнанными отраслями человеческой деятельности и требуют правового осмысления и регулирования.

Значение и роль физической культуры и спорта в развитии государства трудно переоценить. Ведь физическая культура и спорт являются не только одной из социальных функций государства, но и от их развития зависят здоровье, культура, безопасность всей нации. «Спорт – это, – как метко заметил трехкратный олимпийский чемпион по греко-римской борьбе Александр Карелин, – серьезный и важный инструмент для самоуважения и самоидентификации нации».

В Стратегии развития физической культуры и спорта на период до 2030 года, которую утвердило российское правительство, ценность здорового образа жизни признается «основой устойчивого развития общества», от которой напрямую зависит качество жизни населения.

Согласно Стратегии, к 2030 году спортом и физкультурой в России регулярно будут заниматься более 70% от общего числа населения, включая дошкольников, пожилых, людей с особенностями развития и т.д.

Повысить процент людей, занимающихся физкультурой и спортом на систематической основе, предполагается за счет вовлечения в спортивные инициативы людей старшего возраста, развития массового спорта, улучшения спортивной инфраструктуры, совершенствования законодательства в области физической культуры и спорта.

Для развития физкультурно-спортивной деятельности, даже в настоящее неспокойное время, имеются все необходимые предпосылки, так как в России уже сейчас сформировался интерес к здоровому образу жизни, зарождается новый социальный феномен, выражающийся в заинтересованности граждан в сохранении здоровья как основы материального и духовного благополучия.

Для создания новой модели спортивно-физкультурной отрасли необходимо сохранить и восстановить лучшие традиции отечественных физкультурно-оздоровительных и спортивных технологий, направленных на максимальное вовлечение всех слоев населения в активные занятия физической культурой и спортом.

Например, в СССР был настоящий культ спорта: в штате каждой организации, предприятия был трудоустроен инструктор по спорту, на профсоюзные средства и членские взносы содержались различные спортивные сообщества, даже дворовый спорт был организован жилищно-коммунальными отделами городов и сел. Проводилась большая агитационно-пропагандистская работа по вовлечению молодежи в занятия физической культурой и спортом, по сдаче норм комплекса ГТО и овладению спортивными разрядами, активно строились спортивные сооружения.

Есть в нашем спортивном прошлом то, чем мы бесспорно можем гордиться, и то, что усовершенствовав, приумножив, облачив в правовую форму, можем применить в будущем.

Кроме того, как бы мы не старались отделить спорт от политики, мы должны учитывать, что это две неотъемлемые составляющие жизнеспособности государства. Спорт называют «мягкой силой», инструментом политической деятельности, так как это национальное увлечение, способное сплотить общество единой национальной идеей, наполнить своеобразной идеологией, стремлением людей к успеху и победе.

И если массовый спорт формирует основу общедоступного спортивного движения, то спорт высших достижений, олимпийский спорт являются мощным катализатором международного сотрудничества, формирования привлекательного образа страны на международной арене.

Спорт, как составная часть общей культуры человечества, призван объединять людей независимо от их религиозных или политических взглядов, происхождения или экономического положения.

Конечно, в условиях враждебности по отношению к нашей стране, в условиях попираания норм международного права и этикета со стороны западных государств, забываются основополагающие принципы о том, что спорт служит посланником мира и дружбы, составляет важную часть мировой политики, международных гуманитарных связей.

Именно гуманитарная функция спорта используется для привлечения внимания общества к решению различных проблем: проблемам людей с ограниченными возможностями, ВИЧ, расизма, употребления наркотиков, прав человека и многих других.

Еще одной важной функцией спорта является позиционирование спорта как особого направления внешней политики и дипломатической деятельности. Это связано с тем, что спортивная аудитория многомиллионная, а интерес к спорту очень высок. Очевидно, что МОК, ФИФА, именитые спортсмены могут оказывать определенное влияние на общественное мнение, порой формируя так называемую «повестку дня».

Если немного углубимся в историю, то примером спортивной дипломатии в 1937 году являлась организация матча между Советской командой и ФК «Баски» из Испании. Испания в то время была охвачена гражданской войной и этот матч демонстрировал всему миру, что СССР вместе с «испанскими товарищами» выступает против фашистской агрессии.

Или вспомним «Суперсерию-1972» – серию хоккейных матчей между СССР и Канадой, которые являлись ярким примером спортивной дипломатии. Ни у кого не вызывает сомнения, что вклад этих хоккейных матчей в формирование внешнеполитического имиджа нашей страны был очень высок, а победа советской команды продемонстрировала миру всю мощь государства как на ледовом поле, так и за его пределами.

Помимо общего понимания принципов спортивной дипломатии, хотелось бы отметить о роли народной дипломатии – дипломатии, осуществляемой лицами или организациями, не обладающими особыми политическими или дипломатическими статусами, и целью которой является мирное участие в разрешении возникающих внутренних и внешних проблем своего государства.

Без народной дипломатии проблемы мира и безопасности, окружающей среды и культурных связей не стояли бы столь высоко в повестке дня.

Именно на народном уровне возможно реальное противодействие информационной войне с целью формирования положительного имиджа нашей страны в мире. В развитии и совершенствовании института народной дипломатии заложена и экономическая составляющая, ведь если в стране спорт популярен, то развивается инфраструктура мест для занятия спортом и проведения соревнований, а значит продвигается и туристическая привлекательность, формируется так называемый «национальный бренд». И в образ России как великой державы, страны с уникальным историческим наследием, наряду с балетом, театром, кинематографом, литературой обязательно должен входить спорт.

Народная дипломатия активно использовалась во времена холодной войны. Так, например, популярной формой международного сотрудничества в 80–90-е гг. XX в. были Игры доброй воли – международные спортивные соревнования, девиз которых отражал принципы народной дипломатии «От дружбы в спорте – к миру на Земле!»

Хотелось бы верить, что вышеуказанный девиз будет обязательно реализован в ближайшем будущем, так как потенциал спорта велик, а спортивная дипломатия может стать эффективным способом решения многих мировых проблем, объединяя усилия спортсменов, спортивных юристов, болельщиков, политиков и всех заинтересованных в решении этих вопросов.

УДК 378.6

## **ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТАТАРСТАНЕ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ПЕРСОНАЛИЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИНАСТИЙ**

**Пайгунова Ю.В.**

*к.псих.н., доцент*

**Аппакова-Шогина Н.З.**

*к.и.н., доцент*

**Гут А.В.**

*к.п.н., доцент*

Поволжский государственный университет  
физической культуры, спорта и туризма  
Казань, Россия

*Аннотация.* В статье рассматривается история развития высшего физкультурно-спортивного образования в Татарстане. Анализируется вклад спортивных и педагогических династий в становление высшего физкультурно-спортивного образования республики.

*Ключевые слова:* история физической культуры и спорта региона, образование, становление социального института спорта и физической культуры.

**Актуальность.** Татарстан заслуженно является локомотивом развития спорта и физической культуры в России. Немалое количество спортивных событий самого высокого уровня проводились в Татарстане – Всемирная универсиада, Мировой кубок по футболу, мировой Чемпионат водных видов спорта. В ближайшее время планируется первое в мировой истории масштабное спортивное событие на стыке спорта, науки и технологий, синергия классических и цифровых видов спорта – «Игры будущего». Республика Татарстан славится своими чемпионами и спортивными достижениями. Выдающиеся достижения спортсменов Татарстана стали возможными благодаря развитию физкультурно-спортивного образования в республике, в первую очередь – высшего образования. В свое время, в бытность министром по делам молодежи, спорту и туризму Республики Татарстан, Рафис Бурганов, ныне ректор Поволжского государственного университета физической культуры спорта и туризма, отметил, что успехи спортсменов Татарстана напрямую связаны с развитием физкультурно-спортивного образования в РТ, с созданием в республике особых условий и повышенного внимания руководства республики к данной отрасли [4]. В связи с этим изучение истории высшего физкультурного образования в Татарстане является актуальным.

**Цель исследования:** рассмотреть историю развития высшего физкультурно–спортивного образования в Татарстане в аспекте персоналий его основателей и видных представителей педагогического и научного сообщества.

**Методология и организация исследования.** При подготовке статьи использовались методы теоретического анализа и синтеза отечественных научных исторических источников, постановлений министерств и ведомств РТ, современной публицистики, сайта татарской энциклопедии.

**Результаты и обсуждение.** Одним из видов историографии является работа с персоналиями. История становления любого социального института, процесса немислима без памяти о тех, кто стоял у истоков этого процесса, кому мы благодарны за существование данного института в том виде, в котором он существует сейчас. Рассматривая становление физкультурно-спортивного образования в Татарстане нам хотелось обратиться к педагогическим династиям, внесшим существенный вклад в его развитие.

История физической культуры на территории современного Татарстана уходит в глубину веков, но говорить о целенаправленном развитии физкультурного воспитания и образования имеет смысл с момента его институализации в период становления советской власти. Сложный процесс становления качественно новой физической культуры, в основу которой были положены небывалые за всю историю принципы: физическая культура и спорт стали достоянием широких народных масс [3]. Уже в 1934 г. Татария вошла в число передовых республик, краев и областей РСФСР по всем показателям развития физической культуры и спорта. Организации массовой работы по физическому воспитанию учащихся и студентов уделялось особое внимание в образовательных учреждениях республики. Огромную популярность приобрело добровольное спортивное общество «Наука», объединявшее коллективы физкультуры студентов и преподавателей многих вузов республики [2]. Послевоенное восстановление народного хозяйства включало в себя и развитие физкультурно-спортивного движения в стране. В ТАССР строились новые спортивные сооружения, открывались детские спортивные школы, были созданы техникум физической культуры, факультет физического воспитания Казанского государственного педагогического института.

Огромным шагом стало появление факультета физического воспитания в Казанском государственном педагогическом и учительском институте, кузницы кадров высшего физкультурно–спортивного образования в РТ в 1949 г. Приказ Министра высшего образования СССР (№ 609) «Об организации факультетов физического воспитания и спорта в Ижевском, Казанском, Кировском, Молотовском (Пермском), Ростовском и Томском педагогических институтах Министерства просвещения РСФСР» вышел 24 мая 1949 г. [2]. Начавшийся с деятельности одной кафедры физического воспитания и спорта процесс привел к возникновению полноценного образовательного подразделения, которое на многие десятилетия определило векторы развития науки и практики физической культуры и спорта в Татарстане. В 1949 г. институт был признан лучшим вузом Татарии в организации учебно-воспитательного процесса и

самодеятельной, спортивной работы. Учебно-тренировочный процесс по легкой атлетике, акробатике, лыжному и конькобежному спорту, плаванию, волейболу, баскетболу, гимнастике, фехтованию на этих отделениях осуществлялся преподавателями, являвшимися действующими спортсменами или в недалеком прошлом известными спортсменами не только в ТАССР, но и за ее пределами. У истоков высшего физкультурно-спортивного образования в ТАССР стояли: кандидат биологических наук, доцент А.А. Поцелуев, декан факультета и заведующий кафедрой теории и методики физического воспитания института; воспитанник, преподаватель и впоследствии декан факультета Ш.Х. Галеев; старший преподаватель Н.Т. Колчин; засл. тренер РСФСР, мс, канд. пед. наук Б.И. Якубчик; канд. биол. наук Э.И. Аухадеев; кандидаты и впоследствии доктора наук – Р.А. Абзалов, А.С. Чинкин, В.П. Мерлинкин. Все они – авторы многочисленных научных работ, пропагандисты и организаторы массовой физической культуры и спорта, основатели Казанской научной школы физического воспитания. К основателям и организаторам высшего физкультурно-спортивного образования постепенно присоединялись выпускники факультета, из числа которых вышло много выдающихся ученых, посвятивших свою жизнь исследованиям в сфере физиологии, педагогики и психологии физической культуры и спорта: кандидаты и доктора наук А.И. Фукин, Н.Д. Бобырев, Н.М. Пейсахов, А.О. Прохоров, М.Г. Рогов, М.Г. Мустафин, Р.Х. Яруллин, А.Л. Яковлев, А.М. Имашев, Ю.С. Ванюшин, О.Д. Курмаев, Ф.Г. Ситдииков, профессора Я.И. Ханбиков, Н.А. Половникова. Часть выпускников связала свою жизнь с практикой спортивной педагогики – это выдающиеся спортсмены и тренеры, получившие высшее образование в стенах Казанского государственного педагогического университета и навсегда вписавшие свои имена в историю мирового спорта: фехтовальщицы В.Г. Никонова и Н.Ф. Гилязова; лыжники О.В. Данилова и Р.З. Бакиев, волейболист Н. Ш. Фассахов, дзюдоистка З.Р.Гарипова; рукоборцы Д.А. Иванов и Л.Т. Хамидуллина. Многие из них являлись не только преподавателями и учеными, но и основателями или продолжателями спортивных и тренерских династий Татарстана.

Феномен спортивных династий является важным фактом развития и укрепления физкультурно-спортивных традиций в Татарстане. Татарстанский спорт прославили династии борцов-самбистов Мадьяровых, тяжелоатлетов Колесниковых, чемпионов армрестлинга Хамидуллины, борцов Мухутдиновых, баскетболистов Галиевых, теннисистов Кудерметовых, «стендовиков» Деминых, ватерполистов Зиннуровых, мастеров спортивного ориентирования Сидоровых, кикбоксеров Шумихиных и др.

Особая веха в развитии высшего физкультурно-спортивного образования в Татарстане связана с основанием крупнейшего в Поволжье вуза – Поволжского государственного университета физической культуры спорта и туризма. История появления данного вуза восходит к 1974 году, когда в Казани был открыт филиал Волгоградской государственной академии физической культуры. На протяжении трех десятилетий данное учебное заведение

развивалось в крупнейшем после столицы республики городе Татарстана Набережные Челны, где вуз вырос от филиала до полноценного института и академии – Камской государственной академии физической культуры, спорта и туризма. Подготовка к проведению в Казани Универсиады в 2013 году способствовало возвращению вуза в г. Казань в 2010 году: вуз получил новое имя – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма (ПовГАФКСиТ), 7 современных спортивных объектов и прекрасный кампус, построенных к Универсиаде-2013. Академия в течение 10 лет стала одним из крупнейших «игроков» на российском рынке спортивного образования: вышла на проектные мощности по набору абитуриентов, сформировала профессорско-преподавательский состав вуза и основной пул образовательных программ. В марте 2021 года Академия была переименована в Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма. Новый статус расширил возможности ВУЗа в образовательной, научной и международной сферах деятельности. Вуз в течение своего существования подготовил выдающихся спортсменов-олимпийцев и чемпионов мировых первенств, среди которых легкоатлетка Г.И. Самитова-Галкина, чемпионка мира по стендовой стрельбе С.А. Демина, волеболист В.Е. Полетаев, фехтовальщица К.Ю. Гафурзянова и многие другие. Такие выдающиеся достижения спортсменов не могли бы быть реализованы без наставничества представителей педагогического состава Поволжского государственного университета. Ограниченный объем статьи позволяет рассказать лишь о некоторых преподавателях вуза, внесших существенный вклад в развитие системы физкультурно–спортивного высшего образования РТ.

Профессором кафедры теории и методики гимнастики и борьбы с возникновением ПовГУФКСиТ трудится Азат Мунирович Ахатов, выпускник Казанского филиала Волгоградского института физической культуры (1980). С 1977 года профессиональную деятельность Азат Мунирович посвятил подготовке спортсменов-борцов в Казани и Набережных Челнах. В 2005 году защитил кандидатскую диссертацию. Заслуженный тренер России, судья международной категории. С 2009 года он является профессором кафедры теории и методики восточных единоборств в КАФКиС, с 2011 года трудится в ПовГУФКСиТ. Подготовил чемпионов мира по борьбе на поясах И. Сибгатуллина, Р. Ахметшина, призеров чемпионатов мира и Европы Д. Арзамасова, А. Данилова, Т. Худобко и др.

Абдулахат Сиразетдинович Чинкин (22 апреля 1937 года – 3 июня 2016 года) в 1959 году закончил Казанский государственный педагогический институт, отслужил в армии. С 1961г. работал в Казанском государственном ветеринарном институте преподавателем на кафедре физвоспитания. В 1971 году защитил кандидатскую диссертацию, стал кандидатом биологических наук, в 1989 годы защитил докторскую, в 1990 годы стал профессором. В 1991 году его пригласили на работу в Набережные Челны в филиал ВГИФК на должность заведующего кафедрой медико-биологических дисциплин. В 1997 году был назначен проректором по учебной работе. С 1999 по 2005 годы –

ректор КамГИФКа. В 2002 году ему присвоено звание «Заслуженный работник физической культуры Российской Федерации».

С 2007 по 2011 годы – профессор кафедры анатомии и физиологии КамГАФКСиТ. С 2007 по 2005 годы – проректор по общим вопросам КамГАФКСиТ. В 2011 году создал кафедру естественно-научных и медико-биологических дисциплин Поволжской государственной академии физической культуры, спорта и туризма и был ее заведующим до 2015 года. Ежегодно в ПГУФКСиТ проводится конференция памяти профессора А.С. Чинкина.

Стоит отметить и преемственность педагогического служения физической культуре и спорту в рамках семейных династий Татарстана. Так первым ректором Камского института физической культуры был Георгий Васильевич Цыганов, выпускник факультета физического воспитания Казанского государственного педагогического института. На должностях декана, руководителя филиала и ректора Камского государственного института физической культуры он проявил себя как талантливый организатор высшей школы, как компетентный руководитель системы подготовки спортсменов, тренеров и учителей физической культуры для общеобразовательной школы. Его дочь – Татьяна Кириллова (Цыганова) – продолжила семейную традицию, став кандидатом биологических наук, доцентом, на протяжении нескольких лет она возглавляла Центр дополнительного образования ПГУФКСиТ. Ежегодно в ПГУФКСиТ также проводится конференция памяти Георгия Васильевича Цыганова. Также в Поволжском университете ФКСиТ трудится Искандер Шамильевич Галеев, сын декана факультета физического воспитания и спорта Казанского государственного педагогического института, заслуженного работника физической культуры РСФСР Шамиля Хасановича Галева. И.Ш.Галеев так же окончил вышеназванный институт, с 2009 года руководил факультетом физкультурного образования ТГГПУ, а ныне является директором Института физической культуры ПГУФКСиТ.

**Заключение.** Год педагога и наставника, объявленный в России в 2023, актуализирует внимание на личности учителя, преподавателя, тренера. Педагогические династии в области физкультурно–спортивного образования на протяжении многих десятилетий вносят вклад в развитие культуры Татарстана. Персонология педагогических работников, видных представителей высшего физкультурно–спортивного образования республики Татарстан помогает не только отдать должное внесенному ими вкладу в историю развития данной отрасли образования, но и дает возможность увидеть научно–педагогическую преемственность идей и перспективу развития физической культуры и спорта в будущем.

### Список литературы

1. Бобырев Н.Д. Факультету физической культуры казанского государственного педагогического университета – 50 лет // Теория и практика физической культуры, 1999, №8.

2. Кабирова А. Ш. Организация физкультурно-массовой работы в Татарской АССР в предвоенный годы и в годы Великой Отечественной войны // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета . Электронный научный журнал, 2020, №2 (34) С. 141-153. DOI: <https://doi.org/10.32516/2303-9922.2020.34.12>

3. Кузнецова, З.М. История физической культуры и спорта в Республике Татарстан : автореферат дис. ... доктора педагогических наук : 13.00.04. – Омск, 1999. – 54 с.

4. Олимпийские чемпионы из Татарстана. Интересные планы из биографии и планы на будущее [Электронный ресурс] // Спорт в Казани [Официальный сайт]. – Режим доступа: [http://sport-inkazan.ru/news/sports/olimpiyskie\\_chempiony\\_iz\\_tatarstana\\_interesnye\\_fakt](http://sport-inkazan.ru/news/sports/olimpiyskie_chempiony_iz_tatarstana_interesnye_fakt)

УДК 796

## ЗАНЯТИЯ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКОЙ ДЛЯ ЛИЦ С ПОРАЖЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

**Перевощиков К.В.**

*обучающийся 4 курса ОФО*

**Рябов А.А.**

*старший преподаватель*

Чайковская государственная академия

физической культуры и спорта

Чайковский, Россия

*Аннотация.* В статье представлены и описаны основные методики занятий паралимпийской легкой атлетикой, которые применяются для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата. Показаны основные направления и результаты научных исследований, тематика которых отражает наиболее важные проблемы для людей с поражением опорно-двигательного аппарата в легкой атлетике. Рассмотрены новые формы обучения, методики тренировки и процесс реабилитации лиц с отклонением в состоянии здоровья в процессе занятий адаптивной физической культурой и спортом.

*Ключевые слова:* легкая атлетика, спортсмены с поражением опорно-двигательного аппарата, паралимпийский спорт, реабилитация лиц с отклонением в состоянии здоровья.

**Целью** работы являлось определение влияния занятий легкой атлетикой для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата. Поиск новых форм обучения, методов тренировки и процесса реабилитации лиц с отклонением в состоянии здоровья в процессе занятий адаптивной физической культурой и спортом.

**Введение.** В настоящее время адаптивный спорт очень сильно развивается в нашей стране. Больше лиц с отклонением в состоянии здоровья привлекаются для занятий адаптивной физической культурой и спортом [3].

Адаптивный спорт является важным звеном в социализации лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Занятия физической культурой это эффективное средство социальной и психологической реабилитации. В процессе тренировочных занятий инвалиды обретают уверенность в своих силах, происходит закаливание организма. Участие в спортивных мероприятиях положительно влияет на эмоциональный фон [2, 3].

Одним из базовых адаптивных видов спорта является легкая атлетика. Количество занимающихся с поражением опорно-двигательного аппарата в легкой атлетике с каждым годом растет. В результате возрастает и конкуренция в адаптивном спорте, результаты становятся выше, некоторые спортсмены-инвалиды показывают время сопоставимое с результатами здоровых спортсменов. В связи с этим возникает необходимость в разработке новых подходов к тренировочному процессу легкоатлетов-паралимпийцев [4].

Внедрение новых форм и методик в занятия адаптивной легкой атлетикой, развитие новых форм реабилитации лиц с отклонением в состоянии здоровья улучшат общее состояние здоровья занимающихся, а также дадут импульс к росту спортивных результатов в паралимпийском спорте [5].

**Методы и материалы исследования.** Анализ научной литературы, методических материалов и общение с тренерами показали, что одним из эффективных средств в паралимпийской легкой атлетике являются физические упражнения, которые используются в процессе тренировочных занятий. Они используются для реабилитации, улучшения состояния здоровья, укрепления мышечного тонуса и являются хорошим средством физической, психической и социальной адаптации [2, 6].

Современные технологии позволяют поддерживать гармоническое физическое и функциональное состояние организма в процессе занятий паралимпийской легкой атлетикой. Способствуют развитию двигательных способностей и совершенствуют основные двигательные умения и навыки в процессе занятий легкой атлетикой [6].

Все это позволяет сделать тренировочный процесс для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата более экономичным и эффективным.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Специалисты в области адаптивной физической культуры и спорта считают, что занятия легкой атлетикой улучшают обмен веществ, кровообращения и иммунную систему, положительно воздействует на психологическое состояние лиц с отклонением в состоянии здоровья. Все это реализуется благодаря правильно подобранной системе подготовки и учету индивидуальных особенностей каждого спортсмена.

Так, в работе И.Н. Ворошина описывается несколько специфических принципов, которые используются в процессе подготовки в легкой атлетике среди лиц с поражением опорно-двигательного аппарата:

- принцип постоянной модернизации и максимального использования специальных технических средств.
- принцип выявления и учета возможностей выполнения движений.

Перечисленные принципы повышают уровень подготовленности, следствием чего становятся высокие соревновательные результаты. Огромное значение имеет использование специальных технических средств: артезов, протезов, беговых колясок. Ключевой момент играет правильная стратегия тренировочного процесса. Она заключается в необходимости оптимизации структуры движения с учетом индивидуальных двигательных возможностей в зависимости от поражения опорно-двигательного аппарата [1].

Также в работе И.Н. Ворошин отмечает, что процесс подготовки в легкой атлетике среди лиц с поражением опорно-двигательного аппарата отличается от здоровых спортсменов. В связи с небольшим количеством соревнований в календаре Паралимпийской легкой атлетике автор рекомендует придерживаться однопиковой системы подготовки. Она заключается в том, что спортсмены выходят на пик физической формы к самым ответственным стартам в сезоне.

Большое количество научных работ по теме адаптивной физической культуры и спорта написал Д.Г. Степыко. В одной из работ был проведен анализ особенностей подготовки и соревновательной деятельности сборной команды России по легкой атлетике с поражением опорно-двигательного аппарата. Автором были выявлены несколько основных проблем:

1. Недостаточное количество занимающихся адаптивным спортом в нашей стране;
2. Рассогласование сроков тренировочных мероприятий и соревнований различного уровня (всероссийского и международного);
3. Недостаточное представительство функционеров, чиновников, специалистов, спортивных судей в сообществе адаптивного спорта на международном уровне [1, 2].

**Заключение.** Таким образом, занятия легкой атлетикой несомненно оказывают положительное влияние на процесс физической, психической и социальной адаптации лиц с поражением опорно-двигательного аппарата. Содействуют гармоничному развитию личности человека с ограниченными возможностями здоровья, помогают ему обрести самостоятельность, стать активным и независимым, достичь определенных жизненных успехов и самореализоваться в спорте.

Одним из главных условий подготовки спортсменов-паралимпийцев являются правильно подобранные специфические принципы, которые улучшают тренировочный процесс и соревновательную деятельность. Для более эффективной подготовки спортсменам-инвалидам, нужно увеличить количество соревнований в сезоне и учебно-тренировочных мероприятий в составе паралимпийской сборной команды России по легкой атлетике.

### **Список литературы**

1. Ворошин, И.Н. Специфические принципы спортивной подготовки в спорте лиц с поражением ОДА / И.Н. Ворошин // Адаптивная физическая культура. – 2018. – № 2 (74). – С. 4-5.
2. Гросс, Н.А. Современные подходы к развитию двигательных навыков детей-инвалидов // Адаптивная физическая культура. – 2006. – № 4 (28). – С. 50-58.
3. Евсеев, С.П. Классификации спортсменов в адаптивном спорте / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, Ю.Ю. Вишнякова // Адаптивная физическая культура. – 2011. – Т. 48. – №4. – С. 10–20.
4. Подготовка и тренировочный процесс по легкой атлетике для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26741457>
5. Правила соревнований по паралимпийским видам спорта: Сборник / Сост. Л.В. Царик. – М.: Советский спорт, 2009. – 248 с.
6. Сунагатова Л. В., Марченкова У. А. Влияние адаптивного спорта на социальную адаптацию инвалидов // Молодой ученый. 2012. №12. – С. 405-420.

УДК 304.2

## МЕЖКУЛЬТУРНЫЕ КОММУНИКАЦИИ И МИРОТВОРЧЕСТВО В СОВРЕМЕННОЙ ОЛИМПИЙСКОЙ ИСТОРИИ: ВИДЕНИЕ ПЬЕРА ДЕ КУБЕРТЕНА

**Перешеина В.А.**

*студент*

Приволжский исследовательский  
медицинский университет  
Нижний Новгород, Россия

*Аннотация.* Спорт, международные спортивные связи – одна из форм межкультурных коммуникаций. Олимпизм, философия, разработанная де Кубертенем, подчеркивает роль спорта в мировом развитии, международном взаимопонимании, мирном сосуществовании, способствует распространению гуманистических идеалов в мире.

*Ключевые слова:* олимпийские игры, олимпизм, миротворчество, межкультурная коммуникация

**Актуальность и цель работы.** Понятие межкультурной коммуникации представляет собой обширную тему, имеющую множество граней, аспектов и подтем. Неоспоримо значение спорта в деле укрепления международных связей. Целью настоящего мини-обзора является рассмотрение роли Олимпийского движения в вопросах миротворчества и проблематики межкультурного взаимопонимания в свете взглядов и позиций основоположника современного олимпизма Пьера де Кубертена.

**Межкультурная коммуникация** – это символический, интерпретативный, транзакционный, контекстуальный процесс, в котором люди из разных культур создают общие смыслы [1].

Межкультурная коммуникация, по существу, означает общение через разные культурные границы и является сегодня краеугольным камнем международных отношений и деловых операций в нашем глобализованном мире. В широком смысле, это общий термин для обозначения взаимодействия между людьми из разных культур или субкультур, призванный привести к общему пониманию посланий.

Огромно значение спорта в деле укрепления международных связей и формирования имиджа страны, что делает спорт еще и одним из важнейших средств и форм межкультурной коммуникации. Спортсмены, тренеры, спортивные судьи и функционеры встречаются с представителями других стран. Проводятся международные соревнования, подписываются контракты, осуществляются контакты со спонсорами и т. д.

Спорт, международные спортивные связи способствуют знакомству с традициями и обычаями других народов, активизируют развитие культурного

обмена, содействуют построению межкультурного диалога. Спорт как один из важнейших способов общения людей обогащает национальную систему спорта, содействует распространению гуманистических идеалов в мире [2].

**Современные Олимпийские игры** превратились в глобальное мегасобытие, имеющее огромное культурное, политическое, экономическое и социальное значение. Учитывая их предполагаемый статус «выдающегося международного культурного движения в глобальном обществе» [3] и «величайшего шоу на земле» [4], игры, возможно, предоставляют значительную возможность для международного взаимодействия и развития глобального сознания. Основатель современных Олимпийских игр Пьер де Кубертен очень серьезно относился к этой миссии «интернационализма», основываясь на вере в то, что организованный спорт может быть средством физических, социальных и культурных изменений.

Олимпизм, философия, разработанная де Кубертенем, подчеркивает роль спорта в мировом развитии, международном взаимопонимании, мирном сосуществовании, а также социальном и нравственном просвещении. Она рассматривает спорт как средство воспитания и самосовершенствования индивидуума; то есть как формирующее и развивающее воздействие, способствующее желаемым характеристикам индивидуальной личности и социальной жизни [5]. Как педагог, де Кубертен признавал целостную природу человека, выраженную в идее совершенной гармонии между телом, разумом и духом как *эвритмии*. Он верил, что спортивное образование может эффективно способствовать улучшению общества [6]. Будучи продуктом либерализма образца эпохи конца века, де Кубертен подчеркивал такие ценности, как демократия, терпимость, солидарность, справедливость, уважение к другим, свобода и совершенствование.

Вопрос воспитания в духе мира с помощью спорта занимал центральное место в трудах де Кубертена. Он отдавал себе отчет в том, что воспитание в духе мира начинается с личности [7]. Несмотря на то, что в своих ранних работах он рассматривал участвующих спортсменов как «послов мира» [8], он также указывал, что основа взаимного уважения между людьми заключается не в соревновании элитных спортсменов, а в воспитании атлетизма, которое начинается с детей.

Можно сказать, что концепция мира де Кубертена сводится к «воспитанию в духе мира взаимного уважения на основе силы, для чего Олимпийские игры и элитные виды спорта являются лишь малой частью» [7]. Таким образом, планы де Кубертена выходили за рамки организации Олимпийских игр каждые четыре года; он хотел, чтобы человечество познало спорт в гармоничном сочетании физических и интеллектуальных навыков посредством Олимпийского образования.

Утверждалось, что оригинальность философии де Кубертена заключается не в возрождении идеи Олимпийских игр, а в использовании этой идеи для создания международного движения с глобальными намерениями [9]. Идеал мира, который де Кубертен рассматривал как важную часть олимпизма,

проводил параллель между современной Европой и Древней Грецией. Тогда как древние Олимпийские игры предположительно были празднованием «греческого духа» («Greekness»), де Кубертен надеялся, что современные Олимпийские игры станут праздником человеческого прогресса, международного взаимопонимания и мира [10]. Было отмечено, что международные спортивные фестивали стали местом встречи, где можно было преодолеть предрассудки и невежество, расширить знания о других культурах и народах и способствовать межкультурным коммуникациям и глобальной человеческой солидарности [11]. Де Кубертен считал, что Олимпийские игры обеспечивают важную точку соприкосновения культур и тем самым «мощный, хотя и косвенный фактор обеспечения всеобщего мира» между нациями [12]. Де Кубертен утверждал, что для того, чтобы уважать друг друга, люди сначала должны узнать друг друга. Для де Кубертена взаимопонимание было фундаментальной ценностью, которая могла бы лежать в основе идеала мира во всем мире [13]. Он считал соперничество друг с другом основой знаний и взаимопонимания:

«Возрожденные Олимпийские игры должны дать молодежи всего мира шанс на счастливую и братскую встречу, которая постепенно сотрет невежество людей в отношении вещей, которые касаются их всех, невежество, которое питает ненависть, накапливает недоразумения и толкает события по варварскому пути к беспощадному конфликту» [14].

С самого начала де Кубертен предполагал взаимодействие между нациями, объединенными стремлением к миру и интернационализмом, что наложило бы церемониальную печать на их мирные амбиции [12]. Его целью было продвижение мирного интернационализма, формы просвещенного интернационализма, культивируемого нешовинистическим национализмом. Он постоянно подчеркивал двойственный характер Олимпийских игр – как патриотизма, так и мира во всем мире – и стремился установить баланс между любовью к своей стране и любовью к человечеству [15], утверждая, что «интернационализм предписывает не изгнание националистических чувств и выражений, а скорее их обособление» [16]. Де Кубертен выразил эту двойственность следующим образом:

«Национализм ни в коем случае не наносит вреда. Однако он довольно легко развивался бы в этом направлении, если бы не был скорректирован искренним интернационализмом. ...национальные особенности являются необходимой предпосылкой для жизни народа, и контакт с другими людьми укрепит и оживит их... Просто как личности, люди обречены на жизнь в одиночестве. Им полезно знать друг о друге» [17].

Знакомство друг с другом посредством Олимпийских игр потенциально может смягчить этноцентризм людей, расширив круг их знакомств и расширив соответствующие герменевтические круги, чтобы они могли пересекаться новыми способами [16]. Привлечение наций на международные арены, такие как Олимпийские игры, возможно, является эффективным способом «заставить их увидеть, что их заветные убеждения и образ жизни – лишь одни из многих

других подобных убеждений и образов жизни» [16]. По словам Morgan, это не только ключевое сообщение, которое необходимо извлечь от связи олимпизма и национализма, предложенной де Кубертенем, но также и от морального посыла, который должен стать отправной точкой для возобновления усилий по формулированию идеала олимпизма [16]. Аналогичное мнение высказал политический обозреватель Dennis Altman, который утверждает:

«Реальная важность Игр заключается в том, что они объединяют почти все страны мира, но не через встречи лидеров, а через соревнования молодых спортсменов обеих полов. Бывают моменты, когда национальный шовинизм все еще позволяет нам приветствовать успех других, будь то выдающиеся китайские гимнасты, ямайские спринтеры или бегуны на длинные дистанции из Африки. Банальные, коммерческие и дорогостоящие, да, но моменты, которые важны для утверждения общего глобального гражданства» [18].

Чтобы установить, каким образом видение де Кубертена может повлиять на современные миротворческие усилия, важно подчеркнуть, что де Кубертен был носителем более общих идей, которые пронизывали его социокультурную среду. Действительно, современный олимпийский идеал мира невозможно понять без обращения к политическим, образовательным и философским идеям, которые были актуальны в Европе в конце девятнадцатого века [10]. Широкий круг мыслителей и движений прямо или косвенно оказал влияние на де Кубертена, причем не только во французской аристократии, но и в англосаксонской системе образования [9]. Похоже, что он довольно эклектично заимствовал эти разнообразные идеи для развития своей философии Олимпизма [19].

Де Кубертен был человеком своего времени, что отчасти объясняет, почему его взгляды вызвали серьезную критику со стороны современных ученых. Wamsley, Guttman и другие утверждали, что, хотя Олимпийские игры де Кубертена были сформулированы на языке международного взаимопонимания, равенства и широкого участия, они всегда были классовыми и исключительными, предоставляя возможности для участия только мужчинам среднего и высшего класса [20]. Они видят в олимпизме де Кубертена и его современников последовательную дискриминацию женщин и спортсменов из рабочего класса и усиление конкурентных ценностей промышленного капитализма [20]. Недавно Segrave и Chatziefstathiou отметили, что видение де Кубертенем Олимпизма было «теоретически и практически чревато ограничениями: это было связано не только с историческими реалиями буржуазной, капиталистической и маскулинной культуры *fin de siecle [sic]* – реалиями, которые также ограничивали мир спорта, – но она также была основана на теории зрелищности спорта, которая не смогла в равной степени последовательно применяться к жизненному опыту спортсмена» [22].

Несмотря на эти важные опасения, потенциалу олимпийского движения и Олимпийского Перемирия в целях содействия мирному сосуществованию в последние годы уделяется новое и повышенное внимание.

**Заключение.** Культурные различия существуют между многими типами культур, в том числе между поколениями. Межкультурная коммуникация – это изучение и практика общения в разных культурных контекстах. В этом есть свои подводные камни, навыки межкультурного общения можно развивать и улучшать, чтобы способствовать ровным отношениям между людьми из разных культур. Спорт, международные спортивные связи и олимпийское движение являются формами межкультурных коммуникаций. Все они способствуют знакомству с традициями и обычаями других народов, активизируют развитие культурного обмена, благоприятствуют построению межкультурного диалога.

### **Список литературы**

1. Lustig M.W., Koester J. *Intercultural Competence: Interpersonal Communication Across Cultures* Pearson, Boston, 6th Edition. 2010 – 400 p.
2. Боголюбова Н. М., Николаева Ю. В. *Межкультурная коммуникация и международный культурный обмен: учебное пособие*. СПбКО. 2009. 650 с.
3. Roche, M. The Olympics and “Global Citizenship. *Citizenship Studies* 6, no. 2 (2002):165-181.
4. Wamsley, K., and K. Young. ‘Introduction’. In *Global Olympics*, edited by K. Young and K. Wamsley, xiii-xxv. Oxford: Elsevier, 2005.
5. Girginov, V., and J. Parry. *The Olympic Games Explained*. London: Routledge, 2005.
6. Sullivan S., and R. Mechikoff. A Man of His Time: Pierre de Coubertin’s Olympic Ideology and the Via Media. *OLYMPIKA: The International Journal of Olympic Studies* 8, no.1 (2004): 27-52.
7. Krüger, A. De Coubertin and the Olympic Games as Symbols of Peace. In *Sport and Politics*, edited by G. Redmond, 193-199. Champaign, IL: Human Kinetics, 1986.
8. de Coubertin P. L’athlétisme: son role et son histoire. *La Revue Athlétique* 2 (1891): 193-207.
9. Loland, S. Pierre de Coubertin’s Ideology of Olympism from the Perspective of the History of Ideas. Paper presented at the Second International Symposium for Olympic Research, London, Ontario, 1994, 26-45.
10. Loland, S., and A. Selliaas, *The Olympic Truce: the Ideal and the Reality*. In *Olympic Truce: Sport as a Platform for Peace*, edited by K. Georgiadis and A. Syrigos, 57-69. Athens: International Olympic Truce Centre, 2009.
11. Keim, M. Translating Olympic Truce into Community Action in South Africa: Myth or Possibility?. In *Olympic Truce: Sport as a Platform for Peace*, edited by K. Georgiadis and A. Syrigos, 77-89. Athens: International Olympic Truce Centre, 2009.
12. Müller, N. ‘The Idea of Peace as Coubertin’s Vision for the Modern Olympic Movement: Development and Pedagogic Consequences’. *The Sport Journal* 9, no. 1 (2006).

13. Georgiadis, K. Sport as a “Battlefield” of Peace. In *Olympic Truce: Sport as a Platform for Peace*, edited by K. Georgiadis and A. Syrigos, 51-55. Athens: International Olympic Truce Centre, 2009.

14. de Coubertin, P. *The Olympic Idea: Discourses and Essays*, edited by Carl-Diem-Institut. Stuttgart: Karl Hofmann, 1967 [1894].

15. Quanz, D. Civic Pacifism and Sports-Based Internationalism: Framework for the Founding of the International Olympic Committee. *OLYMPIKA: The International Journal of Olympic Studies* 2, no. 1 (1993): 1-23.

16. Morgan, W. Cosmopolitanism, Olympism and Nationalism: A Critical Interpretation of Coubertin’s Ideal of International Sporting Life. *OLYMPIKA: The International Journal of Olympic Studies* 4, no. 1 (1995): 79-92.

17. de Coubertin, P. *Notes sur l’Education Publique*. Whitefish, MT: Kessinger, 2010 [1901]. Darnell, S. ‘Conflict, Education and Sport: Responses, Cautions and Questions’. *Conflict and Education: An Interdisciplinary Journal* 1, no. 1 (2011): 1-7.

18. Altman, D. *The Olympic Spirit? It’s a Simple, Shared Global Experience*. *The Age*, 21 August 2008.

19. Müller, N. *Olympic Education: University Lecture on the Olympics*. Barcelona: Centre d’Estudis Olímpics, 2004.

20. Wamsley, K. *The Global Sport Monopoly: A Synopsis of 20th Century Olympic Politics*. *International Journal* 57, no. 3 (2002): 395-410.

21. Spaaij R.F.J. Olympic rings of peace? The Olympic movement, peacemaking and intercultural understanding. *Sport in Society*, 2012, 15(6): 761-774.

22. Segrave, J., and D. Chatziefstathiou. *The Aesthetic Olympic Vision of Baron Pierre de Coubertin*. *Esporte e Sociedade* 4, no. 12(2009): 1-28.

УДК 796.06

## К ВОПРОСУ О РОЛИ НАЦИОНАЛЬНОГО СПОРТА В РУССКОЙ КУЛЬТУРЕ

**Петров К.Р., Целавина Е.Б.**

*студенты гр. 22106*

**Старцева Е.В.**

*студент гр. 91103*

**Шабалина Ю.В.**

*к.полит.н., доцент*

Поволжский государственный университет  
физической культуры, спорта и туризма  
Казань, Россия

*Аннотация.* Работа посвящена роли национальных видов спорта, исторически функционирующие на территории России. Спорт рассматривается как объединяющее начало, способствующее гармоничному сосуществованию народов.

*Ключевые слова:* спорт в национальной культуре, русские национальные виды спорта, исторические аспекты спорта, межнациональное общество, спорт как посланник мира и добра.

**Актуальность.** Спорт занимает важное место в национальной культуре, он помогает формировать здоровье и физическое развитие населения. Во многих государствах, в том числе и в нашей стране, развитию спорта уделяется много ресурсов: строятся новые спортивные объекты, развивается массовый спорт. Популяризация спорта национальных видов спорта имеет важное значение: она позволяет сохранить народу свою культурную идентичность. В настоящее время все больше людей начинают заниматься спортом. Это помогает укрепить здоровье и усилить волевые качества: «В здоровом теле – здоровый дух»! Также в данный момент увеличивается число спортивных фанатов. Люди семьями приходят посмотреть на соревнования и поддержать любимых спортсменов. Сегодня есть много возможностей для занятий спортом: беговые дорожки в парках, стадионы и различные спортивные площадки. Эти возможности постоянно расширяются, очень важно сделать спорт доступным для всех желающих.

**Цель исследования** – рассмотреть русские национальные виды спорта, их на национальную культуру и межнациональное общество в целом.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Современные исследователи отмечают: «В эпоху глобализации национальные виды спорта выступают в качестве важного компонента этнической материальной культуры, который необходимо творчески инсталлировать в современное социокультурное пространство с учетом национальных, конфессиональных и региональных

условий. Названный статус спорта определяет его мощный потенциал как средства гражданской (этнополитической) мобилизации. Примером, положительной реализации данного потенциала служит возрождение этнической, региональной, гражданской идентичности народов России через организацию фестивалей по национальным видам спорта, таких, например, как спартакиада народов Севера России «Заполярные игры», фестиваль «Кавказские игры», первенство России по татаро-башкирской национальной спортивной борьбе «Кореш» и др. [1]

Каждый национальный вид спорта на конкретной территории, особенно в формах ее государственной автономии, способствует сохранению в культуре оригинальных спортивных навыков и передает исторически культурный опыт последующим поколениям. В современных условиях пропаганда национальных видов спорта способствует сохранению традиционной культуры.

Пропаганда любого спорта начинается с изучения его истории. Ю.В. Шабалина отмечает: «Спорт является одним из доступных средств поддержания и сохранения здоровья и работоспособности. Современный спорт – это уже социально-политическое явление, которое выполняет, в том числе, пропагандистскую функцию и затрагивает интересы больших социальных групп людей» [3]. Пропаганда национальных видов спорта имеет огромное воспитательное, оздоровительное, общеобразовательное значение. Воспитательное значение национальных видов спорта, упражнений и игр, огромно. Русский народ придумавший, свои национальные виды спорта всегда отличался скромностью, воспитанностью, гостеприимностью. Национальные виды спорта воспитывают морально-волевые качества. Национальные виды спорта, упражнения и игры развивают скоростно-силовые качества и скоростную выносливость. Большое значение русские виды спорта имеют для оздоровления организма. В условиях длительной зимы и короткого лета, русские национальные виды спорта способствовали закаливанию организма в условиях «трескучих морозов». Русские национальные виды спорта являются частью культуры и способствуют накоплению и воспроизведению исторического опыта поколений. Исторически русские виды спорта сформировались из славянских народных игр-забав, которые проходили массово в период праздников.

Рассмотрим отдельные русские национальные виды спорта.

**Русская лапта.** На Руси без лапты не обходился ни один праздник ее называли по-разному «битка», «шитка», «хлопка». Лапта относится к игровым видам спорта, особенностью которых является непрерывное изменение структуры и интенсивности двигательных актов, вариативность результатов. Это аналог американского бейсбола или английского крикета. При раскопках Новгорода, были обнаружены биты и мячи, относящиеся к XIV веку. Игра проходит на прямоугольной площадке длина может различаться 25-40 метров, а ширина 15-50 метров. Для игры необходим мяч (в настоящее время часто используют теннисный) и биты, длиной 60 см. Исторически бита может быть двух видов: «плоской» распространена в Ярославской области, и «круглого»

сечения (русская лапта). В игре принимают участие две команды из пяти человек, одна «защищающая», другая «атакующая», которая должна перебежать через поле отбить мяч. Игрок атакующей команды побежал через поле и вернулся назад получает 2 очка. Если спортсмен «защищающей» команды поймал «мяч с лета», то команда получает 1 очко. Продолжительность игры 4 тайма по 15 минут. Только в 1957 г. благодаря усилиям энтузиастов состоялось первое официальное соревнование по лапте. Первый чемпионат РФ, в 1958 г., послужил существенным стимулом к дальнейшему развитию этой народной игры в городах и областях страны. Лапта завоевала признание, в России были созданы тысячи команд. Уже в 1959 г. лапту включают в программу Спартакиады народов РСФСР.

**Городошный спорт.** Городки – старинная славянская игра, ее называли «чушки». Эта игра увлекательная, атлетическая, требующая силы и ловкости, меткости и выдержки, хорошей координации движений. Игра простая по правилам, проходит на открытом воздухе, на открытой площадке. Сущность состоит в том, чтобы бросками бит выбить из площадки поочередно определенное количество различных фигур, составленных из пяти городков (от этого и название). Победителем считается игрок или команда, использующие на выбивание фигур наименьшее количество бит. Проводят 3 партии, одна партия состоит из 15 фигур, после поводят общие итоги. Поля два на два метра, расстояние от места броска 13 метров («кон»), до 6,5 метров («полукон»). Любителями данной игры был Петр I и талантливый полководец, не поигравший ни одного сражения А.В. Суворов. Последний полагал, что городки развивают быстроту, ловкость и газомер, что является необходимыми навыками солдату. «Городошный спорт» получил свое развитие после революции в 1923 году, как противовес «буржуазным видам спорта». Однако после распада СССР интерес к данной игре стал пропадать. Сегодня «городошный спорт» включен в национальный реестр и по нему даже устраиваются Чемпионаты мира, им мало занимаются.

**Чиж.** Чиж менее известен, чем городки и лапта, и напоминает эти виды. Собственно «чижик» – круглая палка 10-15 см и диаметром 2-3 см, острая с двух сторон, и «лапта» – дощечка 60-80 см, с рукояткой. На площадке 0,5- 1м, в середину кладут «чижик». Один игрок бьет, остальные отбивают по цепочке. Если ловчий не поймает «чижик», то с места падения, должен забросить его в дом, а бьющий отбивает. Если ловчий забрасывает «чижик» в дом, то получает одно очко, а если нет, то бьющий обивает его в поле, и опять ловит.

**Клюшкование.** Сегодня данный вид спорта мы знаем как «русский хоккей», «хоккей с мячом». Клюшкование известно на Руси с X века, в северных областях называлось – «загон», в Вятском районе – «погоня», на Урале – «свинка», известны и другие названия в регионах «догон», «клюшки». В отличие от современного «хоккея с мячом» в «клюшковании» мяч необходимо забить не в чужие ворота, а в свою лунку, при этом разрешается силовая борьба. В начале XVIII хоккей с мячом был широко распространен, появились железные коньки, и были многочисленные зрители. Коньки на Русь

привез из Голландии Петр I, и они сразу вошли в обиход игроков. В XIX веке в хоккее играли во всех регионах страны. Автор первых правил по хоккею стал студент технологического института Санкт-Петербурга Петр Москвин, организовавший в 1888 году первый российский спортивный клуб «Санкт-Петербургский кружок любителей спорта». В 1998 г. проходил первый в России матч, а в 1928 г. сформирована сборная по «хоккею с мячом». Сегодня «хоккей с мячом» официально признан МОК в качестве зимнего вида спорта, но в программу Олимпийских игр не входит. Как показательная дисциплина представлен на VI зимних Олимпийских играх в Осло в 1952 г. Лишь в 2011 г. на VII зимних Азиатских играх «хоккей с мячом» включен в официальную программу. В 2019 г. включен в программу XXIX зимней Универсиады 2019.

Выше перечисленные виды спорта относятся к «игровым видам». Прейдем рассмотрению «ациклических» видов спорта.

**Гиревой спорт.** Гиревой спорт относится к тяжелой атлетике, и к участию в соревнованиях допускаются дети с 11 лет. Он появился в России в конце XIX века, хотя гири были в России с конца XVIII в. Гиревой спорт появился в нашей стране в 40-х годах XX века, а с 2009 года данный вид спорта был включен в программу соревнований *TAFISA*. В 1993 году состоялся первый Чемпионат мира по данному виду спорта, и проводится ежегодно. В нашей стране функционирует федерация гиревого спорта. В настоящее время спортсмены используют гири 16,24 и 32 кг. (16 кг был русский пуд).

**Кулачные бои.** Кулачные бои «сцеплялка-свалка», «стенойбой» это относятся к играм, уходящим корнями в языческую Русь, удары разрешалось наносить по лицу и в корпус, запрещалось бить лежащего, хватать за одежду. Бить можно было только голыми руками. Бой делился на три этапа: сначала мальчишки, потом неженатые юноши, а в конце взрослые мужчины. Они проводились в статусе народных забав в дни массовых гуляний на Масленицу и после Рождества до Святой Троицы. Российские самодержцы Михаил Романов, Елизавета Петровна и Николай I их запрещали (ослушавшихся били кнутом). А Петр I и Екатерина II благосклонно к ним относились. Сегодня они планомерно перенесены в «самбо».

**Самбо.** Борьба самбо родилась в России вскоре после революции. Самбо – борьба вольным стилем, сочетает боевое и спортивное направление. Принцип основан на обороне, а не на атакующих действиях, использование силы противника, против него самого. Оно зародилось в 20-30-х гг. XX века в СССР, основоположники В.А. Спиридонов, В.С. Ощепков, А.А. Харлампиев. В основе лежали техники джиу-джитсу, дополненные греко-римской и вольной борьбой, ударами из английского и французского бокса. Схватка длится от 3 до 5 минут без учета остановок, удержание от 10 до 20 секунд. В 1923 г. Спиридонов является одним из учредителей «Динамо» и организует сборы по самообороне среди работников милиции и НКВД. Официальной датой рождения «самбо» (самооборона без оружия) принято считать 16 ноября 1938 г. В 1966 г. международная ассоциация объединенных видов спорта (FILA), признала самбо международным видом спорта и включила в программу соревнований. В

1973 г. проведен первый чемпионат мира. Существует разделение «демосамбо» (демонстрация приемов), «пляжное», «спортивное» и «боевое» самбо, последнее стало распространяться в 90-е гг. XX в., в нем допускаются удары головой, ногами и руками. В 1994 году в г. Кстово проведены международные поединки «боевых» самбистов. Самбо в ноябре 2018 г временно признали олимпийским видом спорта, а с июля 2021 года оно окончательно вошло в программу Олимпийских игр. В нашей стране развивается проект «самбо в школу». Активно развивается самбо в студенческом спорте: проводятся Чемпионат России среди студентов, Кубок Лиги самбо, Универсиада по самбо. 10 марта 2023 г. в Казани прошел первый в истории турнир по «боевому самбо» среди женщин. В Поволжском ГУФКСиТ успешно функционирует сборная команда, которая защищает честь университета на соревнованиях различного уровня. Кроме того все студенты Вуза обучаются самбо.

Из проведенного анализа видно, что в русской национальной культуре спорт занимал важное место. Для популяризации национальных видов спорта в русской культуре необходимо их должным образом их пропагандировать. И наряду с повышением соревновательной активности и введением данных видов спорта в атрибут физической культуры, важным сегодня является «блоггерство». Так в исследованиях отмечается «для популяризации спорта в современных условиях необходимо расширять блоггерство» [2].

Развитие национальных видов спорта в России зависит от национальной политики государства. В последние годы принимается больше мер по оздоровлению населения, отделами по работе с молодежью продвигаются национальные состязания. В нашем университете регулярно проводятся студенческие соревнования, организовываются спортивные клубы и создаются команды по игровым видам спорта. Но необходимо учитывая возрастные особенности студенческой молодежи, они готовы к любому новому. Так, «самбо» является просто необходимой составляющей как для девушек, так и для мужчин. А «городки» ввиду их уникальности могут приняться на занятиях в любом «игровом виде» спорта. Команды ПГУФКСиТ регулярно участвуют в межвузовских соревнованиях и занимают на них призовые места.

**Заключение.** Таким образом, исходя из вышперечисленного, можно сделать следующие выводы:

1. Национальные виды спорта являются составной частью культуры любого народа, в них воспроизводиться национальное сохранение традиций, и видется возрождение духовно-нравственных ценностей.

2. Русские национальные виды спорта являлись «сближающим началом» на народных праздниках, и являются атрибутом в международной дипломатии (так Б. Ельцин играл в «городки»).

3. Исконно «русские виды спорта» были направлены на поддержание «жизнеспособности» в условиях «русской зимы». Поэтому необходимо было укреплять здоровье и обладать ловкостью.

4. Исторически сформированные «русские национальные виды спорта» сегодня реализуются в «игровых видах» – «хоккей с шайбой» (это ловкость и быстрота движений), и «ациклических» – «самбо» (это выносливость и сила).

5. Спорт необходимо развивать в каждой возрастной категории, особенно важно уделять внимание детскому и молодежному спорту – это залог здоровья и благополучия будущих поколений! Исконно русские игры спорта такие как «городки» успешно можно применять в детском дошкольном учреждении.

6. Новая качественная пропаганда «национальных русских» видов спорта возможно только через их качественное позиционирование. Затем последует их «массовизация», тем более в условиях современной международной обстановки!

### **Список литературы**

1. Пайгунова, Ю.В. Национальные виды спорта как фактор развития гражданской идентичности: ценностно-нормативный подход / Ю.В. Пайгунова, А.В. Гут, Н.З. Аппакова-Шогина //– Текст: непосредственный Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 68-1. – С. 340-343.

2. Салимов, А.М. Развитие спортивной блогосферы в современной России./ А.М. Салимов, Е.А. Трифонова // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – №6. С.95. Режим доступа: [https://elibrary.ru/author\\_items.asp?authorid=729779&pubrole=100&show\\_refs=1&show\\_option=0](https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=729779&pubrole=100&show_refs=1&show_option=0) (дата обращения 07.03.2023).– Текст : электронный.

3. Шабалина, Ю.В. Пропаганда и связи с общественностью в сфере физической культуры и спорта: учебно – методическое пособие для студентов высших учебных заведений / Ю.В. Шабалина. – Казань: Поволжская ГАФКСиТ, 2020. – С.6. – ISBN987-5-6044766-2-8 – Текст: непосредственный.

УДК 796.01

## СПОРТИВНЫЕ ПРАЗДНИКИ В ВОСПИТАНИИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА

**Плотников А.В.**

*к. филос. н. доцент*

Кубанский государственный университет  
физической культуры, спорта и туризма  
Краснодар, Россия

*Аннотация.* В статье исследуются результаты общественно-политических трансформаций в начале текущего столетия, определенных значимостью характерных направлений объективных поисков для социокультурной сферы по проблеме воспитания нравственно-патриотических чувств и проявления гражданской инициативы различных социокультурных практик. Проблема касается формирования основ гражданственности, патриотизма и чувств национальной идентичности в пространстве культуры спортивных праздников России. В заключении автор делает вывод о том, что совершенно непозволительно использование событий спортивных праздников в рационально-коммерческих интересах организаторов спортивных практик.

*Ключевые слова:* праздничная культура, режиссура, гражданско-патриотическое воспитание, спортивные события, характеристики спортивных праздников, замыслы спортивных зрелищ.

**Актуальность исследования** определяется тем, что общественно-политические трансформации начала текущего столетия определили особую значимость характерных направлений исследовательских интересов, среди которых важными аспектами объективных поисков для социокультурной сферы становятся проблемы воспитания нравственно-патриотических чувств и проявления гражданской инициативы различных социокультурных практик во взаимодействиях с государственной системой. Такие процессы, например, в создании спортивных зрелищ, деструктивно повлияли на общепринятую и традиционную, для 20-го века, преемственность поколений, как в образном отражении смыслов Отечества, так и в гражданско-патриотическом формировании духовно-нравственных ориентиров самого государства. Историческая цепь общественно-политических перемен, очевидно создала элементы смысловой разобщенности и нравственно-этической размытости взглядов, которые закрепились среди части либерально настроенных элит России, которые продолжают оказывать существенное влияние на границы и содержательность четких представлений о Родине как структурно-смысловом векторе в развитии массовой культуры общества [6].

**Цель исследования:** обосновать аспекты исследовательского поиска, которые позволят ответить на вопрос, почему социокультурная реальность

России становится полезной средой для деструктивных трансформаций спортивных праздничных зрелищ среди которых: растущее социальное напряжение по утраченным национальным символам; институционализация в общественных организациях спорта характерного снижения мифологизации общественных оснований, политических ориентиров и лидеров; явное разрушение национальных массово-зрелищных традиций?

**Результаты исследования и их обсуждение.** Праздничная культура как пространство процессов трансляции зрелищных событий как смысловых сообщений с влиятельным информационным контентом, который через инструменты и технологии творчества и продукты пропаганды антипатриотического характера. Формируется полиэтническая нестройность государства, свобода региональной и информационной идентичности которого, ограничена из федерального центра, что приводит к социально-культурному расслоению общества по критериям рационально-прагматического отношения к ценностям. Тенденции последних десятилетий по трансформации чувств патриотизма как «делания своего дела» для Отечества, соединяются в событиях и праздничной культуре не только для представителей этнических групп как граждан единого государства, но и для мыслителей-философов, которые осмысливают и описывают основы феномена «спортивного праздника» как зрелища, пытаясь дать его современное обоснование для постановочных замыслов режиссеров театрализованных зрелищ [3].

Воспитание как система развития нравственно-патриотических качеств в создаваемых проектах спортивных праздников остается мировоззренческим аспектом исследования постановочной системы, которая выполняется задачами режиссеров массовых зрелищ, требует иного подхода в согласовании изобилия нравственно-патриотических традиций и профильной регламентации спортивных практик [2]. Замысел сценического события спортивного праздника как действенное средство противостояния разрушению национальной идентичности граждан государства, должен опираться на великую историческую базу традиций национальной российской культуры, четкость ее драматургических элементов в композиционной конструкции, а также культивирование праздничного зрелища в системе развития страны, общества и каждого гражданина. Среди приоритетов функциональности режиссуры, особое значение для постановочной работы в спортивном празднике имеют: художественно-просветительские, культурно-образовательные и проектные типы режиссерской работы, которые проявляются не только в зрелищно-событийной, но и в жанровой основе массового праздника, сохраняя и транслируя социуму наряду с современными инновациями, совершенство традиций многонационального народа.

Праздничная культура должна стать продуктивным пространством исследования аспектов преемственности и духовной межпоколенческой связи социальных слоев, занять позицию конструирующего смысловые механизмы для общества, отражать характеристики общественно-политического развития, влияющие как на ценностные ориентиры, так и на развитие мировоззрения

народа. Замысел спортивного события внедряет в межличностное общение инструменты духовной связи как для участников спортивной практики, так и для болельщиков, когда на содержание зрительского сопереживания влияют драматургические конструкции зрелищности в спортивной культуре народа. Режиссура спортивных проектов позволяет вырабатывать гражданскую позитивность духовно-нравственной направленности праздничного зрелища, как необходимого качества социума в широком спектре выразительных форм воздействия постановочного замысла на смысловую организацию его пространственно-временных предлагаемых обстоятельств. Характеристики продуктов и технологий спортивных праздников:

- центрированность к национальным идеалам,
- нацеленность на победу,
- командность взаимодействия в спорте,
- способствуют укреплению патриотического духа, подчеркивают целостную связь спортивных целей с интересами целевой аудитории болельщиков и зрителей [1].

В основании замысла спортивного праздника лежат устоявшиеся представления об исторической роли спорта в культуре народа, его глубокие нравственные, гражданские и праздничные традиции, которые осуществляются с помощью полифонии выразительных средств и современных визуальных технологий в целостной композиции зрелищного события.

События спортивной праздничности формируют жизненные идеалы личности, становятся моделями для приоритетов в аспекте реальности жизненных ситуаций, когда народные традиции как истории спортивных достижений, рождают осознанное желание к инициативному труду, постоянное стремление преодолевать сложности в системе коллективизма, которая возможна благодаря участию в праздничных действиях [4]. Режиссура спортивного праздника, создавая смысловое зерно замысла в композиционной структуре зрелищного события опирается на идеи патриотизма, превращая даже спортивный регламент соревнования в сценическую основу для праздничного действия, когда, например, в эпизод представления команды или отдельного участника соревновательного турнира привносятся элементы дополнительной торжественности, или художественно-постановочной образности. Особый интерес в усилении выразительности форм сценического действия в спорте, реализуется, например, методом театрализации, когда реальность фактического события, отражается широкой иносказательностью и выразительностью используют не только широту тематического разнообразия постановочной выразительности, но и пространство образно-ассоциативного воздействия на чувственные основы зрительского восприятия участников спортивного события, заставляя всех зрителей активно болеть за спортсменов, персонифицировать их, инициализируя в лучших из них, собственные модели поведения.

Особое место в праздничной культуре и сегодня занимает общественно-политическая, нравственно-патриотическая и смысловая содержательность

крупных спортивных зрелищ, соревнований, в аспекте участия в них национальных команд различных государств, например, зрелищных проектов летних или зимних Олимпийских Игр. Становясь практически ежегодными, такие форумы не только демонстрируют всему миру современные государственные организационные механизмы национальной целостности, но транслируют важные нравственно-эстетические смысловые послы всему человечеству, а проводимый в рамках каждой Олимпиады народный праздник демонстрирует огромный спектр общечеловеческий, гуманитарных и духовных связей с приезжающими в отдельную страну как спортсменами-участниками, так зрителями-болельщиками. Праздничность спортивных событий Олимпийского движения за многие годы демонстрировала высочайший уровень художественно-постановочных достижений в торжественных церемониях открытия и закрытия Олимпиад от стран-организаторов, становилась пространством исследований огромного числа ученых и практиков различных направлений науки, искусства и творчества, достоянием интересов многомиллиардной аудитории телевизионных болельщиков. Поэтому, особенно безответственной становится позиция современного руководства Международного олимпийского движения, которая ставит под сомнения, а некоторыми своими решениями разрушает традиционные нравственные и этические принципы олимпизма, для будущих Олимпийских событий, которые планируется проводить в Париже в 2024 году. становится вектором национального патриотизма [5]. Режиссура таких праздничных проектов должна, на уровне аспекте подчеркивать сегодня особенную актуальность четырех главных принципов олимпизма Пьера де Кубертена:

- «религиозность», как служение высшей идее, стремление к идеалам совершенства каждой личности спортсмена;
- «элитность», как победа одиночек в благородном рыцарском поединке с равными условиями для всех участников;
- «праздничность», как фестиваль «весны человечества» – раз в четыре года;
- «прославление красоты», как включение в программу спортивных состязаний культурной программы.

Режиссерские замыслы праздничных зрелищ Олимпиады в Париже 2024 года должны не только создавать для зрителя пространство визуального восприятия нравственных ориентиров «западной культуры», которая сегодня дискриминирует российских спортсменов, заставляя их для участия в олимпийских турнирах отказаться от национальной принадлежности. Пространство праздника XXXIII-х летних Олимпийских Игр в Париже в 2024 году должны учитывать всенародность таких форумов, их патриотическое значение для каждого государства-участника, когда национальная команда спортсменов не только представляет для всемирного восприятия достоинства своего народа, но демонстрирует для человечества уважение к целостности и достоинству всех национальных культур, как России, так и Азии, Африки, Латинской Америки, которые не входят в иллюзорное западное единство,

потому, что олимпийский спорт, должен оставаться социальной практикой, которая расширяет границы для общенародных взаимодействий, благодаря массовой гипнотической реакции под которую попадают все участники огромного олимпийского праздника.

Значительность режиссуры массовых спортивных праздников в культурно-философском аспекте, проявляется и в аспекте пробуждения глубоких эмоциональных реакций болельщиков, в согласованном использовании театрализованной монтажной полифонии фактов искусства с фактами жизни. При этом, сохраняется трансляция в массовое сознание зрительской аудитории баланса важных духовных ценностей с современными инновациями спортивной практики. Когда замысел праздничной программы в спорте, элементами театрализованной драматизации и метафоричности, достигает сверхзадачи режиссера, поставленная социально-культурная цель влияет на становление гражданско-патриотической и духовно-нравственной направленности в воспитании молодежи, подтверждает реалистичность и достижимость сложных государственно-политических идей, делая спортсменов и зрителей их сторонниками» [3]. Режиссура спортивного праздника обязана придавать значение психологии влияния на зрителей как участников спортивного события, воспринимающих транслируемый образ спортивного соревнования и спортсменов, которые участвуют в нем в контексте эмоционального вовлечения в массовое действие, считывая эти сообщения в случае активизации целевой-зрительской аудитории в программе праздника. Гражданско-патриотическая модель праздника становится частью исторически ценностной целостности социума, доказывая его совершенство в аспектах уровня профессиональных усилий и роста квалификации режиссерской группы постановщиков праздничного события, превращая пассивного зрителя в осознанного участника не только спортивной, но и праздничной культуры, сопереживающего композиционной выразительности спортивных коллизий.

Смысловая сущность патриотизма трактуется в национальных традициях совершенно по-разному, чему помогает не только широкий спектр исследовательских подходов, но и нечеткие теоретических модели формирования национальной идентичности граждан. Режиссерская работа по проектированию праздничной программы становится моделью формирования нравственно-патриотических и духовно-нравственных ценностей полиэтнического характера, включая усиление конструктивности культурной составляющей в национальном патриотизме. Реализация патриотических замыслов праздников всегда гуманна, культивирует в сверхзадаче различных культурных ценности в их взаимопонимании и связи в едином композиционном целом режиссерской сверх-сверхзадачи. Такая всеобъемлющая постановочная задача направлена на создание прочной конструкции национальной идентичности, объединяющей традиции страны и патриотически воздействующей на праздничную культуру не только социокультурной сферы, но и на деятельность масс-медиа, как ключевого элемента системы влияния на трансляцию и восприятие информации социумом [7].

**В заключение исследования** важно выделить особое значение информационной доступности ожидаемых социумом и организованных государством спортивных праздников, что может выразить усилением активности трансляции их в эфирах федеральных СМИ, как выразительно построенным спортивным праздникам, а не только соревновательным практикам. Такие художественно-спортивные проекты, воссоздаются в праздничных формах глубиной театрализованной иносказательности фактов спортивной жизни в фактах искусства, когда для развития патриотических чувств и национально-нравственной идентичности режиссеру праздника необходимо осознавать праздничную культуру российского государства в целом как пространство, где каждый зрелищный замысел представляет собой мощную систему зрительского влияния, что потребует высокой мировоззренческой ответственности, основанной на гордости за глубину национальных традиций. Потому совершенно непозволительно использование событий спортивных праздников в рационально-коммерческих интересах организаторов спортивных практик, необходимо порождать к такой части массовой культуры через баланс исторического и традиционного в проектировании социально-культурной деятельности, достигая продуманного композиционного синтеза насыщенных, устойчивых правил, смыслов и символов как узнаваемых художественных образов, доступных стране и человечеству.

### **Список литературы**

1. Литвинова М.В. Классификация и типология массовых праздников и зрелищ // Научные ведомости. НиубелГУ. Серия Философия. Социология. Право. № 14 (133). Выпуск 21 – Белгород, 2012. – С. 191-201.
2. Лысак И.В., Наливайченко И.В. Патриотизм в современной России: изменение содержания и трудности формирования // Гуманитарные и социальноэкономические науки № 1. – Ростов на Дону, 2011. – С. 23-26.
3. Кузьменко, Е. В. Праздничное событие как фактор воспитания гражданственности и патриотизма / Е. В. Кузьменко, Г. Г. Плотникова // Стратегия социально-экономического развития общества: управленческие, правовые, хозяйственные аспекты: сборник научных статей 12-й Международной научно-практической конференции, Курск, 17–18 ноября 2022 года. – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2022. – С. 249-252.
4. Попова В.Н. Праздник как форма культурной памяти: Государственные праздники России XX – начала XXI вв. – автореферат диссертации. – Екатеринбург, 2011. – 200 с.
5. Плотникова, Г. Г. Пропаганда физической культуры и спорта средствами культурно-досуговых технологий / Г. Г. Плотникова // Филологические и социокультурные вопросы науки и образования: Сборник материалов VII Международной научно-практической очно-заочной конференции, Краснодар, 20 октября 2022 года. – Краснодар: Кубанский государственный технологический университет, 2022. – С. 1059-1069.

6. Слюсаренко М.А. Философско-культурологическая проблема праздника в современном мире / М.А. Слюсаренко // Вестник ТГПУ. Серия Гуманитарные науки. Выпуск 7 (23). – Томск, 2000. – С. 57-59.

7. Усольцев, И. Н. Режиссура как деятельность по реализации функций массового зрелища / И. Н. Усольцев // Юность и знания – гарантия успеха – 2022: сборник научных статей 9-й Международной молодежной научной конференции: в 3 т., Курск, 15–16 сентября 2022 года. Том 1. – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2022. – С. 370-374.

УДК 796.062

## ФЕНОМЕН АСИММЕТРИЧНЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ В СПОРТИВНЫХ ИГРАХ

**Понимасов О.Е.**

*д.п.н., доцент*

Северо-Западный институт управления Российской академии  
народного хозяйства и государственной службы,  
Санкт-Петербург, Россия

*Аннотация.* Целью исследования является изучение особенностей проявления функциональной индивидуально-пространственной асимметрии при выполнении технических действий нападающего удара и подачи мяча в волейболе с изменением рабочей конечности. В результате однофакторного дисперсионного анализа на основе полученной матрицы подтвердилась гипотеза о влиянии фактора использования инверсивной рабочей конечности на результаты игры. Выявлено, что навык игры непривычной рукой определяет около 30 % результативности игры.

*Ключевые слова:* волейболисты, нападающий удар, функциональная асимметрия.

**Актуальность.** В большинстве игровых видах спорта эффективное выполнение соревновательных действий в разнообразных стойках с использованием второстепенных звеньев тела, зеркальное выполнение движений является информативной характеристикой уровня технической подготовленности и координационных качеств спортсмена [6]. Выполнение инверсионных двигательных актов связано с проявлением функциональной асимметрии в деятельности различных отделов коры головного мозга, работе двигательного аппарата, активности сенсорных систем и формировании фазовой структуры движений [1, 4].

Выполнение игровых действий в нестандартной стойке и противоположную сторону является эффективным тренировочным средством, которое компенсирует негативное влияние асимметричных движений и поз на результативность соревновательной деятельности, развивает мышцы-антагонисты, снижает монотонность тренировочных занятий [8]. Наиболее эффективными подобными тренировочными средствами являются в игровых видах спорта с преимущественной направленностью на вариативную реализацию технических действий и сохранение точности движений в динамично изменяющейся игровой обстановке [7].

Выполнение нападающего удара и подачи в волейболе характеризуется асимметричностью действий, когда праворукий игрок наносит удар по мячу левой рукой и наоборот. В тактическом плане ситуационное изменение рабочей руки может привести к ошибочному реагированию соперника и игровому успеху [3, 5].

**Целью** исследования является изучение особенностей проявления функциональной индивидуально-пространственной асимметрии при выполнении технических действий нападающего удара и подачи мяча в волейболе с изменением рабочей конечности.

Предполагается, что проведение исследования позволит определить степень влияния обратной стойки на эффективность реализации двигательного навыка игры, а также индивидуальные различия морфофункциональной асимметрии волейболистов [2].

**Организация и методы исследования.** Для решения задач исследования в специально-подготовительном периоде подготовки к игровому турниру члены сборной команды университета по волейболу выполняли комплексы специализированных тренировочных заданий с изменением привычной руки, выполняющей удар. Комплексы специализированных заданий выполнялись в объеме 25 % от общего количества средств технической подготовки.

Результаты выполнения приемов нападения с изменением рабочей конечности сопоставлялись с показателями игры с применением односторонних ударов, выполненных спортсменами на соревнованиях до проведения специализированной тренировки.

**Результаты исследования и их обсуждение.** В результате сопоставления выполнения приемов нападения с изменением рабочей конечности с показателями игры с применением односторонних ударов, выполненных спортсменами на соревнованиях до проведения специализированной тренировки выявлена параметрическая алгоритмизация количества ударов нападения с изменением рабочей конечности и успешным завершением атаки составила 5,4 удара за игру, при игре привычной рукой – 6,8 удара.

Установлена статистически значимая монотоническая зависимость между результатами игры привычной рукой и с изменением рабочей конечности. Коэффициент корреляции Спирмена составил 0,62.

Результаты игры в первой игровой зоне соответствуют ситуации, при которой результативность игры выше среднего игрового показателя на 16,5 %; во второй и шестой игровых зонах результаты выше этого показателя при игре инверсивной рукой на 23,7 %; в третьей и четвертой игровых зонах выше норматива при игре привычной рукой на 12,6 %, в четвертой игровой зоне – ниже норматива на 13,6 %.

Таблица 1 – Распределение результатов нападающего удара (подачи) при инверсии рабочей конечности в зонах расстановки игроков

Зона расстановки	Показатель эффективности, %	
	Привычной рукой	Инверсионной рукой
1-я игровая зона	78,4	45,6
2-я игровая зона	64,4	23,7
3-я игровая зона	32,6	31,7
4-я игровая зона	52,6	63,6
5-я игровая зона	45,3	23,5
6-я игровая зона	34,5	23,7

20,6 % результатов при игре инверсионной рукой соответствуют среднему игровому показателю, при игре привычной рукой диагностируемый параметр равен 45,7 %.

Конфигурация полученных соотношений может выступать критерием компенсаторной трансформации функционала тренировочных воздействий при игре инверсионной рукой и перспективным направлением тренировочного процесса.

Статистическая обработка исходных данных была применена процедура программного пакета методами однофакторного дисперсионного анализа. В итоге факторного анализа выделена матрица коэффициентов взаимозависимости использования инверсивной рабочей конечности и успешности исполнения технических игровых приемов. Суммарная синергетика развития умения играть инверсивной рукой повлияла на результаты игры (29,4 % дисперсии выборки). В повышении результата игры непривычной конечностью акцент сделан на специфическую экстраординарность целевого воздействия. Научная проекция комбинаторики симметричных реакций сосредоточена на избирательно-акцентированное развитие навыков игры инверсионной рукой, что повышает игровой результат в целом.

Установлено, что индивидуальные различия игры привычной рукой и с изменением рабочей конечности в виде количества реализуемых нападающих ударов, статистически значимо.

У каждого из шести игроков выявляются индивидуальные различия при игре инверсионной и привычной рукой. Подобные различия наблюдаются и при игре на отдельных номерах. Очевидно, что чем больше варьирование латеральности конечностей, тем больше возможность улучшить игру привычной рукой.

**Заключение.** Операционный анализ стабильности и эффективности игры позволяет судить об изменении напряженности адаптационных механизмов и систем регуляции, которых определяют в улучшение игры привычной рукой, а также формировать репрезентативные тренировочные комплексы упражнений, расширяющих возможности координационного потенциала в период непосредственной подготовки к матчевым турнирам в зависимости от игрового амплуа спортсмена.

Полученные результаты доказывают эффективность нападающего удара при инверсии рабочей конечности. Выявлено, что навык игры инверсивной рукой определяет около 30 % результативности игры. Предложенный подход может рассматриваться как рекомендуемая методика конверсии тренировочных средств подготовки к соревнованиям на этапе многолетнего совершенствования спортсменов-волейболистов.

### Список литературы

1. Булкин, В.А. Особенности двигательной деятельности юных барьеристок / В.А. Булкин, Е.В. Сабурова // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 1996. – № 2. – С. 39-42.

2. Головкин, А.А. Оценка точности временных показателей у баскетболисток с нарушениями слуха / А.А. Головкин, О.Е. Понимасов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2020. – № 4 (182). – С. 112-115.

3. Коршунов, А.В. Здоровый образ жизни и здоровьесберегающее поведение призывной студенческой молодежи как фактор повышения обороноспособности России / А.В. Коршунов, А.О. Миронов // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2016. – № 1. – С. 29-32.

4. Мельникова, Т.И. Интеграция средств фитнеса в подготовку студенческой волейбольной команды / Т.И. Мельникова, Л.В. Морозова, О.П. Виноградова, О.Е. Понимасов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2022. – № 5 (207). – С. 277-280.

5. Миронов, А.О. Структуризация типологии гребковых движений при обучении навыкам спортивных способов плавания / А.О. Миронов, И. В. Николаев, М.С. Ананьин, Е.В. Сабурова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2021. – № 7 (197). – С. 222-225.

6. Потапова, Е.В. Структура обеспечения двигательной деятельности юных барьеристок в процессе спортивной тренировки / Е.В. Потапова // Двигательная активность, оценка физического состояния детей и молодежи: межвуз. сб. науч. трудов. Научно-исследовательский институт физической культуры. – СПб., 1996. – С. 171-176.

7. Потапова, Е.В. Легкая атлетика в программе паралимпийских соревнований / Е.В. Потапова // Технологии образования в области физической культуры. Сб. науч.-метод. работ РГПУ им. А.И. Герцена. – СПб., 2008. – С. 135-140.

8. Самоуков, А.Ф. Физическая культура как средство неспецифической подготовки к управленческой деятельности / А.Ф. Самоуков, В.Ю. Крылатых, А.О. Миронов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2018. – № 1 (155). – С. 209-212.

УДК 796.332

## СИСТЕМА ВИДЕОПОВТОРОВ VAR КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ОБЪЕКТИВНОСТИ СУДЕЙСТВА В ФУТБОЛЕ

**Прокопчук Ю.А., Макеев О.В.,  
Изместьев И.С., Усачев Е.И.**

Кубанский государственный университет  
физической культуры, спорта и туризма  
Краснодар, Россия

*Аннотация.* В данной статье рассматривается проблема судейства и использование системы видеоассистента. Также представлены мнения футболистов разной квалификации, а также суждения тренеров по данному вопросу. Изучены положительные и отрицательные стороны применения системы видеоассистента, представлен практический опыт ее применения.

*Ключевые слова:* футбол, судейство, VAR, объективность судейства, правила футбола, инновации в футболе.

**Актуальность.** Последние десятилетия, с развитием науки, внедрение инновационных технологий происходит во все большее число сфер нашей жизни. С каждым днем все меньше отраслей становятся не тронутыми технологическим процессом. Именно по этому, физическая культура, как развивающаяся система, не могла быть затронута данной тенденцией [2].

Учеными в области физической культуры проводится разделение данной отрасли на две сферы: физическое воспитание и спорт. Также отмечается, что процесс внедрения инновационных технологий в сфере физического воспитания происходит медленно и требует наработки определенного опыта, в спорте же все происходит кумулятивным путем. Каждая технология именно в спортивной деятельности может найти применение или быть доработана для данной сферы.

Использование новых технологий призвано, если не решить имеющиеся проблемы, то хотя бы поспособствовать снижению негативного их воздействия. В данной статье нами будет рассмотрена проблема судейства в спортивных играх. Судейская коллегия выступает системой решения возникающих в процессе матча конфликтных ситуаций, отсюда следует, что мастерство и точность деятельности участников данной коллегии обязаны быть на высоком уровне. [1]

Изучение последних технологических нововведений в сфере спортивных игр, а именно футбола, как самой популярной игре в мире, позволяет выявить систему VAR (VideoAssistantReferee) как средство улучшения качества решения судей в разрешении игровых моментов. Методика работы такой системы состоит в следующем: при возникновении спорного момента по ходу матча, главный арбитр может обратиться к судьям VAR, которые

просматривают данный эпизод с множества различных камер, установленных на футбольном поле и передающих всю информацию в пункт видеоассистентов.

**Цель исследования.** Проведение данного исследования проводилось с целью изучения состояния вопроса о мнении тренеров и игроков по футболу о введенной совсем недавно системе VAR.

**Организация и методы исследования.** Исследование проблемы судейства и предпринятой попытки решить ее проводилось путем анализа литературы и интервью зарубежных тренеров и футболистов.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Впервые систему видеоповторов начали использовать в августе 2016 года в игре чемпионата США молодежных команд. Благодаря данной системе, судья, сделав просмотр, увидел ряд нарушений, в следствии которых, показал желтую и красную карточки футболистам, нарушившим правила.

Однако стоит уточнить, что не все спортсмены поддерживают данную систему видеоповторов. Так, например, Уругвайский футболист Луис Суарес высказался на счет VAR так: что из-за системы VAR непонятно, праздновать забитый гол или нет. Даже если сначала не праздновать, а ждать решение просмотра, то потом уже не те эмоции испытываешь.

Также известный тренер Пеп Гвардиола высказался по поводу VAR: свистки судей стали очень неуверенными и неочевидными. То они не видят игру рукой, то не видят нарушение, хотя судья ходил и смотрел все эпизоды, но не заметил никакого нарушения.

Оценка работы VAR не является 100% правильной. Потому что данная система только помогает арбитру, заметить тот или иной момент. Но принятие решения по какому-либо эпизоду все равно следует за арбитром. Так, например, в теннисе система видеоповторов помогает увидеть попадание теннисного мяча в корт, чего нет в футболе. Именно из-за этого возникают споры на счет видеоповторов, потому что даже самые новые технологии не всегда могут решить проблему спорного момента в матче.

Так, британский судья Кит Хаккет, который входит в список 100 лучших судей всех времен, высказался после того, как руководство Английской премьер-лиги отказалась от системы видеоповторов: Я не думаю, что система видеоповторов идеальный, но благодаря данной технологии, мы можем очень помочь в работе судей. Потому что, когда не было системы повторов, рефери приняли 95,6% верных решений, а с системой видеоповторов, статистика выросла до 99,35%. Это огромная разница, причем в отличную сторону. Потому что все судьи люди, и каждый может ошибиться. Ведь так, благодаря новейшим технологиям, мы можем улучшить работу и делать правильный выбор во многих случаях.

Сделав анализ высказывай и информации по системе видеоповторов, можно сделать вывод, что система VAR имеет, как положительные, так и отрицательные моменты.

Положительные стороны использования системы VAR в футбольных матчах:

1. Справедливость принятия решений. Считается, что это самая главная причина необходимости использования видеоассистентов, т.к. существовало множество матчей где судьи совершали множество ошибок. Например, матч команд «Челси» и «Барселона» в 2009 году.

2. Повышения драматизма матча. Использование системы находит отражение и в эмоциональной составляющей футбола. Ведь каждый игровой момент после просмотра может быть трактован иначе, что повышает драматичность. Система VAR выступает судьбоносным звеном в цепи причинно-следственных связей, заставляя всех участников матча и болельщиков испытать множество чувств – от отчаяния до спасительной радости и наоборот.

3. Объективность решений. Футбольные рефери люди и могут допускать ошибки или не замечать какие-то мини-моменты. Система VAR способствует минимизированию таких эпизодов и повышению качества судейства.

Отрицательными сторонами использования системы видеоассистентов являются:

1. Высокая стоимость. Использование системы VAR подразумевает установку множества камер, на чемпионате мира в России их было около 35 штук на каждом стадионе, а также необходимо дополнительное оборудование для корректного взаимодействия всей системы в целом.

2. Снижение динамичности матча. Просмотр эпизодов занимает много времени, что влечет за собой снижение темпа матча и, в следствии, потерю зрелищной составляющей футбола.

3. Субъективность решений. Система видеоассистента может повлиять на решение главного судьи только при его непосредственном обращении к бригаде судей VAR, что не всегда происходит. В тоже время, просмотр эпизодов тоже совершается людьми, которые могут ошибаться или трактовать момент по-своему.

4. Снижение уровня судей. Введение системы VAR поспособствовало тому, что судьи стали больше полагаться на систему камер, нежели брать ответственность на себя [3].

**Заключение.** Подводя итог, следует отметить, что система VAR (VideoAssistantReferee) не исключает человеческий фактор, что в свою очередь, не является гарантией и стопроцентную объективность при принятии решения. Однако как средство решения судейских ошибок это большой шаг вперед.

### **Список литературы.**

1. Васильева В.С. Проблемы судейства в спорте на современном этапе развития общества // Международный научный журнал «Символ науки». – 2016. – № 3. – С. 36-38. – Текст : непосредственный.

2. Макеев, О.В. Формирование интереса к физической культуре и спорту у детей школьного возраста с помощью проведения занятий и соревнований на

площадках по мини-футболу / О. В. Макеев // Актуальные проблемы развития физической культуры, спорта и туризма в современных условиях : Сборник научных трудов 6 Международной научно-практической конференции, Курск, 15 апреля 2021 года. – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2021. – С. 226-228. – Текст : непосредственный.

3. Система видеоповторов VAR в футболе: что такое, плюсы и минусы : [Электронный ресурс]. URL: <https://football-esthete.ru/sistema-videopovtorov-var/>. (Дата обращения: 10.04.2023). – Текст : электронный.

УДК: 373.1

## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПОРТИВНОГО КЛУБА ШКОЛЫ КАК ПРЕДМЕТ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

**Прокопчук Ю.А.**

*к.п.н., доцент*

**Орлова Э.А.**

*к.п.н., доцент*

**Морозкина Л.Е.**

*магистрант*

Кубанский государственный университет  
физической культуры, спорта и туризма  
Краснодарский монтажный техникум  
Краснодар, Россия

*Аннотация.* В статье рассматриваются направления деятельности школьного спортивного клуба. Представлен анализ научно-методической литературы по данной тематике, результаты социологического исследования, а также определены пути реализации деятельности спортивного клуба в общеобразовательной организации: повышение физического и психического здоровья школьников, улучшение их когнитивных способностей и успеваемости.

*Ключевые слова:* школьный спортивный клуб, внеклассная физкультурно-спортивная деятельность, спорт, физическая культура, физическое воспитание.

**Актуальность.** Школьные годы – важнейший период в жизни человека, поскольку они знаменуют переход от детства к юности, затем и ко взрослой жизни. За это время у молодых людей вырабатываются пожизненные привычки, формируется отношение к своему здоровью, что делает это время идеальным для пропаганды здорового образа жизни. Одним из эффективных способов сделать это является создание школьного спортивного клуба [1, 4].

В настоящее время модернизация физического воспитания в образовательных учреждениях является актуальной проблемой, поскольку вовлеченность детей в различные спортивные кружки и секции не всегда находится на высоком уровне. Современные школьники проводят большое количество времени в сидячем положении, что не может не сказываться на здоровье опорно-двигательного аппарата, а высокие умственные нагрузки влияют на их психическое состояние. Поэтому важно создавать здоровую среду в школьном пространстве, что становится возможным с помощью организации спортивных клубов, позволяющих просвещать школьников в области ведения здорового и спортивного образа жизни, создавать условия для необходимой физической активности.

**Цель исследования.** Обоснование социально-педагогических условий становления, деятельности и развития спортивного клуба школы.

**Объект исследования.** Внеклассная физкультурно-спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность школьников.

**Предмет исследования.** Социально-педагогические условия деятельности спортивного клуба школы.

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать современное состояние школьной физкультурно-спортивной работы как основы деятельности спортивного клуба.

2. Изучить отношения учащихся и их родителей к деятельности школьного спортивного клуба.

**Организация и методы исследования.** Исследование было проведено в три этапа. На первом этапе (ноябрь-декабрь 2022 г.) был проведен анализ научно-методической литературы, составлена программа социологического исследования. На втором этапе (январь-февраль 2023г) был проведен социологический опрос среди школьников средних и старших классов общеобразовательных школ №31 и №16 и их родителей г. Краснодар. На третьем этапе (март-апрель 2023 г.) был проведен анализ социологической информации, оформлены выводы и их обсуждение со специалистами, оформлен отчет и рукопись данной работы. Социологический опрос среди учащихся был проведен на выборке в численности 60 человек. В исследовании была осуществлена квотная модель выборки, также было опрошено 48 родителей учащихся. Исследование носило пилотажный характер для формирования базы данных по региону.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования: изучение и анализ научно-методической литературы, нормативно-правовых документов, анализ статистической информации, социологический опрос.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Проведенный теоретический анализ научно-методической литературы позволил определить основные направления реализации деятельности школьного спортивного клуба, а именно спортивные направления (командные, индивидуальные и адаптивные виды спорта), различные спортивные мероприятия (турниры и соревнования), спортивно-массовые мероприятия, кулинарные мастер-классы, семинары по управлению стрессом и осознанностью, а также оздоровительные поездки, улучшающие самочувствие и хорошее настроение школьников [4, 5]. В дополнение к занятиям спортом школьный спортивный клуб также может организовать фитнес-программы и оздоровительные мероприятия, такие как занятия йогой, уроки танцев и семинары по осознанности. Эти мероприятия могут помочь учащимся улучшить свое физическое и психическое здоровье, уменьшить стресс и выработать здоровые привычки.

Школьный спортивный клуб представляет собой общественную организацию учителей, школьников и их родителей. Деятельность такой организации в первую очередь направлена на развитие физической культуры и

спорта в школе, посредством проведения спортивно-массовой работы во внеурочное время. Спортивный клуб предоставляет обучающимся прекрасную возможность узнать о здоровых привычках, физической активности, правильном питании и психическом здоровье. При этом активное участие в жизни спортивного школьного клуба не только способствует укреплению физического здоровья школьников, но и предоставляет возможность обучающимся пообщаться и весело провести время в неформальной обстановке.

Включение клубных форм в учебно-воспитательный и их влияние на формирование здорового образа жизни школьников рассматривается в работах М.И. Давиденко, Н.М. Ахтемзянова, К.В. Чедова, О.С. Зданович и др. [1, 2, 3, 6].

В работе М.И. Давиденко [2] представлены следующие данные касательно роли школьного спортивного клуба в формировании здорового образа жизни школьников:

1. Спортивный клуб школы – это общественное объединение субъектов в образовательном пространстве, создающее доступную среду, способствующую активному включению школьников в формировании навыков вести здоровый образ жизни, приобретению социального опыта по формированию ответственного отношения к здоровью как ценности.

2. Модель формирования здорового образа жизни в образовательном пространстве школьного спортивного клуба представлена в виде трех взаимосвязанных блоков (теоретико-методологического, психолого-педагогического, технологического), системообразующим фактором которой является образовательно-воспитательная деятельность спортивного клуба.

Школьные спортивные клубы являются важным компонентом школьной жизни, поскольку они предоставляют учащимся возможность заниматься физической активностью, развивать спортивные навыки и приобретать ценные жизненные навыки, такие как командная работа, лидерство и спортивное мастерство. Школьный спортивный клуб может иметь множество направлений деятельности, которые могут удовлетворить широкий спектр интересов и способностей.

Пропагандируя здоровое питание и предоставляя образование в области питания, можно помочь школьникам выработать привычки на всю жизнь, которые будут способствовать их общему благополучию и успеху. Для освоения школьниками навыков здорового питания, на базе школьного спортивного клуба могут проводиться кулинарные мастер-классы семинары по правильному питанию, где обучающиеся в дополнение к пропаганде здорового и сбалансированного питания, смогут получить навыки приготовления полезных блюд, узнать о различных группах продуктов, размерах порций и преимуществах здорового питания. Родители также могут быть привлечены к участию в мастер-классах, что позволит формировать здоровые пищевые привычки не только в школе, но и дома [4, 5].

Психическое здоровье не менее важно, и клуб может помочь школьникам узнать о способах управления стрессом и поддержания хорошего психического

здоровья. Клуб может организовать семинары по технике осознанности и медитации, которые могут помочь обучающимся научиться расслабляться и справляться со стрессом и тревогой [1, 2].

Проведенный социологический опрос показал, что 48 % опрошенных школьников не имеют достижений в спорте, 10% имеют 2-3 разряды, высокие спортивные разряды имеют ограниченное число школьников. Было отмечено, что школьники средних и старших классов редко участвуют в соревнованиях. Только 10% опрошенных участвуют в соревнованиях от двух до пяти раз в год. Большинство опрошенных занимаются наиболее массовыми и популярными видами спорта такими как баскетболом, волейболом, легкой атлетикой, единоборствами, реже гимнастикой и теннисом. На вопрос о целесообразности основания спортивного клуба 52 % опрошенных школьников ответили положительно, 10 % не знают, что такое спортивный клуб. Большинство опрошенных с удовольствием готовы принять участие в спортивно-массовых мероприятиях школы, в организации работы спортивного клуба, выражают готовность проведения зарядки для малышей, организации спортивного стенда, помощь в судействе соревнований и организации спортивных секций. Реже учащиеся готовы к проведению бесед о спорте.

Таким образом, опрос среди школьников показал, что уровень интереса к спортивно-массовой работы и к организации спортивного клуба оказывается более высоким на вербальном уровне, нежели на поведенческом.

Социологический опрос среди родителей выявил причины, по которым их дети не включены в физкультурно-спортивную деятельность. К ним относятся: проблемы со здоровьем, нежелание самого учащегося, нехватка времени и другие конкурирующие виды деятельности.

Более половины опрошенных родителей выявили желание об увеличении количества спортивных секций и создание более гибкого графика занятий по видам спорта. Большинство родителей высказались за создание школьного спортивного клуба и готовы принять участие в организации спортивных соревнований, в оформлении спортивных объектов, в посещении вместе со школьниками спортивных соревнований, в организации кино и фотосъемки мероприятий, в организации туристических походов и в спонсорской поддержке. И здесь мы обнаруживаем более высокий уровень отношения родителей на вербальном, нежели на поведенческом уровне.

**Заключение.** Проведенное конкретно социологическое исследование позволяет сформулировать следующие выводы:

1. Анализ научно-методической литературы выявил возрастающее значение социально – педагогических процессов в общеобразовательных школах. Повсеместно разрабатываются различные аспекты спортивно-массовой и физкультурно- оздоровительной работы. Процесс физического воспитания в школе приобретает новое содержание. Анализ научно-методической литературы показал, что школьный спортивный клуб как основа физкультурно-оздоровительной спортивно – массовой работы занимает важное место.

2. В работе изучено отношение школьников к физкультурно-спортивной деятельности. Опрос выявил недостаточную степень включенности в физкультурно-спортивную деятельность. Основными причинами учащимися названы состояния здоровья, нехватка свободного времени, конкурирующие виды деятельности, отсутствие секций по видам спорта. Анкетный опрос родителей показал, что они считают целесообразным создание в школе спортивного клуба, готов принять участие в различных направлениях его деятельности (посещение спортивных соревнований, видеосъемка, организация стендов и тд.)

### **Список литературы**

1. Ахтемзянова, Н. М. Оценка эффективности физкультурно-спортивной и оздоровительной работы со старшими школьниками в рамках деятельности «Школьного спортивного клуба» / Н. М. Ахтемзянова, Л. И. Лубышева. – Текст: непосредственный // Теория и практика физической культуры. – 2011. – № 2. – С. 89-91.

2. Давиденко, М. И. Роль спортивного клуба в формировании здорового образа жизни школьников / М. И. Давиденко // . – 2016. – № 15(57). – С. 107-111- Текст: непосредственный

3. Зданович, О. С. Моделирование организации школьного спорта на основе спортивного клуба : специальность 13.00.04 «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Зданович Ольга Сергеевна. – Чайковский, 2011. – 205- Текст: непосредственный.

4. Куликова, М. Л. Спортивный клуб, как мотиватор формирования здорового образа жизни / М. Л. Куликова, Ю. Д. Врублевский // Актуальные вопросы науки и образования : сборник научных трудов I Международной научно-практической конференции, Ульяновск, 14 апреля 2022 года. – Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2022. – С. 585-590- Текст: непосредственный.

5. Марченко, И. Н. Спортивный клуб как основополагающий инструмент реализации здорового образа жизни общеобразовательной организации / И. Н. Марченко, В. К. Шлыков // Актуальные вопросы физического и адаптивного физического воспитания в системе образования : Сборник материалов III Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, Волгоград, 15–16 апреля 2021 года. Том 3. – Волгоград: Волгоградская государственная академия физической культуры, 2021. – С. 40-47- Текст: непосредственный.

6. Чедов, К. В. Разработка и реализация индивидуальных здоровьесовещающих траекторий старшеклассников в условиях школьного спортивного клуба / К. В. Чедов // . – 2013. – № 1(14). – С. 8- Текст: непосредственный.

УДК 796.035.2-057.75

## АНАЛИЗ ФАКТОРОВ ВОВЛЕЧЕНИЯ ЛИЦ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА В ЗАНЯТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ

Пухов Д.Н.  
Гребенников А.И.

к.п.н.

Малинин А.В.

Санкт-Петербургский научно-исследовательский  
институт физической культуры  
Санкт-Петербург, Россия

*Аннотация.* На основании анкетирования были выявлены мотивационные предпочтения лиц пожилого возраста в занятиях физической культурой. Укрепление здоровья, самоутверждение и самосовершенствование ведущие мотивационные предпочтения.

*Ключевые слова:* физическая активность, мотивационные предпочтения, лица пожилого возраста, занятия физической культурой.

Данные об образе жизни пожилых россиян свидетельствуют о том, что лишь небольшая доля из них уделяет должное внимание регулярным занятиям физической культурой и спортом. Как показывают исследования, российские пенсионеры физически активны сегодня в основном за счет выполнения различных видов работ (работа на садовом участке, уход за внуками, сбор грибов и ягод), но не за счет занятий спортом и физическими упражнениями. Доля людей пенсионного возраста, занимающихся каким-либо видом физических упражнений и спортом, составляет около 17,6% для мужчин и 16,8% для женщин [1]. В ходе мониторинга физической активности лиц пожилого возраста было установлено, что одними из наиболее значимых факторов, оказывающих влияние на характер физкультурной активности пенсионеров, являются их мотивационные предпочтения к занятиям физической культурой [2].

В связи с этим особую **актуальность** имеют исследования мотивационной сферы лиц пожилого возраста, анализ которой необходим для совершенствования комплекса мероприятий, направленных на вовлечение людей этого возраста в систематические занятия физическими упражнениями.

**Цель исследования** – выявить мотивационные предпочтения лиц пожилого возраста к занятиям физической культурой.

**Методика и организация исследования.** Используемый в исследовании метод анкетирования предполагал самооценку отношения лиц пожилого возраста к занятиям физической культурой и их мотивационных предпочтений к занятиям физическими упражнениями. В качестве анкеты использовался модифицированный вариант опросника, разработанный в ФГБУ СПбНИИФК.

В анкетировании приняли участие мужчины и женщины, проживающие в г. Санкт-Петербург в возрасте от 60 до 74 лет. Все респонденты были разделены на две группы: лица, с физической активностью 30 мин/день – 2 дня в неделю и менее ( $n=40$ , 24 женщины, 16 мужчин), и лица с физической активностью 30 мин/день – 5 дней в неделю и более». ( $n=38$ , 26 женщин, 12 мужчин).

Для проведения анализа мотивационных предпочтений респондентам было предложено выбрать наиболее значимые с их точки зрения причины для выбора занятий физическими упражнениями. Анкетируемые ответили на вопрос о том, насколько важны (оценка по 3-балльной шкале: «очень важно», «достаточно важно», «не важно»), по их мнению, предложенные причины, которые стимулируют их заниматься физически активной деятельностью. Данный перечень включал 3 причины для занятий физическими упражнениями (чтобы быть успешным в спорте, чтобы улучшить свое здоровье, чтобы хорошо выглядеть).

**Результаты исследования и их обсуждение.** При сравнении ответов респондентов групп «Мужчины, ФА 30 мин/день – 2 дня в неделю и менее», «Мужчины, ФА 30 мин/день – 5 дней в неделю и более», «Женщины, ФА 30 мин/день – 2 дня в неделю и менее», «Женщины, ФА 30 мин/день – 5 дней в неделю и более» на вопрос «Перед Вами список причин, которые побуждают заниматься физической активностью в свое свободное время. Отметьте, насколько это важно для Вас: Чтобы быть успешным в спорте» в группе «Мужчины, ФА 30 мин/день – 2 дня в неделю и менее» респонденты выбрали вариант ответа «Очень важно» в 7,1% случаев, а в группе «Мужчины, ФА 30 мин/день – 5 дней в неделю и более» такой ответ был выбран в 38,3% случаев ( $p<0.05$ ). В 28,5% случаев в группе «Мужчины, ФА 30 мин/день – 2 дня в неделю и менее» респонденты выбрали вариант ответа «Достаточно важно», а в группе «Мужчины, ФА 30 мин/день – 5 дней в неделю и более» такой ответ был выбран в 24,2% случаев ( $p>0.05$ ). В 64,4% случаев в группе «Мужчины, ФА 30 мин/день – 2 дня в неделю и менее» респонденты выбрали вариант ответа «Не важно», а в группе «Мужчины, ФА 30 мин/день – 5 дней в неделю и более» такой ответ был выбран в 37,5% случаев ( $p<0.05$ ).

В группах «Мужчины, ФА 30 мин/день – 2 дня в неделю и менее» наиболее часто встречающийся вариант ответа «Не важно» – 64,4% и «Мужчины, ФА 30 мин/день – 5 дней в неделю и более» «Очень важно» 38,3% соответственно.

В группе «Женщины, ФА 30 мин/день – 2 дня в неделю и менее» 3,0% респондентов выбрали вариант ответа «Очень важно». А в группе «Женщины, ФА 30 мин/день – 5 дней в неделю и более» такой ответ был выбран в 9,8% случаев ( $p>0.05$ ). В 6,4% случаев в группе «Женщины, ФА 30 мин/день – 2 дня в неделю и менее» респонденты выбрали вариант ответа «Достаточно важно», а в группе «Женщины, ФА 30 мин/день – 5 дней в неделю и более» такой ответ был выбран в 8,6% случаев ( $p>0.05$ ). В 90,6% случаев в группе «Женщины, ФА 30 мин/день – 2 дня в неделю и менее» респонденты выбрали вариант ответа «Не важно», а в группе «Женщины, ФА 30 мин/день – 5 дней в неделю и более» такой ответ был выбран в 81,6% случаев ( $p>0.05$ ).

В группах «Женщины, ФА 30 мин/день – 2 дня в неделю и менее» и «Женщины, ФА 30 мин/день – 5 дней в неделю и более» наиболее часто встречающийся вариант ответа «Не важно» – 90,6% и 81,6% соответственно.

На рисунке 1 представлено сравнение ответов респондентов групп «Мужчины, ФА 30 мин/день – 2 дня в неделю и менее», «Мужчины, ФА 30 мин/день – 5 дней в неделю и более», «Женщины, ФА 30 мин/день – 2 дня в неделю и менее», «Женщины, ФА 30 мин/день – 5 дней в неделю и более» на вопрос «Перед Вами список причин, которые побуждают заниматься физической активностью в свое свободное время. Отметьте, насколько это важно для Вас: Чтобы улучшить свое здоровье».

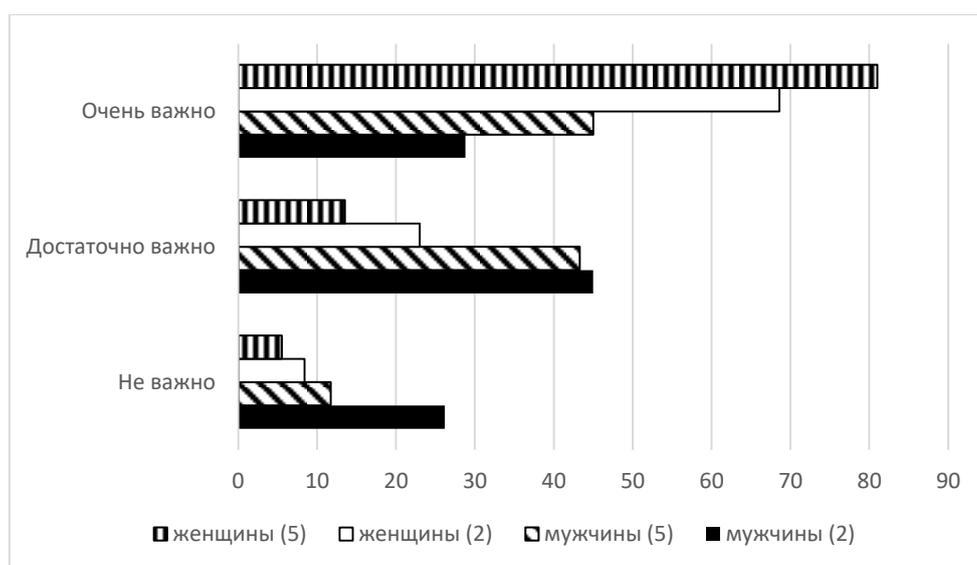


Рисунок 1 – Результаты ответов респондентов на вопрос «Перед Вами список причин, которые побуждают заниматься физической активностью в свое свободное время. Отметьте, насколько это важно для Вас: Чтобы улучшить свое здоровье»

В 28,8% случаев в группе «Мужчины, ФА 30 мин/день – 2 дня в неделю и менее» респонденты выбрали вариант ответа «Очень важно», а в группе «Мужчины, ФА 30 мин/день – 5 дней в неделю и более» такой ответ был выбран в 45,0% случаев ( $p < 0.05$ ). В 45,0% случаев в группе «Мужчины, ФА 30 мин/день – 2 дня в неделю и менее» респонденты выбрали вариант ответа «Достаточно важно», а в группе «Мужчины, ФА 30 мин/день – 5 дней в неделю и более» такой ответ был выбран в 43,3 % случаев ( $p > 0.05$ ). В 26,2% случаев в группе «Мужчины, ФА 30 мин/день – 2 дня в неделю и менее» респонденты выбрали вариант ответа «Не важно», а в группе «Мужчины, ФА 30 мин/день – 5 дней в неделю и более» такой ответ был выбран 11,7% респондентов ( $p < 0.05$ ). В группах «Мужчины, ФА 30 мин/день – 2 дня в неделю и менее» наиболее часто встречающийся вариант ответа «Достаточно важно» – 45,0% и в группе «Мужчины, ФА 30 мин/день – 5 дней в неделю и более» «Очень важно» также 45,0%.

В группе «Женщины, ФА 30 мин/день – 2 дня в неделю и менее» 68,6% респондентов выбрали вариант ответа «Очень важно». А в группе «Женщины, ФА 30 мин/день – 5 дней в неделю и более» такой ответ был выбран в 81,0% случаев ( $p > 0.05$ ). В 23,0% случаев в группе «Женщины, ФА 30 мин/день – 2 дня в неделю и менее» респонденты выбрали вариант ответа «Достаточно важно», а в группе «Женщины, ФА 30 мин/день – 5 дней в неделю и более» такой ответ был выбран в 13,5% случаев ( $p > 0.05$ ). В 8,4% случаев в группе «Женщины, ФА 30 мин/день – 2 дня в неделю и менее» респонденты выбрали вариант ответа «Не важно», а в группе «Женщины, ФА 30 мин/день – 5 дней в неделю и более» такой ответ был выбран в 5,5% случаев ( $p > 0.05$ ).

В группах «Женщины, ФА 30 мин/день – 2 дня в неделю и менее» и «Женщины, ФА 30 мин/день – 5 дней в неделю и более» наиболее часто встречающийся вариант ответа «Очень важно» – 68,6% и 81,0% соответственно.

При сравнении ответов респондентов групп «Мужчины, ФА 30 мин/день – 2 дня в неделю и менее», «Мужчины, ФА 30 мин/день – 5 дней в неделю и более», «Женщины, ФА 30 мин/день – 2 дня в неделю и менее», «Женщины, ФА 30 мин/день – 5 дней в неделю и более» на вопрос «Перед Вами список причин, которые побуждают заниматься физической активностью в свое свободное время. Отметьте, насколько это важно для Вас: Чтобы хорошо выглядеть». в 16,5% случаев в группе «Мужчины, ФА 30 мин/день – 2 дня в неделю и менее» респонденты выбрали вариант ответа «Очень важно», а в группе «Мужчины, ФА 30 мин/день – 5 дней в неделю и более» такой ответ был выбран в 42,0% случаев ( $p < 0.05$ ). В 35,0% случаев в группе «Мужчины, ФА 30 мин/день – 2 дня в неделю и менее» респонденты выбрали вариант ответа «Достаточно важно», а в группе «Мужчины, ФА 30 мин/день – 5 дней в неделю и более» такой ответ был выбран в 43,3% случаев ( $p > 0.05$ ). В 48,5% случаев в группе «Мужчины, ФА 30 мин/день – 2 дня в неделю и менее» респонденты выбрали вариант ответа «Не важно», а в группе «Мужчины, ФА 30 мин/день – 5 дней в неделю и более» такой ответ был выбран в 14,7% случаев ( $p < 0.05$ ).

В группах «Мужчины, ФА 30 мин/день – 2 дня в неделю и менее» наиболее часто встречающийся вариант ответа «Не важно» 48,5% случаев и в группе «Мужчины, ФА 30 мин/день – 5 дней в неделю и более» наиболее часто встречающийся вариант ответа «Достаточно важно» – 43,3% случаев.

В 50,0% случаев в группе «Женщины, ФА 30 мин/день – 2 дня в неделю и менее» респонденты выбрали вариант ответа «Очень важно», а в группе «Женщины, ФА 30 мин/день – 5 дней в неделю и более» такой ответ был выбран в 79,2% случаев ( $p < 0.05$ ). В 42,4% случаев в группе «Женщины, ФА 30 мин/день – 2 дня в неделю и менее» респонденты выбрали вариант ответа «Достаточно важно», а в группе «Женщины, ФА 30 мин/день – 5 дней в неделю и более» такой ответ был выбран в 15,0% случаев ( $p < 0.05$ ). В 7,6% случаев в группе «Женщины, ФА 30 мин/день – 2 дня в неделю и менее» респонденты выбрали вариант ответа «Не важно», а в группе «Женщины, ФА 30 мин/день – 5 дней в неделю и более» такой ответ выбран у 5,8% респондентов ( $p > 0.05$ ).

В группах «Женщины, ФА 30 мин/день – 2 дня в неделю и менее» и «Женщины, ФА 30 мин/день – 5 дней в неделю и более» наиболее часто встречающийся вариант ответа «Очень важно» – 50,0 и 79,2% соответственно.

Анализ позволил интегрировать социально-психологические факторы мотивационных предпочтений лиц пожилого возраста мужского и женского пола в занятиях физической культурой на три блока. Эти блоки (самосовершенствования, здоровья, самоутверждения) полностью отражают специфику мотивационной сферы респондентов.

Для лиц, которые вошли в блок самосовершенствования, наиболее важным является улучшение внешней привлекательности, возможность держать себя в хорошей форме. Лица с выраженным блоком самоутверждения имеют установку на успешность в спортивной деятельности. Лица с выраженным блоком здоровья имеют установку на сохранение и укрепление здоровья, имеют в структуре мотивации потребности в коррекции физического состояния.

**Анализ результатов** мотивационных предпочтений мужчин и женщин пожилого возраста показал, что укрепление здоровья является наиболее значимым мотивом физкультурной деятельности для 45,0% в группе «Мужчины, ФА 30 мин/день – 5 дней в неделю и более». У женщин 50,0% респондентов групп «Женщины, ФА 30 мин/день – 2 дня в неделю и менее» и 79,2% респондентов групп «Женщины, ФА 30 мин/день – 5 дней в неделю и более» также выделили мотив укрепления здоровья самым значимым.

Достаточно выраженными среди респондентов групп «Мужчины, ФА 30 мин/день – 5 дней в неделю и более» является показатель: чтобы быть успешным в спорте (38,3%). У женщин групп «Женщины, ФА 30 мин/день – 5 дней в неделю и более» явно выражен мотив блока самосовершенствования «чтобы хорошо выглядеть» – 79,2%.

Таким образом установлено, что большинство лиц пожилого возраста всех групп считают укрепление здоровья наиболее значимым мотивом физкультурной деятельности. Гендерные различия проявляются в том, что значительное число мужчин выделяет также мотивы самоутверждения: побеждать. А для женщин важны показатели блока самосовершенствования: хорошо выглядеть.

**Выводы.** Полученные результаты показывают выраженную направленность мотивационных предпочтений лиц пожилого возраста на укрепление здоровья. У мужчин и женщин групп, занимающихся физическими упражнениями 5 дней в неделю и более, мотивационные предпочтения, связанные с блоком самоутверждения и блоком самосовершенствования также имеют большие значения. Двигательная активность лиц пожилого возраста групп «Мужчины, ФА 30 мин/день – 2 дня в неделю и менее», «Женщины, ФА 30 мин/день – 2 дня в неделю и менее» явно недостаточна. Необходимо проведение дополнительных мероприятий по вовлечению лиц пожилого возраста к занятиям физической культуры.

### **Список литературы**

1. Борисов, В. А. Физическая активность у лиц старших возрастных групп / В. А. Борисов, М. В. Силютина, О. Н. Таранина – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2015. – № 20 (100). – С. 113-115. – URL: <https://moluch.ru/archive/100/22544/> (дата обращения: 02.03.2023).

2. Хоркина, Н.А. Физическая активность пожилых людей как объект управляющего воздействия государства / Хоркина Н.А., Филиппова А.В – Текст: непосредственный // Вопросы государственного и муниципального управления. – 2015. – No 2 – С.197.

УДК 796.332. 6(478)

## СТАНОВЛЕНИЕ И СОСТОЯНИЕ МИНИ-ФУТБОЛА В ПРИДНЕСТРОВЬЕ

**Радионов С.В.**

*доцент*

**Димитренко Е.В.**

*старший преподаватель*

Приднестровский государственный университет

им. Т.Г. Шевченко

Тирасполь, Приднестровье

*Аннотация.* Мини-футбол и соревнования по этому виду спорта играют большую роль в организации физического воспитания учащихся, студентов и населения различного возраста. Доступность условий проведения и достаточное количество желающих участвовать в соревнованиях по мини-футболу предполагает поиск разнообразных форм организаций и принципов комплектования команд.

*Ключевые слова:* организация Лиги мини-футбола Приднестровья, организация соревнований в ВУЗе.

**Актуальность.** Соревнования по мини-футболу являются неотъемлемой частью всей учебно-тренировочной работы, и являются одним из методов привлечения учащихся, студентов, а также взрослого населения к занятиям спортом, как с оздоровительной целью, так и для достижения определенного спортивного результата.

Такие соревнования дают возможность постоянно стимулировать совершенствование физической, технической и тактической подготовки. Это обмен опытом, как в технике, так и в тактике игры.

Мини-футбол и соревнования по этому виду спорта играют большую роль в организации физического воспитания учащихся и студентов. Доступность условий проведения и достаточное количество желающих участвовать в соревнованиях по мини-футболу предполагает поиск разнообразных форм организаций и принципов комплектования команд.

В учебных заведениях имеется контингент, студентов – футболистов, получивших спортивную подготовку в детских юношеских спортивных школах (ДЮСШ) футбола городов и районов Приднестровья. Наличие спортивных залов, площадок учебных заведений обеспечивает подготовку сборных команд и участие их в соревнованиях. Финансовые ресурсы образовательных заведений позволяют приобретать спортивный инвентарь и спортивную форму.

**Цель исследования.** Проведение данных соревнований повышает интерес учащейся молодежи и взрослого населения к необходимости регулярных тренировок с целью успешного участия. Это дает возможность разнообразить досуг молодежи, привить им навыки ведения здорового образа

жизни. Создание групп поддержки из девушек этих же учебных заведений делает игру привлекательной как для юношей, так и для девушек.

Преследуемая цель – не кратковременные, единичные проявления активности, а создание и поддержание условий для продолжительных систематических учебно-тренировочных занятий, соревновательной деятельности.

**Методы и организация исследования.** Настоящее исследование проводилось в течение 2019 – 2022 годов с помощью анализа и обобщения специальной литературы, архивных документов и бесед со специалистами, тренерами и ветеранами мини-футбола.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Очень интересным представляется опыт проведения Зимнего открытого первенства г. Тирасполя по мини-футболу, которое проводится на открытых площадках городского стадиона. Искусственное покрытие этих площадок и достаточно теплая зима в регионе, позволили проводить соревнования в течение 25 лет с неуклонным ростом количества команд-участников.

В 1982 году в первых соревнованиях приняло участие 12 команд. Спустя 10 лет уже образовалась высшая лига – 9 команд, первая лига – 8 команд. В последующие годы количество команд участвующих в данных соревнованиях отражено в таблице 1.

Таблица 1 – Количество команд в соревнованиях  
Зимнего открытого первенства г. Тирасполя по мини-футболу

Лига/годы	2003 г.	2004 г.	2005 г.	2006 г.	2007 г.
Высшая лига	13	13	13	14	13
Первая лига	12	14	14	14	13
Всего команд	25	27	27	28	26

В последующие годы количество команд постепенно уменьшалось.

Важно отметить, что в последние годы Зимнее первенство проводилось на взносы от команд, участвующих в этих соревнованиях, без привлечения государственных средств.

На предварительном этапе все команды с учетом выступлений в предыдущем первенстве делятся на подгруппы по четыре команды и играют по круговой системе в один круг. Команды, занявшие первые два места, играют в высшей лиге, а третья и четвертая команды – в первой лиге. Игры проходят в выходные дни.

Значительным явлением в становлении и развитии мини-футбола в Приднестровье становится создание в 2016 году Лиги мини-футбола Приднестровья [1]. Она выполняет функции своеобразного моста в Федерацию мини-футбола Молдовы. И открывает возможности для участия

Приднестровских команд и игроков в таких значимых международных турнирах, как Лига чемпионов, чемпионаты Европы и Мира по мини-футболу.

Структура Лиги мини-футбола Приднестровья имеет логическую линию развития. Созданы три дивизии – А, В, С. Переход команды в последующую дивизию осуществляется по спортивному принципу: две сильнейшие команды переходят в более «сильную» дивизию, а одна слабейшая – в низшую.

В сезоне 2022-23 годов в дивизии А играет 8 команд. В дивизии В – 8 команд, в дивизии С в двух подгруппах 8 и 9 команд.

В национальной Лиге Молдовы по мини-футболу Приднестровье представлено тремя командами: «IDC», «Тирасполь» и «Авангард ТВ ПМР».

В течение сезона во всех трех дивизиях играют по круговой системе. Команды, занявшие первые четыре места в плей-офф, разыгрывают медали Первенства Приднестровья. Затем эти четыре команды учувствуют в заключительном турнире с четырьмя командами из Молдовы, определяя победителя Чемпионата Молдовы по мини-футболу в текущем сезоне.

Когда в 2016 была организована Лига мини-футбола Приднестровья, сборная студенческая команда Приднестровского государственного университета становится ее постоянным участником, пройдя путь от лиги С до лиги А, совершенствуя свое мастерство и повышаясь в классе.

Опыт проведения соревнований по мини-футболу в Приднестровском государственном университете с 2000 года по 2020 год позволил выстроить организационную схему проведения соревнований по мини-футболу в ВУЗах. Эти соревнования проводятся в определенном порядке.

1. На предварительном этапе с целью формирования сборных команд факультетов проводятся соревнования на факультетах.

2. Первенство среди сборных команд факультетов проводится по следующей схеме:

а) команды делятся на подгруппы по три-четыре команды, где они играют между собой по круговой системе;

б) победители групп выходят в финал, занявшие вторые места образуют вторую подгруппу, третьи – третью, а четвертые места – четвертую.

Таким образом, выявляется победитель в соревновании, призеры и последующие места, которые заняли команды. Такая система проведения соревнований практически исключает «проходные» игры, каждая игра имеет значение для распределения мест.

Традиционно проводится и Кубок Университета.

Система с выбыванием позволяет привлечь к соревнованиям максимальное количество команд в сжатые сроки. К соревнованиям допускаются команды различной подготовки, и поэтому следует предусмотреть рассеивание более сильных команд.

Оптимальным видится смешанная система, где на предварительном этапе команды делятся на подгруппы по три – четыре команды, и игры проходят в них по круговой системе. Победители групп, а возможно и вторые места продолжают участие на следующем этапе, по олимпийской системе – с выбыванием.

Такая система в небольшие сроки позволяет определить сильнейшие команды, а слабые команды получают небольшой игровой опыт. Это очень важно для поддержания интереса к проводимым соревнованиям.

С целью популяризации и повышения интереса к занятиям футбола проводятся разнообразные турниры в рамках праздника факультета, что является наиболее простой и целесообразной формой организации.

**Заключение.** Начиная с различных турниров любительских команд, мини-футбол постепенно формируется в самый массовый вид спорта в регионе. На сегодняшний день сформирована система соревнований в данном виде спорта, построена современная специализированная спортивная база с двумя полями в Тирасполе. Появились спортивные площадки для мини-футбола и в других городах и районах Приднестровья.

Значение данных соревнований в общем физическом развитии и воспитании личности очевидны, как и перспективы данного вида спорта в физической культуре Приднестровья.

### **Список литературы**

1. Лига мини-футбола Приднестровья. <https://lmfp.md>

УДК 796.032

## ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЛЫЖНЫХ ОЛИМПИЙСКИХ ВИДОВ СПОРТА В РОССИИ

**Рябова Э.К., Зебзеев В.В., Рябов А.А.**  
Чайковский государственный институт  
физической культуры  
Чайковский, Россия

*Аннотация.* Цель исследования – провести анализ по обозначенным критериям и определить перспективы развития лыжных олимпийских видов спорта в России. Методы и организация исследования. Для достижения поставленной цели исследования были использованы следующие методы: анализ научно-методической литературы, документальных источников и интернет-источников. Проведен анализ материалов о развитии лыжных олимпийских видов спорта в России на основе 8 критериев [1]. Результаты исследования и их обсуждение. В статье описаны результаты исследования развития лыжных олимпийских видов спорта в России. Представлены хронологические факты развития лыжных олимпийских видов спорта в России. Проанализированы соревновательные результаты на зимних олимпийских играх сборной России за последние 27 лет. Выявлено количество региональных федераций и отделений, занимающихся лыжными видами спорта и тренеров. Дана оценка квалификации тренерских кадров. Проведен анализ научной разработанности данных видов спорта. Определена важность взаимодействия спортивных федераций со специализированными кафедрами вузов России. Приведен опыт партнерства всероссийских федераций со спонсорами. Установлены показатели информационной деятельности рассматриваемых видов спорта. Заключение. В результате проведенного исследования нами были выделены перспективные направления в развитии лыжных олимпийских видов спорта в России. Полученные данные позволяют специалистам сформировать представление о развитии данных видов спорта.

*Ключевые слова:* Олимпийские игры, лыжные виды спорта, спортивная подготовка, оценка развития, проблемы спорта.

**Введение.** На данный момент в программе Зимних Олимпийских игр представлены 7 лыжных видов спорта: биатлон, горнолыжный спорт, лыжные гонки, лыжное двоеборье, прыжки на лыжах с трамплина, сноуборд и фристайл [9]. Теоретический анализ документальных источников и научно-методической литературы позволил выявить основные проблемы и перспективы развития лыжных олимпийских видов спорта в России и

определить пути решения по устранению недостатков в подготовке российской сборной к главному спортивному событию 4-летнего цикла.

Результаты выступлений спортсменов сборной команд России на Олимпийских играх являются объективным критерием уровня развития спорта высших достижений в стране. В последние годы по некоторым лыжным видам спорта отмечена нестабильность выступлений спортсменов, что негативно сказывается на популяризации, имидже и развитии исследуемых видов спорта. В связи с этим возникает необходимость в разработке новых подходов к оценке лыжных олимпийских видов спорта на основе объективных критериев.

**Методы и организация исследования.** Нами был произведен анализ основных критериев, которые характеризуют проблемы и перспективы развития лыжных олимпийских видов спорта в России.

Для достижения поставленной цели был проведен анализ научных статей, интернет-сайтов всероссийских спортивных федераций и официальных документов [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10]. О состоянии развития лыжных олимпийских видов спорта в России можно судить по выявленным критериям:

- 1) хронология развития видов спорта в России;
- 2) соревновательные результаты спортсменов на Олимпийских играх;
- 3) количество региональных федераций и отделений, занимающихся и тренеров;
- 4) квалификация тренерских кадров;
- 5) научная разработанность видов спорта;
- 6) взаимодействие со специализированными кафедрами вузов России;
- 7) партнерство всероссийских федераций со спонсорами;
- 8) информационная деятельность видов спорта [1].

**Результаты исследования и их обсуждение.** Критерий 1. Хронология развития видов спорта в России. На основе данного критерия были проанализированы зарождение и появление вида спорта в России (СССР), периоды функционирования федераций, включение в программу Олимпийских игр и первое выступление России (СССР) на Олимпийских играх (таблица 1).

По данным критериям можно выделить федерацию лыжных гонок, она функционирует в России (СССР) 125 лет и с 1956 г. спортсмены России (СССР) выступают на Олимпийских играх [4]. На втором месте федерация прыжков на лыжах с трамплина, которая осуществляет свою деятельность 114 лет [5].

Среди спортивных федераций по лыжным олимпийским видам спорта последнее место занимает федерация сноуборда. Данная федерация как самостоятельная функционирует в России только 6 лет, а российские спортсмены по данному виду выступают на Олимпийских играх с 2006 года.

Таблица 1 – Хронология развития лыжных олимпийских видов спорта в России

Вид спорта	Зарождение вида спорта	Появление вида спорта в России/СССР	Период функционирования федерации в России/СССР (лет)	Включение в программу Олимпийских игр	Первое выступление России/СССР на Олимпийских играх
Биатлон	1767	1953	1958	1960	1960
Горнолыжный спорт	1843	1923	1966	1936	1948
Лыжные гонки	1767	1894	1895	1924	1956
Лыжное двоеборье	1892	1912	1912	1924	1956
Прыжки на лыжах с трамплина	1808	1935	1906	1924	1956
Сноуборд	1982	1995	2014	1998	2006
Фристайл	1966	1985	1978	1992	1992

Критерий 2. Соревновательные результаты спортсменов на Олимпийских играх.

В рамках данного критерия нами были проанализированы результаты сборной России по 7 лыжным олимпийским видам спорта на зимних Олимпийских играх за последние 24 года (таблица 2). За 7 последних Олимпиад российские спортсмены по лыжным видам спорта завоевали 78 медалей, из которых 26 золотых, 23 серебряных и 29 бронзовых. В каждом из 7 лыжных олимпийских видов спорта можно выделить свои особенности становления и развития, динамику показанных результатов на Зимних Олимпийских играх и тенденции дальнейшего развития.

Российские лыжники-гонщики показывают наивысшие и стабильные результаты, о чем свидетельствует самое большое количество медалей (41 медаль, из которых 14 золотых и бронзовых, 13 серебряных). Не менее высокие и стабильные результаты показывают российские биатлонисты (24 медали, из которых 10 золотых, 6 серебряных и 8 бронзовых), хотя с последней Олимпиады, проходившей в Южной Корее, наши спортсмены вернулись ни с чем. Это связано с тем, что по решению Международного олимпийского комитета основные члены российской биатлонной команды, в числе которых Антон Шипулин, Екатерина Юрлова-Перхт и еще несколько человек, не были допущены до игр, а поехали лишь четыре спортсмена [11].

Отметим также, что за прошедшие семь Олимпиад в горнолыжном спорте и лыжном двоеборье российские спортсмены завоевали лишь по одной медали, серебряную и бронзовую соответственно, а в прыжках на лыжах с трамплина по сегодняшний день нет ни одной олимпийской медали.

Критерий 3. Количество региональных федераций и отделений, занимающихся и тренеров.

Лидирующую позицию по данным критериям занимает федерация лыжных гонок – более 143 тыс. занимающихся в 61 региональной федерации (таблица 3) [4].

Таблица 2 – Результаты сборной России по лыжным олимпийским видам спорта на Олимпийских играх с 1994 по 2018 год

№	Город и год проведения	Биатлон				Горнолыжный спорт				Лыжные гонки				Лыжное двоеборье				Прыжки на лыжах с трамплина				Сноуборд				Фристайл			
		Золото	Серебро	Бронза	Всего медалей	Золото	Серебро	Бронза	Всего медалей	Золото	Серебро	Бронза	Всего медалей	Золото	Серебро	Бронза	Всего медалей	Золото	Серебро	Бронза	Всего медалей	Золото	Серебро	Бронза	Всего медалей	Золото	Серебро	Бронза	Всего медалей
XVII	Лиллехаммер, 1994	3	1	1	5	-	1	-	1	3	1	1	5	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	2	-	-	-	-	
XVIII	Нагано, 1998	1	1	1	3	-	-	-	-	5	2	1	8	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
XIX	Солт Лейк Сити, 2002	1	-	2	3	-	-	-	-	2	1	1	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
XX	Турин, 2006	2	1	2	5	-	-	-	-	2	2	3	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	
XXI	Ванкувер, 2010	2	1	1	4	-	-	-	-	1	1	2	4	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	
XXII	Сочи, 2014	1	2	1	4	-	-	-	-	1	3	1	5	-	-	-	-	-	-	-	2	1	1	4	-	-	1	1	
XXIII	Пхенчхан, 2018	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	5	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	
	Всего медалей	10	6	8	24	-	1	-	1	14	13	14	41	-	-	1	1	-	-	-	2	3	2	7	-	-	4	4	

Таблица 3 – Количество федераций, тренеров и занимающихся лыжными олимпийскими видами спорта в России

Вид спорта	Количество региональных федераций	Количество отделений	Количество занимающихся	Количество тренеров (в т.ч. штатных)	Количество на одного тренера
Биатлон	49	167	17 572	816 / 757	26
Горнолыжный спорт	28	107	13 682	690 / 394	20
Лыжные гонки	61	1255	143 368	4 824 / 4 268	34
Лыжное двоеборье	14	32	2 065	101 / 84	21
Прыжки на лыжах с трамплина	14	33	1 985	105 / 80	20
Сноуборд	24	48	3 141	152 / 127	21
Фристайл	18	32	1 740	118 / 94	15
Общее количество	194	1 674	183 553	6 806 / 5 804	-

Из данной таблицы видно, что на фристайл, прыжки на лыжах с трамплина и лыжное двоеборье приходится наименьшее количество региональных федераций (по 14) и всего около 2 тысяч занимающихся.

На данный момент в России функционирует около 1700 отделений по лыжным олимпийским видам спорта, в которых осуществляют свою деятельность более 6 тысяч тренеров. В среднем на одного тренера приходится около 20 занимающихся, но в лыжных гонках – 34 занимающихся на одного тренера.

Критерий 4. Квалификация тренерских кадров. Анализ полученной информации о главных тренерах сборных команд России по лыжным олимпийским видам спорта (таблица 4) показал, что только трое имеют звание «Заслуженный тренер России (СССР)»: по биатлону, лыжным гонкам и сноуборду. Тренеры по горнолыжному спорту, лыжному двоеборью и прыжкам на лыжах с трамплина имеют звание «Мастер спорта России (СССР) Международного класса», тренер по лыжным гонкам имеет звание «Заслуженный мастер спорта СССР и России».

Таблица 4 – Сведения о главных тренерах сборных команд России  
 по лыжным олимпийским видам спорта

Вид спорта	Главный тренер	Гражданство	Заслуги в спорте	Звания
Биатлон	Польховский В.Н.	Россия	Нет сведений	- Заслуженный тренер России - Мастер спорта России по лыжным гонкам
Горнолыжный спорт	Попкова А.Б.	Россия	- Чемпионка России (супергигант) – 2003 - Серебряный призер (супергигант) – 2002, (слалом-гигант и скоростной спуск) – 2003 - Бронзовый призер (супергигант) – 2000 чемпионатов России. - Победитель (гигантский слалом), серебряный (скоростной спуск) и бронзовый (супергигант) призер Всемирной универсиады – 2003	- Мастер спорта международного класса по горнолыжному спорту
Лыжные гонки	Вяльбе Е.В.	Россия	- Чемпион Олимпиады-1992 (эстафета 4*5 км), Бронзовый призер (5, 15, 30 км классика; преследование 10 км; 15 км классика; 30 км) - Чемпион Олимпиады-1994, 1998 (эстафета 4*5 км) - Победитель Чемпионата мира-1989 (10 км; 30 км) и Серебряный призер (эстафета 4*5 км) - Победитель Чемпионата мира-1991 (эстафета 4*5 км; 10 км; 15 км классика) и Серебряный призер (30 км) - Победитель Чемпионата мира-1993 (эстафета 4*5 км; 15 км классика) - Победитель Чемпионата мира-1995 (30 км; эстафета 4*5 км) и Серебряный призер (15 км классика) - Победитель Чемпионата мира-1997 (5 км классика; преследование 10 км; 15 км; 30 км классика; эстафета 4*5 км)	- Заслуженный мастер спорта СССР и России - Заслуженный тренер России - Honored Master of Sports of the USSR and Russia - Honored Coach of Russia
Лыжное двоеборье	Червяков С.В.	Россия	Бронзовый призер Чемпионата мира – 1987 (в командном зачете)	- Мастер спорта международного класса по лыжному двоеборью
Прыжки на лыжах с трамплина	Плехов Е.Ю.	Россия	- Чемпион России – 2008 (командное первенство) - Бронзовый призер чемпионатов России – 2002, 2004, 2005, 2006 (командное первенство), 2008 – К-90	- Мастер спорта международного класса по прыжкам на лыжах с трамплина

Сноуборд	Тихомиров Д.В.	Россия	- Чемпион России – 1997 (параллельный слалом), 1998 (супер-гигант), 2000 (сноуборд-кросс, параллельный слалом-гигант) - Серебряный призер- 1997 (слалом), 1998 (слалом-гигант) и Бронзовый – 1997 (слалом-гигант) призер чемпионатов России. - Победитель Кубка Австрии - 1998	- Заслуженный тренер России - Мастер спорта России по сноуборду
Фристайл	Носов М.С.	Россия	Нет сведений	- Мастер спорта России по фристайлу

Анализируя результаты, представленные на рисунке 1, мы выяснили, что количество тренеров с высшим образованием в каждом виде спорта варьируется в диапазоне 65-80% от общего количества. Высшую тренерскую квалификацию имеют от 15 до 24% тренерского состава в каждом лыжном олимпийском виде спорта.

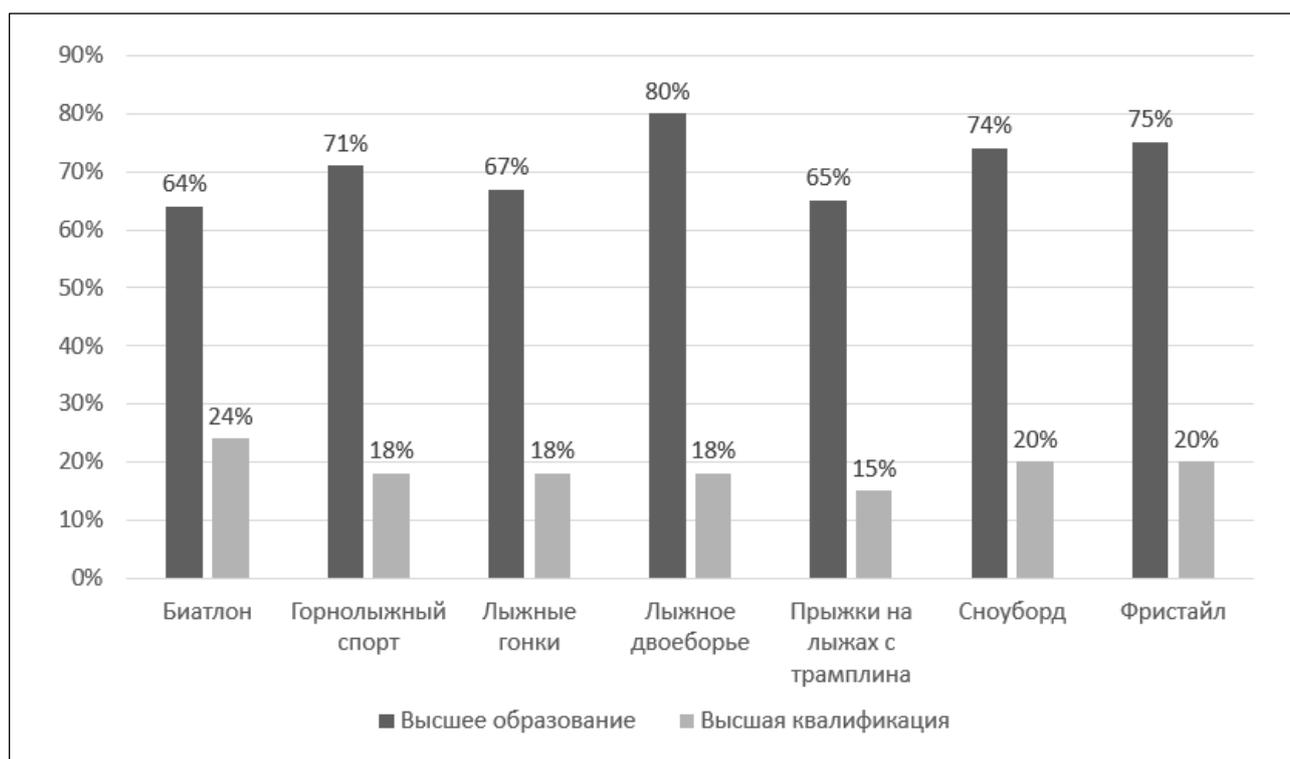


Рисунок 1 – Квалификация тренерских кадров по лыжным олимпийским видам спорта

Таким образом, представленные выше статистические данные наглядно показывают одну из главных причин кризиса в лыжных видах спорта – низкую профессиональную подготовленность тренерских кадров вследствие отсутствия центров подготовки тренеров (как по программам среднего, так и высшего образования), а также неэффективной работы по повышению квалификации.

Полученные данные указывают на необходимость разработки и реализации специальных программ по повышению квалификации для тренеров с учетом избранного вида спорта.

Критерий 5. Научная разработанность видов спорта.

Проведен анализ количества научно-методических работ и диссертаций (таблица 5). В ходе исследования было выявлено, что общее количество диссертаций по темам, связанным с олимпийскими лыжными видами спорта составляет 123, а количество монографий, учебников и учебных пособий – 203 [8].

Самое большое количество научных трудов написано по лыжным гонкам – 71 диссертация и 108 монографий и учебных изданий, что, несомненно, оказывает влияние на высокий уровень выступления отечественных лыжников на Олимпийских играх [8].

Наименьшее количество научных трудов написано по фристайлу – 1 диссертация, 4 монографии и учебных издания, что, по нашему мнению, не способствует демонстрации стабильных высоких соревновательных результатов в этом виде спорта [8].

Таблица 5 – Количество диссертационных работ, монографий, учебников и учебных пособий по лыжным олимпийским видам спорта

Вид спорта	Количество диссертационных работ	Количество монографий, учебников и учебных пособий
Биатлон	31	58
Горнолыжный спорт	8	16
Лыжные гонки	71	108
Лыжное двоеборье	4	5
Прыжки на лыжах с трамплина	5	6
Сноуборд	3	6
Фристайл	1	4
Общее количество	123	203

Критерий 6. Взаимодействие со специализированными кафедрами вузов России.

Важными аспектами развития олимпийских лыжных видов спорта в России является взаимодействие с лыжными кафедрами вузов. В настоящее время всероссийские федерации по видам спорта при поддержке Министерства спорта реализуют государственные задания и научные гранты, способствуя появлению коллаборации между специалистами спортивных федераций и лыжных кафедр при вузах физической культуры и спорта России. Результатом такого взаимодействия становится проведение совместных научных исследований по проблемам спортивной подготовки в олимпийских видах спорта.

### Критерий 7. Партнерство всероссийских федераций со спонсорами.

Для наиболее эффективного развития и популяризации лыжных олимпийских видов спорта необходимо целевое финансирование. Как правило, бюджетных средств не хватает, поэтому огромную роль играет наличие официальных спонсоров. Генеральным партнером федерации биатлона является ПАО «Газпром», федерации лыжных гонок – ПАО «Лукойл», федерации сноуборда – сеть спортивных магазинов «Спортмастер» [3, 4, 6]. Остальные федерации по лыжным олимпийским видам спорта не имеют генеральных спонсоров, что снижает возможности спортивной подготовки из-за нехватки финансовых источников.

Критерий 8. Информационная деятельность видов спорта. Одним из наиболее важных показателей популярности вида спорта является информационная деятельность в социальных сетях и интернет-ресурсах. Лидерами по данному критерию (таблица 6) являются биатлон и лыжные гонки: 290000 и 112000 подписчиков соответственно. Наименьшее значение по данному критерию имеют сноуборд – 7000 подписчиков и фристайл 4400 подписчиков; федерации лыжного двоеборья и прыжков на лыжах с трамплина не имеют своего аккаунта на YouTube канале. Данные виды спорта являются сложно культивируемыми видами спорта и по популярности им крайне сложно конкурировать с более массовыми лыжными видами.

Таблица 6 – Информационная деятельность лыжных олимпийских видов спорта в России

Вид спорта Kind of sport	Количество подписчиков в социальной сети «ВКонтакте» The number of subscribers in the social network Vkontakte	Количество подписчиков в социальной сети Instagram The number of subscribers on the social network Instagram	Количество подписчиков в видеохостинге YouTube The number of subscribers to the video hosting YouTube	Количество просмотров в видеохостинге YouTube The number of views in the video hosting YouTube	Количество отметок «мне нравится» в социальной сети Facebook The number of «I like» marks on the social network Facebook
Биатлон Biathlon	165 000	121 000	4 360	513 000	27 000
Горнолыжный спорт Alpine skiing	6 000	42 000	900	344 000	300
Лыжные гонки	50 000	49 000	13 000	1 200 000	1 700

Cross-country skiing					
Лыжное двоеборье Nordic combined	7 500	4 500	Нет аккаунта No account	Нет аккаунта No account	1 000
Прыжки на лыжах с трамплина Ski jumping	7 500	4 500	Нет аккаунта No account	Нет аккаунта No account	1 000
Сноуборд Snowboarding	2 000	5 000	25	2 200	Нет аккаунта No account
Фристайл Freestyle	2 800	1 600	40	5 100	1 700

**Заключение.** На основе проведенного анализа, можно выделить несколько направлений в перспективе развития лыжных олимпийских видов спорта в России:

1. Организация функционирования на постоянной основе региональных летних тренировочных баз для подготовки ближайшего резерва и команд субъектов Российской Федерации, увеличение количества межрегиональных, всероссийских, международных соревнований и массовых мероприятий на территории Российской Федерации;

2. Разработка эффективной стратегии олимпийской подготовки, создание условий для постоянного и качественного притока спортивного резерва;

3. Строительство новых и реконструкция старых спортивных объектов, региональных федераций, привлечение к занятиям большего количества занимающихся, оснащение современным спортивным инвентарем и оборудованием существующих профильных отделений спортивных школ;

4. Создание эффективной системы подготовки и переподготовки тренерских кадров, разработка программ подготовки специалистов, судей и волонтеров, повышение уровня обеспеченности спортивных организаций квалифицированными тренерскими кадрами;

5. Активизация научных исследований и работ по написанию диссертаций и монографий, разработка учебников и учебных пособий;

6. Заключение соглашений между всероссийскими федерациями и лыжными кафедрами физкультурных вузов для организации научно-исследовательской деятельности по проблемным вопросам подготовки спортсменов, проведение семинаров по повышению квалификации ведущих тренеров;

7. Для более эффективного развития лыжных олимпийских видов спорта в России необходима финансовая поддержка со стороны партнеров федераций

по видам спорта. Федерациям горнолыжного спорта, прыжков на лыжах с трамплина и лыжного двоеборья, сноуборда России следует усилить работу по привлечению генерального и официальных партнеров;

8. Разработка программ мероприятий, направленных на поддержку и популяризацию вида спорта, значительное увеличение количества информации о лыжных видах спорта в интернете и средствах массовой информации, создание у российских граждан устойчивого интереса к соревнованиям в различных спортивных дисциплинах лыжных видов спорта и показательным мероприятиям.

### **Список литературы**

1. Мальцев Г.С. Проблемы и перспективы развития олимпийских видов единоборств в России / Г.С. Мальцев, В.В. Зебзеев // Наука и спорт: современные тенденции. – 2020. – Т. 8, № 3. – С. 24-32.

2. Российская Федерация горнолыжного спорта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fgssr.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. (дата обращения: 19.11.2020).

3. Союз Биатлонистов России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biathlonrus.com/>, свободный. – Загл. с экрана. (дата обращения: 20.11.2020).

4. Федерация лыжных гонок России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.flgr.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. (дата обращения: 23.11.2020).

5. Федерация прыжков на лыжах с трамплина и лыжного двоеборья России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.skijumpingrus.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. (дата обращения: 18.11.2020).

6. Федерация сноуборда России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://russnowboard.com/>, свободный. – Загл. с экрана. (дата обращения: 20.11.2020)

7. Федерация Фристайла России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ffr-ski.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. (дата обращения: 21.11.2020)

8. Elibrary.ru: научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – М.: ИнтраПлюс, 1997 – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>, свободный. – Загл. с экрана. (дата обращения: 23.11.2020)

9. Dichter H.L. The Winter Olympics: A Century of Games on Ice and Snow / Dichter H.L., Teetzel S. // The International Journal of the History of Sport – 2020. – Vol. 37(13). – P. 1215-1235. – DOI: 10.1080/09523367.2020.1866474

10. Scheu A. The Legacy of the Olympic Games: A Review / Scheu A., Preuß H., Könecke T. // Journal of Global Sport Management – 2021. – Vol. 351 (3). – DOI: 10.1080/24704067.2019.1566757

11. Xin Y. Winter Olympics 2022 in Beijing: A Must-be Success Story / Xin Y., Kunzmann K.R. // The Planning Review – 2020. – Vol. 56(2). P.78-90, DOI: 10.1080/02513625.2020.1794129

УДК 796.011

## ВОСПИТАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ЭЛЕКТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

**Сабурова Е.В.**

*к.п.н., доцент*

Российский государственный педагогический  
университет им. А. И. Герцена  
Санкт-Петербург, Россия

*Аннотация.* В статье рассматриваются вопросы организации прикладной физической культуры студентов в условиях летнего спортивно-туристического студенческого лагеря. Выявлены факторы подготовки студентов призывного возраста к прохождению воинской службы на основе функционала прикладной физической культуры и спортивно-оздоровительных состязаний, формирующих точки роста физических кондиций и вовлеченности обучаемых в социальные процессы взаимодействия и самореализации.

*Ключевые слова:* студенты, прикладная физическая культура, летний студенческий лагерь.

**Актуальность.** Необходимость настройки основных процессуальных компонентов физического воспитания обусловлена исторической востребованностью воспитательного потенциала системы воспроизводства социальных и физических кондиций человека в процессе возрастного развития и профессионального совершенствования [3]. Согласно антропному принципу, структура и содержание вузовского физического воспитания выражены в рамках социальной ответственности педагога за формирование компетенций здорового образа жизнедеятельности, физической подготовленности призывных контингентов к воинской службе и затрагивает функциональные подходы к адаптивному управлению физическими кондициями студентов-призывников к освоению универсальных компетенций и формированию функционального состояния, необходимого для выполнения воинского долга во время перспективной армейской службы [7].

Наибольшей ценностной рациональностью функционала физической подготовки студентов призывного возраста к перспективным условиям воинской службы располагает организационная форма летнего спортивно-туристического студенческого лагеря, отражающий мобилизационные компетенции, формирующие основы организации жизнедеятельности и эмоциональную вовлеченность в процессы социально-патриотической активности [5]. Организация лагеря предполагает определенное соотношение парциальных физических нагрузок, рекреации, социального опыта, двигательной активности, формирования ценностно-смысловых ориентаций,

мобилизации глубинных ресурсов психики, направленных на формирование прикладных компетенций [4, 8].

Комбинаторика воспитательных, образовательных и развивающих функций лагеря определяет целостность воздействия и достижение максимального результата в решении задач физического воспитания при подготовке призывных контингентов к дальнейшей службе в рядах вооруженных сил. Инклюзия участников в структуру жизнедеятельности летнего спортивно-туристического студенческого лагеря реализуется как в обязательных, так и в элективных оздоровительных формах организационно-педагогического воздействия [1]. Катализаторами средств спортивно-патриотического воспитания, включая предикторы телесного развития, выступают природно-оздоровительные факторы и закалывающие мероприятия [2].

Ресурсный функционал летнего спортивно-туристического лагеря реализуется комплексно и включает в себя следующую тематику практической подготовки: ориентирование на местности, преодоление водных преград, физическую, и элементы преодоления природных препятствий, организацию и проведение спортивных праздников, командных турниров, патриотических квестов, прохождение туристических маршрутов боевой славы [6]. Атрибутивность параметров физического развития в условиях летнего спортивно-туристического студенческого лагеря генерирует дополнительные возможности спортивно-патриотического воспитания студентов призывного возраста.

**Цель исследования** сосредоточена на выделении факторов подготовки студентов призывного возраста к прохождению воинской службы на основе функционала прикладной физической культуры и спортивно-оздоровительных состязаний, формирующих точки роста физических кондиций и вовлеченности обучаемых в социальные процессы взаимодействия и самореализации.

**Организация и методы исследования.** При прохождении лагерного сбора обследованы 45 студентов-юношей педагогических специальностей дневного отделения в возрасте  $18,5 \pm 0,5$  лет.

В структуру тренировочных кейсов включены следующие организационные формы физкультурно-спортивных мероприятий: утренняя физическая зарядка, прикладные занятия физической культурой и туризмом, маршруты здоровья, определенные расписанием дня спортивно-оздоровительные мероприятия, физическая рекреация с плаванием и купанием.

Содержательные императивы утренней гимнастики, проводимой в составе участников сбора, составили упражнения ускоренного кросса на местности, общеразвивающие упражнения, спортивные игры, элементы гидродинамических упражнений, сопровождаемые автокатализом морфофункциональных перестроек.

Выделение универсальных компетенций, снижающих стохастичность подготовки посредством комплексной мобилизации ресурсов функционального состояния, физических кондиций и прикладного потенциала с рационализацией

предметных задач, ориентированных на достижение целевых параметров, дополняющих концепты социальной педагогики.

Условием повышения качества образовательно-воспитательного процесса явилось спортивное совершенствование на основе элективного подхода в избранных прикладных видах спорта и ориентировании на местности с использованием карт.

Функциональные фракталы лагерного сбора представлены диффузией элементов прикладной физической культурой; инклюзией форм физкультурно-спортивных мероприятий в режим жизнедеятельности; физических упражнений оздоровительно-развивающей направленности; комплексированием операционного функционала различных тем и разделов физической культуры.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Полученные результаты доказывают эффективность ресурсного функционала летнего спортивно-туристического лагеря, выразившуюся в повышении показателей физического потенциала студентов. Репрезентативность точек роста выражена в достижении высоких результатов в ускоренном кроссе на местности, подтягивании на перекладине и скоростных упражнениях. Достигнутый рост прикладных аддикций основан на адаптации призывников к режиму жизнедеятельности, нагрузкам субмаксимальной мощности, сопряженному развитию физических качеств.

Инклюзия операционных форм физкультурно-спортивных мероприятий в режим распорядка дня, аффилированная ценностной рациональности физкультурно-патриотического подхода, обеспечила освоению и закреплению прикладных двигательных навыков в единоборствах, ориентировании, ускоренном передвижении и преодолении естественных препятствий на пересеченной местности.

Востребованность социально-патриотической активности и кондиционной физической подготовки при нахождении в летнем спортивно-туристическом студенческом лагере выразилась в росте физических возможностей участников, интерактивности командного и социального взаимодействия, переходе от традиционных алгоритмов физкультурно-патриотического воспитания к развертыванию функциональных резервов респираторной и кардиальной систем как основы интегрального проявления физических кондиций, прикладного потенциала и функциональной подготовленности.

**Заключение.** Результаты исследования показывают, что реализация принципов физкультурно-патриотического воспитания повышает инклюзию студентов в процессы нравственного и физического совершенствования, является катализатором социализации и интеллектуализации призывников. Эффективность социально-развивающей физической подготовки студентов в условиях летнего спортивно-туристического студенческого лагеря подтверждается овладением основных компетенций в области двигательной активности, физических кондиций участников летнего спортивно-туристического студенческого лагеря. Транспарентность функционала летнего

спортивно-туристического студенческого лагеря проявляется в регуляции дисбаланса в развитии общих физических качеств и прикладных двигательных навыков, востребованных в процессе физической подготовки призывников.

### Список литературы

1. Зюкин, А. В. Функциональность сопряженного применения средств пилатеса и гидроаэробики в физическом совершенствовании студентов / А. В. Зюкин А.В., О. Е. Понимасов // Научное мнение. – 2022. – № 5. – С. 135-139.
2. Кулишова, А. В. Воздействие экосистемных факторов оздоровительно-дидактической среды в процессе физического воспитания студентов / А. В. Кулишова, М. А. Савенко, О. Е. Понимасов // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2020. – № 11 (189). – С. 291-294.
3. Лобанов, Ю. Я. Востребованность адаптационного потенциала физической культуры в реабилитации функционального состояния студентов / Ю. Я. Лобанов, О. Е. Понимасов, Н. М. Дзюба // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2020. – № 2 (180). – С. 219-222.
4. Мельникова, Т. И. Интеграция средств фитнеса в подготовку студенческой волейбольной команды / Т. И. Мельникова, Л. В. Морозова, О. П. Виноградова, О. Е. Понимасов // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2022. – № 5 (207). – С. 277-280.
5. Миронов, А. О. Дидактические возможности совмещенной модели обучения спортсменов в условиях центра спорта и образования / А. О. Миронов, А. В. Соломатин, М. С. Ананьин, К. Ю. Машков, О. Е. Понимасов // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2021. – № 4 (194). – С. 303-307.
6. Понимасов, О. Е. Спецификация попеременно-симметричной идеально-типической комбинации техники прикладного плавания / О. Е. Понимасов, К. А. Грачев // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2015. – № 3 (121). – С. 106-110.
7. Цирульников, Н. Н. Образовательно-элективная модель физической подготовки курсантов военных вузов / Н. Н. Цирульников, С. Н. Воробьев, О. Е. Понимасов, А. В. Иваненко, И. Е. Кабаев, К. И. Романов // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2021. – № 5 (195). – С. 425-428.
8. Bolotin, A. E., Ponomasov, O. E. (2020). Female swimmers' training level estimation on the basis of heart rate variability indices analysis. First International Volga Region Conference on Economics, Humanities and Sports (FICEHS 2019). proceedings of the First International Volga Region Conference on Economics, Humanities and Sports (FICEHS 2019), pp. С. 629-631.

УДК 378

## **ФОРМИРОВАНИЕ ОЛИМПИЙСКИХ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ В УСЛОВИЯХ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Сагитдинова Т.К.**

*м.ф.н., ст. преподаватель*

Поволжский государственный университет

физической культуры, спорта и туризма

Казань, Россия

*Аннотация.* Данная статья посвящена исследованию процесса формирования олимпийских ценностных ориентаций у будущих педагогов физической культуры. В статье рассмотрены основные принципы олимпизма и его ценности, а также описаны методы и средства, используемые для формирования олимпийских ценностей у студентов в условиях иноязычного образования. Исследование показало, что использование игровых и тренировочных ситуаций, изучение аутентичных текстов, связанных с олимпийскими идеалами и ценностями, способствует более эффективному формированию олимпийских ценностных ориентаций у будущих педагогов физической культуры. В заключении статьи приводятся рекомендации для педагогов по использованию эффективных методов и средств для формирования олимпийских ценностных ориентаций у студентов.

*Ключевые слова:* ценностные ориентации, олимпийские ценности, иноязычное образование, будущие учителя.

В современных условиях, когда в обществе наблюдается тенденция к подмене общепринятых ценностей, формирование олимпийских ценностных ориентаций становится особенно важным, так как это помогает сохранить и укрепить основные ценности, которые считаются универсальными и признанными во всем мире, помогает сформировать у молодого поколения критическое отношение к происходящим вокруг событиям, развивает умение различать между ценностями, которые действительно важны и необходимы для жизни в обществе, и теми, которые таковыми не являются, ценностями потребительского общества. В своем исследовании, В.И. Дунаева говорит о том, что сегодня молодежная культура характеризуется несколькими чертами [1; 770]. Одной из них является преобладание развлекательной направленности в жизненных ценностях и интересах, которые поддерживаются массовой культурой. Еще одной чертой является замещение национальных культурных ценностей западными образцами поведения и символами. Наконец, молодежь отдает предпочтение потребительской ориентации. Именно поэтому следует уделить особое внимание формированию олимпийских ценностных ориентаций у будущих педагогов по физической культуре и спорту. В своем исследовании

А.М. Банников отмечает, что главными идеями и идеалами олимпизма является борьба за мир, мирное сосуществование жителей планеты Земля, уважение и взаимопонимание между народами, создание мирного общества, сохранение человеческого достоинства, разностороннее и гармоничное развитие личности через занятия физической культурой и спортом [2; 44].

Ценности и ценностные ориентации – это два понятия, которые связаны между собой, но имеют различия. Так, ценности – это убеждения и принципы, которые человек считает важными и значимыми в жизни. Ценности могут быть разными для каждого человека и могут включать такие аспекты, как справедливость, свобода, уважение, традиции, здоровье, семья и т.д. Ценности – это то, что человек считает ценным в своей жизни. В свою очередь, ценностные ориентации – это поведенческие модели, которые основываются на ценностях. Ценностные ориентации – это то, как человек действует в соответствии с его ценностями, они определяют, как человек взаимодействует с миром и другими людьми [3; 40]. Ценностные ориентации включают в себя систему ценностей, которые направляют поведение человека и включают в себя такие аспекты, как мировоззрение, нравственные принципы, культурные и социальные нормы.

Таким образом, различие между ценностями и ценностными ориентациями заключается в том, что ценности – это убеждения и принципы, которые человек считает важными и ценными, а ценностные ориентации – это то, как человек осуществляет либо проявляет свои ценности в поведении и взаимодействии с миром. Ценностные ориентации проявляются в действиях, в то время как ценности могут существовать только в убеждениях и установках человека.

Олимпийские ценности – это набор ценностей, которые символизируют дух Олимпийских игр и определяют их философию. Три основные олимпийские ценности:

1. Дружба – означает, что Олимпийские игры объединяют людей разных национальностей, рас, вероисповеданий и культур, а также создают международные связи и дружеские отношения между участниками и зрителями.

2. Уважение – означает, что Олимпийские игры наставляют на уважение других участников, их способностей и мнений, а также на уважение правил и спортивной этики.

3. Превосходство – означает стремление к достижению лучших результатов и к развитию лучших качеств своей личности. Эта ценность включает в себя уважение к соперникам, собственному здоровью, дисциплине и труду.

Олимпийские ценности не только отражают идеалы Олимпийских игр, но и являются важной составляющей международного спортивного движения, которое стремится к привлечению внимания к здоровому образу жизни, развитию межкультурного понимания и укреплению мира и дружбы.

Формирование олимпийских ценностных ориентаций у будущих педагогов физической культуры важно по нескольким причинам:

*Воспитание нравственности:* Олимпийские ценности такие, как уважение, дружба, честность, равенство, достоинство и труд, являются важными нравственными принципами, которые могут быть использованы педагогами для воспитания учеников. Формирование этих ценностей у будущих педагогов поможет им передать их своим ученикам.

*Профессиональное развитие:* Формирование олимпийских ценностей может помочь педагогам физической культуры развивать свои профессиональные качества, такие как ответственность, дисциплина, выносливость, трудолюбие, а также понимание важности здорового образа жизни и спортивной культуры.

*Развитие спортивной культуры:* Изучение олимпийских ценностей может помочь педагогам физической культуры развить интерес учеников к спорту и спортивной культуре, а также помочь им понять важность спортивных ценностей, таких как честность, дисциплина, трудолюбие и уважение к соперникам.

*Создание сплоченной команды:* Олимпийские игры являются международным спортивным событием, которое объединяет людей из разных стран. Формирование олимпийских ценностей у будущих педагогов может помочь им создавать командную атмосферу и сплоченность среди учеников.

Таким образом, формирование олимпийских ценностных ориентаций у будущих педагогов физической культуры и спорта важно для их личностного и профессионального развития, а также для воспитания нравственности и развития спортивной культуры их учеников.

Контент-анализ психолого-педагогической литературы, показал, что в России было проведено множество исследований, посвященных изучению олимпийских ценностей и их влиянию на общество. Некоторые из них:

1. Исследование «Олимпийские ценности и молодежь» (2018) проводилось Российским центром изучения общественного мнения. Оно показало, что для молодежи олимпийские ценности имеют высокое значение, особенно «спортивный дух» и «уважение к сопернику». Однако большинство опрошенных не знают всех олимпийских ценностей и не видят их воплощения в реальной жизни [4].

2. Исследование «Олимпийская идея в контексте российской культуры» (2018) проводилось Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики». Оно показало, что олимпийская идея имеет высокое значение для российской культуры и общества, однако на практике ее реализация не всегда соответствует заявленным ценностям.

3. Исследование «Олимпийская идея в контексте мировой культуры» (2016) проводилось Российской академией наук. Оно показало, что олимпийская идея имеет многовековую историю и является одной из наиболее значимых культурных ценностей мира. Однако современные Олимпийские игры часто сталкиваются с проблемами коррупции, допинга и политизации.

4. Исследование «Олимпийские ценности и их восприятие в России» (2014) проводилось Московским государственным университетом имени М.В. Ломоносова. Оно показало, что олимпийские ценности воспринимаются российскими спортсменами и болельщиками как важная составляющая спортивной этики, однако они не всегда учитываются в реальной жизни спорта.

Эти и другие исследования показывают, что олимпийские ценности имеют высокое значение для развития современного общества. Именно поэтому формирование олимпийских ценностных ориентаций у будущих педагогов физической культуры и спорта имеет несколько актуальных аспектов:

1. Воспитание культуры здорового образа жизни. Олимпийские ценности, такие как здоровый образ жизни, уважение к сопернику, дисциплина, упорство и т.д., являются основными принципами физической культуры и спорта. Они помогают формировать здоровый образ жизни и способствуют сохранению физического и психического здоровья.

2. Воспитание нравственных ценностей. Олимпийские ценности способствуют воспитанию нравственности у будущих педагогов физической культуры и спорта. Они учат уважению к другим людям, честности, ответственности, справедливости и т.д.

3. Подготовка профессионалов высокого уровня. Олимпийские ценности включают в себя такие принципы, как профессионализм, стремление к совершенству, сильный дух и т.д.

Формирование олимпийских ценностных ориентаций у будущих педагогов физической культуры и спорта может происходить на разных этапах их обучения и развития. Во-первых, оно может начинаться еще в школе, когда ученики знакомятся с историей Олимпийских игр, их ценностями и принципами. Также в школьной программе может быть предусмотрено изучение основных дисциплин, связанных с физической культурой и спортом, что также способствует формированию олимпийских ценностей. Во-вторых, формирование олимпийских ценностных ориентаций может происходить во время профессионального обучения будущих педагогов физической культуры и спорта в высших учебных заведениях. На таких курсах могут проводиться специальные занятия, посвященные Олимпийским играм, их истории и ценностям. В-третьих, формирование олимпийских ценностных ориентаций может происходить в процессе педагогической деятельности, когда педагоги сами примером демонстрируют уважение к принципам Олимпийского движения и стараются привить эти ценности своим ученикам.

Таким образом, формирование олимпийских ценностных ориентаций у будущих педагогов физической культуры и спорта может происходить на различных этапах их обучения и развития, начиная от школы и заканчивая профессиональной деятельностью.

Целый модуль курса «Иностранный язык» посвящен изучению Олимпийского движения. Это позволяет студентам не только узнать больше о

культуре стран, участвующих в Олимпийских играх, но также развивать свои языковые навыки на английском языке.

Некоторые темы, которые обсуждаются на занятиях в рамках курса:

1. Значение Олимпийских ценностей и их роль в спорте и обществе.
2. История Олимпийских игр и развитие спорта в мире.
3. Уроки, которые можно извлечь из Олимпийских игр, в том числе уважение, честность, дисциплина и трудолюбие.
4. Олимпийские символы, флаги и костюмы.
5. Участники Олимпийских игр, их достижения и рекорды.
6. Культура и традиции стран, участвующих в Олимпийских играх.

На занятиях по иностранному языку можно использовать различные материалы, такие как видео, статьи, аудиозаписи, тексты и изображения, чтобы помочь студентам принять и освоить Олимпийские ценности и темы, связанные с Олимпийскими играми. Кроме того, организовываются дискуссии, групповые проекты, которые помогут студентам развивать свои языковые навыки и понимание культуры и традиций других стран.

### **Список литературы**

1. Дунаева В.И. Проблемы формирования ценностных ориентиров молодежи России // Россия: тенденции и перспективы развития. 2017. №12-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemny-formirovaniya-tsennostnyh-orientirov-molodezhi-rossii> (дата обращения: 01.04.2023)
2. Банников А.М., Банникова Н.А. Фундаментальные принципы и ценности олимпизма и их распространение через региональные олимпийские академии // Физическая культура, спорт – наука и практика. 2016. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fundamentalnye-printsipy-i-tsennosti-olimpizma-i-ih-rasprostranenie-cherez-regionalnye-olimpiyskie-akademii> (дата обращения: 09.04.2023).
3. Бубнова, С. С. Ценностные ориентации личности как многомерная нелинейная система / С. С. Бубнова // Психологический журнал. – 1999. – Т. 20, № 5. – С. 38-44. – EDN SMVRYR.
4. Бегидова Т.П., Буданова Н.А. Формирование толерантности у сельской молодежи к лицам с ограниченными возможностями здоровья на основе олимпийских ценностей (на примере движения специальной олимпиады) // Вестник ТГУ. 2022. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-tolerantnosti-u-selskoy-molodezhi-k-litsam-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-na-osnove-olimpiyskih-tsennostey> (дата обращения: 02.04.2023).

УДК 796.011

## ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕОРИИ КУЛЬТУРНОГО КАПИТАЛА ДЛЯ АНАЛИЗА РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Салимов А.М.

к.и.н., доцент

Поволжский государственный университет  
физической культуры, спорта и туризма  
Казань, Россия

*Аннотация.* Статья посвящена осмыслению возможности анализа эффективности привлекаемых и используемых человеческих ресурсов в сферу физической культуры и спорта путем применения и использования теории и методики т.н. «культурного капитала» и ее основных категорий.

Рассмотрено понятие «культурный капитал» и его форм (состояний). Анализируется эволюция самого понятия и использование различных аспектов «культурного капитала». Приведено сравнительное состояние различных форм культурного капитала.

Результаты анализа показывают, что теория культурного капитала вполне применима для анализа как текущего, так и ретроспективного состояния, и направлений развития, приумножения основных составляющих элементов физической культуры и спорта.

Эффективность формирования и развития культурного капитала в том числе в сфере ФКиС непосредственно является одним из факторов здорового образа жизни, увеличения трудоспособного долголетия населения изучаемого региона.

*Ключевые слова:* экономический капитал; социальный капитал; культурный капитал; спортивный потенциал; спортивный капитал.

Практическая реализация Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года в условиях современной внутренней и внешней экономической и общественно-политической ситуации требует среди прочих задач «повышения экономической привлекательности и эффективности функционирования сферы физической культуры и спорта» [1]. Предметом изучения эффективности сферы ФКиС могут быть не только финансовые или материальные ресурсы, но и человеческие.

Возможность для осмысления и анализа эффективности привлекаемых (инвестируемых) и используемых человеческих ресурсов позволяет применение и использование теории и методики т.н. «культурного капитала» и ее основных категорий.

Общеизвестно, что основной формой капитала являются деньги. Процесс их использования путем получения прибавочной стоимости исследован в

трудах Карла Маркса. Впрочем, уже в трудах классика политэкономии указывалось, что деньги являются не единственной формой капитала. Он выделяет капитал физический и денежный, а денежный в свою очередь делит на постоянный и переменный. «Часть капитала, которая превращается в средства производства, т.е. в сырой материал, вспомогательные материалы и средства труда, в процессе производства не меняют своей стоимости. Поэтому, я называю ее постоянным капиталом. Напротив, та часть капитала, которая превращена в рабочую силу, в процессе производства изменяет свою стоимость. Поэтому я называю ее переменной частью капитала, или, короче, переменным капиталом» [2, с. 220].

Выдающийся английский экономист XX века Джон Мейнард Кейнс, изучая проблемы инвестирования, определил «предельную эффективность капитала, как величину, равную той норме дисконта, которая уравнивала бы нынешнюю стоимость ряда годовых доходов, ожидаемых от использования капитального имущества в течение срока его службы, с ценой его предложения [3, с. 148].

Новая «звезда» мировой экономической науки, директор Парижской школы Томас Пикетти в своем фундаментальном труде «Капитал в XXI веке», отмечает, что «из него всегда будет изыматься то, что экономисты часто – и, на наш взгляд, неверно, – называют «человеческим капиталом», т.е. рабочая сила, навыки, образование, личные способности [4, с. 61]. Вместе с тем, он признает, что необходимо устранить препоны, которые «препятствуют историческим исследованиям и сближению экономики с другими социальными науками» [4, с. 50]. А в числе выдающихся ученых престижной и авторитетной Высшей школы социальных наук отмечает таких, как Люсьен Февр, Фернан Бродель, Клод Леви-Стросс, Пьер Бурдьё.

В XX веке в научный оборот были введены понятия «человеческие ресурсы», «человеческий, социальный капитал», «культурный капитал». Кроме того, выяснилось, что прибавочная стоимость может производиться не только в реальном секторе экономики, но и в сфере услуг.

Понятие «культурный капитал» и основы его теории ввели в научный оборот в 1960-годы французские социологи Пьер Бурдьё и Жан-Жак Поссрон в исследовании «Воспроизводство» [5]. В статье «Формы капитала», вышедшей в 1983 году П. Бурдьё рассматривает формы капитала (экономический, культурный, социальный), их состояния и конвертации. Он считает, что культурный капитал – это «капитал, который при определенных условиях конвертируется в экономический капитал» [6, с. 7].

Кроме того, исследователь приходит к мнению, что культурный капитал выступает в трех состояниях:

- «инкорпорированном, т.е. в форме длительных диспозиций ума и тела»,
- «объективированном – в форме культурных товаров (картин, книг, словарей, инструментов, машин, других объектов), и
- «институционализированном в форме образовательных квалификаций... , как символический капитал».

Теорию культурного капитала в конце XX века изучали американские социологи Д. Тросби и Р. Коллинз [8; 9]. Профессор Д. Тросби утверждал, что культурный капитал имеет как культурную, так и экономическую ценность, а профессор «Р. Коллинз полагал, что ни культурные ценности, ни экономические ценности взаимно не конвертируются» [10, 46].

Проблемы культурного капитала изучали российские исследователи В.И. Ильин и В.В. Радаев. «В 90-е годы прошлого века культурный капитал был исследован в монографии В.И. Ильина, который, по существу, опирался на основные положения концепции П. Бурдьё с учетом достижений современной научной литературы.

В.В. Радаев расширил понимание культурного капитала за пределы «тела человека», включив в концепт «культурного капитала» и ряд элементов символического. В объективированном состоянии культурный капитал или совокупность «культурных благ», согласно точке зрения В.В. Радаева, позволяет с помощью символизации социально-статусных позиций и использования культурных кодов вести успешную коммуникацию с представителями различных социально-статусных групп» [11].

Теория и методология, предложенная Бурдьё, вполне применима для анализа как текущего, так и ретроспективного состояния, и направлений развития, приумножения основных составляющих элементов физической культуры и спорта.

Поскольку физическая культура и спорт являются частью культуры современного общества, важной проблемой является изучение эффективности материальных и нематериальных инвестиций в данную сферу.

Поскольку ресурсы ФКиС являются частью культурного капитала, их также можно рассматривать в трех состояниях:

- инкорпорированном, т.е. воплощенном в количество и качество людей (в городе, районе, субъекте Российской Федерации), занимающихся на тот или иной период времени физической культурой и спортом, в т.ч. по их видам.

- Объективированном, – т. е. культивируемых в том или ином регионе в конкретный период времени видов (направления) физической культуры и спорта, объединенные действующими федерациями, спортивными клубами и т.д. Анализируются также эффективность их деятельности, численность воспитанников, посетителей, количество и качество проведенных соревнований.

- Институционализированном, – выражается в результатах инвестиций в две предыдущие формы – инкорпорированные (человеческие ресурсы в сфере ФКиС) и объекты физической культуры и спорта. В результате изучается эффективность использованных ресурсов, выражающаяся в числе спортсменов-разрядников, мастеров спорта, победителей республиканских, областных, всероссийских и международных соревнований. В конечном счете эффективность формирования и развития культурного капитала в том числе в сфере ФКиС непосредственно является одним из факторов здорового образа жизни, увеличения трудоспособного долголетия населения изучаемого региона.

### Список литературы

1. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года : Постановление правительства Российской Федерации от 24.10.2020 № 3081-р // Электронный фонд нормативных и правовых документов : [сайт]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/566430492> (дата обращения 16.02.2023). – Текст : электронный.
2. Маркс К. Капитал. К. Маркс, Ф. Энгельс Сочинения. Т. 23. С. 220.
3. Кейнс Джон Мейнард. Общая теория занятости, процента и денег. Избранное / – М. Эксмо, 2008. – 960 с.
4. Пикетти, Томас. Капитал в XXI веке. – Москва: Ад Маргинем Пресс. 2016. – 592 с.
5. Бурдые П., Пассрон Ж.-К. Воспроизводство / пер с франц. Н. Шматко. М., 2007.
6. Бурдые П. Формы капитала // Экономическая социология. 2002. Т. 3. № 2. С. 60–74. URL: <http://www.ecsoc.msses.ru>.
7. Бурдые П. Социология политики. М., 1993. С. 168.
8. Trosby D. Culturalcapital // Journal of Cultural Economics. 1999. Vol. 23. P. 3-12.
9. Коллинс Р. Социология философий. Глобальная теория интеллектуального изменения. Новосибирск, 2002. С. 77.
10. Кудинова А.В. О методологии концепции культурного капитала // Культурная жизнь Юга России. № 4 (51), 2013. URL: <https://kjur.kgik1966.ru/content/cms/files/34875.pdf>
11. Радаев В. В. Понятие капитала, формы капиталов и их конвертация // Экономическая социология. URL: <http://www.ecsoc.msses.ru>

УДК 796.032.061.3

## ДИСКРИМИНАЦИОННАЯ РИТОРИКА В МЕЖДУНАРОДНОМ ОЛИМПИЙСКОМ ДВИЖЕНИИ: РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ

**Самсоненко Т.А.**

*д.и.н., профессор*

**Еремина Е.А.**

*к.п.н., доцент*

**Нехай В.Н.**

*д.с.н., доцент*

**Милова Д.Д.**

*магистрант*

Кубанский государственный университет  
физической культуры, спорта и туризма  
Краснодар, Россия

*Аннотация.* В статье рассматриваются особенности эволюции международного олимпийского движения в исторической ретроспективе. Отмечается, что усиление политического давления западных спортивных держав на мировой спорт стало одним из доминирующих факторов наращивания дискриминационной риторики Международного олимпийского комитета. Анализируется влияние околоспортивных структур на деформацию политики олимпизма в 2016 – 2022 гг.

*Ключевые слова:* международное олимпийское движение, Международный олимпийский комитет, дискриминационная политика, олимпийские игры, Всемирное антидопинговое агентство, Международный паралимпийский комитет.

**Актуальность исследования.** Нарастание геополитической напряженности в мировом пространстве обуславливает активизацию дискриминационных практик глобальных организационных структур в отношении субъектов международных отношений. При этом, в орбите деструктивного воздействия оказываются те сферы социальной жизнедеятельности, которые предполагают имманентные международные коммуникации. Геополитическая ситуация оказывает наиболее заметное воздействие на те сферы общественной жизни, которые выстраиваются в плоскости внешнеполитических и экономических отношений, а, следовательно, предполагают наличие определенного баланса интересов. Но если в указанных сферах общественной жизни деструктивные последствия можно оценить с высокой долей точности, то ограничения в системе социокультурных коммуникаций создают крайне болезненный и протяженный во времени эффект. В рассматриваемом контексте речь идет о сфере международного олимпийского движения, которое после окончания Второй мировой войны получило возможность превратить спорт в наиболее жизнеспособную форму сплочения человечества перед лицом глобальных проблем.

**Цель исследования** – проанализировать смысловые доминанты дискриминационной риторики Международного олимпийского комитета в условиях политизации доктринальных установок олимпизма и усиления влияния окоლოსпортивных структур на развитие мирового спорта.

**Организация и методы исследования.** Методологической основой настоящей работы является ретроспективный анализ развития международного олимпийского движения в послевоенный период, позволивший оценить характер деструктивного воздействия окоლოსпортивных структур и геополитического давления западных держав на политику Международного олимпийского комитета.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Инициированная Западной цивилизацией Холодная война как инструмент идеологического противостояния формировавшейся многополярной системе мироустройства значительно ослабила интеграционный потенциал олимпийского спорта. Прерванный во время Второй мировой войны на 12 лет олимпийский соревновательный цикл возобновился в 1948 г., когда в Лондоне были проведены XIV летние Олимпийские игры, состоявшиеся без участия Советского Союза, Индии и Китая [1]. Но уже с 1952 г. атлеты СССР, Китая и Индии пополнили число регулярных участников олимпийских игр, что способствовало повышению уровня их подготовки и совершенствованию спортивного мастерства. Советские, а впоследствии российские спортсмены превратились в основных конкурентов западных спортивных держав, и, в первую очередь, США. Подтверждением высокой спортивной квалификации отечественных спортсменов стали результаты выступления на олимпийских соревнованиях за весь период их проведения в Новой и новейшей истории. Так, с 1900 г. по настоящее время они завоевали 2010 медалей разного достоинства, из них 8 – во время существования Российской империи, 1204 – в советский период, 135 – получили атлеты Объединенной команды на ОИ-1992 в Барселоне (представленной бывшими союзными республиками Советского Союза), 575 – российские спортсмены, 17 – олимпийские спортсмены России на зимних ОИ-2018 в Пхенчхане и 71 – атлеты Олимпийского комитета России [2]. Данный результат практически втрое превосходит достижения Китая (697 медалей) и более чем в два раза олимпийские результаты Великобритании и Франции (949 и 875 соответственно) [2].

Успехи отечественных спортсменов являются отражением высокого спортивного потенциала России, богатого соревновательного опыта и высокого уровня конкуренции за право выступления под флагом национальной сборной. Высокий профессионализм тренерского состава, наличие современных баз подготовки спортсменов и школ олимпийского резерва позволяет обеспечить качественную подготовку. Более того, сбалансированное развитие спортивной отрасли объясняется запуском федерального проекта «Спорт – норма жизни» в рамках национального проекта «Демография» [3], который, в свою очередь, признается приоритетным направлением развития России. Это означает, что в России выстраивается оптимальная политика в области социально-демографического и социокультурного развития: спорт высших достижений и

олимпийский спорт мотивируют население к занятиям физической культурой и массовым спортом [4, с. 426-427], которые позволяют расширить возможности государства по активному здоровьесбережению, и, тем самым, улучшить демографические показатели.

Однако позитивный синергетический эффект для развития страны, который фундируется активным участием российских атлетов в международных спортивных и олимпийских событиях, их участием в популяризации здорового образа жизни и спортивной культуры, нивелируется политизацией достижений российских олимпийцев. Она заключается в переносе политической риторики в сферу организации и проведения олимпийских игр, а также реализации дискриминационных практик в отношении спортивных федераций и спортсменов.

Как известно, целенаправленная дискредитация России в олимпийском информационном пространстве со стороны западных стран берет свое начало с 2007 г., когда на 119 сессии Международного олимпийского комитета (МОК) в Гватемале столицей проведения XXII Зимних Олимпийских игр-2014 был выбран город Сочи. По мнению А.А. Шишкиной, активная фаза антироссийской пропаганды в олимпийском движении началась после завершения южноосетинского конфликта в 2008 г. Именно тогда интересы России и Запада столкнулись за пределами спортивных баталий, а США запустили открытую антироссийскую информационную войну. Вооруженный конфликт в Южной Осетии и Абхазии, развязанный Грузией вспыхнул 8 августа 2008 г, в день открытия XXIX Летних Олимпийских игр в Пекине, из-за чего В.В. Путину пришлось покинуть столицу Китая. Таким образом, премьер-министр, имеющий устойчивые дружественные отношения с руководством Китая, из-за военных действий в Южной Осетии фактически лишился возможности участвовать в дипломатических мероприятиях, имеющих важнейшее значение для укрепления российско-китайских отношений, являющихся нежелательным явлением для стран Запада [5, с. 287-288].

Как справедливо отмечают российские исследователи В.А. Зайцев и И.М. Алексеев, антироссийская риторика в квазиспортивных структурах достигла апогея своего развития в преддверии летних Олимпийских игр-2016 в Рио-де-Жанейро. Особую роль в ее инициировании США и их партнеры отвели независимой комиссии Всемирного антидопингового агентства (WADA) во главе с канадским экспертом Р. Маклареном. Именно он озвучил доклад о расследовании обвинений в так называемых допинговых махинациях на Олимпийских играх 2014 г. в Сочи, в котором утверждалось, что в России создана государственная система поддержки допинговых нарушений [6, с. 134].

На основании озвученных результатов экспертизы Всемирное антидопинговое агентство призвало запретить российским спортсменам участвовать в Олимпийских играх. Уже через 3 часа после публикации доклада исполком WADA рекомендовал Международному олимпийскому комитету (МОК), Международному паралимпийскому комитету (МПК) и всем международным спортивным федерациям отстранить российских спортсменов

от участия в соревнованиях. Главы антидопинговых агентств США и Канады, основываясь на данных еще не опубликованного отчета, призвали МОК отстранить Россию от Игр 2016 г. В результате искусно срежиссированного сценария по дискредитации российского спорта легкоатлетическая сборная России была отстранена от участия в олимпийских соревнованиях, а министра спорта РФ В.Л. Мутко лишили аккредитации на Летних Олимпийских играх в Рио-де-Жанейро. Антироссийская истерия продолжилась и во время проведения паралимпийского цикла-2016, когда руководство Международного паралимпийского комитета приняло решение отстранить россиян от участия в соревнованиях.

Дискриминационные меры в отношении российских атлетов не остались без внимания высшего руководства страны. Так, в ежегодном Послании Федеральному Собранию РФ 1 декабря 2016 г. Президент России В.В. Путин заявил о беспрецедентном внешнем давлении на российский спорт высших достижений: «В ход было пущено все – от мифов про российскую агрессию, пропаганду, вмешательство в чужие выборы до травли наших спортсменов, включая паралимпийцев. Кстати, как говорится, нет худа без добра, так называемый допинговый скандал, уверен, позволит нам создать в России самую передовую систему борьбы с этим злом. Исхожу из того, что национальная программа противодействия допингу будет готова уже в начале будущего года» [7].

В преддверии выступления главы государства был принят Федеральный закон от 22 ноября 2016 г. № 392-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации (в части усиления ответственности за нарушение антидопинговых правил)», согласно которому криминализировалось «склонение спортсмена к использованию субстанций и (или) методов, запрещенных для использования в спорте», а также «использование в отношении спортсмена субстанций и (или) методов, запрещенных для использования в спорте» [8].

Ужесточение антидопингового законодательства подтвердило готовность России следовать принципам Олимпийской хартии и осуществлять защиту чистых спортсменов и целостности спорта, путем борьбы с применением допинга и принятия мер, направленных против любых форм мошенничества на соревнованиях и коррупции во всех ее формах. При этом в остальных спортивных державах за период с 2016 по 2022 гг. чиновники национальных олимпийских комитетов не инициировали внесения изменений в антидопинговое законодательство, несмотря на спорадически возникавшие допинговые скандалы (например, с американской бегуньей Ша'Карри Ричардсон, канадской каноисткой Лоренс Венсан-Лапуант и т.д.).

С 2018 г. антироссийская риторика в Олимпийском движении достигает нового накала, когда накануне Зимних Олимпийских игр в Пхенчхане МОК принимает решение об отстранении сборной России от соревнований, а спортсмены вынуждены были выступать под флагом оперативно сформированной команды Российского олимпийского комитета (РОК).

Несмотря на ужесточение антидопингового законодательства, а также постоянный биохимический контроль на предмет содержания в организме российских атлетов запрещенных веществ, позиция олимпийских функционеров в отношении России не изменилась. На трех последующих олимпийских циклах (Пхенчхан-2018, Токио-2020 и Пекин-2022) россиянам запретили выступать под национальным флагом. Логическим продолжением дискриминационной политики околоспортивных структур (ВАДА) стало провоцирование допинговых инцидентов, сопровождавших выступления российских спортсменов. Показательным примером стал кейс К. Валиевой, чемпионки по фигурному катанию на Олимпийских играх в Пекине, которой инкриминировали использование запрещенного препарата (триметазида).

Кульминацией дискриминационных действий олимпийских чиновников стала открытое втягивание спорта в политические процессы и последовавшее отстранение россиян от участия в Зимних паралимпийских играх в марте 2022 г. Несмотря на очевидное нарушение права атлетов на участие в паралимпийских играх в части п. 6 Олимпийской хартии, предусматривающей недопустимость «дискриминации расового, языкового, религиозного, политического характера, по признаку цвета кожи, пола, сексуальной ориентации, наличия иного мнения, национального или социального происхождения, обладания собственностью, рождения или иного статуса» [9], позиция МОК оказалась непреклонной, и команда Российского паралимпийского комитета не смогла выступить в Пекине.

**Заключение.** Подводя итоги настоящего исследования, необходимо отметить, что история развития мирового спорта свидетельствует о высокой степени политизированности решений, принимаемых МОК. Так, в 1930-е гг. Третий Рейх получил право проведения зимних и летних Олимпийских игр. Несмотря на решительное несогласие целого ряда государств, включая СССР, принимать участие в Олимпийских играх на территории фашистской Германии, МОК полностью признал легитимность их проведения. После окончания Второй мировой войны страны мира получили новый импульс к развитию олимпийского спорта. Однако в условиях Холодной войны и усиления институционального влияния США на МОК, политическое давление, сопровождаемое участием околоспортивных структур в олимпийском движении стало вновь нарастать. Тем не менее, в годы Холодной войны позиция Международного олимпийского комитета сохраняла беспристрастность во взаимодействии со спортивными державами. Напротив, в 2016-2022 гг. политика МОК, сопровождаемая расширением функционального воздействия Всемирного антидопингового агентства, приобрела дискриминационный характер и в нынешних реалиях стала новым вызовом для дальнейшего развития международного спортивного и олимпийского движения. Таким образом, Международный олимпийский комитет, выполняя роль мирового жандарма, создает максимально неприемлемые условия для российских и белорусских спортсменов, тем самым демонстрируя полную зависимость от своих западных спонсоров.

## Список литературы

1. XIV летние Олимпийские Игры в Лондоне 1948 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://olympteka.ru/olymp/game/profile/16.html>
2. Olympic Analytics. Medals by countries [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://olympanalyt.com/OlympAnalytics.php?param\\_pagetype=MedalsByCountries](http://olympanalyt.com/OlympAnalytics.php?param_pagetype=MedalsByCountries)
3. Спорт – норма жизни. [https://xn--80aapampemcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/projects/demografiya/sport\\_norma\\_zhizni](https://xn--80aapampemcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/projects/demografiya/sport_norma_zhizni)
4. Еремина Е.А., Самсоненко Т.А. Современные подходы в системе управления подготовкой в олимпийском спорте на основе внешнесредовых факторов // Олимпийский спорт и спорт для всех. Сборник научных трудов, представленных на XXIV Международный научный конгресс. Казань, 2020. С. 425-428.
5. Шишкина А.А. Олимпийские игры и «мягкая сила» ведущих мировых держав // Вестник РУДН. Серия: Государственное и муниципальное управление. 2022. Т. 9. № 3. С. 283–294.
6. Зайцев В.А., Алексеев И.М. К вопросу о дискриминации российских спортсменов международными спортивными организациями // Вестник Краснодарского университета МВД России. 2017. №3 (37). С. 133 – 136.
7. Олимпийский комитет России [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://olympic.ru/news/news-russia/vladimir-putin-naczionalnaia-programma-borbi-s-dopingom-budet-gotova-v-nachale-buduschego/>
8. Федеральный закон от 22.11.2016 N 392-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации (в части усиления ответственности за нарушение антидопинговых правил) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_207420/3d0cac60971a511280cbba229d9b6329c07731f7/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_207420/3d0cac60971a511280cbba229d9b6329c07731f7/)
9. Олимпийская хартия [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.noc.by/olympic-movement/charter/>

УДК 796.032

## РОССИЙСКОЕ ОЛИМПИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ: ВЫЗОВЫ И РЕШЕНИЯ

Сапогова С.В.

к.э.н., доцент

Чайковская государственная академия  
физической культуры и спорта  
Чайковский, Россия

*Аннотация.* В статье выделены проблемы развития и будущего олимпийского движения на современном этапе. В ходе исследования были изучены результаты разных форумов, пресс-конференций, сессий и заседаний на всех уровнях о текущей ситуации. Приведены сценарии дальнейшего развития международного спортивного движения, выделенные экспертами. Определены дальнейшие планы и приоритеты проекта Стратегии развития ОКР до 2028.

*Ключевые слова:* олимпизм, олимпийские гуманистические принципы, олимпийское движение, олимпийские игры, олимпийский комитет России. Международный олимпийский комитет.

**Актуальность.** В олимпийском движении сложился целый ряд серьезных проблем, осложнивших его нормальное развитие. Эти кардинальные изменения, требуют коренного пересмотра концепций, принципов и норм в международном спортивном и олимпийском движении, требуют внедрения в политику и деятельность этого движения новаторских идей, которые должны показывать приоритет общечеловеческих ценностей и интересов над политическими и идеологическими разногласиями.

**Цель исследования.** Изучить механизмы взаимодействия факторов олимпийского движения и внешней и внутренней политики России; возможные в данной связи политические решения и формы совместной деятельности.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Россия – великая мировая спортивная держава, наследница спортивных традиций Российской империи и Советского Союза. Советский спорт десятилетиями задавал повестку развития международного спортивного движения, создав величайшую систему спортивной подготовки с опорой на передовую науку и методику. Советские и российские спортсмены стали легендами мирового спорта и олимпийского движения.

*К идеям и идеалам олимпизма относятся [1]:*

- использование спорта и спортивной деятельности в борьбе за мир и мирное сосуществование;
- дружба и сотрудничество спортсменов всех континентов и стран;
- гармоническое развитие личности;

- запрещение дискриминации по политическим, расовым, социальным, религиозным и другим мотивам;
- борьба с национализмом, космополитизмом, коммерциализацией и профессионализацией в спорте;
- стремление к постоянному укреплению гуманистических ценностей спорта в современном мире.

Неуклонное соблюдение этих идеалов, принципов – главное условие, обеспечивающее единство движения, прогресс Олимпийских игр. Современное олимпийское движение и Олимпийские игры представляют сложный процесс. В процессе их развития и совершенствования сталкиваются различные теории, взгляды и концепции на сущность, их настоящее и будущее.

В настоящее время в олимпийском движении существует целый ряд серьезных проблем, осложняющих его нормальное развитие. К ним, в первую очередь, относятся проблемы коммерциализации и профессионализации в спорте, денационализации и расовой дискриминации, применения допинга и объективного судейства. Будущее олимпийского движения зависит во многом от того, с какой готовностью все государства, правительства и международная общественность станут помогать развитию олимпийского движения и неукоснительно выполнять основной принцип Олимпийской хартии. Принцип этот гласит: *не допускать на Играх никакой дискриминации по расовым, религиозным или политическим мотивам по отношению к странам или отдельным лицам* [3].

Но геополитические амбиции коллективного Запада во главе с США привели к тому, что спортивные арены стали местом международной геополитической борьбы и дискриминации России.

Олимпийские гуманистические принципы извращены. Борьба с допингом превратилась в метод устранения нежелательных конкурентов. Проявляется неуважение к государственной символике России и гражданам нашей страны спортсменам, тренерам, болельщикам.

Такую ситуацию наша страна не должна терпеть. Нельзя отдавать недругам великие достижения России в международном спорте и успехи наших спортсменов, доставшиеся большим трудом.

Текущая ситуация и будущее олимпийского движения в России сейчас обсуждается на разных форумах, пресс-конференциях, сессиях и заседаниях на всех уровнях. В ходе исследования нами были изучены их результаты.

По теме участия России в международном спортивном движении, эксперты выделили несколько сценариев дальнейшего развития событий [1].

Результаты исследования показали, что российский спорт на перепутье. Специальная операция на территории Украины ускорила все процессы в России и в мире, которые назревали годами и десятилетиями.

Таблица 1 – Сценарии дальнейшего развития  
 международного спортивного движения

Сценарий	Содержание	Оценка экспертов
Либеральный	Продолжение дискриминации России на международных спортивных соревнованиях Главное, чтобы было финансовое обеспечение	Унизительный для самосознания и достоинства российских граждан
Инновационный	Формирование сложной системы мер по созданию российской спортивной дипломатии, разработку и реализацию долгосрочной реальной программы «мягкой силы России» в сфере спорта на период до 2030 года. Создание специальной межведомственной организации – Международного спортивного комитета (МСК) и налаживание системного взаимодействия Министерства спорта России, Министерства иностранных дел, Россотрудничества, Службы внешней разведки и Министерства культуры. Предполагает несколько путей развития: Проведение традиционных олимпийских игр в Сочи (зимние) и в Крыму (летние); создание двусторонних межгосударственных проектов спортивной дипломатии, в первую очередь по национальным видам спорта; развитие национальных видов спорта народов России и видов спорта преимущественно развивающихся в нашей стране; создание международных спортивных брендов их соревнований ШОС, БРИКС, СНГ. создание международных спортивных брендов из отечественных спортивных традиций; создание инновационных спортивных проектов	Требует определенного опыта, дипломатии, кадров, финансирования
Советский	Выйти или приостановить деятельность России во всех международных спортивных организациях, используя опыт советского изоляционизма «железного занавеса», настройка работы спортивной отрасли в целях повышения работоспособности и обороноспособности населения страны	Дискредитация государственной политики среди спортсменов и населения

Олимпийский комитет России во взаимодействии с Министерством спорта всегда занимает активную позицию по актуальным вопросам спортивной повестки, основными направлениями в современных реалиях являются [1]:

- активная защита интересов спортсменов и национальных федераций;
- создание новых форматов соревнований, в том числе в рамках взаимодействия с партнерами по Шанхайской организации сотрудничества, БРИКС, СНГ;
- сохранение потенциала наших спортсменов и обеспечение внутренней конкуренции.

Но следует отметить, приоритетным вариантом для ОКР остается участие российских спортсменов в квалификационных соревнованиях и последующее выступление на Играх-2024 в Париже.

Единственной возможностью сохранить международное олимпийское движение в том виде, о котором мечтали его создатели, является дистанцирование от политики. Важно, чтобы олимпийцы были готовы включиться в борьбу за лицензии на Игры-2024, как только представится такая возможность.

Дальнейшие планы и приоритеты отражены в проекте Стратегии развития ОКР до 2028 года [2]:

- Участие российских спортсменов в квалификационных соревнованиях и последующее выступление на Играх-2024 в Париже.
- Подготовка олимпийского резерва, фундамента команды, которая через шесть лет поедет на Олимпиаду;
- Содействие устойчивому развитию и эффективной деятельности организаций-членов ОКР;
- Развитие олимпийских видов спорта и массового спорта;
- Содействие подготовке олимпийского резерва в среднесрочной перспективе;
- Пропаганда олимпийских идеалов и ценностей;
- Олимпийское образование;
- Международная деятельность;
- Правовое обеспечение и антидопинговая деятельность.

Подготовка спортсменов сейчас ведется на территории РФ и в дружественных странах. В вопросах инвентаря и высокотехнологичного оборудования продолжается курс на импортозамещение. В Государственной Думе в зоне ответственности председателя комитета по физической культуре и спорту находится сразу 16 различных законопроектов, направленных на адаптацию спорта к новым условиям [1].

Масштабные планы требуют финансовой поддержки со стороны государства. Потерянные доходы от массового отстранения российских спортсменов от международных соревнований, потребность в оперативном создании спортивной инфраструктуры в регионах страны, реализуемые программы по импортозамещению привели к дополнительной нагрузке на бюджет. В текущей ситуации существенной помощью спортивным федерациям стали целевые отчисления от букмекерской деятельности, перечисляемые Единым регулятором азартных игр (ЕРАИ). При этом планируется создать рабочую группу, в состав которой войдут представители Минспорта РФ, ОКР и ЕРАИ. Целью ее работы станет повышение эффективности выделяемых на развитие Олимпийских федераций бюджетных и внебюджетных средств [2].

В качестве примера рассмотрим ситуацию в фигурном катании. В настоящее время российские спортсмены в соответствии с рекомендациями МОК отстранены от международных соревнований.

Многие эксперты считают, что фигурное катание в сезоне 2022/23 будет особенным для всего мира – на главных турнирах планеты не будет российских фигуристов. Разработана программа внутрirosсийских соревнований, которые по уровню организации и выступлениям фигуристов не должны уступать международным [4].

В таблице 2 представлен календарь главных турниров сезона 2022/2023.

Таблица 2 – Календарь сезона-2022/2023 по фигурному катанию

Сроки 2022/2023гг.	Соревнования	Место проведения
5-8 октября	«Мемориал Панина-Коломенкина»	Санкт-Петербург
21-23 октября	Гран-при России «Золотой конек Москвы»	Москва
28-30 октября	Гран-при России «Бархатный сезон»	Сочи
4-6 ноября	Гран-при России «Идель-2022»	Казань
11-13 ноября	Гран-при России «Московские звезды»	Москва
15-17 ноября	«Кубок Алексея Мишина»	Белгород
18-20 ноября	Гран-при России «Волжский пируэт»	Самара
25-27 ноября	Гран-при России «На призы губернатора Пермского края»	Пермь
3-4 декабря	Прыжковый турнир	Москва
9-12 декабря	«Мордовские узоры»	Тольятти
20-25 декабря	Чемпионат России (Красноярск)	Красноярск
21-22 января	Кубок Первого канала	Москва
14-18 февраля	Первенство России среди юниоров	Пермь
3-5 марта	Финал Гран-при России	Сочи

Ключевые соревновательные этапы демонстрировались в телевизионном эфире, а все турниры в прямом эфире и в полном объеме – на сайте и других цифровых платформах. Главной особенностью турниров стал размер призовых – известно, что общий призовой фонд всего сезона составил 100 млн. рублей, и

сделал его еще более ярким. Это очень крупные суммы для российских соревнований, особенно с учетом того, что на Кубке России призовых вообще не было предусмотрено. В целом размеры выплат сопоставимы с международными соревнованиями.

**Заключение.** В заключении следует отметить, что Олимпийское движение имеет массу современных проблем («вызовов»). Олимпийский комитет России во взаимодействии с Министерством спорта ведет активную работу по актуальным вопросам спортивной и сохраняют надежду на то, что наши спортсмены станут участниками Олимпиад.

### **Список литературы**

1. Россия спортивная держава. X международный форум. Кемерово, 2022. 28-30 сентября : [сайт]. – URL: <https://sportforumrussia.ru/> (дата обращения: 18.10.2022).
2. Проект развития Олимпийского комитета России до 2028 года : доклад Станислава Познякова на заседании Исполкома ОКР // Олимпийский комитет России : сайт. – URL: <https://olympic.ru/news/breaking-news/doklad-stanislava-rozdnyakova-na-zasedanii-ispolkoma-okr/> (дата обращения: 22.10.2022).
3. Россия в международном спортивном движении / С. В. Алексеев, М. М. Бариев, С. Р. Гостева, Н. Г. Саттаров // Культура физическая и здоровье. – 2018. № 2(66). – С. 49-52. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35085609> (дата обращения: 15.10.2022). – ISSN 1999-3455.
4. [https://www.championat.com/figureskating/news-4707619-opublikovan-kalendar-sorevnovanij-po-figurnomu-kataniyu-v-rossii-v-sezone-2022-2023.html?utm\\_source=copypaste](https://www.championat.com/figureskating/news-4707619-opublikovan-kalendar-sorevnovanij-po-figurnomu-kataniyu-v-rossii-v-sezone-2022-2023.html?utm_source=copypaste)

УДК 7.092

## СПОРТИВНАЯ ГИМНАСТИКА В ПРОГРАММЕ ВСЕМИРНЫХ ЛЕТНИХ УНИВЕРСИАД

Сенькина А.А., Леонтьева Л.С.

Леонтьева Н.С.

*к.п.н, доцент*

Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Москва, Россия

*Аннотация.* Данное исследование посвящено развитию спортивной гимнастики как студенческого вида спорта, проанализированы основные показатели и результаты соревнований по спортивной гимнастике в рамках Всемирных летних Универсиад.

*Ключевые слова:* спортивная гимнастика, студенческий спорт, Всемирная летняя Универсиада, показатели, результаты.

**Актуальность.** Спортивная гимнастика – летний олимпийский вид спорта, входящий в спортивную программу всех Игр Олимпиад, женщины стали соревноваться в данном виде спорта в рамках летних Игр начиная с 1928 г. Наиболее успешно на Играх Олимпиад выступали гимнасты СССР, США, Японии, Китая и Румынии. В программу Всемирных летних Универсиад этот вид спорта был включен в 1961 г., и тех пор неизменно, за исключением 1975 и 1989 гг., входит в число обязательных видов спорта. В целом, спортивная гимнастика является одним из самых популярных видов спорта в мире [1-3].

**Цель исследования:** изучить особенности развития спортивной гимнастики как студенческого вида спорта.

**Организация и методы исследования.** Исследование было осуществлено с использованием достоверной, доступной источниковой базы и статистических данных. В рамках исследования были применены следующие методы: систематизация, метод сравнения и аналогии, индукции и дедукции, моделирования и др.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Как уже упоминалось выше, спортивная гимнастика входит в программу Всемирных летних Универсиад с 1961 г. Исключением стали Универсиады 1975 и 1989 гг., причиной тому стал перенос столицы этих комплексных соревнований, следствием чего стало существенное сокращение спортивной программы [1, 2, 4, 5].

Динамика показателя количества спортсменов и количества дисциплин на соревнованиях по спортивной гимнастике в рамках Всемирных летних Универсиад 1961-2019 гг. представлена на рисунках 1 и 2.

Показатель количества дисциплин в программе соревнований по спортивной гимнастике в рамках Всемирных летних Универсиад в период с 1961 по 1977 гг. колеблется с 2-х до 14-ти, затем стабилизируется, и, начиная с

1981 г. и по настоящее время является неизменным, включая в себя 8 мужских и 6 женских дисциплин. Систематизация и анализ данных позволяет сделать вывод о том, что в период с 1961 по 1999 гг. показатель количества участников имеет в целом положительную динамику [2, 4, 5].

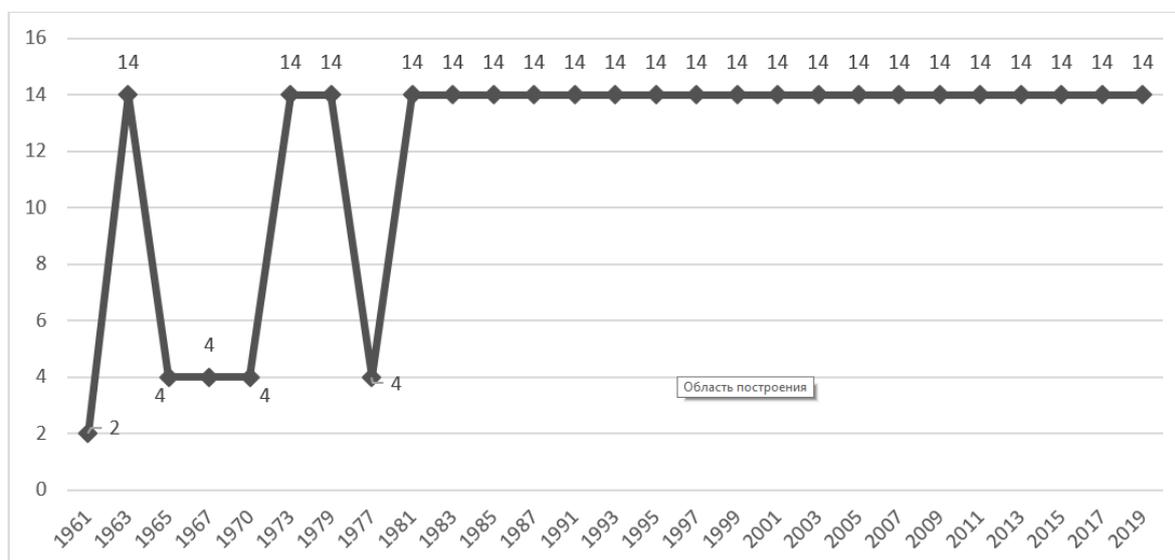


Рисунок 1 – динамика показателя количества дисциплин на соревнованиях по спортивной гимнастике в рамках Всемирных летних Универсиад 1961-2019 гг.

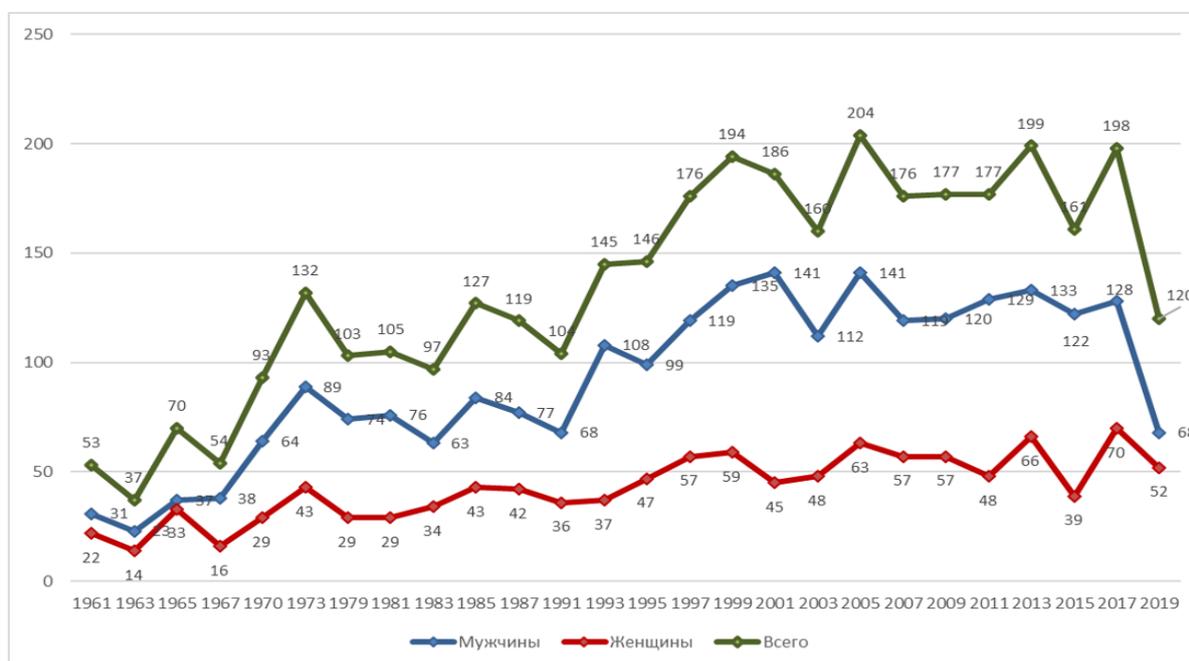


Рисунок 2 – динамика показателя количества спортсменов на соревнованиях по спортивной гимнастике в рамках Всемирных летних Универсиад 1961-2019 гг.

С 2001 г. данный показатель в целом стабилизируется, его снижение на Универсиаде 2019 г. обусловлено введением новой системы отбора гимнастов, а также общим снижением количества спортсменов.

Проанализированные и систематизированные данные о странах, представители которых завоевали наибольшее количество наград (всего) на соревнованиях по спортивной гимнастике в рамках Всемирных летних Универсиад в период 1961-2019 гг. представлены на рисунке 3 [2-5].

Как свидетельствуют данные, представленные на рисунке 3, лидируют по итогам соревнований по спортивной гимнастике в рамках Всемирных летних Универсиад спортсмены СССР и России, а также Японии и Китая. Результативно выступают также спортсмены Румынии, Украины, США, Республики Корея, КНДР и Венгрии. Наименьшее количество медалей завоевали гимнасты из Гондураса (2 золотые, 1 бронзовая), Югославии (1 серебряная, 1 бронзовая), а также Болгарии (2 бронзовые) [2, 4, 5].

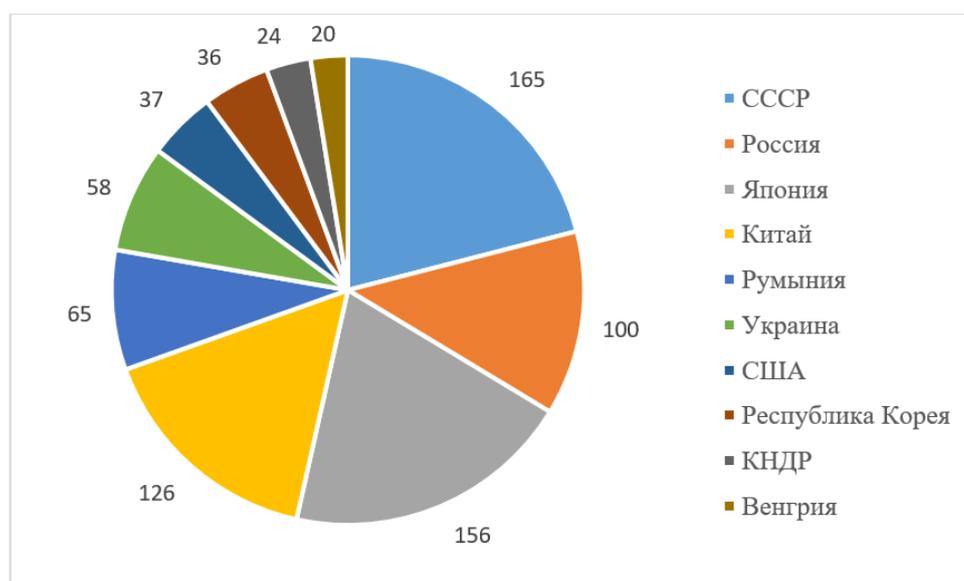


Рисунок 3 – страны, представители которых завоевали наибольшее количество наград (всего) на соревнованиях по спортивной гимнастике в рамках Всемирных летних Универсиад 1961-2019 гг.

**Заключение.** Таким образом, соревнования по спортивной гимнастике в рамках Всемирных летних Универсиад проводятся с 1961 г., спортивная гимнастика входит в число обязательных видов спорта в программе Всемирных студенческих игр ФИСУ, количество дисциплин в программе соревнований с 1981 г. является стабильным и составляет 14, показатель количества спортсменов демонстрирует в целом положительную динамику. На очередных Всемирных студенческих играх 2023 г. в китайском Чэнду также планируется разыграть медали в 14 дисциплинах [6]. Все вышеизложенное подтверждает высокий уровень популярности этого вида спорта среди студенческой молодежи. Лидерами соревнований по спортивной гимнастике в рамках Всемирных летних Универсиад за всю историю их проведения являются спортсмены СССР и России, а также Японии и Китая.

### Список литературы

1. Всемирные летние Универсиады: история / А.А. Любимов, Б.А. Базунов. – 2-е изд., доп. – Москва : Спорт, 2019. – 201 с. : ил. – ISBN 978-5-9500183-0-5. – URL: <https://rucont.ru/efd/682592> (дата обращения: 10.04.2023)
2. Всемирные студенческие игры. Лето. – URL: <https://www.fisu.net/sport-events/fisu-world-university-games/summer-fisu-world-university-games> (дата обращения: 10.04.2023)
3. Всероссийская федерация гимнастики. История. – URL: <https://sportgymrus.ru/about/gymnastics-history.html> (дата обращения: 10.04.2023)
4. Леонтьева Л.С., Коренева М.В., Леонтьева Н.С. Основные показатели и результаты выступлений российских спортсменов на Всемирных летних Универсиадах (1993-2015 гг.) // Физическая культура, спорт – наука и практика. 2017. № 3. С. 110.
5. Спортивная гимнастика на Всемирной летней Универсиаде 2019 г. – URL: [https://universiade2019napoli.microplustiming.com/assets/pdf/GAR\\_CompleteResultsBook\\_Media.pdf](https://universiade2019napoli.microplustiming.com/assets/pdf/GAR_CompleteResultsBook_Media.pdf) (дата обращения: 10.04.2023)
6. Спортивная гимнастика на Всемирных студенческих играх 2023 г. – URL: [https://www.fisu.net/medias/fichiers/chengdu\\_2021\\_fisu\\_world\\_university\\_games\\_competition\\_schedul.pdf](https://www.fisu.net/medias/fichiers/chengdu_2021_fisu_world_university_games_competition_schedul.pdf) (дата обращения: 10.04.2023)

УДК 796

## **ВЛИЯНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ТРЕНАЖЕРНЫХ УСТРОЙСТВ НА РАЗВИТИЕ ОПРЕДЕЛЕННЫХ ДВИГАТЕЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ЛЕГКОАТЛЕТОВ-СПРИНТЕРОВ**

**Смбатян В.А.**

*к.п.н., доцент*

**Косакян А.В.**

*тренер-педагог*

Государственный институт  
физической культуры и спорта Армении (фонд)  
Детско-юношеская олимпийская  
спортивная школа по легкой атлетике  
Ереван, Армения

*Аннотация.* В данной статье рассмотрены вопросы дальнейшего совершенствования учебно-тренировочного процесса легкоатлетов-спринтеров. Экспериментальным путем показано воздействие различных технических средств и тренажерных устройств на развитие таких двигательных качеств как сила, быстрота и скоростная сила, благодаря которым спортсмены специализирующиеся в легкоатлетическом спринте добиваются высоких спортивных результатов.

*Ключевые слова:* способности, подготовка, техническое устройство, тренажер, тренировочный процесс.

**Актуальность исследования.** В современном спорте тренировочный процесс легкоатлетов невозможно представить без использования тренировочных средств и тренажеров, которые стали необходимой составной частью спортивной подготовки. В комплексе с другими средствами и методами развития основных двигательных качеств, таких как быстрота, сила, выносливость, ловкость и гибкость, различные технические средства и тренажерные устройства способствуют оптимизации процесса подготовки легкоатлета [1, 2, 3].

В данной статье рассмотрено влияние использования различных тренажеров и технических устройств на развитие вышеперечисленных двигательных качеств, которые необходимы бегуну на короткие дистанции и наряду с техникой бега имеют большое влияние на конечный результат в этих легкоатлетических дисциплинах.

Под техническими устройствами подразумеваются технические средства, обеспечивающие выполнение спортивных упражнений с заданными усилиями и структурой движений без контролируемого воздействия. Тренажеры способствуют воспроизведению определенных отработываемых упражнений или

же их основных элементов в специально созданных искусственных условиях, которые воздействуют на определенную группу или группы мышц [1, 6].

В спорте высших достижений применение тренажеров и различных технических устройств все более актуализируются, поскольку дальнейшее увеличение объемов и интенсивности тренировочных нагрузок не может считаться наиболее рациональным путем совершенствования системы подготовки легкоатлетов. В последние годы появилось много технических устройств и тренажеров, используемых в подготовке спортсменов. С целью повышения силовых, скоростных и скоростно-силовых возможностей широко используются специальные тренажеры с изменяющимся сопротивлением, в основе конструкции которых лежат использование рычагов, эксцентрических дисков, блоков, наборов грузов. Вместе с тем, в специальной литературе, посвященной описанию действий тренажерных устройств и методики их применения и назначения явно недостаточно [1, 4, 5]. Восполнение этих пробелов помогут тренерам более профессионально использовать разнообразные технические средства и тренажерные устройства в спортивной подготовке легкоатлетов-спринтеров.

**Цель исследования.** Выявить эффективность использования тренажерных устройств для развития силовых, скоростных и скоростно-силовых двигательных качеств легкоатлетов-спринтеров.

**Методы и организация исследования.** Для достижения поставленной цели использованы методы анализа, синтеза и обобщения данных научно-методической литературы, педагогическое тестирование и формирующий педагогический эксперимент, методы математического анализа.

В педагогическом эксперименте приняли участие две группы испытуемых контрольная и экспериментальная, в каждой по 12 спортсменов 6 девушек и 6 юношей в возрасте 17-18-ти лет, специализирующихся в беге на короткие дистанции. Тренировки проводились 6 раз в неделю с понедельника по субботу. В экспериментальной группе в 3-4 занятиях в течение недели помимо основных средств тренировки использовались различные технические средства и тренажерные устройства. Эксперимент продолжался 10 месяцев.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Для достижения высоких спортивных результатов в легкоатлетическом спринте спортсмены должны иметь высокий уровень силы, быстроты и скоростной силы [3].

Контрольным упражнением оценки абсолютной и относительной силы ног являлось приседание со штангой. До начала эксперимента средний абсолютный показатель у юношей экспериментальной группы составлял 120 кг, у девушек 85кг. После, показатели были следующими, юноши 155 кг, девушки 110кг. Средний прирост в упражнении для выявления силы составил у юношей – 35 кг, у девушек – 25 кг. У контрольной группы эти показатели были следующими, до начала эксперимента у юношей 115 кг, после эксперимента 130 кг, в этом тестовом упражнении средний прирост результатов контрольной группы составил 15кг. У девушек предварительный результат составил 85 кг до и 100 кг после эксперимента.

Для определения относительной силы мы так же использовали тестовое упражнение приседание со штангой, считалось количество приседаний, которое выполнял спортсмен с весом от 70% до 75% от своих максимальных возможностей. Так в экспериментальной группе до начала эксперимента средний вес, при котором испытуемые выполняли от 8 до 12 приседаний составлял 80 кг у юношей и 53 кг у девушек. После эксперимента эти показатели изменились в лучшую сторону составив у юношей экспериментальной группы 105 кг, у девушек 70 кг. В контрольной группе показатели в этом тестовом упражнении были следующие. Юноши 80 кг до и 92 кг после эксперимента, девушки 55 кг до и 65 кг после эксперимента. Таким образом, в силовых показателях экспериментальная группа в конце эксперимента показала прирост в абсолютной и относительной силе по сравнению с контрольной на 16,1% у юношей и на 11,8% у девушек в первом (абсолютная сила), и 16,2% у юношей 13,9% у девушек во втором случае (относительная сила).

Для определения скоростных способностей испытуемых мы использовали контрольное упражнение бег 60 м с низкого старта. До начала эксперимента показатели в этом тестовом упражнении были следующие: юноши экспериментальной группы 8,4 с, девушки 9,6 с. После показатели изменились в сторону улучшения составив у юношей 7,4 с, у девушек 8,7 с. У юношей контрольной группы предварительные показатели были на уровне 8,3 с, у девушек 9,7 с. После эксперимента они составили у юношей 7,8 с, прирост составил 0,5 с, у девушек 9,3 с. в этом случае прирост составил 0,4 с. В скоростных способностях (бег 60 м с низкого старта) у юношей экспериментальной группы по сравнению с контрольной группой конечные результаты выросли на 5,9%, у девушек 5,2%.

Скоростно-силовые качества испытуемых определялись контрольными упражнениями бег 50 м по прямой и бег 30 м в гору с сопротивлением. В беге на 30 м в гору использовалась парашютная система, которая при беге раздувалась и создавала сопротивление, чем быстрее бег, тем большее сопротивление [1, 7].

В упражнении 50 м по прямой с сопротивлением начальные результаты у юношей экспериментальной группы составили 8,6 с, у девушек 10,4 с, В конце эксперимента был зафиксирован следующий сдвиг, у юношей 7,9 с, средний прирост составил 0,7 с, у девушек 9,3 с, средний прирост составил 1,1 с. В контрольной группе предварительные средние результаты составили у юношей 8,7 с, у девушек 10,5 с. После эксперимента у контрольной группы зафиксированы следующие изменения, юноши 8,4 с, девушки 9,9 с. Сравнительные результаты контрольной и экспериментальной группы юношей и девушек до эксперимента представлены в графиках 1 и 2.

Во втором контрольном упражнении бег 30 м в гору с сопротивлением, с помощью которого мы также определяли скоростно-силовые способности испытуемых начальные средние результаты были следующими, у юношей экспериментальной группы средний результат составил 5,5 с, у девушек 6,9 с. После эксперимента у обеих испытуемых групп наблюдается прирост

результатов, но в экспериментальной группе, как и в остальных контрольных упражнениях этот прирост более значителен чем у контрольной группы.

Так, в экспериментальной группе средний показатель у юношей вырос с 5,5 с до 4,7 с, у девушек с 6,9с до 6,3с. В контрольной группе предварительный результат составил: у юношей 5,4 с, у девушек – 7,0 с. После эксперимента результат у юношей улучшился до 5,0 с, у девушек до 6,7 с. Сравнительные результаты в данном контрольном упражнении свидетельствуют о том, что в контрольном упражнении бег 30 м в гору с сопротивлением прирост у юношей экспериментальной группы составил 14,6%, у контрольной – 7,4%, что почти в два раза ниже. У девушек экспериментальной группы прирост составил 8,7%, у контрольной – 4,3%, здесь наблюдается та же картина. В упражнении бег 50 м с сопротивлением средний прирост результатов юношей экспериментальной группы по сравнению с контрольной составил 4,7%, у девушек – 4,9%. Так же до начала и после эксперимента у испытуемых контрольной и экспериментальной группы фиксировалось время пробегания дистанций 100 м и 200 м.

После эксперимента у юношей экспериментальной группы показатели выросли в беге на 100 м до 11,4 с, в беге на 200 м до 24,3 с.

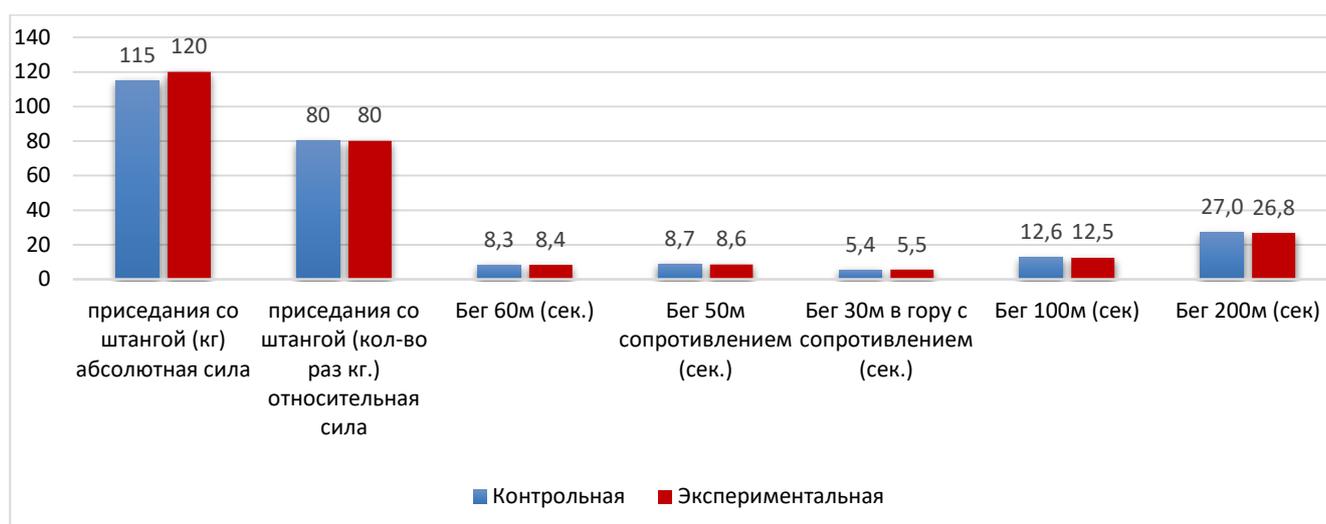


Рисунок 1А – Сравнительные результаты контрольной и экспериментальной группы до эксперимента (юноши)

Средние результаты девушек экспериментальной группы составили в беге на 100 м – 13,4 с, в беге на 200 м – 28,1 с. Конечный средний прирост результатов у представителей экспериментальной группы в беге на 100 м составил: юноши – 8,8%, девушки – 9,5%. В контрольной группе юноши – 5,6%, девушки – 5,4%. Результаты свидетельствуют о явном преимуществе экспериментальной группы. Как видно из вышеперечисленных показателей обеих испытуемых групп (экспериментальной и контрольной) средний начальный результат во всех контрольных тестах почти идентичен, что способствует дальнейшей надежности полученных результатов. Обобщающие результаты эксперимента представлены в таблице 1 и 2.

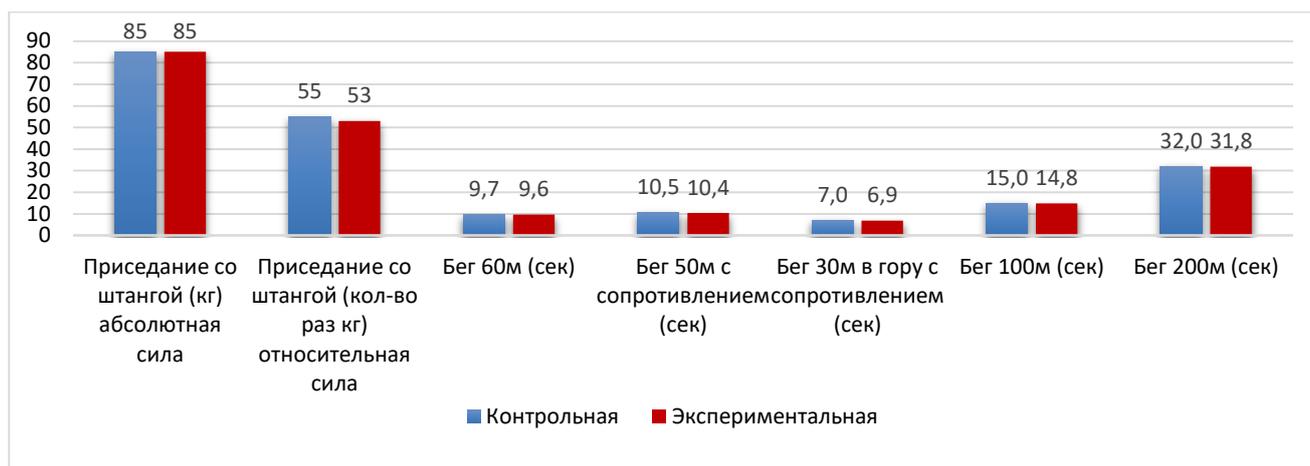


Рисунок 1 Б – Сравнительные результаты контрольной и экспериментальной группы до эксперимента (девушки)

Таким образом, становится очевидным, что применение в процессе подготовки различных тензических средств и тренажерных устройств позволяет более рационально организовывать и осуществлять тренировочный процесс бегунов на короткие дистанции. С помощью вышеуказанных средств можно эффективно развивать такие необходимые для спринтеров двигательные качества как сила, быстрота и скоростная сила в их разных проявлениях.

Таблица 1 – Обобщающие результаты контрольной и экспериментальной группы до и после эксперимента (юноши)

	Контрольное упражнение	Контр.		Эксп.		Разница контр. эксп. (кг, сек, кол-во)	Разница контр. эксп. (%)
		до	после	до	после		
1.	Приседание со штангой (абсолютная сила, кг)	115	130	120	155	$15 \leq 35 = 20$	$13,1 \leq 29,2 = 16,1$
2.	Приседание со штангой (относительная сила, кг, кол-во раз)	80	92	80	105	$12 \leq 25 = 13$	$15,0 \leq 31,2 = 16,2$
3.	Бег 60 м сек.	8,3	7,8	8,4	7,4	$0,5 \leq 1,0 = 0,6$	$6,0 \leq 11,9 = 5,9$
4.	Бег 50 м с сопротивлением сек (авто. колесо)	8,7	8,4	8,6	7,9	$0,3 \leq 0,7 = 0,4$	$3,5 \leq 8,2 = 4,7$
5.	Бег 30 м в гору с сопротивлением сек парашют	5,4	5,0	5,5	4,7	$0,4 \leq 0,8 = 0,4$	$7,4 \leq 14,6 = 7,2$
6.	Бег 100 м	12,6	11,9	12,5	11,4	$0,7 \leq 1,1 = 0,4$	$5,6 \leq 8,8 = 3,2$
7.	Бег 200 м	27,0	25,6	26,8	24,3	$1,4 \leq 2,4 = 1,0$	$5,2 \leq 9,4 = 4,2$

В современном спорте подавляющее большинство выдающихся спортсменов, выступающие в различных видах спорта, используют в своей тренировке различные технические средства и признают их полезность [3, 4].

Таблица 2 – Обобщающие результаты контрольной и экспериментальной группы до и после эксперимента (девушки)

	Контрольное упражнение	Контр.		Эксп.		Разница контр. эксп. (кг, сек, кол-во)	Разница контр. эксп. (%)
		до	после	до	после		
1.	Приседание со штангой (абсолютная сила, кг)	85	100	85	110	$15 \leq 25 = 16,1$	$17,7 \leq 29,5 = 11,8$
2.	Приседание со штангой (относительная сила, кг, кол-во раз)	55	65	53	70	$10 \leq 17 = 7,0$	$18,2 \leq 32,1 = 13,9$
3.	Бег 60 м сек.	9,7	9,3	9,6	8,7	$0,4 \leq 0,9 = 10,0$	$4,2 \leq 9,4 = 5,2$
4.	Бег 50 м с сопротивлением сек (авто. колесо)	10,5	9,9	10,4	9,3	$0,6 \leq 1,1 = 0,5$	$5,7 \leq 10,6 = 4,9$
5.	Бег 30 м в гору с сопротивлением сек парашют	7,0	6,7	6,9	6,3	$0,3 \leq 0,6 = 0,3$	$4,3 \leq 8,7 = 4,4$
6.	Бег 100 м	15,0	14,2	14,8	13,4	$0,8 \leq 1,4 = 0,6$	$5,4 \leq 9,5 = 4,1$
7.	Бег 200 м	32,0	29,9	31,8	28,1	$2,1 \leq 3,7 = 1,6$	$6,6 \leq 11,7 = 5,1$

**Заключение.** В современной системе подготовки бегунов на короткие дистанции для достижения высоких спортивных результатов, кроме общепринятых методов и средств необходимо также в учебно-тренировочном процессе широко использовать различные технические средства и тренажерные устройства, как общей, так и специальной направленности.

Использование специальных технических средств и тренажерных устройств в многолетней подготовке легкоатлетов-спринтеров, безусловно, имеет как доказано решающее значение в достижении высоких спортивных результатов. Их можно использовать на разных этапах спортивной подготовки варьируя и приспособлявая возможности тех или иных тренажерных устройств к индивидуальным способностям и возможностям каждого спортсмена.

В итоге проведенного нами исследования подтверждена эффективность использования различных технических средств и тренажеров на основные двигательные качества легкоатлетов-спринтеров.

### **Список литературы**

1. Алабин, В.Г. Тренажеры и тренажерные устройства в физической культуре и спорте / В.Г. Алабин, А.Д. Скрипко. – Минск: Высшая школа, 1979. – 174 с.
2. Васюк В.Е. Скоростно-силовая подготовка юных бегуний на короткие дистанции на основе комплексной методики, включающей использование тренажерных устройств: автореф, дис ... канд. пед. наук: 13.00.04 / В.Е. Васюк; СОПИ им. Крупской. – М., 1984. – 20 с.
3. Зациорский В.М. Физические качества спортсмена : основы теории и методики воспитания. – 4-е изд. – М. : Спорт, 2019 – 200 с .
4. Тер-Ованесян, И.А. Подготовка легкоатлета: современный взгляд – М.: Terra-Спорт, 2000. – 128 с.
5. Юшкевич, Т.П. Научно методические основы системы многолетней тренировки в скоростно-силовых видах спорта циклического характера: Автореф. дис ... д-ра пед. наук: – М; 1991. – 41 с.
6. Устройство для тренировки легкоатлетов–бегунов и ходоков: пат. 1678396 СССР, МПК А 63 В 23/02 / В.В. Мехрикадзе; заявитель: ВНИИФК. – № 474049/12; заявл. 12.10.89; опубл. 23.09.1991 // Бюллетень № 35.

УДК 796

## ДИВЕРСИФИКАЦИЯ СРЕДСТВ РАЗВИТИЯ ПРОСТРАНСТВЕННОГО БАЛАНСА У КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ САМБИСТОВ

**Соломатин А.В.**

Центр спорта и образования «Самбо-70» Мосгорспорта  
Москва, Россия

*Аннотация.* Цель настоящего исследования состояла в том, чтобы установить влияние специального комплекса упражнений, выполняемых борцами в естественных условиях и в воде на развитие координационных способностей борцов самбо. Установлено, что разработанный комплекс специальных упражнений, направленных на развитие способности к поддержанию равновесия тела в вертикальном и горизонтальном положении повышает уровень кинестетических ощущений самбистов.

*Ключевые слова:* борьба самбо, координационные способности, поддержание баланса, упражнения в воде.

**Актуальность.** Эффективность методов, применяемых спортсменами, занимающимися самбо, во многом зависит от уровня координационных способностей. Ведущими способностями являются скорость реакции, ориентация в пространстве и времени, способность сохранять равновесие [2]. Эти способности в значительной степени обусловлены генетически, но также могут развиваться в ходе тренировочного процесса. Уровень их развития во многом зависит от возраста начала обучения выбора средств и методов тренировки [1, 4].

Обзор литературы свидетельствует о высокой стандартизации средств и методов тренировки независимо от возраста, уровня подготовки, стажа занятий, иерархии ведущих способностей спортсменов и других существенных условий [5]. Современные знания, основанные на практике, часто опережают теорию и составляют секрет тренерского мастерства. Все большее число публикаций по общей теории спорта посвящены вопросам поиска резервов развития координационных способностей спортсменов [8]. Проведенные исследования показывают, что неспецифическая нагрузка способствует повышению уровня кинестетических ощущений в меньшей степени, чем специальные упражнения. Подобные эффекты могут быть вызваны изменением стандартной среды деятельности [3]. Эмпирическое подтверждение данного факта возможно получить на основе проведения тренировочных занятий в воде, которые смогли бы ускорить психофизическое восстановление и, как следствие, активизацию кинестетических ощущений спортсменов [6, 7].

Проведение исследования с изменением средовых условий реализации деятельности предполагает решение ряда задач:

1. Изучить степень воздействия неспецифической нагрузки на развитие координационных способностей борцов самбо.

2. Разработать специальный комплекс координационных упражнений в воде с варьированием условий его применения.

3. Выявить биомеханические оси вращения, способствующие наиболее эффективному развитию координационных способностей к выполнению боевых приемов самбо.

4. Проверить эффективность воздействия водных упражнений на развитие координационных способностей самбистов.

**Цель исследования** состояла в том, чтобы определить влияние специального комплекса упражнений, применяемых в стандартных тренировочных условиях и в воде, на развитие координационных способностей и удержания равновесия борцами самбо.

**Организация и методы исследования.** Исследование проводилось с 28 квалифицированными борцами самбо в возрасте  $18,5 \pm 0,5$  года. Испытуемые разделены на две группы: контрольная ( $n=14$ ) и экспериментальная ( $n=13$ ). Эксперимент длился в течение месяца. Каждое тренировочное занятие включало в себя специальный комплекс, состоящий из 8 упражнений (двигательных заданий), развивающих координационные способности (табл.1). Борцы контрольной группы выполняли комплекс в стандартных тренировочных условиях на борцовском ковре.

Экспериментальная группа выполняла комплекс в воде с тремя уровнями погружения тела – на поверхности, под водой, на дне бассейна. Выполняя сет, независимо от окружающей среды применялись следующие методические приемы:

– при выполнении упражнений использовались различные способы дыхания: свободный, с остановкой, контролируемый, циклический;

– первоначально упражнения выполнялись на месте, затем с перемещением, в дальнейшем – в виде комбинаций;

– каждое из упражнений повторялось от 10 до 20 раз в зависимости от способностей уровня подготовленности испытуемого.

Способность сохранять статическое равновесие оценивалась в двух попытках: с вертикальным и горизонтальным положением тела. Время удержания равновесия оценивалось на меньшей опорной поверхности и с закрытыми глазами. Попытки осуществлялись до и после выполнения каждого из двигательных заданий в естественных тренировочных условиях и в воде.

**Результаты исследования и их обсуждение.** В таблице 1 представлена динамика показателей, полученная в результате эксперимента.

Таблица 1 – Показатели тестов на равновесие,  $\bar{x} \pm m$

Тест	До	После	t	P
Удержание статического равновесия (с)	$67,2 \pm 7,6$	$32,9 \pm 5,8$	0,7	$< 0,05$
Смещение туловища (см)	$0,6 \pm 0,1$	$1,6 \pm 0,4$	2,5	$< 0,05$
Динамический тест (с)	$0,8 \pm 0,1$	$1,5 \pm 0,4$	3,5	$< 0,05$

Выполнение различных двигательных задач по-разному влияло на способность удерживать равновесие в вертикальном положении тела испытуемыми контрольной группы. Значительное ухудшение показателей в попытках было отмечено при различных бросках из положения на корточках с выполнением боковых кувырков и прыжков. Упражнения на развитие баланса снижали способность спортсменов поддерживать вертикальное положение тела при ограниченной площади опоры стоя на носках. Выполнение различных форм сальто (вперед, назад, в стороны) способствовало увеличению времени удержания равновесия. Кривые, представляющие результаты среднего времени удержания равновесия в вертикальном положении тела в борцовском зале и в воде оказались примерно одинаковыми. Тем не менее, во всех 10 тестах результаты, оказались хуже, чем полученные при выполнении заданий в воде. Аналогичная тенденция показателей проявлялась при выполнении попыток в горизонтальном положении тела, как в воде, так и в борцовском зале.

Несколько иной характер кривых средних результатов наблюдался у спортсменов экспериментальной группы. Все графики, описывающие результаты выполнения тестов в вертикальном и горизонтальном положениях тела, как в борцовском зале, так и в воде, характеризовались похожей тенденцией с более высокими значениями. Выполнение двигательных заданий после поворотов, кувырков из положения сидя после прыжков вызывало меньшее снижение времени удержания равновесия. Время удержания веса в вертикальном и горизонтальном положении в воде превышало аналогичный показатель в спортзале. Это показывает, что выполнение разнообразных упражнений в воде, в значительной степени стимулирует развитие способностей к балансу и увеличивает время сохранения вертикального и горизонтального положения тела самбистов.

Сравнение средних результатов контрольной и экспериментальной групп в сохранении равновесия в вертикальном и горизонтальном положении подтверждает отмеченные тенденции. Преимущество экспериментальной группы в результатах выполнения упражнений отмечено как в борцовском зале, так и в воде при различных положениях тела.

Полученные результаты исследования свидетельствуют о благоприятном влиянии изменения среды реализации деятельности на уровень координационных способностей самбистов. Это проявилось в увеличении времени поддержания равновесия в вертикальном и горизонтальном положении.

Улучшение координационных способностей, зарегистрированное с помощью фиксирования времени удержания равновесия, не раскрывает всей полноты исследуемого явления. Проведение тестов, касающихся иных координационных способностей, а также специальных технических навыков, предположительно также могли бы продемонстрировать их улучшение.

Незначительное увеличение результатов по времени удержания равновесия в горизонтальном положении можно объяснить тем, что для спортсмена более характерно вертикальное положение, поскольку оно

характерно для повседневной жизни. Несмотря на то, что горизонтальное положение довольно часто используется в борцовском поединке, время пребывания в нем в пропорциональном отношении к общему объему тренировочного времени, а также времени повседневной деятельности слишком незначительно, чтобы каким-либо образом повлиять на его широкое доминирующее распространение. Полученные результаты свидетельствуют о том, что разработанный комплекс специальных упражнений, направленных на развитие способности к поддержанию равновесия тела, может быть использован в качестве дополнительного средства при подготовке борцов самбо. Значительно более высокий рост координационных способностей можно ожидать у молодых спортсменов с невысоким уровнем спортивного мастерства под воздействием разработанного комплекса упражнения.

**Заключение.** Применение специального комплекса упражнений в борцовском зале и в воде значительно влияет на уровень способности борцов самбо к поддержанию пространственного баланса. Разработанный комплекс специальных упражнений, направленных на развитие способности к поддержанию равновесия тела в вертикальном и горизонтальном положении, целесообразно применять в тренировке самбистов на различных уровнях спортивного мастерства. Выполнение технически сложных упражнений в воде с различной глубиной погружения повышает уровень кинестетических ощущений спортсменов, способствует развитию «чувства соперника», что крайне важно для достижения успеха в поединке самбистов.

### Список литературы

1. Вакнин Е.Е. Гидротерапия в реабилитации детей с нервно-мышечными расстройствами / Е.Е. Вакнин, Е.В. Малышева, О.Е. Понимасов, Е.В. Сабурова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2022. – № 7 (209). – С. 68-71.
2. Зюкин, А. В. Содержание тренировочного процесса юных каратистов группы начальной подготовки с учетом механизма энергообеспечения мышечной деятельности / А. В. Зюкин, А. М. Капралова, А. Ю. Анисимова, А. Э. Болотин, О. Е. Понимасов, М. В. Габов. – Ижевск: Изд-во УИР Ижевского государственного технического университета имени М. Т. Калашникова 2021. – 128 с.
3. Курочкин М.В. Сквозное планирование сверхдистанционной тренировки в годичном цикле подготовки лыжниц-гонщиц / М.В. Курочкин, Е.В., Курочкина, А.А. Головкин, О.Е. Понимасов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2020. – № 6 – (184). – С. 185-189.
4. Лайшев, Р. А. Структура и показатели развития «чувства соперника» квалифицированных самбистов / Р. А. Лайшев, С. В. Соломатин, А. В. Соломатин, О. Е. Понимасов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2020. – № 1 (179). – С. 190-194.
5. Понимасов, О. Е. Индивидуально-вариативное целеполагание как условие проектирования стилевых вариаций плавания / О. Е. Понимасов, С. В.

Николаев // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2013. – № 11 (105). – С. 134–137.

6. Понимасов, О. Е. Синхронизированное развитие скоростно-силовых и координационных способностей хоккеистов / О. Е. Понимасов, К. К. Михайлов // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2021. – № 10 (200). – С. 295-299.

7. Соломатин, С. В. Развитие эмоционально-волевой сферы как фактор устойчивости технических навыков и координации квалифицированных борцов самбо / С. В. Соломатин, А. В. Соломатин, И. В. Николаев, М. С. Ананьин, О. Е. Понимасов // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2021. – № 3 (193). – С. 405-409.

УДК 796

## ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ МИНИМИЗАЦИИ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ ПОТЕРЬ ПЛОВЦОВ В СПРИНТЕРСКОМ ПЛАВАНИИ

**Соломатин С.В.**

*к.п.н.,*

Институт экономики и управления  
Тула, Россия

*Аннотация.* Изучались варианты дыхания при выполнении одного вдоха на каждый цикл гребков (1×1) и одного вдоха на три цикла гребковых движений (1×3). Установлено, что с целью увеличения метаболической емкости гликолиза на спринтерских дистанциях плавания целесообразно использовать частоту дыхания на каждый цикл гребковых движений, что приводит к резкому возрастанию концентрации лактата в крови.

*Ключевые слова:* плавание, частота дыхания, лактат крови.

**Актуальность.** Тренировка с разреженным дыханием – это метод, который используют многие тренеры, чтобы улучшить специальную выносливость спортсменов [3]. В частности, гипоксия зависит от таких физиологических переменных, как ацидоз крови, оксидативный стресс, изменение основного обмена, концентрации эритропоэтина, массы гемоглобина и объема легких. Эффективность данного метода заключается в адаптации сердечно-сосудистой системы, проявляющейся в уменьшении объема потребления кислорода через снижение частоты сердечных сокращений [6].

Концентрация лактата в крови увеличивается и во время ныряния. В отличие от нетренированных ныряльщиков высококвалифицированные спортсмены могут снизить концентрацию лактата в крови во время тренировок на задержку дыхания [2].

Выполненные исследования показали, что концентрация лактата в плазме крови в большей степени увеличивается не при задержке дыхания на воздухе (до 11 %), а при погружении под воду (до 20 %), что свидетельствует об усилении анаэробного метаболизма во время апноэ [1].

В плавании теста 8×25 м вольным стилем с интенсивностью 90 % от максимальной с естественным дыханием и без дыхания острый эффект у существенных различий в концентрации лактата в крови ( $12,8 \pm 3,7$  ммоль/л против  $12,5 \pm 3,2$  ммоль/л) и частоте сердечных сокращений ( $179,5 \pm 7,6$  уд/мин против  $177,3 \pm 9,8$  уд/мин) пловцов не наблюдалось [7, 8].

Условием достижения высокой скорости в спортивном плавании является создание высокой силы тяги и поддержание минимального сопротивления [4]. В связи с этим пловцы стремятся уменьшить частоту вдохов, исключая лишние

движения туловищем и создавая условия для более обтекаемого устойчивого положения тела [5].

Фактором гипоксии является выдох, продолжительность которого у квалифицированных пловцов короче, чем у новичков по причине большей силы дыхательных мышцы. Выдох происходит сразу после вдоха. Квалифицированные пловцы обладают лучшей координацией работы рук и дыхания, поэтому их тело поддерживает более устойчивое гидродинамическое положение с увеличенной длиной хода.

Повышенное сопротивление воды возникает при выполнении вдоха и зависит от угла атаки тела, который возникает в момент поворота или поднимания головы и плеч для вдоха, ноги погружаются глубже в воду. Общий временной разрыв в работе конечностей при плавании с выполнением вдоха составляет 24,2 %, при отсутствии вдоха – 19,8 %, что свидетельствует о меньшей координационной согласованности гребковых действий, производимых руками и ногами при плавании с отсутствием дыхания.

При повышенном лобовом сопротивлении пловцов в плавании на короткие дистанции баттерфляем целесообразно уменьшить количество производимых вдохов. Поскольку баттерфляй требует высоких затрат энергии и большего количества кислорода, в плавании на более длинные дистанции пловцы увеличивают частоту дыхания. Наиболее рациональная частота дыхания в плавании на 100 и 200 м баттерфляем составляет один вдох на один-два цикла гребков. Подобное лобовое сопротивление возникает и при плавании брассом из-за фронтального способа выполнения дыхания.

Для подготовки к выступлению на соревнованиях по плаванию международного и национальных масштаба используется тренировка пловцов в условиях гипоксической тренировки. Возникает вопрос: насколько минимизация дыхания способствует рациональности техники и достижению максимальной скорости плавания?

**Целью** данного исследования являлось изучение степени влияния количества производимых вдохов на производительность пловцов, концентрацию лактата в крови и эффективность спринтерского плавания вольным стилем.

**Организация и методы исследования.** В исследовании приняли участие 15 пловцов-юношей в возрасте  $18,6 \pm 0,2$  года, членов сборной команды по плаванию, специализирующихся в спринтерском плавании вольным стилем. Тесты выполнялись в 25-метровом бассейне при температуре воды  $26,2^{\circ}\text{C}$ .

Дистанция плавания с максимальной интенсивностью составила 25 м и 50 м. Изучались варианты дыхания при выполнении одного вдоха на каждый цикл гребков ( $1 \times 1$ ) и одного вдоха на три цикла гребковых движений ( $1 \times 3$ ).

В первый день испытуемые проплывали дистанции 25 м и 50 м вольным стилем с частотой дыхания  $1 \times 1$ ; пассивный отдых между плаванием дистанций составил 30 мин. На второй день измерений участники проплывали те же дистанции, меняя частоту дыхания.

Через 5 минут после выполнения каждой дистанции в оба дня брали пробы крови из пальца с целью замера концентрации лактата в крови (5' VL).

На дистанциях 25 и 50 м на обеих частотах дыхания также исследовали показатели числа гребков, длины гребка, частоты гребков, скорости плавания и ударного индекса.

Все попытки в плавании фиксировались видеокамерой. Использовались уравнения:

длина цикла (м/цикл) = расстояние (м)/количество циклов (n);

частота цикла (с/цикл) = время (с)/количество циклов (n);

скорость (м/с) = расстояние (м)/время (с);

индекс хода (м<sup>2</sup>/с) = длина цикла (м/цикл) × скорость (м/с).

**Результаты исследования и их обсуждение.** По результатам исследования обнаружены статистически значимые различия по концентрации лактата в крови в плавании на 25 м вольным стилем в зависимости от частоты дыхания: один вдох на цикл движений и один вдох на три гребковых цикла. При плавании с одним вдохом на каждый цикл зафиксирована более высокая концентрация лактата  $11,2 \pm 1,3$  ммоль/л по сравнению с плаванием с одним вдохом на три гребка с концентрацией лактата в крови  $8,6 \pm 1,4$  ммоль/л ( $p < 0,05$ ). Напротив, в плавании на 50 м с различными вариантами дыхания  $1 \times 1$  и  $1 \times 3$  концентрация лактата со значениями  $10,8 \pm 1,8$  и  $10,7 \pm 1,4$  ммоль/л соответственно статистически значимых различий не обнаружено (табл. 1).

Таблица 1 – Параметры, характеризующие эффективность техники плавания с различными вариантами дыхания

Показатель	Дистанция плавания, вариант дыхания			
	25 м, $1 \times 1$	25 м, $1 \times 3$	50 м, $1 \times 1$	50 м, $1 \times 3$
Длина гребка	$1,1 \pm 0,2$	$1,1 \pm 0,2$	$1,2 \pm 0,2$	$1,2 \pm 0,2$
Частота гребков	$1,6 \pm 0,5$	$1,4 \pm 0,4$	$1,5 \pm 0,3$	$1,5 \pm 0,6$
Индекс гребков	$1,3 \pm 0,2$	$1,3 \pm 0,3$	$1,3 \pm 0,1$	$1,3 \pm 0,2$
Скорость плавания	$1,5 \pm 0,9$	$1,5 \pm 0,5$	$1,3 \pm 0,4$	$1,4 \pm 0,6$
Концентрация лактата	$11,2 \pm 1,3$	$8,6 \pm 1,4$	$10,8 \pm 1,8$	$10,7 \pm 1,4$

Выявлены различия по концентрации лактата в крови и работоспособности в плавании на 25 м вольным стилем с частотой дыхания  $1 \times 1$  и  $1 \times 3$ . При частоте дыхания  $1 \times 1$  наблюдается более высокая концентрация лактата в крови, что обусловлено значительными мышечными напряжениями и лобовым сопротивлением телу пловца. Меньший уровень концентрации лактата в крови при частоте дыхания  $1 \times 3$  свидетельствует о том, что при сохранении горизонтальной обтекаемости тела за счет стабилизированного

поддержания положение головы и туловища энергетические потребности пловца ниже, что сказывается на эффективности техники и скорости плавания.

Различий в концентрации лактата в крови при плавании на 50 м вольным стилем в зависимости от частоты дыхания не наблюдалось. Хотя статистической разницы не выявлено, вероятно, при варианте частоты дыхания 1×3 концентрация лактата в крови может быть ниже из-за меньшей мышечной активности.

Основное различие в технике плавания на дистанции 25 м и 50 м заключается в положении тела пловца, который лежит над поверхностью воды в плавании на 25 м или на поверхности воды в плавании на 50 м. Высокое положение требует больше энергии для движения тела, но вызывает меньшее сопротивление. Наоборот, техника плавания на более длинную дистанцию требует меньше энергии движения, но вызывает больше лобовое сопротивление.

Следовательно, вариант дыхания 1×1 вызывает высокую частоту колебательных движений тела, которое разворачивается в воде при каждом гребке. Вариант частоты дыхания 1×3 соответствует меньшим колебаниям тела, потому что в течение 3-х циклов голова, плечи и грудь остаются в стабилизированном положении относительно друг друга. Вероятно, что при сохранении стабилизированного положения лучше достигается гидродинамическая обтекаемость.

По параметрам эффективности техники плавания на 25 м и 50 м различий между двумя способами дыхания не отмечено. Вероятно, частота дыхания 1×3 требует большего времени тренировки, чтобы достичь лучшей техники.

Выбранный вариант координации дыхания может быть связан с соматотипическими характеристиками и возрастом пловцов. Так, частота дыхания 1×3 более подходит пловцам с меньшей мышечной массой, поскольку не происходит многократного поднимания головы из воды для выполнения вдоха, что означает меньшую активацию мышц и, как следствие, меньшую потребность в энергии.

**Заключение.** Результаты исследования позволяют заключить, что с целью увеличения метаболической емкости гликолиза на спринтерских дистанциях плавания целесообразно использовать частоту дыхания на каждый цикл гребковых движений, что приводит к резкому возрастанию концентрации лактата в крови. Вариант дыхания с одним вдохом на три гребка можно также использовать в тренировке частоты темпа в сериях коротких отрезков плавания, которые в большей степени ориентированы на спринтерские дистанции.

### Список литературы

1. Болотин, А. Э. Оценка уровня тренированности спортсменов в плавании на основе анализа показателей вариабельности сердечного ритма / А. Э. Болотин, К. Я. Ван Цвиетен, О. Е. Понимасов, Н. М. Тимченко, С. С. Аганов // Теория и практика физической культуры. – 2020. – № 7. – С. 10-12.

2. Зюкин, А. В. Контроль периферической гемодинамики пловцов категории «Masters» / А. В. Зюкин, О. Е. Понимасов, А. Э. Болотин, Л. Н. Шелкова // Теория и практика физической культуры. – 2020. – № 12. – С. 67-69.

3. Курочкин, М. В. Сквозное планирование сверхдистанционной тренировки в годичном цикле подготовки лыжниц-гонщиц / М. В. Курочкин, Е. В., Курочкина, А. А. Головкин, О. Е. Понимасов // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2020. – № 6 – (184). – С. 185-189.

4. Мальцев, Д. В. Воздействие состязательно-игрового метода обучения начальным навыкам плавания младших школьников / Д. В. Мальцев, О. Е. Понимасов // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2021. – № 8 (198). – С. 164-167.

5. Понимасов, О. Е. Индивидуально-вариативное целеполагание как условие проектирования стилевых вариаций плавания / О. Е. Понимасов, С. В. Николаев // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2013. – № 11 (105). – С. 134-137.

6. Понимасов, О. Е. Явление гипокании и внешние признаки его проявления при свободном нырянии в длину / О. Е. Понимасов, А. В. Коршунов, А. О. Миронов // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2016. – № 4 (134). – С. 218-220.

7. Bolotin, A. E., Ponimasov, O. E. (2020). Female swimmers' training level estimation on the basis of heart rate variability indices analysis. First International Volga Region Conference on Economics, Humanities and Sports (FICEHS 2019). proceedings of the First International Volga Region Conference on Economics, Humanities and Sports (FICEHS 2019), pp. С. 629-631.

8. Ponimasov, O. E., Bolotin, A. E. (2020). Differentiated methodology of training long-distance swimmers for competitions on open water taking into account types of energetic metabolism. First International Volga Region Conference on Economics, Humanities and Sports (FICEHS 2019), proceedings of the First International Volga Region Conference on Economics, Humanities and Sports (FICEHS 2019), pp. 699-701.

УДК 796.41

## РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ ВЫСТУПЛЕНИЙ РОССИЙСКИХ И СОВЕТСКИХ ГИМНАСТОВ НА ОЛИМПИЙСКИХ ИГРАХ И ЧЕМПИОНАТАХ МИРА С 1912 ПО 1992 ГОД

**Сомкин А.А.**

*д.п.н., профессор*

Санкт-Петербургский государственный  
университет кино и телевидения  
Санкт-Петербург, Россия

*Аннотация.* В статье проводится ретроспективный анализ выступлений российских, а затем и советских гимнастов на протяжении практически всего XX века – с V Олимпийских игр 1912 года в Стокгольме до XXV Олимпиады 1992 года в Барселоне. Основное внимание в работе уделено отражению достижений советских гимнастов с начала их выступлений на международной арене в 1952 году на XV Олимпиаде в Хельсинки до XXV Олимпийских игр в Барселоне, где наша сборная команда состояла из гимнастов, представлявших уже четыре независимых государства, – Россию, Украину, Белоруссию и Азербайджан.

*Ключевые слова:* мужская спортивная гимнастика, сборная команда СССР, Олимпийские игры и чемпионаты мира, ретроспективный анализ результатов.

**Актуальность.** Российские гимнасты добились выдающегося успеха на прошедших в 2021 году XXXII Олимпийских играх в Токио. Там, впервые с 1996 года, мужская сборная команда России выиграла золотые медали в самом престижном гимнастическом турнире в программе всех Олимпиад – командном первенстве. В упорной борьбе они обыграли команды Японии («хозяйки Игр») и Китая. К сожалению, вероятность участие российских гимнастов, как и всех других спортсменов нашей страны, на предстоящих Олимпийских играх 2024 года в Париже, минимальна. Это связано с проведением Вооруженными силами России специальной военной операции на территории Украины и наложенными на нашу страну международными санкциями, в том числе и по рекомендации Международного Олимпийского Комитета. В этих обстоятельствах является весьма актуальным проведение ретроспективного исследования выступления гимнастов, сначала Российской империи, а затем Советского Союза, на главных соревнованиях в XX веке – Олимпийских играх и чемпионатах мира.

Мужская спортивная гимнастика входит в программу Олимпийских игр с их современного возрождения – с I Олимпиады 1896 года в Афинах. Начиная с IV Олимпиады 1908 года в Лондоне, проведением гимнастических турниров на этих состязаниях стала руководить Международная Федерация гимнастики –

ФИЖ (Fédération Internationale de Gymnastique – FIG). Кроме того, ФИЖ с 1903 года проводит свои «собственные» соревнования – это чемпионаты мира [2, 4].

**Цель исследования:** провести ретроспективный анализ выступлений на основных международных стартах – Олимпийских играх и чемпионатах мира – гимнастов Российской империи, а затем Советского Союза и выделить главные достижения за период с 1912 года до XXV Олимпиады 1992 года в Барселоне.

**Организация и методы исследования.** Для проведения ретроспективного анализа выступлений гимнастов нашей страны – Российской империи и, затем, СССР – были использованы следующие методы исследования:

– анализ архивных и статистических литературных источников, которые представлены, в том числе, на официальных сайтах ФИЖ (gymnastics.sport) и Федерации спортивной гимнастики России (sportgymrus.ru);

– просмотр и анализ архивных фото и видеоматериалов, представленных в Интернете на различных тематических YouTube каналах.

**Результаты исследования и их обсуждение.** На V Олимпийских играх в 1912 году, проходивших в Стокгольме, впервые приняли участие российские гимнасты. На этой Олимпиаде командное первенство разыгрывалось в трех различных номинациях [5]. Победителями стали команды: Италии (командное многоборье по обязательной программе – Men's Team All-Around); Норвегии (по произвольной программе – Free System); Швеции (по шведской системе – Swedish System). Команда России не участвовала в этих турнирах, а выступила только с показательным упражнением в завершение соревнований. В личном первенстве нашу страну представляли четыре спортсмена, которые выступили неудачно [1]. Лучший результат показал Павел Кушников из Санкт-Петербурга, который занял только 38 место в многоборье. После этого, уже гимнасты СССР приняли участие в Играх только через 40 лет – в 1952 году на XV Олимпиаде в Хельсинки. Там они сразу добились большого успеха, завоевав золотые медали и обыграв тогдашних лидеров мировой гимнастики, – команды из Швейцарии и Финляндии, соответственно, победителя и серебряного призера предыдущих XIV Олимпийских игр 1948 года в Лондоне. Рассмотрим в хронологическом порядке, как выступала сборная команда СССР по спортивной гимнастике на последующих чемпионатах мира и Олимпийских играх (Таблица 1). Начиная с 13-го чемпионата мира 1954 года в Риме, где советские гимнасты выступали впервые в своей истории и заняли первое место, основным их конкурентом на более чем четверть века (до 1981 года) стала команда Японии. Гимнасты СССР выиграли следующие XVI Олимпийские игры в Мельбурне и 14-й чемпионат мира 1958 года в Москве. После этих побед – с 1960-го по 1978 год – команда Японии доминировала на всех Олимпийских играх и чемпионатах мира, где советские гимнасты неизменно занимали вторые места. Только в 1979 году на 20-м чемпионате мира в Форт-Уэрте (США) советские гимнасты вернули себе звание чемпионов мира в командном первенстве. На том же чемпионате, но в абсолютном личном первенстве, золотую медаль завоевал Александр Дитятин из Ленинграда. В связи с бойкотом целым рядом стран XXII Олимпийских игр

в Москве в 1980 году, обусловленным вводом советских войск в Афганистан в 1979 году, сборная Японии не принимала участие в гимнастическом турнире. После 1956 года гимнасты СССР снова стали олимпийскими чемпионами в командном первенстве. Следующий этап противостояния советских гимнастов сильнейшим зарубежным командам начался в 1981 году – на 21-м чемпионате мира в Москве. Впервые на международную арену вышла, после долгих лет самоизоляции, команда Китая, которой удалось сразу выиграть на том турнире бронзовые медали, опередив одну из ведущих в то время гимнастических стран – ГДР. Китайские гимнасты даже смогли выиграть у сборной команды СССР следующий 22-й чемпионат мира 1983 года в Будапеште. Третье место заняла команда Японии, у которой затем наступил определенный спад в результатах.

Таблица 1 – Ретроспектива результатов Олимпийских игр и чемпионатов мира с 1952 по 1992 год с участием сборной команды СССР

Соревнования	Золото	Серебро	Бронза
<b>15-е ОИ. 1952 г.</b>	<b>СССР</b>	<b>Швейцария</b>	<b>Финляндия</b>
13-й ЧМ. 1954 г.	СССР	Япония	Швейцария
<b>16-е ОИ. 1956 г.</b>	<b>СССР</b>	<b>Япония</b>	<b>Финляндия</b>
14-й ЧМ. 1958 г.	СССР	Япония	Чехословакия
<b>17-е ОИ. 1960 г.</b>	<b>Япония</b>	<b>СССР</b>	<b>Италия</b>
15-й ЧМ. 1962 г.	Япония	СССР	Чехословакия
<b>18-е ОИ. 1964 г.</b>	<b>Япония</b>	<b>СССР</b>	<b>Германия</b>
16-й ЧМ. 1966 г.	Япония	СССР	ГДР
<b>19-е ОИ. 1968 г.</b>	<b>Япония</b>	<b>СССР</b>	<b>ГДР</b>
17-й ЧМ. 1970 г.	Япония	СССР	ГДР
<b>20-е ОИ. 1972 г.</b>	<b>Япония</b>	<b>СССР</b>	<b>ГДР</b>
18-й ЧМ. 1974 г.	Япония	СССР	ГДР
<b>21-е ОИ. 1976 г.</b>	<b>Япония</b>	<b>СССР</b>	<b>ГДР</b>
19-й ЧМ. 1978 г.	Япония	СССР	ГДР
20-й ЧМ. 1979 г.	СССР	Япония	США
<b>22-е ОИ. 1980 г.</b>	<b>СССР</b>	<b>ГДР</b>	<b>Венгрия</b>
21-й ЧМ. 1981 г.	СССР	Япония	Китай
22-й ЧМ. 1983 г.	Китай	СССР	Япония
<b>23-е ОИ. 1984 г.</b>	<b>США</b>	<b>Китай</b>	<b>Япония</b>
23-й ЧМ. 1985 г.	СССР	Китай	ГДР
24-й ЧМ. 1987 г.	СССР	Китай	ГДР
<b>24-е ОИ. 1988 г.</b>	<b>СССР</b>	<b>ГДР</b>	<b>Япония</b>
25-й ЧМ. 1989 г.	СССР	ГДР	Китай
26-й ЧМ. 1991 г.	СССР	Китай	Германия
<b>25-е ОИ. 1992 г.</b>	<b>СНГ</b>	<b>Китай</b>	<b>Япония</b>

Примечание: ОИ – Олимпийские игры; ЧМ – чемпионат мира.

Следующие XXIII Олимпийские игры 1984 года в Лос-Анджелесе (США) уже бойкотировали вместе с СССР практически все другие страны (исключая Румынию), относившиеся к так называемому «социалистическому лагерю». В связи с отсутствием конкуренции со стороны советских гимнастов, впервые с 1904 года (III Олимпиады в Сент-Луисе) командную победу одержала сборная США, опередив несомненных лидеров турнира, – Китай и Японию. В качестве своеобразной альтернативы Олимпиаде для социалистических стран решено было организовать и провести международные соревнования по олимпийским видам спорта. Соревнования по спортивной гимнастике были проведены с 20 по 26 августа 1984 года в Оломоуце (Чехословакия). На том турнире победу в командном первенстве уверенно одержала мужская сборная СССР. Серебряные медали выиграли гимнасты ГДР, бронзовые – сборная команда Болгарии.

Начиная со второй половины 1980-х годов, мужская сборная команда СССР безоговорочно доминировала на всех главных международных турнирах – чемпионатах мира и Олимпийских играх. Ее основными конкурентами в этот период времени оставались, по-прежнему, сборные команды Китая, Японии и ГДР, которые, однако, боролись между собой лишь за второе или третье места.

На XXV Олимпийских играх 1992 года в Барселоне впервые вместо сборной команды Советского Союза выступала (в том числе, в гимнастическом турнире) сборная команда уже новообразованного после 1991 года Союза Независимых Государств (СНГ). В состав этой мужской сборной команды СНГ вошли представители четырех бывших союзных республик: России, Украины, Белоруссии, Азербайджана [6]. Причем, в отличие от современного регламента проведения командного турнира на Олимпийских играх и чемпионатах мира, тогда в командном первенстве выступали все шесть гимнастов сборной на всех шести видах многоборья. В финал личного первенства в многоборье могли тогда квалифицироваться три гимнаста от страны. Для справки, в настоящее время регламентом подобных турниров предусмотрен выход в финал личного первенства только двух спортсменов от одной страны. Сборная команда СНГ уверенно завоевала золотые олимпийские медали в командном первенстве, а в личном многоборье абсолютным чемпионом XXV Олимпиады стал Виталий Щербо, представлявший там Белоруссию. Серебряным призером Игр стал Г. Мисютин из Украины, а «бронзу» завоевал В. Беленький из Азербайджана. По итогам командного первенства пятое место занял И. Коробчинский, а 22 место – Р. Шарипов. Оба эти гимнаста представляли в сборной команде СНГ, также как и Г. Мисютин, Украину. Единственный спортсмен в сборной команде СНГ по спортивной гимнастике на Олимпийских играх 1992 года, представлявший Россию, был гимнаст из Москвы Алексей Воропаев, показавший итоговый 16-й результат в командном первенстве. Таким образом, он завершил выступление с пятым результатом среди всех участников, представлявших сборную команду СНГ. А. Воропаеву не удалось, следовательно, квалифицироваться в финал личного многоборья, а также ни в один из финалов в отдельных видах [3].

Подводя итог ретроспективному анализу выступлений на международной арене мужской сборной команды СССР по спортивной гимнастике, необходимо отметить следующее. На заключительной для лучшей команды мира 1980-х и начала 1990-х годов Олимпиаде 1992 года, где гимнасты уже выступали под «эгидой» СНГ, нашу «бывшую страну» представляли три гимнаста из Украины, по одному – из Белоруссии, Азербайджана и России. Новый «олимпийский цикл» 1993-1996 годов начинался для каждой команды из бывших республик СССР уже как сборной самостоятельного и независимого государства.

В заключение ретроспективного анализа выступлений гимнастов СССР на Олимпийских играх следует отметить, что на следующей XXVI Олимпиаде 1996 года в Атланте были показаны такие результаты. Победу в командном первенстве одержала сборная России, причем в состав этой команды чемпиона входил и А. Воропаев. Бронзовые медали завоевала сборная команда Украины, а четвертое место заняла команда Белоруссии. В. Беленький на этой Олимпиаде выступал уже за сборную команду Германии, заняв там 6 место в многоборье.

**Заключение.** Российские гимнасты впервые приняли официальное участие в Олимпийских играх еще в 1912 году. Первый старт оказался неудачным. Ни в одном из командных турниров команда России не принимала участие, в личных соревнованиях лучший российский гимнаст П. Кушников сумел занять только 38 место в многоборье. Наибольшего успеха на Олимпиадах и чемпионатах мира добилась сборная команда СССР. Начиная с 1952 года и до Олимпийских игр 1992 года, где выступала уже сборная команда СНГ, советские гимнасты выигрывали командное первенство на пяти Олимпиадах и восьми чемпионатах мира. К моменту распада Советского Союза мужская сборная команда уверенно занимала ведущую позицию в мировой гимнастике. Начиная с 1985 года и до 1992 года, сборная СССР не проиграла ни одних Олимпийских игр и ни одного чемпионата мира. Основными конкурентами советских гимнастов на мировой арене были гимнасты Китая, Японии и, частично, ГДР. Однако им оставалось бороться между собой за завоевание лишь серебряных или бронзовых медалей.

«По инерции» на протяжении еще нескольких лет сборные команды из России, Украины и Белоруссии успешно выступали на Олимпийских играх и чемпионатах мира своими отдельными командами. Так, например, на XXVI Олимпиаде 1996 года Россия завоевала «золото», а Украина – «бронзу». Далее на следующих XXVII Олимпийских играх 2000 года в Сиднее сборная команда Украины заняла второе место (серебряные медали), сборная команда России – третье место (бронзовые медали). Сборная Белоруссии выиграла «золото» на 35-м чемпионате мира 2001 года в Генте (Бельгия). Затем у команд бывших союзных республик наступил достаточно длительный спад в их результатах. Из этих трех стран только сборной команде России удалось преодолеть неудачи и в 2019 году на 49-м чемпионате мира в Штутгарте завоевать золотые медали в командном первенстве. Затем, на XXXII Олимпийских играх 2021 года в Токио сборная России впервые после

25-летнего перерыва завоевала командное «золото», обыграв своих многолетних конкурентов, – команды Японии и Китая.

К сожалению, международная обстановка после начала Вооруженными силами России специальной военной операции сложилась для нашей страны чрезвычайно неблагоприятно, в том числе и в спортивной сфере. Очень велика вероятность неучастия российских гимнастов на XXXIII Олимпиаде 2024 года.

### **Список литературы**

1. Карташов, Ю. А. Гимнастика на Олимпиадах / Ю. А. Карташов. – Москва : Издательство «Советская Россия», 1960. – 102 с.

2. Сомкин, А. А. Международная Федерация гимнастики как системообразующий фактор управления и развития спортивных видов гимнастики : монография / А. А. Сомкин. – Санкт-Петербург : Издательство СПбГУСЭ, 2012. – 227 с. – ISBN 978-5-228-00577-8. – Текст – непосредственный.

3. Энциклопедия спортивной гимнастики : учебное пособие / Редактор Л. Я. Аркаев, составитель В. М. Смолевский. – Москва : Издательство «Анита Пресс», 2006. – 378 с. – ISBN 5-903124-01-1. – Текст – непосредственный.

4. Fédération Internationale de Gymnastique. 1881–2006 – 125 Years FIG. The Story Goes on... – Moutier : FIG, 2006. – 263 p. – ISBN 2-9700110-2-6. – Текст – непосредственный.

5. Fifth Olympiad : the Official Report of the Olympic Games of Stockholm, 1912 / Issued by the Swedish Olympic Committee. Edited by Erik Bergvall. – Stockholm : Published by Wahlsrom & Widstrand, 1913. – 1117 p. – Digitally published by the LA84 Foundation. Published with the permission of the International Olympic Committee. – URL:

6. <https://digital.la84.org/digital/collection/p17103coll8/id/10244/rec/7> (дата обращения 25.03.2023 г.). – Текст – электронный.

7. Silacci, P. J. The Gymnastics Lessons. 1992–2016 – From Vitaly Scherbo to Kohei Uchimura. – Lausanne : FIG, 2016. – 187 p. – Текст – непосредственный.

УДК 316

## ОЛИМПИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ И ДРУГИЕ СПОРТИВНЫЕ ДВИЖЕНИЯ В СТРУКТУРЕ НОВОГО МНОГОПОЛЯРНОГО МИРА

**Столяров В.И.**

*д.ф.н., профессор*

ФГБУ ФНЦ ВНИИФК, РУС «ГЦОЛИФК»

Москва, Россия

*Аннотация.* В статье на основе обсуждения проблем олимпийского движения и других разновидностей спортивного движения, связанных с новыми социально-политическими условиями и задачей формирования многополярного миропорядка, обосновываются следующие положения: в настоящее время актуальна поставленная Кубертенем задача формирования гуманной модели спорта и спортивного движения; спортивно-коммерческое олимпийское движение выполняет некоторые позитивные функции, но с учетом национальных целей развития России приоритетными являются другие спортивные движения, которые на передний план выдвигают не задачу подготовки спортсменов высокого класса, а оздоровление, физическое совершенствование человека, гуманное общение; в этом плане важно использовать отечественный опыт формирования моделей организации спорта и спортивного движения, ориентированных на решение задач не шоу-бизнеса, а воспитания и других гуманных задач; современные Олимпийские игры выступают как негативный образец спортивного соперничества, так как им присущ комплекс негативных явлений и они используются для разжигания антироссийской пропаганды; особого внимания заслуживает проблема негативного влияния олимпийского движения на виды спорта, не включенные в программу Олимпийских игр, на национальные виды спорта, а также преодоления доминирования олимпийского движения по отношению к другим разновидностям спортивного движения.

*Ключевые слова:* олимпийское движение, разновидности спортивного движения, новый многополярный мир.

**Актуальность.** В настоящее время происходит переоценка прежних и поиск новых подходов во всех сферах жизни нашей страны – в политике, экономике, культуре, образовании и др. В связи с этим активизировалось обсуждение и проблем спорта. Но в этом обсуждении (например, в ежедневных дискуссиях на телевидении) на первом плане находятся лишь вопросы участия наших спортсменов в Олимпийских играх и принятия навязываемых им условий этого участия.

Важно учитывать, однако, *новые социально-политические условия* и связанные с ними новые проблемы, в том числе вопрос о необходимости формирования *миропорядка* на принципе *многополярности*. Поэтому важно

*расширить* круг обсуждаемых проблем спорта и главное – существенно *изменить подход к их решению*. Это особенно важно в отношении оценки олимпийского движения и его взаимоотношения с другими спортивными движениями.

**Цель исследования:** оценка концепции олимпизма, современной ситуации в олимпийском движении и его взаимоотношения с другими разновидностями спортивного движения с учетом новых социально-политических условий и задачи формирования нового миропорядка на принципе многополярности.

**Организация и методы исследования.** Исследование базируется на результатах многолетних философских, социологических и педагогических исследованиях автором проблем спорта, спортивного движения, олимпизма [например, см. 4-8].

### **Результаты исследования и их обсуждение**

**1. Оценка олимпийского движения, которое пытался развить Кубертен на основе разработанной им концепции.** В настоящее время широко распространено мнение, что данная концепция *устарела, не соответствует* современным условиям. С таким мнением вряд ли можно согласиться. Основной замысел Кубертена, которому он посвятил всю свою жизнь, – создание системы воспитания гармонично развитой личности. Важную роль в достижении этой цели он отводил спорту. Осознавая возможность как *позитивного*, так и *негативного* влияния спорта на личность и социальные отношения, Кубертен считал, что в новой системе воспитания нужен *не любой* спорт, а спорт *«воспитательный», «благородный»*. По его мнению, для формирования такой модели спорта следует использовать Олимпийские игры. Кубертен неоднократно подчеркивал, что цель этих возрождаемых им Игр – не просто выявление сильнейших спортсменов, а демонстрация *«благородного»* спорта, т.е. *позитивного нравственного образца* спортивного соперничества. Для достижения этой цели он разработал целостную программу олимпийских акций [1, 7]. Как писал Кубертен, ему не удалось реализовать свой замысел, в связи с чем в 1925 г. он вышел из состава президиума МОК [12].

Но концепция Кубертена *не устарела*. Более того, в настоящее время в связи с расширением *негативных явлений* в спорте еще *более актуальным* нежели раньше является поиск путей реализации его замысла, – формирование *такой разновидности (модели) спортивного движения*, приоритетной задачей которого является использование огромного позитивного потенциала спорта, а вместе с тем исключение возможного негативного влияния спортивного соперничества в системе воспитания. Как показывает анализ, в разных странах, в том числе в России, накоплен опыт разработки таких моделей организации спортивной деятельности, которые позволяют эффективно решать эти социокультурные задачи, а потому могут быть положены в основу *новых форм* спортивного движения [4].

**2. Оценка той формы олимпийского движения, которая сложилась в результате коммерциализации и профессионализации олимпийского**

*спорта*. В этой форме олимпийское движение выступает как *спортивно-коммерческое*, олимпийский спорт – как сфера «*большого бизнеса*», а Олимпийские игры – как *коммерческое шоу, зрелище*, на котором можно (особенно с помощью телевидения) зарабатывать огромные деньги [6]. Олимпийский спорт, как и спорт высших достижений в целом, фактически выполняет те же функции, что и другие зрелищные формы шоу-бизнеса (например, цирк).

При обсуждении современного значения спортивно-коммерческого олимпийского движения, как правило, указывают, что оно *адекватно* условиям *рыночной экономики* и выполняет важные функции в качестве определенной сферы профессиональной деятельности спортсменов, зрелищной формы шоу-бизнеса, средства определения сильнейших спортсменов, представляющих страну и тем самым содействующих формированию ее имиджа, средства установления связей, дружеских контактов между странами и спортсменами.

Принимая во внимание эти позитивные функции современного олимпийского движения, вместе с тем важно отметить следующее.

Во-первых, *ошибочно* приписывать ему «*всемирную гуманистическую миссию*», как это до сих пор делается не только в выступлениях руководителей данного движения, но и в научных публикациях.

Во-вторых, многие функции Олимпийских игр (например, *выявление сильнейших спортсменов*) эффективно выполняют и другие международные соревнования.

В-третьих, и это особенно важно, упомянутые функции олимпийского спорта (спорта высших достижений в целом) вряд ли можно оценивать как *приоритетные* для нашей страны, если учитывать *национальные цели* ее развития. Так, в указе Президента «О национальных целях развития России на период до 2030 года» на первое место поставлены такие цели, как «сохранение населения, здоровье и благополучие людей, возможности для самореализации и развития талантов». Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на 2015-2025 гг. приоритетное значение придает развитию таких духовно-нравственных ценностей, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, вера в добро, стремление выполнить моральные обязательства перед собой, своей семьей и перед Отечеством и т.п. [9].

Поэтому *приоритетное внимание* в спортивной политике нашей страны должно уделяться *не олимпийскому движению*, а *другим разновидностям спортивного движения*. Я имею в виду, например, международное движение «спорт для всех», фитнес-движение, движение за развитие народных игр и «новых игр» и др., которые на передний план выдвигают не задачу подготовки спортсменов высокого класса, а оздоровление, физическое совершенствование человека, гуманное общение и т.п., т.е. решение таких задач, которые являются приоритетными с точки зрения национальных целей развития России [8].

Особого внимания заслуживает уже накопленный опыт нашей страны по разработке и внедрению в практику уникальных *отечественных моделей* организации спортивной деятельности и спортивного движения, которые

ориентированы на решение задач не шоу-бизнеса, а воспитания и других социально-педагогических, культурных задач [5].

### **3. Оценка новых негативных аспектов Олимпийских игр.**

Коммерциализация и профессионализация олимпийского спорта содействовали не только приоритетной ориентации спортсменов и тренеров на победу, но также коррупции и допингу. Затем к этим негативным явлениям добавились и такие, как необъективное судейство, использование спорта в корыстных политических целях, для пропаганды гей и гендер-сообщества и т.д. Тем самым фактически завершился процесс такой трансформации Олимпийских игр, в результате которого эти Игры по сравнению с другими спортивными соревнованиями (например, в массовом спорте) выступают *не как позитивный, а как негативный образец спортивного соперничества*. Поэтому данные Игры уже *не могут оцениваться позитивно* в системе спортивной политики нашей страны. Это особенно очевидно в связи с последними событиями, когда Олимпийские игры активно используются для разжигания *антироссийской пропаганды*.

**4. Проблема преодоления доминирования олимпийского спорта по отношению другим разновидностям спорта, а олимпийского движения – по отношению к другим разновидностям спортивного движения.** Актуальность постановки данной проблемы связана с необходимостью реализации принципа многополярности не только в сфере международных отношений, но и в других сферах, в том числе в *системе современного спорта и спортивного движения*.

Данный вопрос в некоторой степени поднимался и раньше при обсуждении *негативных* аспектов олимпийского движения. В дискуссиях по данной проблеме отмечалось, что государственные органы проявляют максимальное внимание к *олимпийским видам* спорта, оказывают им серьезную финансовую помощь, а для *других видов спорта*, не включенных в программу Олимпийских игр, применяется остаточный принцип финансирования, что существенно затрудняет их развитие. Указывалось и на то, что олимпийский спорт является выражением лишь *западных ценностей культуры*, касающихся личности и социальных отношений, а потому не только тормозит развитие *национальных видов спорта*, но приводит к тому, что национальные виды спорта унифицируются под западные формы спорта. Некоторые исследователи и политические деятели обозначили эту особенность современного олимпийского движения термином «*культурная гегемония*» [2, 3, 6-8, 10, 11, 13, 14].

В последние годы МОК пытался несколько изменить ситуацию. Так, в 2008 г. на VI Форуме МОК и ЮНЕСКО «Спорт, образование и культура» было подписано совместное «Обращение TAFISA/ЮНЕСКО», в котором содержался призыв к установлению баланса *«между элитным спортом и спортом для всех, включая физическую активность с традиционными спортивными состязаниями и играми»*, а также к созданию на международном, национальном, региональном и местном уровне планов развития и инвестиций с целью *поднять уровень традиционных спортивных состязаний*.

**занятий и игр в будущем [2, с. 226]. Но этот призыв не привел к существенным позитивным сдвигам.**

В связи с обсуждением проблемы построения нового многополярного мира приобретают значимость не только уже отмечавшиеся ранее негативные аспекты олимпийского движения. Особенно пристального внимания заслуживает проблема преодоления *доминирования олимпийского движения* по отношению к другим разновидностям спортивного движения, в том числе таким, уже упомянутым, как международное движение «спорт для всех», фитнес-движение, движение за развитие народных игр и «новых игр» и др.

Инициатором обсуждения данной проблемы могла бы выступить Ассоциация Мультиспорта России. Еще более важно организовать в России *Международный конгресс спортивных движений* для обсуждения вопроса о такой новой системе международного спорта и спортивных движений, которая более справедлива по сравнению с существующей и адекватна структуре нового многополярного мира.

**Заключение.** С учетом современных социально-политических условий и задачи формирования многополярного миропорядка важное значение приобретают постановка и анализ новых проблем спорта, олимпийского движения и других спортивных движений. В статье дан анализ некоторых из этих проблем: оценка олимпийского движения, которое пытался развить Кубертен на основе разработанной им концепции; оценка той формы этого движения, которая сложилась в результате коммерциализации и профессионализации олимпийского спорта; оценка новых негативных аспектов Олимпийских игр; преодоление доминирования олимпийского спорта по отношению к другим разновидностям спорта, а олимпийского движения – по отношению к другим разновидностям спортивного движения

### **Список литературы**

1. Кубертен, Пьер де. Олимпийские мемуары / Пьер де Кубертен. – М.: Изд-во РИД Групп (серия: Библиотека Российского международного олимпийского университета), 2011. – 160 с.
2. Кыласов, А. В. Окольцованный спорт. Истоки и смысл современного олимпизма [Текст] / Алексей Кыласов. – М.: АИРО–XXI, 2010. – 328 с.
3. Расторгуев, В. Н. Заметки политолога на полях книги о судьбах олимпийского движения / В. Н. Расторгуев // Кыласов А.В. Окольцованный спорт. Истоки и смысл современного олимпизма. – М.: АИРО–XXI, 2010. – С. 8–13.
4. Столяров, В. И. Инновационные направления, формы и методы физкультурно-спортивной работы с населением (отечественный и зарубежный опыт) : монография / В. И. Столяров. – Москва : РУСАЙНС, 2017. – Ч. 1. – 160 с. ; Ч. 2. – 194 с. ; Ч. 3. – 294 с.
5. Столяров, В. И. Новая российская модель массового спорта – спорт для здоровья и рекреации (концепция, опыт реализации, значение): монография / В. И. Столяров. – Смоленск : Принт-Экспресс, 2019. – 478 с.

6. Столяров, В. И. Современное олимпийское движение: гуманистическая миссия («храм») или «рынок» / В. И. Столяров. – М.: РУСАЙНС, 2017. – 185 с.

7. Столяров, В. И. Современный олимпизм и олимпийская педагогика: достижения, проблемы, перспективы / В. И. Столяров. – М.: ПЛАНЕТА, 2018. – 528 с.

8. Столяров, В. И. Теория и практика гуманистического спортивного движения в современном обществе (критический анализ состояния и новые концепции): монография / В. И. Столяров. – М.: РУСАЙНС, 2019. Ч. I. – 164 с.; Ч. II. – 274 с.; Ч. III. – 266 с.; Ч. IV. – 238 с.

9. Стратегия воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы / Под ред. проф. И.А. Зимней. Изд. 2-е, доп. и перераб. – М.: Агентство «Издательский сервис», 2004. – 480 с.

10. Bale J., Christensen M. (Eds.) Introduction // Post Olympism? Questioning sport in the twenty-first century. – London: Berg, 2004. – P. 1–12.

11. Cultural imperialism and the diffusion of Olympic sport in Africa / D. Chatziefstathiou, I. Henry, E. Theodoraki, M. Al-Tauqi // N. Crowther, R. Barney, & M. Heine (Eds.) Cultural imperialism in action: Critiques in the global Olympic trust. Eighth International Symposium for Olympic Research. – London, ON: University of Western Ontario, 2006. – P. 278–292.

12. Discours prononce a l'overture des Congres Olympiques a L'Motel de Ville de Prague, le 29 niai 1925. Special brochure. Prague, Government Printing office, 1925.

13. Eichberg, Henning. Olympic Sport – Neocolonization and Alternatives / Henning Eichberg // Int. Review for the Sociology of sport. – 1984. – Vol. 19, N. 1. – P. 97-105.

14. Landry Fernand. Olympic Education and International Understanding: Educational Challenge or Cultural Hegemony? / Fernand Landry // IOA. Report of the 25<sup>th</sup> Session. – Lausanne, 1986. – P. 139-155.

УДК 379.8

## НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС КАК АДАПТИВНАЯ ИГРА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**Струц А.А.**

*учитель*

ГБОУ Краснодарского края специальная  
(коррекционная) школа № 91

**Плотников А.В.**

*к.ф.н., доцент*

Кубанский государственный университет  
физической культуры, спорта и туризма  
Краснодар, Россия

*Аннотация.* В статье рассматриваются потенциальные преимущества настольного тенниса как адаптивного вида спортивной игры для детей с ограниченными возможностями здоровья. Как средство адаптивной двигательной реакции настольный теннис способствует развитию умственных способностей, внимательности, ловкости, скорости реакции, воображения. Настольный теннис как игра, функция которой – спонтанное обучение, расширяет возможности организма ребенка с патологиями, помогает детям адаптироваться к изменяющимся условиям в социальной среде, улучшает их качество жизни, придает им большую осознанность своей полноценности и веру в собственные силы.

*Ключевые слова:* настольный теннис, игра, адаптация, нарушение зрения, задержка психического развития, здоровый образ жизни.

**Актуальность.** Настольный теннис как многообразная, доступная всем игра представляет собой, с одной стороны, увлекательное спортивное зрелище, с другой, средство достижения высоких результатов на основе всестороннего физического развития спортсмена, и наконец, является средством воспитания культуры здоровья личности, направленной на предупреждение заболеваний и формирования здорового образа жизни. Настольный теннис помогает развивать умственные способности личности, внимательность, ловкость, улучшает скорость реакции, развивает воображение и учит решать нестандартные вопросы в различных ситуациях, так как нужно продумывать дальнейший ход. Мотивирует целеустремленность, трудолюбие, упорство [1]. Перечисленные способности и умения целесообразно развивать средствами адаптивной двигательной реакции у людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью [2]. Кроме того, с помощью данной спортивной игры повышается адаптационный потенциал и вырабатывается стремление личности к социальному успеху. Ведь «человек, будучи субъектом деятельности, вовлекается в специфический процесс, и реализуют себя через активное

творческое начало. Поэтому физическая культура личности включает в себя знания и личный опыт организации физической активности как культурной ценности» [3, с. 1062]. Спорт предназначен для воспитания характера, развития творчества, а также воспитывает уважение к другим.

**Цель исследования.** В статье выявляются особенности игры в настольный теннис для слабовидящих детей и игры в настольный теннис для детей с задержкой психического развития (ЗПР).

**Организация и методы исследования.** Специфика игры в настольный теннис требует от игрока ловкости, выносливости и быстрой реакции. Выносливость аргументируется затратой физической энергии и волевых усилий игрока. Если не накапливать силу, то к концу игры игрок теряет точность ударов в связи с нарушением ритма дыхания и ослабления внимания. С другой стороны, быстрота позволяет не делать лишних движений в атаке и увеличивая темп, перехватывать инициативу в игре. Ловкость, как умение быстро и эффективно производить разнообразные движения базируется на навыках использования технических приемов и способов игры. Двигательная активность в настольном теннисе является для детей с нарушением здоровья методом как физической, так и социальной реабилитации.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Настольный теннис для слабовидящих, еще называют «Showdown» – это веселая и быстрая игра, в которую в основном играют слепые и слабовидящие, игра похожа на воздушный хоккей и обычный настольный теннис, но все же имеет свою уникальную индивидуальность. Выделяют вида нарушения зрения у детей: частичная или полная потеря зрения. В комплекс упражнений для детей с нарушением зрения включаются упражнения с предметами: мячи, ракетки, палки, гимнастические катки [4]. Рекомендуется использования предметы со специальной меткой, что стимулирует хрусталик, мышцы глаза. Игра ведется на прямоугольном столе с боковинами высотой 14 см и карманом для ворот на каждом конце. В середине стола находится так называемый экран центральной доски, который позволяет мячу проходить под ним, но не над ним. Игроки стоят у торца стола и пытаются забить в ворота соперника. Особенностью игры для группы этих детей является включение быстрых, динамичных движений с игровым мячиком, для развития быстрой реакции на меняющиеся условия.

Для этой игры используется специальный мячик, внутри есть металлические шарики, именно благодаря им ребенок может определять его местоположение. С целью развития чувства мяча используются такие приемы как: набивание мяча на ракетки и об стену, набивание мяча об стену, в движении, удержание мяча на ракетке и катание мяча по ракетки против и по часовой стрелки и в разные стороны. Отмечают важность быстрых, динамичных движений с игровым мячом для развития быстрой реакции на изменяющиеся условия. В эту игру могут играть вместе слепые и зрячие люди, если уравнивать их возможности видеть, надев темные повязки или специальные маски для людей со слабым зрением или полностью зрячих людей.

Особенностью детей с задержкой психического развития (ЗПР) является темповое отставание развития психических процессов и незрелость эмоционально-волевой сферы. Недостаточная координация движения, нарушенное внимание и память, трудности работы с предметом. Также у большинства из них наблюдается нарушение общей моторики, что затрудняет выполнение бега, стоя на полной ступне, прыжкам на одной или двух ногах, упражнений с мячом. У детей с этим заболеванием часто нарушены психомоторные функции, им трудно координировать движения, у них ослаблены внимание и память [5]. Потенциально отставания могут быть преодолены с помощью специально организованного обучения и воспитания. В приемах настольного тенниса для детей с ЗПР используются такие упражнения, как жонглирование мячиком, перекатывание нескольких мячиков в ладонях, набивание мячей на ракетке, что помогает добиться улучшения внимания и координации. Для них может быть характерно большее количество тревожности здесь играет роль интеграции с детьми, не имеющими отклонений в развитии.

**Заключение.** Таким образом, настольный теннис как игра, функция которой – спонтанное обучение, расширяет возможности организма ребенка с патологиями, помогает детям адаптироваться к изменяющимся условиям в социальной среде, улучшает их качество жизни, придает им большую осознанность своей полноценности и веру в собственные силы. Дети получают удовольствие за счет азарта – эмоции, связанной с предвосхищением успеха, стремятся к общению с другими участниками, социальному взаимодействию и взаимопониманию, развивают и совершенствуют свои физические и психические способности.

### **Список литературы**

1. Кузнецов, Г.М. Методика использования настольного тенниса для улучшения, развития зрения или ограничения его ухудшения / Г.М. Кузнецов, А.В. Цинис // StudNet. 2022. – №1. – С. 272-280
2. Киселева, Ж. И. Настольный теннис как средство адаптивной двигательной рекреации лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью / Ж.И. Киселева, М.Р. Валетов, В.В. Шляпкинова // АНИ: педагогика и психология. 2019. – №2 (27). – С. 116-118.
3. Плотникова, Г. Г. Пропаганда физической культуры и спорта средствами культурно-досуговых технологий / Г. Г. Плотникова // Филологические и социокультурные вопросы науки и образования : Сборник материалов VII Международной научно-практической очно-заочной конференции, Краснодар, 20 октября 2022 года. – Краснодар: Кубанский государственный технологический университет, 2022. – С. 1059-1069.
4. Журавлев, А. Д. Школьный спортивный клуб в системе дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья / А. Д. Журавлев, С. Е. Локтева // Современное интегративное пространство специального и инклюзивного образования : Сборник научных трудов по

материалам XV Международной научно-практической конференции молодых ученых и студентов, посвященной памяти профессора Р.Е. Левиной, Курск, 24–25 февраля 2022 года. – Курск: Курский государственный университет, 2022. – С. 85-90.

5. Баряев, А. А. Опыт реализации реабилитационно-социализирующего потенциала спортивной деятельности лиц с нарушением зрения / А. А. Баряев // *Адаптивная физическая культура*. – 2020. – Т. 82, № 2. – С. 32-34.

УДК 1.101

## ЖЕНСКИЙ ХОККЕЙ В РОССИИ КАК ЭЛЕМЕНТ СОЦИАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА

Стурова А.С.

Поволжский государственный университет  
физической культуры, спорта и туризма  
Казань, Россия

*Аннотация.* Социальная ценность спорта заключается в том, что он представляет собой совокупность наиболее действенных средств и методов физического воспитания, одну из основных форм подготовки человека к трудовой и другим общественно необходимым видам деятельности, а вместе с этим – и одно из важных средств эстетического и этического воспитания, удовлетворения духовных запросов общества, упрочения и расширения интернациональных связей [1, 3].

*Ключевые слова:* женский хоккей, социальный потенциал, социум, коммуникация, потенциал спорта.

**Актуальность.** Общеизвестный факт, что спорт, является элементом социального потенциала, однако как себя проявляет женский хоккей в этой роли остается неизученным.

Женский хоккей в России является элементом социального потенциала, который имеет большую актуальность в настоящее время. Этот вид спорта становится все более популярным среди девушек, что способствует развитию женского спорта в стране.

Следовательно, можно предположить, что женский хоккей в России является важным элементом социального потенциала, который может помочь привлечь внимание к здоровому образу жизни, укрепить моральные ценности и улучшить социальную интеграцию.

**Цель исследования.** Изучить влияние женского хоккея на социальный потенциал России.

**Организация и методы исследования.** В данном исследовании использовался метод теоретического анализа и синтеза научно-методической литературы.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Социальный потенциал в глобальном определении – это совокупность материальных и духовных ценностей общества, которые определяют потенциальную возможность развития или дезинтеграции социума. В отношении спорта социальный потенциал рассматривает возможность развития данного спорта в обществе на основе различных факторов [3].

В русле социологического подхода потенциал – это понятие с внутренне присущими ему свойствами целостности, интегративности, непрозрачности и

стратегичности, разработка которых обеспечивает преемственность, синергетический эффект ресурсов и возможностей прошлого (ретроспективный потенциал), настоящего (исходный потенциал) и будущего (перспективный потенциал развития социальной общности на основе первичных внутренних и вторичных внешних факторов. С позиции системного подхода «социальный потенциал представляет собой системную совокупность возможностей и способностей индивидов, социальных групп и общества в целом, которые формируются их действиями, взаимодействиями и отношениями, обеспечивая общественное производство» [3, 4].

Основными компонентами социального потенциала как системного понятия выделены следующие: человеческий потенциал, включающий трудовой потенциал, и совокупность взаимодействующих динамических полей (культуры, религии, права, экономики, науки, информации и др.), формирующих социальное пространство [4].

К элементам социального потенциала можно отнести политику, общественные коммуникации, культуру общества, физическую культуру, спорт, и др.

Рассматривая спорт в целом, как элемент социального потенциала, можно отметить что он является неотъемлемой частью социума, влияет на построение внутренних и внешних связей.

Женский хоккей с точки зрения социального потенциала развивается медленно, однако как элемент потенциала, имеет место быть. Женский хоккей, входя в число олимпийских видов спорта, поддерживает соревновательных дух на международной арене, тем самым укрепляя общественные международные связи, а также отстаивая честь страны на международной арене, укрепляет внутренние общественные связи. Даже не показывая высоких результатов на международной арене, этот вид спорта собирает большое количество болельщиков, которые верят в победу наших спортсменок, и ждут медали в общую копилку [2, 6].

Один из важных аспектов, которые стоит подчеркнуть, – это популяризация женского спорта. По мнению специалистов, в основе социального потенциала женского хоккея лежит увеличение интереса к этому виду спорта у девочек и женщин. Ведь это один из немногих спортивных видов, где женщины могут проявить себя и обрести уважение в мужском сообществе.

В современном постиндустриальном обществе, женский хоккей также дает возможность девочкам и женщинам выбирать себе род деятельности, исходя из своих пожеланий, являясь крупной площадкой для развития. Несколько женских хоккейных лиг, имеющих различную направленность, возрастные категории, дают возможность говорить о том, что данный вид спорта имеет социальный потенциал внутри системы, и сам является элементом социального потенциала внутри страны [3].

Есть много причин, по которым популяризация данного вида спорта остановилась, и на данный момент мало желающих в детском возрасте самостоятельно выбирают женский хоккей с профессиональной перспективой.

Женский хоккей имеет большое количество разногласий со стороны социума, в гендерном контексте. По данным в источниках, 45% спортивной аудитории не поддерживают женский хоккей, и считают, что женщины должны заниматься «женскими» эстетичными видами спорта, 28% «за» женский хоккей, а 27% граждан воздержались от ответа, проявив безразличие к данному виду спорта. Такие ответы дают понять, что женский вид спорта, по своей зрелищности не совсем интересен большинству людей. Однако, со стороны коммерциализации и социализации спорта, это еще одна платформа для реализации социально-коммерческих отношений как внутри страны, так и за рубежом [5].

Женский хоккей очень развит в европейских странах, таких как Финляндия и Швеция, и во многих штатах США, и конечно же в Канаде. Там уже можно сказать, что женский хоккей пользуется популярностью и среди женщин, чтобы им заниматься, и зрелищность, чтобы им интересоваться. В Северной Америке основные женские хоккейные лиги – Канадская женская хоккейная лига (CWHL), Западная женская хоккейная лига (WWHL), Национальная женская хоккейная лига (LNHF), Женский чемпионат NCAA по хоккею с шайбой (NCAA), Чемпионат АСНА по хоккею с шайбой среди женщин (АСНА), Канадский женский университетский чемпионат по хоккею с шайбой (U Sports). В то время, как в России только одна профессиональная женская хоккейная лига ЖХЛ, в составе которой 8 команд, и одна любительская лига женского хоккея (НЛЖХ), в состав которой входит 2 возрастные группы по 3 дивизиона, в каждом из которых по 6 команд. Следовательно, можно сделать вывод, что в Северной Америке, по сравнению с Россией, популяризация хоккея имеет более высокую активность, поэтому как элемент социального потенциала, оказывает более мощный эффект как внутри каждой страны, так и за рубежом [6].

**Заключение:** Для того чтобы женский хоккей в России стал по социально-культурной значимости на уровне США и Канады, необходимо предпринимать следующие меры:

1. Дать больше возможностей девочкам заниматься хоккеем в России, в том числе и в маленьких городах. Это может быть достигнуто путем создания новых хоккейных школ и программ для девочек, а также увеличения доступности существующих.

2. Продвижение женского хоккея в СМИ и социальных сетях, чтобы увеличить узнаваемость и привлечь больше средств для развития.

3. Поддержка и спонсирование женских команд, в том числе и на международных соревнованиях для повышения их опыта, квалификации и престижа.

4. Развитие женской инфраструктуры в хоккейных клубах и профессиональных лигах, включая улучшение тренировочных условий и доступности хоккейных обуви и снаряжения.

5. Обучение и развитие женских тренеров и арбитров, чтобы увеличить качество и количество квалифицированных кадров.

6. Сотрудничество с международными хоккейными организациями и участие в их программах для развития женского хоккея, таких как программы IHF Women's Development при Международной федерации хоккея.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что женский хоккей, как элемент социального потенциала, укрепляет внутренние и внешние социальные связи, политические, экономические и культурные. Однако, для более мощного социального эффекта требует более высокой интенсивности развития в регионах, и популяризации в стране.

### Список литературы

1. Быховская И.М. Спорт в современном мире: социокультурный анализ и социальная практика // Культурология: фундаментальные основания прикладных исследований / Под ред. И.М. Быховской. М.: Смысл, 2010. С. 611– 626. Текст непосредственный.

2. Москатова А.К. Предпосылки и особенности самореализации в женском хоккее / А.К Москатова, Усовик Ю.В. // Научно-информационный издательский центр «Институт стратегических исследований» / Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма. – 2019. – С. 518-526. – Текст: электронный // elibrary.ru: научная электронная библиотека: сайт. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41513030> (дата обращения 23.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Павлова Е.В. Методологический анализ понятия «Социальный потенциал» / Е.В. Павлова // Международный научный журнал «Инновационная наука» №7. – 2015. – Новосибирский государственный университет экономики и управления . – С. 167-170. – Текст: электронный // – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskiiy-analiz-ponyatiya-sotsialnyy-potentsial> (дата обращения 24.03.2023). – Режим доступа: открытый.

4. Столяров В.И. Социальные проблемы современного спорта и олимпийского движения (гуманистический и диалектический анализ): Монография / В.И. Столяров. Бишкек: Максат, 2015. С. 44–79. Текст непосредственный.

5. Тухватулина Д.Н. Анализ состояния женского хоккея в России / Д.Н. Тухватулина // Оздоровительная физическая культура, рекреация и туризм в реализации программы «Здоровье нации» : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Челябинск, 14–15 ноября 2019 года / Уральский государственный университет физической культуры 2019. – С. 329-331. – Текст: электронный // elibrary.ru: научная электронная библиотека: сайт. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42453930> (дата обращения 22.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Sherif C. The social context of competition // Social Problems in Athletics / Ed. D.M. Landers. Urbana: University of Illinois Press, 1976. P. 18–36. Текст непосредственный.

## РОЛЬ ИЗВЕСТНЫХ СПОРТСМЕНОВ В ПРОДВИЖЕНИИ НАЦИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ ГОСУДАРСТВА

Тужилова А.А.

*студент*

Поволжский государственный университет  
физической культуры, спорта и туризма  
Казань, Россия

*Аннотация.* В статье проведен анализ роли и значения общественно значимой деятельности и социального статуса известных спортсменов в качестве «спортивных дипломатов». Сделана попытка обосновать взаимосвязь деятельности именитых спортсменов с формированием положительного образа страны, гражданами которых они являются и, как следствие влияние их на продвижение национальных интересов страны.

*Ключевые слова:* спорт, спортсмен, спортивный дипломат, национальные интересы.

Спорт общепризнанно является социальным феноменом, влияющим на общественную и государственную сферы деятельности. Роль высококвалифицированных спортсменов, показывающих значительные спортивные достижения неопределима для самой сферы спорта, для общества и стран, честь которой они защищают на соревнованиях. Помимо достижений в спортивной деятельности такие спортсмены оказывают значительное воздействие на общественные процессы, в частности выступая послами в сфере спорта, а также выполняя другие гуманитарные миссии. В качестве объекта изучения в данной статье определен процесс деятельности спортсменов, а предметом исследования установлено воздействие деятельности звезд мирового спорта и влияние их статуса на процессы, связанные с формированием положительного образа страны, гражданами которой они являются и их влияние на продвижение национальных интересов их стран. Особое внимание в статье уделяется участию спортсменов в международных спортивных сессиях и заседаниях, в которых они выполняли роль спортивных дипломатов.

В мире спорта обладатели чемпионских титулов имеют значительный авторитет. Именно поэтому их присутствие и их мнение может изменить ход событий и даже помочь решить проблемы, связанные, например, при рассмотрении дел, связанных с применением допинга или отстранением сборной команды от участия в крупных соревнованиях.

**Актуальность.** Многие страны мира имеют своей целью развитие спорта. За последнее десятилетие наша страна организовала и провела большинство крупных международных спортивных соревнований в мире. Спортивные победы и хорошо организованные спортивные мероприятия мирового масштаба улучшают имидж страны и повышают ее авторитет в международном сообществе. Для того, чтобы достичь национальные цели государству помогают спортсмены, выступая в качестве спортивных дипломатов.

В наше время спортивная дипломатия играет огромную роль в продвижении государства во внешней политике. Сформировалось глубокое понимание значения спорта, как инструмента улучшения имиджа государства и понимания ценности крупных спортивных соревнований для общения государства с мировой общественностью. В нашей стране активное развитие спортивной дипломатии связано с двумя важными событиями - зимними Олимпийскими Играмми 2014 года в г. Сочи и Чемпионатом мира по футболу 2018 года.

Во время подготовки страны к этим событиям, наблюдалось активное участие спортсменов в международных сессиях и предвыборных кампаниях. Также известны случаи, когда спортсмены входили в число делегации страны, которая на собрании международного олимпийского комитета отстаивала участия сборной в крупных соревнованиях. В наши дни в нашей стране вкладывается масса усилий в развитие спорта. За последние 10 лет в нашей стране произошли события мирового масштаба, помимо указанных нами выше.

Заинтересованность в проведение международных спортивных соревнований возникла у нашего государства не просто так. Всем известно, что в современном мире спорт стал показателем авторитета и силы государства в международном сообществе. Также спорт является инструментом для урегулирования международных отношений между странами и способствует формированию положительного имиджа государства. Так, например, Олимпиада в Сочи положительно отразилась на имидже страны. После Олимпиады в зарубежных газетах писали, что все потрясены городом Сочи и организацией Олимпийских игр. Как отмечает в своей работе С.Е. Мартыненко «XXII зимние Олимпийские игры дали толчок к изменению образа России в положительную сторону... Уровень проведения спортивных соревнований, волонтеры, открытое и доброжелательное местное население, удобный транспорт, развитая туристическая инфраструктура – все это вместе работало на позитивный имидж России и не могло не дать положительного результата».

Можно заметить, что в последнее время спорт стал выполнять еще одну важную функцию – продвижение гуманистических ценностей. Спорт объединяет миллионы людей разных национальностей и вероисповеданий. Во время проведения соревнований люди из различных стран знакомятся с культурой страны, ее историей. Так во время Чемпионата мира по футболу 2018 иностранцы высказывались о том, что в России много приветливых людей, которые готовы помочь в любой ситуации. Обратимся к статье журналиста Сергея Конькова, в ней можно найти мнения иностранцев о российских болельщиках: «Нам очень нравится в России. Все люди, которые нам здесь встречаются, очень добрые и отзывчивые. Всегда пытаются помочь. Есть небольшая проблема с пониманием друг друга, многие не говорят на английском, но никто не бросает нас, болельщиков, в беде. Всегда пытаются помочь своими силами или найти человека, владеющего английским».

В связи с тем, что Россия стала заинтересована в проведении спортивных событий мирового масштаба, произошло резкое развитие спортивной дипломатии. Потребовались специалисты, способные в международном сообществе продвигать национальные интересы и цели государства. Ранее и сейчас спортивными дипломатами выступают известные спортсмены, имеющие

титул и авторитет на международной арене. Таким образом, государство, развивая спорт получает положительный кумулятивный общественный эффект от деятельности чемпионов, что помогает достигать национальных целей страны, которые установлены в указе Президента РФ от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». В документе определены такие задачи как создание для всех категорий и групп населения условий для занятий физической культурой и спортом, массовым спортом, в том числе повышение уровня обеспеченности населения объектами спорта, а также подготовка спортивного резерва. Выступая в качестве спортивных дипломатов, спортсмены помогают государству в реализации данных задач, этим самым они продвигают национальные интересы страны на международной арене. В подтверждение сказанного, можно привести примеры спортсменов, которые входили в состав спортивной делегации и выступали на выборной сессии страны-хозяйки спортивного мероприятия. Так, например в 2010 году в Цюрихе проходили выборы страны-хозяйки Чемпионата мира по футболу 2018 г. В числе представительной делегации России была действующая спортсменка Елена Исинбаева. На тот момент она уже была двукратной Олимпийской чемпионкой и звездой мирового спорта. Присутствие и выступление спортсменки перед исполнительным комитетом, безусловно, было плюсом для нашей представительной кампании. Также к Е. Исинбаевой относились с уважением и представители различных международных спортивных обществ, поэтому ее речь и присутствие могло повлиять на общее решение. Поэтому тяжело переоценить ее роль в получении права Россией проводить данное соревнование. Но на этом ее общественно-дипломатическая деятельность не закончилась. 13 апреля 2016 года Елена Гаджиевна стала послом Волгограда как города-организатора Чемпионата мира по футболу 2018. Выполнена задача сделать город привлекательным для туристов и показать, что Волгоград это город, который знаменит не только своей великой военной историей, но и спортивной.

К Зимней Олимпиаде в г. Сочи начали готовиться еще задолго до презентации проекта проведения Олимпиады-2014. Еще в 2005 году была разработана заявочная кампания, целью которой было завоевать право проведения Олимпиады 2014. В ходе заявочной кампании был сформирован заявочный комитет «Сочи-2014», в состав которого входил двукратный олимпийский чемпион Вячеслав Фетисов. Совместно с Дмитрием Чернышенко и Еленой Анисимовой они за 2 года объездили почти весь мир, побывали на всевозможных мероприятиях, и все для того, чтобы встретиться с членами МОК и убедить их в том, что в России спорт имеет огромное значение, и развитие спорта заложено в государственной политике. Затем, вся проделанная работа сыграла в нашу пользу на 119 сессии МОК, когда Вячеслав Фетисов, говоря свою речь, обращался к членам МОК, как к своим друзьям. Вячеслав Фетисов прославленный хоккеист. В свое время он играл в НХЛ и работал тренером в известном хоккейном клубе в г. Нью-Джерси. Многие члены МОК и других международных спортивных сообществ на тот момент уже знали прославленного хоккеиста и относились к его мнению и суждениям уважительно. Вячеслав Александрович имел большой

авторитет в международных спортивных организациях. Именно поэтому комиссия по исполнительному комитету отнеслась с доверием к доводам, представленным им и его командой.

Также можно встретить случаи, когда спортсмены, выступая в качестве дипломатов, защищали права сборной и отстаивали ее участие на Олимпиаде и в других международных соревнованиях. Перед Олимпиадой в Пхенчхане наша сборная находилась в «подвешенном состоянии». Спортсменов не хотели допускать до участия в играх по причине нарушения антидопинговых правил. Окончательное решение по поводу допуска российских спортсменов международный олимпийский комитет принял 5 декабря 2017 года. Именно в тот день состоялось заседание исполкома МОК, на котором присутствовала российская спортивная делегация. В числе спортивных дипломатов права наших спортсменов пришлось отстаивать двукратной чемпионке мира по фигурному катанию Евгении Медведевой. Своим выступлением перед членами комиссии она выступила с обращением, в котором убеждала, что все спортсмены, которые не имеют отношения к допингу, должны иметь шанс выступить на Олимпиаде. Также в выступлении Е. Медведева отстаивала интересы страны. Она просила дать право спортсменам выступить с российским флагом и с российским гимном, другого варианта выступления на Олимпийских играх спортсменка не могла представить. После того, как было вынесено решение о допуске российских спортсменов под флагом национального олимпийского комитета, спортивные дипломаты признали, что речь Медведевой повлияла на решение членов комиссии. Этот пример еще раз доказывает, что состоявшиеся и заслуженные спортсмены имеют большой вес в спорте и могут помочь спортивным дипломатом в защите интересов спортсменов и страны.

В подтверждение того, что известные спортсмены могут изменить ход событий и сформировать положительное отношение к стране приведу в качестве примера поступок лыжницы Елены Вяльбе на Чемпионате мира в Норвегии в 1997 г. Перед женской эстафетой в СМИ появились новости, что у лыжницы Егоровой допинг проба дала положительный результат. Сложившаяся ситуация поставила в затруднительное положение всю сборную команду. Девушки перед эстафетой были напряжены и не знали, каким будет решение относительно их участия в чемпионате. Сама Егорова никак не прокомментировала свой поступок и просто покинула Норвегию на следующий день. Спортсменки были очень сильно потрясены поступком Егоровой, но еще больше всех поразило то, что подруга по команде не принесла извинений ни сборной, ни зрителям, ни соперникам. Российская делегация решила не собирать пресс-конференцию и никак объяснила поступок спортсменки. Тогда ситуацию спасла Елена Вяльбе. Перед эстафетой Елена Вяльбе взяла микрофон и перед всей публикой извинилась за поступок российской лыжницы. Также в своем выступлении она вступилась за остальных лыжниц, сказав, что сборная России не имеет к этой ситуации никакого отношения и не нужно винить всех. Извинения были приняты, а ситуация спасена. В этот день в эстафете победила сборная России, а Елена Вяльбе первая в истории выиграла все золотые медали Чемпионата мира. Елена Валерьевна пользуется заслуженным уважением на международной арене. Спортсменка лично знакома с королем Норвегии

Харальдом 5. Король предлагал Вяльбе остаться в Норвегии и тренировать лыжниц, но она всегда была патриоткой и отказалась от предложения монарха. На данный момент она является президентом федерации лыжных гонок России и продолжает продвигать российский лыжный спорт. Даже сейчас, не смотря на отстранение российских спортсменов, она продолжает вести переговоры с международной федерацией лыжного спорта и отстаивать интересы российских лыжников и государства.

В заключение хотелось бы отметить, что вклад спортивных дипломатов в развитие спорта в нашей стране огромен. Олимпиада в Сочи, Чемпионат мира по футболу, Универсиада в Казани - все эти масштабные соревнования принесли статус нашей стране на международной арене. В подтверждение того, что известные спортсмены, выступая в качестве спортивных дипломатов, продвинули развитие спорта в нашей стране, хочется обратиться к статье Кылышбековой Сильвы. Как отмечает автор «после того, как Россия взяла курс на проведение крупных спортивных соревнований, количество людей, вовлеченных в занятия по многим видам спорта, возросло от 30% до 50%. Только за прошедший год порядка 1,5 млн. молодых людей пришли в секции, чтобы заниматься спортом». Также в итоговом отчете Оргкомитета ЧМ-2018 было отмечено: «Благодаря проведению Чемпионата мира в России наблюдается рост интереса населения к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой и спортом, и, в частности, футболом. В регионах этот интерес вырос с 20% до 39%, а в школах и вузах – с 45% до 83 в период с 2010 по 2017 годы».

### Список литературы

1. Безбородова, И. В. Допинговый скандал в российском спорте: спорт или политика? / И. В. Безбородова // . – 2017. – № 10. – С. 16-20. – EDN XGGMSB.
2. Бобровский, Е. А. Олимпиада как катализатор вовлечения населения в массовый спорт / Е. А. Бобровский // Карельский научный журнал. – 2018. – Т. 7, № 1(22). – С. 199-202. – EDN YXJGMU.
3. Дементьева, К.В. Преобразование имиджа России в зарубежных СМИ: опыт Чемпионата мира по футболу 2018 (по материалам интернет-портала «ИноСМИ.ру») / К.В. Дементьева // Знак: проблемное поле медиаобразования. – 2019. - №4. – С. 107-115. – EDN QTIGAD.
4. Кузнецов, П. К. Гуманистические ценности массового спорта как средство формирования всесторонне развитой личности / П. К. Кузнецов // Научные труды Северо-Западной академии государственной службы. – 2012. – Т. 3, № 1(5). – С. 501-506. – EDN PDXCIN.
5. Мартыненко, С. Е. Имиджевая функция спорта на примере формирования имиджа / С. Е. Мартыненко // Социология. – 2020. – № 2. – С. 293-298. – EDN LWFMUZ.
6. Мартыненко, Е. В. Актуальные проблемы и перспективы современной спортивной дипломатии / Е. В. Мартыненко, С. Е. Мартыненко // . – 2018. – № 4. – С. 136-139. – EDN YXSQPB.

УДК 797.25

## ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТУРНИРОВ ПО ВОДНОМУ ПОЛО НА ПЕРВЫХ ОЛИМПИЙСКИХ ИГРАХ (1900-1912 ГГ.)

**Тухватулин А.Х.**

*к.и.н., доцент*

Казанский федеральный университет

**Садыков Н.Н.**

*старший преподаватель*

Поволжский государственный университет

физической культуры, спорта и туризма

Казань, Россия

*Аннотация.* На основе анализа литературы по истории олимпийского движения, интернет-источников и использования методов математической статистики исследуются особенности проведения турниров по водному поло на олимпийских играх начала XX в. Материалы статьи могут быть полезными для исследователей истории водного поло и становления олимпийского движения.

*Ключевые слова:* водное поло, олимпийские игры.

**Актуальность.** Водное поло, подобно многим видам спорта, которые играют с мячом возник в середине XIX в. в Англии. Популярность этой игры быстро росла и в 1900 году она была включена в программу II Олимпийских Игр в Париже. Турниры по водному поло проводились во всех летних играх современности, с 2000 года начали разыгрывать медали среди женских сборных. Необходимо отметить и то обстоятельство, что Международный олимпийский комитет и Международная федерация плавания (ФИНА) считают водное поло одним из номеров программы по плаванию.

В начале становления водного поло как вида спорта в Великобритании существовали городские лиги со своими правилами. Несмотря на то, что эта игра возникла под влиянием футбола, правила первоначально были близки регбийным. На водоеме обозначалось поле, длиной от 20-30 м и в ширину 10-15 м. На обоих концах поля устанавливались по два шеста с флажками над поверхностью воды на 30-40 см. Главной задачей игроков было не забить мяч в ворота, а вплавь провести мяч в это условленное место. Вратарь, находившийся на берегу или плоту, имел право бросаться на атакующего игрока, а сами игроки на площадке могли душить и даже подтапливать соперника. Только в 1885 году были выработаны единые правила на основе предложенных У.Уилсоном (так называемые «шотландские»).

В 1888 году состоялся первый чемпионат Англии по водному поло, в 1890-е годы становится популярной в США, где оно было видоизменено. Вместо ворот на бортах устанавливались специальные щиты, к которым игроки должны были подплыть и коснуться мячом. В конце XIX в. водное поло или

ватерполо, начинает быстро распространяться европейским странам, что стало решающим фактором включения этой игры в программу Олимпийских игр.

**Цель исследования:** провести анализ проведения турниров по водному поло на первых Олимпийских играх (1900-1912 гг.), на основе которого сделать выводы о формировании основных правил этого вида спорта.

**Организация и методы исследования:** Всю проделанную работу можно представить в виде 3-х взаимосвязанных этапов. На первом этапе изучили историю развития олимпийского движения до Первой мировой войны. На втором этапе производил сбор статистической информации по каждому из турниров 1900-1912 годов. На третьем этапе, выделялись особенности проведения турниров и уделялось внимание правилам проведения матчей.

Для решения поставленных задач в процессе работы использовались следующие методы:

1. Анализ научно-методической литературы.
2. Анализ интернет-источников.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Первоначально водное поло было включено в программу I Олимпийских Игр, проводившихся в 1896 году в Афинах, но из-за отсутствия участников, турнир не состоялся.

Состязания по водному поло на II летних Олимпийских Играх прошли 11-12 августа 1900 года. Площадки для игр были оборудованы на реке Сена. Среди историков олимпийского движения до сих пор идет дискуссия по составу участников сборных Англии. По утверждению Билла Мэллона, в них участвовали 58 спортсменов [2], польский исследователь Павел Вударски указывает фамилии 53 участников [3], в официальном отчете МОК упомянуты 46 игроков, представляющих 4 страны и 7 команд, при этом в них могли играть представители различных стран. В основе правил использовались распространенные в Европе.

Соревнования 1900 года проходили по олимпийской системе (система выбывания) – проигравшие команды выбывали из турнира. В финальном матче, в присутствии 5000 зрителей, команда из Великобритании одержала верх над командой Бельгией 7-2. Матч за третье место не состоялся, бронзовые медали были вручены двум французским командам, проигравшим в полуфинальной стадии [1].

Соревнования по водному поло на III Играх носили демонстрационный характер, так как в них участвовали только 3 команды представлявшие США и фактически стали неофициальным чемпионатом этой страны. Немецкие ватерполисты не приняли участия в турнире из-за того, что игры проводились по американским правилам, которые были схожи с первоначальным вариантом регби на воде. Международные правила водного поло в США были признаны только в 1912 году.

В турнире состоялись лишь 2 матча, победителем игр стала сборная Нью-Йорка, обыгравшая в финале сборную Чикаго со счетом 6-0. Как и на играх в Париже ряд спортсменов участвовали и в плавательной программе.

Первый официальный олимпийский турнир, где участвовали только

национальные сборные команды, прошел в 1908 году в Лондоне. В ходе этих соревнований сложились основные принципы проведения командных и игровых видов спорта на Олимпийских играх, использующиеся и современных турнирах. Но не обошлось без курьезов в момент жеребьевки: расписание предварительного этапа было составлено до окончательной регистрации команд. Но из-за неявки сборных из Австро-Венгрии (соответственно Австрии и Венгрии), команды Швеции и Великобритании сразу вышли в полуфинальный раунд. При этом команда хозяев турнира вышла в финал, не проводя ни одну встречу. Другому финалисту – Бельгии пришлось сыграть все предусмотренные турнирной сеткой 3 матча. В первой игре сборная Бельгии выиграла у сборной Нидерландов – 8-1. В напряженном полуфинальном матче эта команда сумела одолеть сборную Швеции – 8-4. В финале турнира сборная Великобритании разгромила соседей по континенту – 9-2, став первым официальным чемпионом Олимпийских игр [4].

Регламент олимпийского турнира 1912 года был изменен таким образом, что каждая команда гарантированно могла сыграть минимум 2 матча. Главный недостаток традиционной олимпийской системы или «игры на вылет» заключался в том, что нередко сильные сборные, проиграв матч в начале турнира, лишались возможности участвовать в соревнованиях. Суть системы Эрика Бергваля, игрока сборной Швеции, была в том, что после выявления обладателя золотой медали, проигравшие команды начинали новый турнир, в котором разыгрывалась серебряная и бронзовая медали. Тем самым даже команда, проигравшая в первом туре, получала шанс завоевать олимпийскую награду. Благодаря этой системе сборная Бельгии, проигравшая в первом же матче сборной Великобритании, сумела в итоге добиться бронзовых наград, а сборная Швеции, уступившая в полуфинале стала серебряным призером Игр. Сборная Австрии, проигравшая в финале англичанам (0-8), осталась вообще без олимпийских медалей.

Впоследствии эта система была использована на Олимпийских играх 1920 года, но из-за громоздкости и увеличения количества участников перешли к системе отборочных групповых турниров, где команды занявшие высокие места участвовали в розыгрыше медалей по олимпийской системе либо в финальной группе.

**Выводы:** олимпийские турниры по водному поло проводились, начиная с 1900 года и различались по количеству участников, системам проведения и по правилам. В первых двух играх (1900 и 1904 гг.) участвовали не сборные, а клубы, в составе которых могли быть спортсмены из разных стран (1900 год) или же представляли разные города из одной и той же страны (1904 год).

Начиная с Олимпийских игр 1908 года, программа и правила соревнований становятся более унифицированными, но и тогда не обходится без курьезов из-за большого количества отказов от участия команд. Сборная Великобритании, явный фаворит соревнований, выигрывает турнир, проведя лишь одну игру, что заставило организаторов Игр 1912 года в Стокгольме преобразовать олимпийскую систему, которая тоже оказалась не совсем

справедливой для сборной Австрии, которой фактически пришлось участвовать в трех турнирах и вообще остаться без медалей.

Несмотря на эти недостатки, проведение турниров по водному поло положительно повлияло на его распространение в различных континентах, особенно в Европе. В Российской империи водное поло начали играть в 1910 г. в Шуваловской школе плавания, которая находилась на Суздальском озере вблизи Санкт-Петербурга. Первый же чемпионат страны в силу объективных причин был проведен только в 1925 году.

### **Список литературы**

1. Kluge V., Olympische Sommerspiele, Die Chronik, 4 Bde., Bd.1, Athen 1896 – Berlin 1936 – Berlin, – 1997. Текст: непосредственный.

2. Mallon Bill. The 1900 Olympic Games, Results for All Competitors in All Events, with Commentary. Jefferson, North Carolina: McFarland & Company, Inc., Publishers – 1998.- 351 p. Текст: непосредственный.

3. Vudarski P. KOLARSTVO // <https://web.archive.org/web/20110719015933/http://comdat.w.interia.pl/1900PARnr2.pdf> (дата обращения 09.04.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

4. Тухватулин А.Х. История мирового водного поло. Часть I. Водное поло на Летних Олимпийских играх (1900-2012 гг.). Справочник. – Казань: Издательство Отечество, 2015. – 192 с. Текст: непосредственный.

УДК 796-01

## АНАЛИЗ ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ БАДМИНТОНА В РОССИИ

**Устинов З.Д., Ермаков О.И.**

*магистранты гр 22211М*

*научный руководитель – к.и.н., доцент*

**Салимов А.М.**

Поволжский государственный университет

физической культуры, спорта и туризма

Казань, Россия

**Актуальность.** Бадминтон имеет многовековую историю. В него играли в Индии, Древней Греции, Китае. Но свое «актуальное» название бадминтон получил после того, как английский герцог Чарльз Сомерсет привез ракетки и воланы из Индии, где он пробыл некоторое время в военной кампании. Чарльз Сомерсет в 1873 году в своей усадьбе под названием Бадминтон-хаус начертил площадку и натянул сетку. В 1893 году появилась ассоциация бадминтона Англии и были утверждены первый свод правил. В России бадминтон появился в 50-х годах прошлого столетия. В 1957 году в Москве в рамках Всемирного фестиваля молодежи и студентов состоялся международный турнир по бадминтону. В 1962 году прошел чемпионат Советского Союза. В том же году образована федерация бадминтона СССР. Бадминтон хорошо повышает тонус организма, улучшает выносливость и реакцию. Отмечается рост любительского движения в бадминтоне, чему способствовало включение этого вида спорта в школьную программу в рамках урока физкультуры. Бадминтонисты России также добивались успехов на международной арене, неоднократно становясь победителями и призерами чемпионатов Европы и других турниров.

**Цель исследования:** выявление тенденций развития бадминтона в России.

**Методы исследования:** анализ научно-методической литературы по теме тенденции развития бадминтона в стране.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Спортивный бадминтон по своей идеологии и собственной сути напоминает восточные единоборства с их жестким давлением на соперника и мягкой уступчивостью в конкретные моменты, хитростью и особой агрессивностью, атаками и продолжительными розыгрышами игрового волана. Хотя при всем этом вместо обмена неприятными сильными ударами – взаимодействие противников происходит через легкий игровой объект. Поэтому бадминтон приобрел видимую известность и общее распространение в мире и вовсе не обошел стороной и Россию. Занятия бадминтоном могут помочь тренировать организм, развивают физическую силу, скорость, выносливость, улучшают подвижность суставов, способствуют приобретению большего круга способностей, воспитывают волю и прочие качества [1].

Присутствует несколько главных звеньев, которые характеризуют состояние и становление бадминтона в России:

- 1) уровень становления бадминтона, как спорта профессионального;
- 2) размеры финансирования этого вида спорта;
- 3) степень известности бадминтона.

Бадминтон долгое время не развивался. Так как не было интереса людей к данному виду спорта, а СМИ, один из глобальных источников, через который мы получаем большое количество информации, не транслировало ни одно соревнование. Для того, чтобы к бадминтону у граждан страны, появлялся интерес, были решены многие вопросы, связанные со спортом, а также с узнаваемостью и пользой бадминтона. Деятельность страны сосредоточена на культивировании популярных и успешно развивающихся и подходящих каждому региону по их специфике видов спорта. Россия позиционирует спорт как один из важных пунктов социально-экономического развития, что проявляется в активном строительстве спортивных учреждений, популяризации спорта по всей стране, проведении спортивных мероприятий различного уровня. Для того чтобы бадминтон развивался как профессиональный спорт, было принято решение включить его в перечень Олимпийских видов спорта. Также для популяризации и узнаваемости бадминтона было принято решение воссоздать Национальную Бадминтонную Лигу (НБЛ). Лучшие игроки страны объединялись в команды и играли между собой. Во-первых, командные соревнования – залог для развития спорта, особенно бадминтона. Во-вторых, именно через командные турниры развивается индивидуальный спорт. Все это способствовало трансляциям по каналу Матч ТВ, привлечение спонсоров таких как: ПАО «Татнефть», ООО «ДОРСТРОЙ», ПАО «ГАЗПРОМ», ПОЧТА РОССИИ и др.

Благодаря привлечению в бадминтон людей из сельской местности, бадминтон становится более популярным, а, значит, массовым видом спорта в России. Тому способствует поддержка руководства страны – пропаганда бадминтона с помощью баннеров, рекламы, создания условий для занятий по бадминтону, открытия спорткомплексов и залов в небольших городах и поселениях, обеспечения доступности в виде приобретения инвентаря для занятий, сеток, тренажеров. А также важную роль для развития спорта играет финансирование.

Действия по увеличению узнаваемости бадминтона сделаны. Соревнования по бадминтону стали систематически освещаться на TV. На сегодняшний день, каждое соревнование, включенное в ЕКП, транслируется на YouTube, а также финальные встречи на Матч ТВ. Также не мало важным в развитии бадминтона играют социальные сети на данный момент у каждого региона, спортшколы, есть активные социальные сети такие как: ВК, Телеграмм и Инстаграм, которые дают большой толчок в развитии спорта и популяризации бадминтона. Тем самым повышается узнаваемость данного вида спорта. Последнее 10-летие отмечено большим прогрессом в развитии бадминтона в России. За это время были завоеваны бронзовые награды на Олимпиаде в Лондоне (2012), первые золотые медали чемпионатов Европы

(2014), целый ряд других медалей на чемпионатах континента и турнирах мировой Суперсерии. В 2018 бадминтистка Евгения Косецкая, студентка Поволжской Академии спорта, завоевала серебряную медаль на Чемпионате Европы. В 2017 году завершился чемпионат Европы по бадминтону, проходивший в Колдинге (Дания). Наилучшего результата среди россиян на турнире добилась женская пара Анастасия Червякова/Ольга Морозова, которые завоевали «бронзу» турнира. Отметим, что бадминтон был включен в программу Паралимпийских игр

Жители страны являются благодатной почвой для выращивания новых выдающихся деятелей в данном виде спорта [3]. Например, в Казани следуя программе сохранения наследия Универсиады, был создан Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, где была открыта кафедра бадминтона, построен центр бадминтона. Благодаря качественному составу тренеров, а именно: Назаров И.Б. (главный тренер сборной РТ), Назарова Ю.С. (высшая категория), Назарова К.И. (высшая категория), Воробьева И.Н. (высшая категория) идет развитие бадминтона в Казани. Сейчас университет успешно подготавливает спортсменов и тренеров по бадминтону, формируя новые кадры для воспитания и обучения юных дарований.

**Выводы.** В настоящее время бадминтон набирает популярность в стране. Активно развивается массовый спорт, который перерастает в профессиональный. Размеры финансирования увеличиваются, активно ведутся социальные сети по продвижению бадминтона. Можно смело говорить о том, что Национальной Федерации Бадминтона России удалось создать условия для всестороннего развития бадминтона на территории страны. За сравнительно небольшой период времени бадминтон сделал огромный скачок в России. Достижения российских спортсменов известны на весь мир, бадминтисты сборной России имели честь защищать нашу страну на Олимпиаде 2020 в Токио, они мотивируют и воодушевляют юное поколение спортсменов, которое в скором будущем может показывать высокие спортивные результаты и в будущем перерасти в результатах и достижениях ведущих бадминтистов.

Исходя из имеющихся данных можно выделить, что некогда актуальные проблемы, а именно, неузнаваемость вида спорта, недостаток финансирования, отсутствие популярности, в течение времени решаются.

### Список литературы

1. Валеев, Ф.Г. Бадминтон в Татарстане: тренерские заметки / Ф. Валеев. – Казань: [б. и.], 2011. – 132 с.: ил. – Текст: непосредственный.
2. Смирнов, Ю.Н. Бадминтон: учебник / Ю.Н. Смирнов. – Москва: Советский спорт, 2013. – 228 с. – Текст: непосредственный.
3. Современные проблемы физической культуры, спорта и молодежи: материалы III региональной научной конференции молодых ученых, 28 февраля 2017 года / под ред. А.Ф. Сыроватской. – Чурапча: ЧГИФКиС, 2017. – 127 с.
4. Турманидзе, В.Г. Обучение бадминтону на этапе начальной подготовки в общеобразовательных учреждениях для обучающихся с различным уровнем физического здоровья / В.Г. Турманидзе – Омск: Омский государственный университет, 2013. – 98 с. – Текст: непосредственный.

УДК 93

## КАЗАНСКИЙ ЯХТ-КЛУБ КАК ЭЛЕМЕНТ «ВСЕСОСЛОВНОЙ» ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ НАЧАЛА XX СТОЛЕТИЯ

**Фан-Юнг Г.Ю.**

к.и.н., доцент

Поволжский государственный университет  
физической культуры, спорта и туризма  
Казань, Россия

*Аннотация.* В статье, посвященной появлению Казанского яхт-клуба, на основании имеющихся литературы и источников исследуются причины возникновения подобной формы досуга жителей г. Казани в начале XX столетия.

*Ключевые слова:* индустриальная революция, «всесословная городская среда», Казанский завод фирмы братьев Крестовниковых, Казанский яхт-клуб.

**Актуальность.** Яхтинг, как один из видов досуга, зародился в Нидерландах в XVI веке. Олимпийским видом спорта он стал в самом начале XX века. Возрастающая популярность этой разновидности парусного спорта, на данном этапе его существования и развития, вызывает определенный научно-практический интерес, вынуждая современного исследователя обратиться к богатейшему теоретическому и практическому опыту, который был накоплен яхтсменами в дореволюционной России.

**Цель исследования:** на основе краткого анализа, во-первых, Устава Казанского яхт-клуба, общей характеристики его структуры и форм членства, во-вторых, прочих источников, сделать вывод о причинах возникновения данной формы досуга в г. Казани в указанный период.

**Организация и методы исследования:** Работа, осуществленная нами, есть совокупность трех условных этапов. Первый этап был посвящен изучению дореволюционных опубликованных источников, касающихся различных форм досуга казанцев. На втором этапе мы ознакомились с соответствующими работами современных историков, посвященных формированию «всесословной» городской среды в г. Казани. Третий этап, в итоге, представлял собой «перекрестный допрос» источников и литературы, в процессе которого были использованы не только общие принципы (принципы историзма и объективности) и специальные методы (историко-сравнительный, историко-системный, диахронного анализа и исторической периодизации) исторических исследований, но и универсальные теоретические методы научного познания (анализ/синтез, дедукция/индукция, рефлексия/абстракция etc).

В целях решения узкоспециальных исследовательских задач мы использовали:

- анализ источников из НБ им. Н.И. Лобачевского;

- анализ современной научной литературы;
- анализ источников из сети Internet;
- синтез полученной информации.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Прямым следствием индустриальной революции в любой стране, где она происходила, были резкие перемены в социальной сфере, подразумевавшие не только изменение структуры общества, но и урбанизацию. Рост численности населения городов закономерно способствовал, во-первых, развитию институтов местного самоуправления, во-вторых, созданию социально значимой инфраструктуры и «всесословной» городской среды.

В свою очередь, весь предыдущий ход развития российской промышленности и великие реформы императора Александра Второго, в совокупности, создали необходимые условия для аналогичных изменений в развитии российских городов. Особую роль среди пореформенных законодательных актов занимало «Городовое Положение» от 16 июня 1870 г.ст.ст., с момента издания которого, во-первых, сословные органы городского самоуправления стали заменяться сословными, а, во-вторых, появилась возможность формирования городских бюджетов, позволявших при наличии крупных промышленных («градообразующих») предприятий решать задачи, например по благоустройству данных территорий.

Развитие крупных «градообразующих» предприятий, функционировавших в условиях рыночной экономики, закономерно способствовало не только увеличению численности населения и возникновению социально значимой инфраструктуры (городское освещение, водопровод, больницы, школы, общественный транспорт), но и закономерно привело к появлению новых видов досуга в условиях непрерывного роста доходов населения. Об этом упоминал, например, великий русский ученый Д.И.Менделеев, известный его современникам не только как великий химик, но и как один из самых авторитетных специалистов в сфере политической экономии. В самом начале XX столетия он утверждал, что «... средние единоличные расходы рабочих и их семей ... возрастают со временем ... всюду никак не от вздорожания способов удовлетворения насущных потребностей, а просто и прямо от их умножения» [1; 180]. Более того, академик Д.И.Менделеев прямо заявлял не только о непрерывном росте заработков рабочих с самого начала промышленной революции [1; 183], но и о том, что «... промышленное развитие России шло так, что ежегодно средний чистый ... заработок каждого жителя возрастал примерно по 1 р., ...» [1; 192].

В дореволюционной Казани, входившей с конца XIX столетия в десятку крупнейших городов России, крупнейшим и старейшим «градообразующим» предприятием (по объему выпускаемой продукции в денежном выражении) был химический завод-«великан», принадлежавший фирме братьев Крестовниковых. Это предприятие было значимым источником пополнения городского бюджета [2], а рабочие и служащие указанного завода задавали новые, «всесословные» стандарты досуга. Н.К. Крестовников, один из семерых

братьев, основавших завод-«великан», писал: «заводская молодежь устраивала пикники, катания на лодках по озеру Кабану. Смотря на нас, устраивали тоже дачники противоположного берега озера – слободы Архангельской» [3; 98]. Об этом же упоминается и в работе современных исследовательниц Е.А. Вишленковой, С.Ю. Малышевой, А.А. Сальниковой: «... в летнее время Кабан превращался в место купаний и катаний на лодках» [4; 157]. Очевидно, что частично закрытые водоемы города превращались летом в места водных прогулок, а зимой становились катками. Волга же находилась несколько в стороне от Казани (еще до постройки плотин Куйбышевского водохранилища) и до нее еще надо было добраться. Необходимо уточнить, что даже накануне появления в городе электрического трамвая, впервые замеченного на казанских улицах 18 ноября 1899 г. ст.ст. [4;106] сделать это, несмотря на наличие с 1875 года «конно-железной дороги», было довольно затруднительно.

Еще одним новым видом «всесословного» досуга стал для казанцев кинематограф («электротетрадь», «синематограф», «движущиеся картины»). Современная исследовательница Е.П. Алексеева отмечает, что «первые сеансы синематографа состоялись 2 мая 1897 года» [5; 27]; но уже на следующей странице этот автор сообщает, что ранее публика «... уже видела несколько синематографов и все плохих, не усовершенствованных, ...» [5; 28]. Иными словами, установить точную дату появления кино как нового вида досуга горожан весьма затруднительно. Вместе с тем, эта исследовательница отметила, что кинематограф был доступным для всех слоев населения города, т.к. цена билета не превышала 10 копеек [5; 152]. Более того, «... с 1908 года в Казани, ..., большинство гостиниц, ресторанов и трактирных заведений были оборудованы кинематографическими аппаратами, и кинокартины демонстрировались бесплатно» [5; 153].

Рассуждая о причинах появления новых форм досуга горожан, проживавших в условиях «всесословной» городской среды, Е.П. Алексеева пришла к двум закономерным выводам. Во-первых, к 1897 году в Казани, где проживало уже 161565 человек, «... давно идет достаточно бурное развитие предпринимательства в промышленности и в сфере торговли, рост городского населения, и как следствие, коренное изменение социального состава населения» [5; 25]. Во-вторых, уже с лета 1906 года к кинематографу прибращается и значительное мусульманское население города, специально для которого демонстрировались картины «Путешествие в Мекку», «Молитва ночью», «Вид города Мекки» и многие другие [5; 42–43]. В итоге, по утверждению этого автора, новая «всесословная» городская культура нивелировала прежние этноконфессиональные и сословные различия.

Качественно новым видом «всесословного» досуга стало возникновение в г. Казани собственного яхт-клуба. К сожалению, имеющиеся опубликованные источники не позволяют определить точную дату его возникновения, но одной из возможных дат можно считать дату утверждения его Устава Казанским губернским по делам об обществах Присутствием – 10 мая 1913 года ст.ст. Данный вид спортивного досуга, долгое время считался элитарным не только в

России, но и в странах Европы и Северной Америки. Наиболее известными в России были С.-Петербургский, Гельсингфорский и Рижский яхт-клубы, возникшие во II половине XIX века. Сам факт обладания мореходной яхтой был определенным показателем не только социального статуса, но и происхождения ее владельца.

Вместе с тем, во-первых, подобный стереотип нельзя распространять на более скромные и дешевые речные яхты; во-вторых, надо учитывать и объективный рост доходов населения, о котором неоднократно писал академик Д.И. Менделеев. В-третьих, представление о некоей «элитарности» и «сословной ограниченности» этой разновидности парусного спорта противоречит букве и духу Устава Казанского яхт-клуба. Так, статья 4 Устава гласила: «В члены Общества принимаются лица обоего пола, всех сословий, но не моложе 21 года. Членами не могут быть: 1) воспитанники низших и средних учебных заведений, нижние чины и юнкера, хотя бы они и достигли совершеннолетия; 2) подвергшиеся ограничению прав по суду» [6; 3]. Никаких сословных привилегий при приеме или членстве в Клубе («Обществе») в Уставе не зафиксировано и далее.

Заметим, что все лица, посещавшие Клуб, были разделены на следующие категории:

- »гости»
- »постоянные гости»
- »кандидаты в действительные члены»
- »действительные члены»
- »сотрудники»
- »почетные члены»
- »члены-учредители» [6; 2–3].

Для вступления в клуб требовалось ходатайство одного из членов Клуба и одобрение Комитета Клуба. Если возражений не имелось, то соискатель получал статус «постоянного гостя» и мог претендовать на статус «кандидата в действительные члены» [6; 3–4]. В статье 5 уточнялось, что «постоянные гости и кандидаты пользуются всеми правами действительных членов кроме участия в Общих Собраниях» [6; 5]. В почетные члены избирало Общее Собрание, а в члены-учредители можно было попасть только благодаря взносу от 100 рублей до утверждения Устава Клуба. К категории «сотрудников» относили вспомогательный наемный или приглашенный персонал.

Районом действия Клуба провозглашалась Казанская губерния [6; 1]. Цель Клуба: «... распространение охоты к плаванию на гребных, парусных паровых, моторных и др. судах» [6; 1]. Задачами Клуба провозглашались:

- обучение управлению указанными судами
- улучшение их характеристик
- наблюдение за изменениями фарватера Волги
- »развитие всякого рода спорта»
- оказание помощи терпящим кораблекрушение [6; 1].

Высшим органом было Общее Собрание, а высшим исполнительным органом являлся Комитет (Ст. 13 Устава). Комитет состоял из Командора, Вице-Командора, Секретаря и двух отделений: технического и хозяйственного (по четыре сотрудника в каждом отделении). Командор и Вице-Командор избирались Общим Собранием на три года (ст.ст. 16 и 17, соответственно) [6; 11]. При Клубе имелась шлюпочная мастерская [6; 24] и планировалось открытие школы шкиперов (кормчих) [6; 1]. К сожалению, последующие внутривополитические события сделали существование этого яхт-клуба невозможным.

**Выводы:** появление в г. Казани собственного яхт-клуба было закономерным следствием индустриальной революции, которая выступила неким «катализатором» грандиозных изменений в социальной сфере жизни общества. К их числу следует отнести урбанизацию, создание и дальнейшее совершенствование социально значимой инфраструктуры, развитие местного самоуправления и оформление «всесословной» городской среды. В свою очередь, сам факт резкого увеличения численности населения крупных промышленных центров, сопряженный с положительной динамикой его доходов, объективно способствовал совершенствованию видов досуга, сглаживая прежние сословные и этноконфессиональные различия.

### Список литературы

1. Менделеев, Д.И. Учение о промышленности./ Д.И. Менделеев. – В 2-т., т.1. – Ч.1 (6–9 параграфы). – С-Пб.: Тип.Акц.Об-ва Брокгауз–Евфрон, 1901. – С.91–201. – Текст: непосредственный
2. Фан-Юнг, Г.Ю. Завод-«Великанъ» (основные этапы истории Казанского предприятия фирмы братьев Крестовниковых в 1855–1917 гг.): монография. / Г.Ю. Фан-Юнг. – Казань.: Изд-во «Познание» Казанского инновационного университета, 2020. – 234 с. – Текст: непосредственный.
3. Крестовников, Н. К. Семейная хроника Крестовниковых./ Н.К. Крестовников. – В 3 кн. – Кн.1.– М.: Т-во скоропечати А.А. Левенсон. – 1903–1904. – Текст: непосредственный.
4. Вишленкова, Е.А. и др. Культура повседневности провинциального города: Казань и казанцы в XIX–XX вв.: монография / Е.А. Вишленкова, С.Ю. Малышева, А.А. Сальникова. – Казань.: Изд-во Казанского гос.ун-та, 2008. – 452 с. – ISBN 978-5-98180-622-3.– Текст: непосредственный.
5. Алексеева, Е.П. Развитие и становление кинематографа в Казани и Казанской губернии (1897–1917 гг.): монография / Е.П. Алексеева. – Казань.:Изд-во «Фэн» АН РТ, 2007. –182 с. – Текст: непосредственный
6. Устав Казанского Речного Яхт-Клуба. – Казань.: тип. Д.М.Гран, 1915. – 26 с. – Текст: непосредственный.

УДК 796.011

## ПОЛИСТРУКТУРНОСТЬ ТЕХНИКИ НАПАДАЮЩИХ УДАРОВ В БАДМИНТОНЕ

**Фокин А.М.**

*к.п.н., доцент*

Российский государственный педагогический  
университет им. А. И. Герцена  
Санкт-Петербург, Россия

*Аннотация.* В статье исследованы точные параметрические характеристики в выбранных фазах ударов по волану в бадминтоне. Исследование акцентировалось на ключевых фазах выполнения движения при повторных нападающих ударах сверху. Установлены конкретные значения, которые могут использоваться для классификации ударов сверху

*Ключевые слова:* спортивная техника, бадминтон, кинематический анализ.

**Актуальность.** Технические приемы в бадминтоне представляет собой один из важнейших факторов спортивной результативности [1, 8]. Кинематические параметры: скорость, ускорение ударной руки, центр тяжести ракетки, высота, смещение центра тяжести по горизонтали и вперед-назад, углы сгибания коленей, локтей и сгибании тела играют решающую роль в подготовке спортсмена [3, 5]. Наибольшие значения ускорения спортивного снаряда при ударе достигаются при завершении всей кинематической цепочки сегментов тела [2, 7].

Значительное количество исследований посвящено трехмерному кинематическому анализу бросков, ударов и оценке спортивной техники [4, 6]. **Целью исследования** являлось выявление точных параметрических характеристик в выбранных фазах ударов по волану, которые необходимы для оценки эффективной техники.

**Организация и методы исследования.** Бадминтонисты тестировались по результатам выполнения 20 попыток в стандартных условиях. Подробно исследованы три наиболее используемых удара сверху. Аналогичная скорость полета волана в том же направлении генерировались автоматом для бадминтона. Ритм ударов составил каждые 2,5 с. Применялся следующий протокол тестирования: 4 подхода по 5 ударов перекрестным ударом сверху с правой стороны на левую противоположную сторону бадминтонной площадки. В течение всего исследования использовался перьевой волан YONEX AEROSNSA 50.

Возраст тестируемых составил  $18 \pm 0,5$  лет; уровень квалификации – мастер спорта. Тренировочная нагрузка игрока составляла 8 часов специальной работы в неделю. Она включала две 60-минутные тренировки с тренером, две

90-минутные тренировки со спарринг-партнером и две 90-минутные тренировки в парном составе. Помимо этих тренировок испытуемый выполнял короткие фитнес-тренировки продолжительностью 30 минут пять раз в неделю, направленные на базовую подготовку. В соревновательном сезоне тестируемые игроки приняли участие в 20 одиночных играх и 15 матчах парных игр в региональных и национальных турнирах.

Исследование акцентировалось на ключевых фазах выполнения движения при повторных нападающих ударах сверху. Первым параметром являлось время максимального разгона бадминтонной ракетки, вторым – время, когда была зафиксирована максимальная скорость ракетки, третьим – время контакта ракетки с воланом. Окончательно учитывались наибольшие и наименьшие значения кинематических параметров всех сегментов ударной конечности, наносящей удар сверху. Выбраны следующие кинематические параметры: скорость, ускорение ударной руки, центр тяжести ракетки, высота, смещение центра тяжести по горизонтали и вперед-назад, углы сгибания коленей, локтей и сгибания тела.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Анализ и оценка кадров видеоряда трех наилучших попыток позволил получить изображение точной кинематической схемы удара по волану. Отмечены некоторые отклонения техники, подтверждающие нерациональность биомеханических параметров при верхнем ударе ракеткой. Время для некоторых сегментов движения руки с ракеткой неточно соответствовало эталонной технике выполнения удара на этапе подготовки ( $t = 0,60$  с). Эталонными являются следующие скоростные характеристики: 2,3 м/с – плечо, 2,0 м/с – локоть, 1,8 м/с – запястье и 1,7 м/с – верхняя ракетка. Самое быстрое движение происходит в плече, что нерационально в момент удара. Кроме того, движения в локтевом суставе и запястье имеют противоположную тенденцию к скорости.

Удар сверху в первой попытке достиг максимальной скорости плеча в  $t = 0,54$  с, что соответствует рациональной технике выполнения удара. Следующим задействованным суставом должен быть локоть, затем запястье, ракетка. Однако в этом случае запястье было активизировано раньше, чем максимальная скорость локтевого сустава достигла времени  $t = 0,64$  с, за которым следует локоть ( $t = 0,66$  с). За время  $t = 1,8$  с в верхней точке ракетка достигла максимальной скорости 17,9 м/с, которая могла быть выше, в результате чего удар не достиг оптимальной мощности.

В то же время минимальные скорости были достигнуты между первым и вторым ударом сверху за время  $t = 3,7$  с, значения составили: 1,43 м/с – плечо, 1,44 м/с – локоть; 2,75 м/с – запястье и 3,74 м/с – ракетка. В этот момент игрок ждет своего второго удара, чувствуя себя расслабленным, при этом скорость значительно снижается. Единственным исключением является самая высокая скорость в запястье, что не является ошибкой, но указывает на несколько более быстрое движение, чем в других сегментах кинематической структуры. Это может являться причиной расслабления запястья перед следующим ударным действием.

Лучшим ударом справа являлся второй, в котором игроки достигали максимальной скорости плеча 2,9 м/с за время  $t = 5,2$  с, локтя 0,52 м/с за время  $t = 5,3$  с, запястья – 1,95 м/с за время 5,4 с и ракетки 4,7 м / с за время  $t = 5,4$  с. Значение максимальной скорости 4,7 м / с было самым высоким из всех выполненных попыток. Повышение чувствительности необходимо в определенные моменты времени с целью избежать нерациональных изменений временной непрерывности, момент времени для плеча слишком запаздывает, и это сигнализирует о небольшой коррекции движения.

Между вторым и третьим ударами возникает особая ситуация, которая представляет собой подготовку к третьей попытке. Пики скорости достигаются перед основным ударом. В этот момент  $t = 8,2$  с зафиксированы достаточные значения скоростей от медиального к дистальному концу кинематической цепочки движений: 1,8 м/с, 2,2 м/с, 2,8 м/с и 5,3 м/с. Постепенное увеличение скорости подтверждает оптимальную кинематическую цепь.

Что касается ускорения, первая попытка была технически лучшей со следующими оптимальными ускорениями: 6,2 м/с<sup>2</sup> за время  $t_1 = 1,5$  с в плече, 7,4 м/с<sup>2</sup> за время  $t_2 = 1,6$  с в локте, 14,4 м/с<sup>2</sup> за время  $t_3 = 1,7$  с в запястье и 15,3 м/с<sup>2</sup> за время  $t_4 = 1,5$  с в ракетке. Все эти значения подтверждают оптимальную технику бадминтона, наилучшее время для ускорения и хороший прогресс во временных рядах. Наилучшее ускорение было зафиксировано при втором ударе, значение которого составило 20,6 м/с<sup>2</sup>.

Очень высокое значение 20,6 м/с<sup>2</sup> означает успешное завершение процесса ускорения. В то же время есть резерв для дополнительных улучшений. Это значение было достигнуто за счет замедления в остальных сегментах ударной конечности. Значения 1,7 м/с<sup>2</sup> для плеча, 3,6 м/с<sup>2</sup> для локтя, 3,1 м/с<sup>2</sup> для запястья чрезвычайно низкие, и существует небольшой временной промежуток для контакта между ракеткой и воланом, который составляет в момент 0,5 с. Наибольшее замедление произошло в основном в одно и то же время. Это момент, когда удар завершен, но движение продолжается, и замедление ракетки достигает значений, очень близких к -10 м/с<sup>2</sup>.

Самым важным является вертикальное движение, которое должно быть очень чувствительным. Во время лучшей попытки верхнего удара вертикальное перемещение центра тяжести колеблется в пределах 0,3 м. Максимальное значение времени смещения составляет всего несколько миллисекунд после удара по волану со значением 1,2 м. Максимальное разгибание в коленях перед фазой контакта ракетки и волана определяет минимальную высоту 0,75 м. Движение вперед-назад немного больше, чем в вертикальном направлении со значениями до 0,5 м. Это расстояние влияет на качество отсчета времени, которое важно для техники бадминтона. Чрезмерно длинная траектория движения возникает в боковом направлении и зависит от перемещения волана на площадке. В данном случае, согласно протоколу тестирования, боковое перемещение достигало значений около 3,4 м при максимальном значении 2,6 м.

**Заключение.** Оценка спортивной техники в бадминтоне может быть проведена очень точно с помощью трехмерного кинематического анализа.

Проведенное исследование показывает, какие конкретные значения могут использоваться для классификации ударов сверху, и подтверждает правильность оптимальной кинематической цепи, которая определяет качество техники бадминтона. Полученные объективные результаты могут быть полезны тренерам по бадминтону и поддержать их субъективную экспертную оценку.

### Список литературы

1. Головкин, А. А. Оценка точности временных показателей у баскетболистов с нарушениями слуха / А. А. Головкин, О. Е. Понимасов // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2020. – № 4 (182). – С. 112-115.

2. Курочкин, М. В. Поддержание функционального состояния связочно-мышечного аппарата лыжниц средствами стретчинга / М. В. Курочкин, Е. В. Курочкина, О. Е. Понимасов // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2020. – № 4 – (182). – С. 259-262.

3. Лайшев, Р. А. Структура и показатели развития «чувства соперника» квалифицированных самбистов / Р. А. Лайшев, С. В. Соломатин, А. В. Соломатин, О. Е. Понимасов // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2020. – № 1 (179). – С. 190-194.

4. Мельникова, Т. И. Интеграция средств фитнеса в подготовку студенческой волейбольной команды / Т. И. Мельникова, Л. В. Морозова, О. П. Виноградова, О. Е. Понимасов // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2022. – № 5 (207). – С. 277-280.

5. Миронов, А.О. Дидактические возможности совмещенной модели обучения спортсменов в условиях центра спорта и образования / А.О. Миронов, А.В. Соломатин, М.С. Ананьин, К.Ю. Машков, О.Е.Понимасов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2021. – № 4 (194). – С. 303-307.

6. Михайлов, К. К. Динамика развития специальных скоростных способностей на ранних периодах роста и созревания юных хоккеистов / К. К. Михайлов, О. Е. Понимасов // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2022. – № 2 (204). – С. 287-290.

7. Понимасов, О. Е. Синхронизированное развитие скоростно-силовых и координационных способностей хоккеистов / О. Е. Понимасов, К. К. Михайлов // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2021. – № 10 (200). – С. 295-299.

8. Bolotin, A. E., Ponimasov, O. E. (2020). Female swimmers' training level estimation on the basis of heart rate variability indices analysis. First International Volga Region Conference on Economics, Humanities and Sports (FICEHS 2019). proceedings of the First International Volga Region Conference on Economics, Humanities and Sports (FICEHS 2019), pp. 629-631.

УДК 796.966

## РОЛЬ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ГРЕБЛИ В СОЦИАЛИЗАЦИИ СПОРТСМЕНА

**Фомина А.А.**

*магистрант гр. 22104М*

Поволжский государственный университет  
физической культуры, спорта и туризма  
Казань, Россия

*Аннотация.* Одним из главных инструментов социализации личности является спорт, как элемент здорового образа жизни. Занятия академической греблей способствуют развитию физических качеств силы и выносливости, но кроме этого помогает в решении важных социальных задач, начиная с вовлечения спортсмена в социум. Это особенно важно в наше время, когда многие люди ведут сидячий образ жизни и страдают от различных заболеваний. Кроме того, спорт и академическая гребля, в частности стимулирует формирование командного духа и развитие лидерских качеств, что помогает людям не только на воде, но и в жизни.

*Ключевые слова:* социализация личности, факторы и элементы социализации личности, академическая гребля, здоровый образ жизни.

В настоящее время на процесс социализации личности оказывает влияние множество факторов, например, появление Интернет-технологий, масс-медиа, которые дают возможность человеку получать огромное количество информации. Кроме того, первоначально, человек получает навыки социализации в семье, элементы интеллектуального и социального развития в сфере образования, от дошкольного до вузовского, от окружающих сверстников, молодежных субкультур [1]. Возросшая конкуренция во всех областях деятельности человека требует от него постоянного развития и совершенствования на протяжении всей жизни.

Социализация личности – это процесс приобщения человека к жизни в обществе, освоение личностью социального опыта, включение индивида в систему разнообразных общественных отношений [2]. Человек включается в систему социальных отношений и становится полноправным членом социальной системы, с присущим ему набором социальных статусов и ролей.

Академическая гребля, как и другие виды спорта, является сферой социокультурной деятельности, обладает мощной социализирующей силой. Человек, занимающийся гребным спортом, участвует в процессе социального взаимодействия и приобретает определенные личностные качества [4].

Специалисты выделяют ряд присущих спорту основных социальных функций, которые показаны на рисунке 1.



Рисунок 1 – Социальные функции спорта

Во множестве научных трудов исследуются проблемы влияния массового спорта на социализацию молодежи или изучается процесс социализации молодых спортсменов в рамках профессиональной спортивной деятельности [1, 8].

Спорт оказывает влияние на такие общественные сферы, как политика, экономика, семья и культура [5].

В XXI веке спорт, в том числе и академическая гребля, имеет тесную связь с политикой страны [8]. Это касается отношений на международной арене, формирования определенной идеологии и создания патриотических настроений [5]. Примером могут служить события 2022 года. 28 февраля стало переломным днем для российских гребцов и других спортсменов нашей страны. Тогда Исполком МОК опубликовал заявление, в котором попросил федерации отстранять российских спортсменов от участия в международных соревнованиях. В заявлении говорилось: «В целях защиты честности глобальных спортивных соревнований и безопасности всех участников исполком МОК рекомендует международным спортивным федерациям и организаторам спортивных мероприятий не приглашать российских и белорусских спортсменов и официальных лиц и не разрешать им участвовать в международных соревнованиях» [7].

В научном дискурсе тема влияния профессионального спорта на социализацию молодежи не является широко изученной. При этом, отрицать значимость профессионального спорта как фактора социализации молодежи невозможно [8].

Д. Эйтзен и Г. Сейдж показали, что занятие спортом является фактором, оказывающим значительное влияние на приобретение высокого социального статуса [6].

Значительную роль спорт имеет в воспитании подрастающего поколения, формировании здорового образа жизни и стиля жизни. Он помогает молодому поколению организовывать и дисциплинировать свою жизнь, способствует формированию силы воли и других важных качеств личности [3]. Гребной спорт оказывает положительное влияние на индивида в процессе развития и становления личности, помогает взаимодействовать с различными слоями

населения общества, приучает к самостоятельности, ответственности за себя и свое здоровье.

Важно отметить, что спорт является залогом успеха в формировании здоровой личности не только с физической, но и с психологической точки зрения. Соревновательная деятельность, которая является неотъемлемой частью спорта, влияет на развитие личностных качеств, черт характера человека, способствует проявлению стойкости и способности к преодолению трудностей [4]. Гребец проходит путь побед и поражений, взлетов и падений, успехов и неудач, что, в свою очередь, способствует становлению и закалке характера.

Гребной спорт, как и другие командные виды спорта, способствует социализации в обществе, учит человека взаимодействовать с другими людьми (членами команды, тренерами и т.д.). Первичные агенты социализации – это ближайшее окружение, обычно, семья, родители, друзья, учителя, тренеры. Родители создают необходимые условия для занятия спортом и поддерживают их, формируя в голове ребенка некое представление важности, необходимости и авторитетности достижения каких-либо высот [5].

Среди спортсменов сборной России по гребному спорту (юношеский состав, молодежный состав, основной состав) был проведен социальный опрос в отношении гребного спорта как средства социализации личности. Из проведенного исследования можно сделать вывод, что большая часть спортсменов (87%) считают, что занятия избранным видом спорта прививают человеку качества, которые он сможет использовать и вне спортивной деятельности. Также опрошиваемые согласны с мнением о том, что спорт играет значительную роль в адаптации человека в обществе, подготовке его к жизни в социуме. Отсюда следует вывод, что спорт является агентом социализации. Современное поколение стремится активно принимать участие в спортивной жизни страны.

**Выводы.** Спорт стал одним из сильнейших инструментов социализации личности. В наше время влиятельные общественные институты стали использовать спортивную деятельность для достижения социальных и других целей. Спорт – это не просто тренировка тела, развитие физических качеств, выступление на соревнованиях, но и инструмент социализации личности, подготавливающий к успешной жизни человека в обществе.

### Список литературы

1. Губанов, Э. В. Спорт как фактор социализации личности / Э. В. Губанов // Общественная безопасность, законность и правопорядок в III тысячелетии. – 2019. – № 5-3. – С. 194-196. – Текст: электронный // elibrary.ru: научная электронная библиотека: сайт. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41413954> (дата обращения 7.03.23). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. История и социология физической культуры : учебное пособие / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев, С. Н. Монастырев [и др.]. – Воронеж : ВГПУ, 2022.

– 156 с. – ISBN 978-5-00044-892-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/266852> (дата обращения: 10.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Кожемяко, А. С. Влияние спорта на социализацию молодежи / А. С. Кожемяко // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. – 2020. – № 5. – С. 73-78. – Текст: электронный // elibrary.ru: научная электронная библиотека: сайт. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42834532> (дата обращения 1.03.23). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Колегова, Я. А. Значимость занятий физической культурой и спортом в социализации личности / Я. А. Колегова // Пермский период : Сборник материалов VI Международного научно-спортивного фестиваля курсантов и студентов, Пермь, 13–18 мая 2019 года. Том III. – Пермь: Пермский институт Федеральной службы исполнения наказаний, 2019. – С. 25-26. – Текст: электронный // elibrary.ru: научная электронная библиотека: сайт. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37676307> (дата обращения 4.03.23). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Колосов, Г. Н. Актуальность социальной роли спорта в развитии и социализации личности / Г. Н. Колосов // Глобальный научный потенциал. – 2020. – № 9(114). – С. 44-46. – Текст: электронный // elibrary.ru: научная электронная библиотека: сайт. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44343027> (дата обращения 1.03.23). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Лукашук, В. И. Спорт как институт социализации личности / В. И. Лукашук // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент. – 2020. – Т. 10, № 1. – С. 199-208. – Текст: электронный // elibrary.ru: научная электронная библиотека: сайт. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43033163> (дата обращения 28.02.23). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. ООО «Национальный спортивный телеканал» : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: [https://news.sportbox.ru/Vidy\\_sporta/Events/spbnews\\_NI1545043\\_MOK\\_prizval\\_ot\\_stranit\\_sportsmenov\\_iz\\_Rossii\\_i\\_Belorussii\\_ot\\_mezhdunarodnyh\\_sorevnovanij#:~:text=%20В%20целях%20защиты%20честности,%20говорится%20в%20заявлении%20МОК.](https://news.sportbox.ru/Vidy_sporta/Events/spbnews_NI1545043_MOK_prizval_ot_stranit_sportsmenov_iz_Rossii_i_Belorussii_ot_mezhdunarodnyh_sorevnovanij#:~:text=%20В%20целях%20защиты%20честности,%20говорится%20в%20заявлении%20МОК.) – Текст: электронный.

8. Тупиков, Е. К. Профессиональный спорт как фактор социализации молодежи / Е. К. Тупиков // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2022. – Т. 14, № 4. – С. 191-197. – Текст: электронный // elibrary.ru: научная электронная библиотека: сайт. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50238714> (дата обращения 6.03.23). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

УДК 796.011

## ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ШКОЛЬНИКОВ

**Царева А.В.**

*к.э.н.*

**Маточкина А.И.**

*к. филос.н*

**Пухов Д.Н.**

ФГБУ Санкт-Петербургский научно-исследовательский  
институт физической культуры  
Санкт-Петербург, Россия

*Аннотация.* В статье представлен обзор актуальных возможностей поощрения физической активности и здорового образа жизни школьников с помощью специализированных мобильных приложений. Рассматриваются характеристики мобильных приложений как инструмента мотивации и обосновывается использование технологии геймификации для повышения вовлеченности школьников в практики здорового образа жизни.

*Ключевые слова:* здоровый образ жизни, физическая активность, мобильные приложения, дети школьного возраста.

**Актуальность.** Формирование культуры здорового образа жизни детей и подростков и развитие мотивации к физической активности являются важной частью школьного обучения. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» [4] обеспечение здоровья молодежи – приоритетное направление государственной политики, воспитание физического здоровья школьников относится к числу первоочередных задач образовательных учреждений. Различные аспекты поддержания здоровья и здорового образа жизни отражены в учебных программах школьных дисциплин (основы безопасности жизнедеятельности, физкультура, биология, обществоведение), в посвященных ЗОЖ образовательных и досуговых мероприятиях, в работе школьных педагогов, психологов, медиков. Однако в повседневной жизни за пределами школы осознанное отношение к собственному здоровью и мотивация для его поддержания и улучшения часто становятся не следствием обучения и личного выбора детей и подростков, а результатом появления у них различных недомоганий и психофизиологических проблем, требующих решения. Знания о здоровом образе жизни, полученные в школе, могут вступать в противоречие с образами, транслируемыми СМИ, с жизненным укладом семьи или с разрушающими здоровье привычками, принятыми среди друзей и знакомых. Знание о негативном влиянии различных вредных

привычек и зависимостей может противоречить возможной роли этих привычек для поддержания статуса в подростковых компаниях.

Таким образом, остается проблематичным развитие у школьников личного, мотивированного, ценностно-подкрепленного интереса к поддержанию собственного здоровья, достаточному уровню физической активности и ежедневной практике здорового образа жизни.

**Цель исследования.** В этой связи перспективным направлением и целью является разработка и применение инструментов поощрения физической активности и здорового образа жизни, использующих цифровые мобильные технологии.

**Организация и методы исследования.** В ходе исследования проведен обзор актуальных возможностей поощрения физической активности и здорового образа жизни школьников с помощью специализированных мобильных приложений. Можно выделить следующие преимущества использования цифровых мобильных технологий для поощрения физической активности и здорового образа жизни школьников:

- связь с повседневными привычками, обусловленная постоянным использованием школьниками смартфонов и приложений;
- преодоление пространственных, временных и социальных ограничений, при необходимости приложение может использоваться в любое время и в любой ситуации;
- использование интереса школьников к «сетевому интеллекту», то есть возможности делиться информацией и результатами, общаться и получать социальную поддержку с помощью технологий социальных сетей;
- персонализация, то есть возможность формирования и сохранения с помощью приложения «цифрового портрета» пользователя, содержащего информацию о его действиях, состояниях и т.д.

**Результаты исследования и их обсуждение.** В настоящее время информационное пространство предлагает огромное количество цифровых мобильных приложений различной целевой направленности и содержания. Активно развивается сфера мобильных приложений спорта, фитнеса, онлайн-тренировок и др. Подобные приложения активно разрабатывают крупные производители спортивного инвентаря и снаряжений. Например, акселерометр, разработанный компанией Nike, представляет собой встроенное в подошву кроссовок устройство, регистрирующее шаги и особенности движений. Акселерометр может координироваться с несколькими мобильными приложениями, позволяющими пользователю определять пройденное расстояние, сравнивать скорость передвижения, сообщать о личных «рекордах» по скорости и дальности, определять различные параметры бега и т.д. Приложения, связанные с фитнесом, физической активностью и практиками здорового образа жизни, диетой, борьбой с вредными привычками и зависимостями, активно разрабатываются в России – международный магазин-агрегатор приложений AppStore демонстрирует 132 российских мобильных приложения, связанных с фитнесом, подсчетом калорий, выпитой воды,

различными видами тренировок и пр. [2]. Аналогичный российский ресурс RuStore предлагает 11 российских приложений по фитнесу, спортивным тренировкам и различным аспектам здоровья [1].

Подобные приложения используют мотивирующие механизмы, повышающие эффективность вовлечения пользователей:

- Сравнение результатов, позволяющее наглядно видеть прогресс занятий и объективно оценивать свои актуальные возможности.

- Постановка конкретной цели и контроль ее поэтапного достижения.

- Бонусы-награды за достижения цели.

- Социальные бонусы, получаемые через ассоциированные с приложениями социальные сети: возможность соревнования через открытую публикацию своих результатов и сравнение с результатами других пользователей, а также возможность получения социальной поддержки через одобрение достижений другими участниками сети и помощь в преодолении трудностей.

Разработка приложений, ориентированных на детей и подростков школьного возраста, обладает особой спецификой. Представляется перспективным использование в разработке таких приложений теории геймификации (от англ. game – игра) – относительно нового научно-практического направления, сочетающего принципы игры, элементы поведенческой психологии и теории управления вниманием и впечатлением, часто переводимого в отечественной научной литературе как «игроизация» или «игрофикация». Термин «геймификация» был создан в 2008 году для обозначения разработки интерфейсов компьютерных игр, однако уже с 2010 г. начал активно использоваться для обозначения способов повышения эффективности деятельности с использованием игровых принципов. В 2011-2015 г. американские исследователи Г.Зикерманн и К.Вербах осуществили разработку научной концепции геймификации, включающей в себя обоснование системы игровых стимулов поведения для повышения вовлеченности и мотивированности людей в различных областях жизни и деятельности. Использование принципов геймификации доказало свою эффективность в таких «неигровых» сферах, как образование, бизнес, медицина и пр. [3, 5]. Исходя из накопленного опыта, предполагается актуальным использование при разработке мобильных приложений, ориентированных на детей школьного возраста, следующих принципов геймификации:

1. Преследование целей, которые лежат вне системы игры (следование определенным правилам здорового образа жизни, обеспечение и увеличение уровня физической активности, соблюдение режима питания и пр.).

2. Система вознаграждения за достижения (баллы, уровни, принципы оценки и система наград).

3. Эмоциональная вовлеченность (содержание, соответствующее имеющимся образцам игровой деятельности: выполнение миссий, сбор ценных ресурсов, возможность создавать собственные «аватары», выполняющие функцию самопрезентации).

4. Включенность в социальные отношения, создающие возможность продуктивной коммуникации, социальной поддержки и конкуренции.

**Заключение.** Разработка мобильных приложений, использующих различные элементы геймификации в соответствии с поставленными целями, позволит подключить дополнительные мотивационные механизмы и создать действенные инструменты вовлечения школьников в практики физической активности и здорового образа жизни.

#### **Список литературы**

1. Здоровье и спорт. / RuStore. Официальный магазин приложений для Android при поддержке Минцифры Российской Федерации. – URL: <https://apps.rustore.ru/?category=health>(дата обращения: 05.09.2022).

2. Здоровье и фитнес / App.Store. Онлайн-магазин приложений. – URL: <https://itunes.apple.com/ru/genre/id6013> (дата обращения: 05.09.2022).

3. Зубова О.А. Как отличить геймификацию от обучающей игры // Евразийский научный журнал. – 2022. – №3. – С.38-40.

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года. – URL: <https://zakon-ob-obrazovanii.ru/>(дата обращения: 05.09.2022).

5. McCallum S. Gamification and serious games for personalized health // Stud Health Technol Inform. – 2012. – №177. – P.85-96.

УДК 796.966

## СОЦИАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СПОРТА НА ПРИМЕРЕ ФУТБОЛА

**Чубаров М.В.**

*магистрант*

Поволжский государственный университет  
физической культуры, спорта и туризма  
Казань, Россия

*Аннотация.* Одним из главных аспектов футбола являются возможности его влияния на общество, его огромный социальный потенциал. Социальный потенциал футбола заключается не только в объединении материальных и духовных ценностей общества, но и в возможности его воздействия на общественные взгляды, на мировоззрение человека, на формирование институтов гражданского общества. Занятия футболом способствуют продвижению здорового образа жизни, развитию физических качеств, координации движений и выносливости. Это особенно важно в наше время, когда многие люди ведут сидячий образ жизни и страдают от различных заболеваний. Кроме того, развитие футбола в стране стимулирует развитие различных секторов экономики: строительства спортсооружений.

*Ключевые слова:* футбол, социальный потенциал, социальная ценность, спортивная индустрия, социальная коммуникация спортсменов и болельщиков.

Социальный потенциал в широком смысле определяется как объединение материальных и духовных ценностей общества, которые в совокупности определяют потенциальную возможность развития или деградации социума. Специалисты рассматривают социальный потенциал со стороны различных подходов, однако многие делают акцент именно на социологическом и системном подходах, так как именно они наиболее полно раскрывают суть воздействия социального потенциала на общественное производство [2, 5].

Социальный потенциал спорта раскрывает возможности воздействия данной деятельности на индивидов (спортсменов), формирует мировоззрение и общественные взгляды, прививает определенные ценности спорта в отношении людей, и является мощным инструментом страны для построения внешних и укрепления внутренних коммуникаций [2, 4].

Спортивная деятельность имеет огромную социальную ценность, и она влияет на многие области нашей жизни. Прежде всего, спорт объединяет людей разных возрастов, полов, национальностей и социальных слоев. Когда люди занимаются спортом, они находят общий интерес и цели, а также общие нормы поведения, которые называются правилами вида спорта. Это способствует формированию и укреплению социальных связей. Люди, занимающиеся спортом, обычно имеют большую социальную активность и участвуют в различных общественных мероприятиях [5].

Спорт также помогает воспитывать молодежь, обучая им важным жизненным навыкам, таким как дисциплина, трудолюбие, уважительное отношение к партнерам и соперникам, лидерство и ответственность. Кроме того, занятие спортом помогает ребенку развивать физические качества, укрепляет здоровье и иммунитет.

Спорт отражает культурные ценности общества. Различные виды спорта имеют свои традиции, обряды и обычаи, отражающие национальную и региональную идентичность. Это позволяет сохранять и укреплять национальные традиции и культуру, а также позволяет людям отметить национальные и международные праздники и события [5].

Одним из главных аспектов социальной ценности профессионального спорта является его влияние на экономику. Профессиональный спорт – это многомиллионная индустрия, которая создает рабочие места, привлекает инвестиции и стимулирует рост национальной экономики. Это связано с огромными доходами, которые получают спортсмены, тренеры, администраторы и другие участники этой индустрии. Кроме того, спортивные состязания привлекают множество туристов и спонсоров, что оказывает позитивное влияние на туристическую отрасль и другие индустрии.

Профессиональный спорт также играет важную роль в международных отношениях и дипломатии. Спортивные состязания, такие как Олимпийские игры или Чемпионат мира по футболу, объединяют людей со всего мира и создают общий язык и понимание. Например, Чемпионат мира по футболу 2018 года, который проходил в России, смог объединить людей разных стран, а также привлечь множество туристов и инвесторов, что сделало нашу страну более привлекательной для международного сообщества [1, 3].

Футбол является одним из самых популярных видов спорта в мире и обладает значительным социальным потенциалом, он оказывает воздействие на различные области жизни, такие как социальные связи, воспитание молодежи, экономика и культура. Футбол также способствует здоровому образу жизни и укреплению здоровья. Помимо этого, он объединяет миллионы людей, создает условия для командной работы и развивает такие ценные черты, как дисциплина, выносливость и терпение [1].

Помимо физических и эмоциональных аспектов, футбол имеет и социальный потенциал, который можно использовать для достижения различных целей.

Прежде всего, футбол является мощным инструментом для создания социальных связей. Когда люди играют вместе в одной команде, они постоянно общаются, находят общие интересы и становятся ближе друг к другу. Это может быть особенно полезно для детей и молодежи, которые еще только учатся общаться с другими людьми. Игровой процесс стимулирует развитие навыков общения и воспитывает культуру взаимоотношений [3].

Кроме того, футбол можно использовать для пропаганды здорового образа жизни. Ведь игра требует хорошей физической формы и развивает выносливость, быстроту, силу, координацию. Проведение массовых тренировок

или турниров по футболу может стимулировать многих людей к занятиям физической культурой и спортом.

Профессиональные футбольные лиги России сыграли важную роль в развитии этой игры в стране и продолжают делать важный социальный вклад, поощряя здоровый образ жизни, спортивную культуру и помогая в развитии местных сообществ.

Первый чемпионат России по футболу состоялся в 1992 году. После этого футбол в России стал развиваться очень быстро. Сейчас в России существуют несколько профессиональных футбольных лиг, включая Российскую премьер-лигу, Футбольную национальную лигу, Первенство России и Российский футбольный первенство. Команды из этих лиг участвуют в различных турнирах, как внутри страны, так и за ее пределами [1, 3].

Так, например, в 2019 году Российская футбольная премьер-лига (РФПЛ) сообщила, что общее число зрителей на матчах Премьер-лиги России составило 3 022 160 человек. Это на 2,5% выше, чем в сезоне-2018/19. Что говорит о повышении интереса к этому виду спорта за счет его популяризации в России.

В то же время, из-за пандемии COVID-19 в 2020 году несколько матчей Чемпионата России проходили с ограниченным числом зрителей, а некоторые матчи были проведены без зрителей вовсе. Таким образом, динамика посещаемости футбольных матчей в России за 2020 год была затруднена.

За последние годы в России также проводились крупные международные турниры, такие как Чемпионат мира по футболу 2018 года, который привлек множество зрителей из разных стран мира [1, 3].

Следовательно, можно сделать вывод, что профессиональные футбольные лиги России сыграли важную роль в развитии футбола во всей стране. Они стимулируют развитие новых талантов, с помощью системы воспитания молодых игроков. Кроме того, благодаря профессиональным лигам в России создаются новые рабочие места. Однако основной социальный вклад профессиональных футбольных лиг России заключается в развитии общественной и социальной инфраструктуры.

На самом деле, с футболом связано значительное количество социальных и общественных инициатив, которые способствуют развитию местных сообществ. Организация и проведение мероприятий в связи с играми, благотворительные акции и проекты, направленные на обучение молодежи – все это и многое другое связано с профессиональными футбольными лигами России. Следовательно, можно сказать, что социальный потенциал футбола в данный момент развивается в высоком темпе и вносит свой вклад не только в спортсменов и страны, но и во все сферы жизни людей [3].

**Выводы.** Социальный потенциал спорта – это его способность влиять на различные аспекты жизни людей и общества в целом. Спорт объединяет людей разного возраста, пола, национальности и социального статуса, способствует формированию социальных связей. Кроме того, занятие спортом помогает воспитывать молодежь, обучая им важным жизненным навыкам, таким как дисциплина, трудолюбие, уважительное отношение к партнерам и соперникам,

лидерство и ответственность. Спорт также имеет значительное влияние на экономику и туризм, способствует развитию инфраструктуры и укрепляет культурные ценности общества. Наконец, спорт представляет собой здоровый образ жизни, способствуя укреплению здоровья и иммунитета, повышению уровня физической активности и уменьшению риска развития многих заболеваний. В целом, социальный потенциал спорта чрезвычайно высок и его вклад в повышение качества жизни людей и общества не может быть переоценен [3, 5].

Соответственно, профессиональный спорт имеет значительную социальную ценность и оказывает положительное влияние на различные аспекты жизни людей. Он является не только ключом к спортивным победам, но и к успешной адаптации в обществе и созданию благоприятных условий для экономического и социального развития [1, 5].

Следовательно, футбол – это не только вид спорта, но и мощный социальный инструмент, который можно использовать для создания связей, организации мероприятий и решения различных социальных проблем. Использование этого потенциала может помочь улучшать жизнь людей и сделать наш мир более справедливым и гуманным. А профессиональные футбольные лиги России делают огромный социальный вклад в развитие страны. Они не только способствуют развитию футбола, но и стимулируют экономический рост и культурное развитие страны. Развивая социальный потенциал футбола в рамках страны, мы можем получить улучшения практически во всех сферах жизни, воспитать достойное поколение, сохранить свое здоровье, и укрепить коммуникации как внутри страны, так и на международном уровне.

### **Список литературы**

1. Бородкин А.Ю. Спортивный комментарий как инструмент формирования имиджа футбола: социокультурные аспекты» / А.Ю. Бородкин // сборник материалов университетских научно-практических конференций: «Информационное пространство современного спорта: социокультурные и лингвистические аспекты. Спорт в пространстве культуры и социальных коммуникаций» / Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)» (Москва) 2016. – С. 13-19. – Текст: электронный // – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29126728> (дата обращения 23.03.2023). – Режим доступа: открытый.

2. Быховская И.М. Спорт в современном мире: социокультурный анализ и социальная практика // Культурология: фундаментальные основания прикладных исследований / Под ред. И.М. Быховской. М.: Смысл, 2010. С. 611–626. Текст непосредственный.

3. Нохрин М.Ю. Профессиональный футбол, как культурный феномен современного социума в преддверии чемпионата мира по футболу 2018/ М.Ю.

Нохрин, Р.А. Рахимкулов // сборник материалов V Международной научно-практической конференции : «Пенитенциарная система и общество: опыт взаимодействия» / Пермский институт Федеральной службы исполнения наказаний (Пермь) 2018. – С. 411-413. – Текст: электронный // – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37135238> (дата обращения 28.03.2023). – Режим доступа: открытый.

4. Павлова Е.В. Методологический анализ понятия «Социальный потенциал» / Е.В. Павлова // Международный научный журнал «Инновационная наука» №7/2015 / Новосибирский государственный университет экономики и управления 2015. – С. 167-170. – Текст: электронный // – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskii-analiz-ponyatiya-sotsialnyu-potentsial> (дата обращения 24.03.2023). – Режим доступа: открытый.

5. Столяров В.И. Социальные проблемы современного спорта и олимпийского движения (гуманистический и диалектический анализ): Монография / В.И. Столяров. Бишкек: Максат, 2015. С. 44–79. Текст непосредственный.

УДК 796.08

## МЕДИЙНЫЙ СПОРТ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА В РОССИИ

**Чураков М.С., Аппакова-Шогина Н.З.**  
Поволжский государственный университет  
физической культуры, спорта и туризма  
Казань, Россия

*Аннотация.* Новым явлением в развитии спорта в современной России является медийный спорт. В статье дается описание медийного спорта и его влияния на развитие общества, а также перспективы его развития. Медийный спорт как альтернатива современному спорту, находящемуся в кризисном состоянии. Медийный спорт как эффективный инструмент продвижения идеалов физической активности и физической культуры.

*Ключевые слова:* кризис спорта, спортивные блогеры, медийный спорт

**Актуальность.** С конца XX века информационные технологии начинают играть важную роль в развитии общества. С одной стороны, в интернет-пространстве содержится большой объем информации, целью которой является влияние на взгляды, идеалы, мотивы, представления, эмоциональные состояния, в результате чего формируется социальное, экономическое, политическое поведение людей. С другой стороны, погружение в виртуальное пространство обездвигивает людей, гиподинамия становится основой образа жизни современного человечества.

Характерной чертой интернет-пространства, в отличие от традиционных СМИ, является возможность обратной связи, поэтому «всемирная паутина» оказывается победителем в конкурентной борьбе с ними. В связи с этим становится очевидным, что с использованием интернет-ресурсов открывается возможность оказывать влияние на любую целевую аудиторию, сообщить нужную информацию огромному кругу пользователей и получить обратную связь за счет постоянной и открытой коммуникации.

**Цель исследования.** Изучить влияние информационных технологий (интернета) на развитие современного спорта, возникновение медийного спорта как альтернативы современному спорту.

**Результаты исследования.** В настоящее время получил огромную популярность феномен блогера – любого человека, который ведет страницу в социальной сети, записывает видео для своих подписчиков на определенную тематику, зачастую обсуждая не только узконаправленные темы, но и социально значимые проблемы. Транслируя личную позицию, блогер создает контент для общественного диалога разного масштаба. Имеющие большое количество подписчиков в социальных сетях блогеры-инфлюенсеры способны влиять на общественное мнение и поведение. Многие блогеры пропагандируют

здоровый образ жизни, занятия физической культурой и, в частности, спортом. Популярность этих блогеров обусловлена тем, что здоровье становится актуальной ценностью для современного общества в условиях растущего экологического неблагополучия, превращение гиподинамии в образ жизни людей, «убегающих» в безопасную виртуальную реальность из наполненной стрессами и тревогами социальной реальности.

Наиболее популярными спортивными инфлюэнсерами в мире являются выдающиеся спортсмены – Кристиану Роналдо, Неймар, Серена Вильямс, Конор Макгрегор. Российский рейтинг возглавляют Александр Овечкин, Ляйсан Утяшева, Хабиб Нурмугамедов. Наряду со спортсменами огромную популярность приобрели ЗОЖ-блогеры. Наиболее известными ЗОЖ-блогерами в России являются Марина Кравченко, Рамиль Галимзянов, Анастасия Шубская, Ольга Слободина, Анжелика Агурбаш, Илья Срельцов, имеющие десятки и сотни тысяч подписчиков. Влияние этих блогеров обусловлено тем, что правильные, но абстрактные лозунги и идеи подкрепляются реальными практиками – видеодемонстрацией образа жизни блогеров (например, системы питания, распорядка дня, подготовки к соревнованиям, тренировок, внеспортивных коммуникаций, интеллектуальных интересов, спортивной одежды и экипировки). Иначе говоря, блогер своим личным примером показывает и доказывает возможность, необходимость здорового образа жизни, что является стимулом для молодежи начать заниматься спортом. При этом очень важным фактором является то, что влияние этих блогеров не имеют государственных границ, среди их подписчиков можно найти представителей всех стран. Возможность общения через комментарии к постам и фан-клубы создает неожиданные и продуктивные условия для общения людей из разных стран. Поэтому блогеры выполняют не только просветительскую функцию, но и «дипломатическую», объединяя людей разных стран и разных взглядов общей идеей спорта и физической культуры.

Ведущей информационной технологией, позволяющей развивать виртуальное общение и продвигать необходимые идеи, являются видеохостинги. Наиболее популярными среди них являются YouTube, Dailymotion (Франция), Twitch (США, популяризация киберспорта и, в целом, гейминга), Vimeo (США), ВКонтакте (Россия), DTube (децентрализованный видеохостинг на основе технологии блокчейн), Vimple (Россия). Необычайная популярность видеохостингов обуславливается тем, что они доносят информацию в видео-формате, что облегчает ее восприятие и понимание, так как задействуются не только важнейшие каналы поступления информации (слух и зрение), но и сочетаются рациональное и эмоциональное воздействие на пользователя-потребителя.

В современном интернет-пространстве всеобщий интерес вызывает медийный спорт. Медийный спорт (от англ. Media Sport) есть результат взаимодействия медиа и спорта. Изначально понятие «медийный спорт» обозначало популяризацию спорта через спортивные трансляции, обзоры и новости, интервью, маркетинг, рекламу, спонсорство и паблисити. Однако,

наряду с традиционными функциями медийного спорта сегодня возникло реальное спортивное движение, спортивные организации и спортивные игры, созданные внутри медиа-пространства его представителями. Наиболее известными направлениями сегодня являются Поп-ММА и медийный футбол.

Медиафутбол – разновидность футбола, команды в котором составлены преимущественно из знаменитостей (звезд шоу-бизнеса, актеров и музыкантов, видеоблогеров). Родоначальниками медийного футбола в России являются блогеры Ni-Jeu (Евгений Бабенко), Kai (Никита Панасюк), German El Classico (Герман Попков).

Изначально медиафутбол представлял собой встречи друзей-блогеров, снимавших на видеокамеры спортивные баталии в виртуальном мире, например, в компьютерной игре «Fifa». Затем появились футбольные челленджи, процесс выполнения которых также записывался на видеокамеры и выкладывался в YouTube. Это уже было переходом из виртуальной реальности в физическую действительность, так как участники челленджей должны были продемонстрировать свои реальные физические навыки и умения. И это стало фактически призывом оторваться от компьютерной мышки и выйти во двор-лес-улицу-спортивную площадку размять свое тело физически, а не в виртуальном пространстве.

Постепенно с развитием своих каналов блогеры стали создавать одноименные футбольные команды. Мастодронтами отечественного медийного футбола являются «2Drots» и «Амкал», потому что суммарная аудитория двух этих клубов насчитывает более 8 миллионов пользователей. В 2020 году состоялся первый турнир среди медийных футбольных команд, который назывался Московский кубок селебрити (МКС), в данном соревновании приняли 12 команд. Спустя 2 года была сформирована Медийная футбольная лига (МФЛ), организатором которой стал известный бизнесмен Николай Осипов. Примечательным является тот факт, что финалы данных турниров проводились на стадионах, принимающих матчи Российской Премьер Лиги (РПЛ) по футболу, «ВЭБ-Арена» и «ВТБ-Арена» соответственно. И это уже стало прямым вызовом значению и востребованности профессиональному футболу. Следовательно, можно говорить о формировании новой тенденции в развитии футбола – и, возможно, спорта в целом – не государственного, а общественного, гражданского, основанного на горизонтальных связях и процессах самоорганизации.

Эта тенденция особенно значима в условиях, когда современный футбол и спорт в целом оказались в кризисном состоянии. В 2022 году российский футбол столкнулся с новыми трудностями, которые еще больше усугубили уже имевшиеся проблемы. Установленный ФИФА и УЕФА запрет на участие российских клубов и сборной в международных турнирах, повлекший отъезд ключевых легионеров из чемпионата, негативно повлиял на качество футбола в профессиональной лиге, которая и ранее не входила в число сильных европейских футбольных лиг. Дополнительно ситуацию усугубило решение о введении Fan-ID, вследствие которого посещаемость на российских стадионах

упала до рекордно низких значений. Все эти факторы так или иначе оказали влияние, пусть и косвенное, на падение интереса к профессиональному футболу и одновременно стремительный рост популярности нового турнира под названием Медиалига. Каковы причины неожиданного роста популярности футбольной медиалиги?

Во-первых, что-то новое всегда привлекает интерес: микрофоны на судьях, объяснения принятых решений на камеру, изменение некоторых правил, например, применение «чистого» времени. Новый формат, интересное освещение событий, новые правила, чуждые футболу профессиональному, вызывают понятный интерес.

Во-вторых, в условиях, когда нет еврокубков с участием российских команд, сборная страны отстранена от международных соревнований, у многих людей пропал интерес к просмотру отечественного футбола.

В-третьих, медийный футбол – это возможность возродить карьеру или же продолжить выступать в любимом виде спорта после ее окончания. Стоит выделить игроков, которые в свое время показывали свой высокий уровень в высшем дивизионе отечественного футбола: Виталий Дьяков, Антон Соснин, Сергей Давыдов, Сослан и Алан Гатаговы, Константин Генич, Александр Филимонов и другие. Также на полях проведения матчей Медиалиги появляются и действующие профессиональные футболисты: Денис Глушаков (ФК «Химки»), Александр Соболев, Георгий Джикия (оба ФК «Спартак»). Можно добавить, Александр и Георгий настолько прониклись атмосферой, окружающей медийный футбол, что создали собственную команду, ФК «Бей-Беги».

В-четвертых, медиафутбол может стать этапом, после которого появляется возможность перейти на этап выше, в профессиональный футбол. Ярким примером такой возможности является история Михаила Прокопьева, который после нескольких лет выступления в отечественном медийном футболе подписал свой первый профессиональный контракт с ФК «Ботев» (Болгария).

В-пятых, медийный футбол это – внебюджетный спорт, финансирование которого полностью идет за счет рекламы, спонсорских соглашений, монетизации в социальных сетях. Этот момент является самым уязвимым для развития медийного футбола, но, одновременно, становится формой проверки «спортивного духа» нации, ее готовности поддерживать своими силами и ресурсами спорт.

В заключении важно отметить первые успехи медийных команд и в профессиональном футболе, в сезоне 2022-2023 клубы «2Drots» и «Амкал» впервые приняли участие в рамках Кубка России по футболу, где показали достойный результат, пройдя этап 1/256 финала данного турнира.

**Заключение.** Влияние информационных технологий качественно изменяют развитие современного спорта. Спортсмены, становясь медиа-персонами международного масштаба, получают возможность демонстрировать себя не только во время соревнований, но и в тренировочном

процессе, обыденной жизни. Такое восприятие спортсмена оказывает огромное влияние на молодых людей разных стран и культур, привлекая их к занятиям спортом и здоровому образу жизни.

Другим важным следствием распространения информационных технологий является изменение содержания и форм спорта, например, становление медийного спорта. В условиях кризиса, переживаемого современным спортом, появление такого необычного формата быстро набирает популярность и, возможно, в перспективе даже составит конкуренцию традиционному профессиональному спорту. Медийный спорт, возникший как игровое шоу, превращается в конкурента профессиональному спорту как модель «чистого спорта». Он формируется на основе горизонтальных социальных связей, не связан жесткими нормами, имеет мощный творческий потенциал, является открытой системой, так как в медийный спорт может прийти любой человек в любом возрасте, имеющий желание и определенные навыки. Конечно, финансовая составляющая является главным препятствием в его становлении и развитии, но уже короткая история этой формы спорта на примере медийного футбола говорит о его жизнеспособности и привлекательности. Медийный спорт как необычная форма проявления самоорганизации в сфере спорта имеет хороший потенциал для своего развития и влияния на трансформацию профессионального спорта.

### **Список литературы**

1. Сайт медийного спорта Footymedia/ – URL: <https://footymedia.fun/> ( дата обращения 06.03.2023)
2. Феномен медийного футбола. Почему его смотрят? – Текст: электронный // <https://www.sports.ru/tribuna/blogs/savinafootball/2998964.html> (дата обращения 06.03.2023)

УДК 796.06

## СПОРТИВНЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА

**Шабалина Ю.В.**

*к.полит.н., доцент*

Поволжский государственный университет  
физической культуры, спорта и туризма

**Бакаев Э.М.**

Гимназия №16

Казань, Россия

*Аннотация.* В работе анализируется роль общественных институтов в как системы независимых от государства объединений спортивной направленности в формировании гражданского общества. Проведенный анализ исторической ретроспективы спорта высших достижений позволил вывести авторскую периодизацию становления спортивных организаций как элементов гражданского общества.

*Ключевые слова:* история спорта, спорт высших достижений, Олимпийские игры, спортивные объединения, гражданское общество.

**Актуальность.** Исторически спорт институционализировался с выделением группы людей / спортсменов или атлетов, основным занятием которых становился не производящий труд, а демонстрация спортивных результатов на различного уровня соревнованиях. Спорт характеризуется состязательностью и применением «максимальных способностей» спортсмена на достижение желательного результата.

Спорт исторически выступал посланником «мира и добра», объединением разрозненных городов – «полюсов» в формировании единого целого. Спорт с момента зарождения и проведения первых Олимпийских игр – становится социально-политическим явлением, которое затрагивает интересы больших социальных групп. Он культивирует здоровый образ жизни, что весьма значимо для экономики и обороноспособности любого государства. Гражданское общество – это система независимых объединений граждан основной целью, которых становиться оказать влияние на принимаемые властью решения. Они являются каналами, как реализации социальной активности граждан, так и средством выражения интересов различных социальных групп (спортивные организации по видам спорта).

**Целью данной работы** является проследить формирование институтов гражданского общества в области спорта, определить их историческую периодизацию и институционализацию.

**Результаты работы и их обсуждение.** Рассматривая значение спорта, отметим, что в «узком смысле» он относится к не политическим средствам,

влияющим на динамику международной системы, а в «широком» его понимании в современном мире, спорт расценивается как «мягкая сила». Профессор Гарвардского университета Дж. Най внес огромный вклад в изучение международных отношений. В частности, его книга «Мягкая сила. Как добиться успеха в мировой политике», в которой автор излагает свою концепцию «мягкой силы», занимает весомое место в развитии спорта как «мягкой силы». В понимании Джожеффа Ная международные отношения рассматриваются как не собственно через политическую сферу, а как посредством «мягкой силы», посредством культуры, СМИ, в том числе и спорта. Спорт это атрибут международной системы, а международные отношения формируются не только количеством вооруженных сил, но и числом спортивных достижений.

Концепция «мягкой силы» в идеологии «неолиберализма» стала завоевывать популярность в 60-е годы XX века, в теории международных отношений (Р. Кеохейн, Дж. Най) [4]. Государства прибегают к «мягкой силе», чтобы компенсировать объективное сокращение ресурсов при сохраняющемся высоком лидерском статусе. Понимание «мягкая сила» включает в себя нематериальные ресурсы, т.е. информационное и культурное влияние через идеи, СМИ, идеологию, пропаганду, и др. Спорт – это сегодня в международной политике должен пониматься как «мягкая сила». Неслучайно новостные ленты говорят: столько медалей в зачете у каждой страны. Есть «медальный зачет» кто из государств соберет больше медалей и какого уровня на Олимпийских играх (это самые значимые соревнования, проводимые один раз в четыре года), чемпионатах мира и Европы.

С другой стороны, спорт представлен институтами, которые представляют интересы спортсменов различных видов. И данные спортивные организации являются субъектами политического процесса различного уровня. Таким образом, спортивные объединения различной направленности включаются в систему гражданского общества. Гражданское общество при этом выступает механизмом вне государственного представительства со своими общепризнанными ценностями и моралью, установленными правовыми нормами. Первенство в применении термина самого термина «гражданское общество» (*civil society*) А.Фергюсон отмечал главную его составляющую реализацию собственных интересов, которые в итоге устанавливаются через договорные отношения с государством.

Выделим следующие этапы взаимодействия спортивных объединений и гражданского общества.

**Первый «прото-период»** исторически спортивная состязательность, уже с самого начала Олимпийских игр в Древней Греции с 776 года до н.э., являлась периодом взаимодействия «спортивных «прото-организаций» с государством. Посредством спорта «афинские полюсы» решали свои внешнеполитические и социальные задачи, где наряду со спортивными соревнованиями решались и политические вопросы. Но в Афинском государстве не было «гражданского общества», поскольку для него необходимо три компонента свободная

личность, частная собственность, легальность и действенность каналов для социальной активности граждан. Так, в Древней Греции не было собственно «свободной личности», так как «гражданин» – это тот, кто обладал совокупностью «гражданских прав» и у кого отец и мать были коренными жителями», «метеки» – это иностранцы и переселенцы, которые не обладали гражданскими правами, а значит, не имели прав участвовать в голосовании на Народном собрании и состязаться в Олимпийских играх (рабы – это «вещь»). Гражданское и политическое общество не были разделены. Следовательно «гражданское общество» не функционировало, несмотря на наличие протопартий как функционеров группирующихся вокруг одного лица династии связанной клановыми/ фамильными узами.

**Второй период «золотой»** – начинается в XIX веке, происходит поистине «возрождение мирового спорта» как Олимпийских игр 1896 году, и формируются нормативно-правовые аспекты спортивного регламента. К этому времени уже сформировались теоретические концепции идей «гражданского общества» в работах (Т. Гоббса, Дж. Локка). И четко дана сама характеристика «гражданского общества» Г.В.Ф. Гегелем, в которой он соединил свободу личности, сущность политического устройства и автономность общественных объединений. Гражданское общество им не сводилось к экономической сфере, а ему отводилась роль посредника между личностью и государством. В 1850 году в Англии доктор Уильям Брукс основал «Олимпийское общество Мач-Венлок», с целью проведения спортивных соревнований, но они носили лишь эпизодический характер [1]. А 23 июля 1881 года г. Льеже по инициативе президента Бельгийской гимнастической ассоциации Н. Куперуса, была учреждена Международная федерация гимнастики (*FIG*), старейшая в мире спортивная организация. Затем, через одиннадцать лет будут созданы Союз конькобежцев (1892 г.) и Федерация гребли (1896 г.).

Поистине мировая историко-правовая институционализация происходит 23 июня 1894 года в Париже когда проходит Международный атлетический конгресс, на котором учреждается Международный олимпийский комитет (далее – МОК) и официально провозглашается возрождение Олимпийских игр. МОК образован в 1894 году по инициативе французского общественного деятеля Пьера де Кубертена на международном конгрессе, созванном обсуждения актуальных проблем физического воспитания и спорта; основной своей задачей он ставил проведение Олимпийских игр. В состав МОК были избраны представители Аргентины, Бельгии, Богемии, Великобритании, Венгрии, Греции, Италии, Новой Зеландии, России, США, Франции и Швеции; первые члены МОК стали организаторами НОК в своих странах.

Пьер де Кубертен представил свою работу «Регламенты», в которой излагались цели МОК, такие как проведение Олимпийских игр, поощрение всех спортивных соревнований и др. [3]. Олимпийские правила и регламенты впервые были опубликованы в 1908 году под названием «Ежегодник Международного олимпийского комитета». Впоследствии данные правила были модернизированы, сохранив основные положения, разработанные

Кубертенем. В основании олимпийской концепции П. де Кубертена были заложены идеалы и ценности гуманизма, которые своей высшей целью имеют максимальное развитие всех возможностей способностей человеческой личности.

Итак, в этот период складывается формально-нормативная база регулирующая отношения между государством и гражданским обществом. На этом этапе формирование международных федераций по отраслям спорта.

**Третий период – «массовый»** с начала XX века, характерен созданием федераций по «игровым» видам спорта. В 1904 году была создана Федерация легкой атлетики (IAAF) с целью установления правил для легкой атлетики. В 1905 году была основана Международная федерация футбола (FIFA), которая стала заниматься развитием и регулированием этого спорта. А в 1924 году была создана Международная федерация гандбола (IHF) в Швейцарии. В 1927 году была создана Международная хоккейная федерация (ИХФ) во Франции.

Отметим, что в дореволюционной России был всплеск общественно спортивных объединений. Первоначально общественные объединения были в форме кружков. Так в 1885 г., В.Ф. Краевский организовал в Петербурге «Кружок любителей атлетики», который насчитывал более 70 человек. А в 1887 г. возникло «Петербургское легкоатлетическое общество», занимались тяжелой атлетикой. В 1887 г. В.И. Срезневский создает «Общество любителей бега на коньках». Наряду с вышеотмеченным, одним из первых было организованное в 1904 г. К.Г. Алексеевым Общество телесного воспитания «Богатырь». В дореволюционной России их насчитывалось 360; они пропагандировали здоровый образ жизни, занятия гимнастикой, спортом и туризмом для широкого круга населения. Формально-нормативной базой был «Манифест от 17 октября 1905 года», по которому легализовалась деятельность политических партий и общественных объединений. С 1911 г начал функционировать Российский олимпийский комитет. К 1916 г. создано 15 всероссийских спортивных союзов.

В советский период, не существовало «гражданского общества», все было подчинено командно-административной системе. Спортивные организации встраивались в нее. В 1918 г организованы первые спортивные ячейки и кружки Всеобуча, комсомольские общества «Муравей» (Москва), «Спартак» (Петроград), «Красный молодец» (Минск) и др. Большое значение имело российское физкультурно-спортивное общество «Динамо» – это международная физкультурно-спортивная организация, которая была основана в 1923 году. В настоящее время это объединение имеет филиалы в различных странах мира и занимается проведением соревнований по разным видам спорта. В 1935 добровольное спортивное общество «Спартак». Данный период отмечается, конкуренцией в спорте между общественно-историческими формациями: капитализмом и социализмом.

**Четвертый период – «современный» с 1991 года**, после отмены в марте 1991г. ст. 6 Конституции СССР о руководящей роли КПСС, стали создаваться условия для функционирования самостоятельных общественных объединений в

сфере спорта. Происходит возрождение таких объединений как «Спартак», «Буревестник» и др. Нормативной базой стал Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.05 1995 № 82 ФЗ, а также Федеральным законом №329-ФЗ. Важнейшим решением в сфере физической культуры и спорта в нашей стране было принятие 4 декабря 2007 года Федерального закона N 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Начиная с этого времени, наша страна начинает активно пропагандировать ценности ФК и С, ЗОЖ как основополагающих для населения Российской Федерации [3]. Создаваемые гражданами физкультурно-спортивные организации, должны быть зарегистрированы, и приобретают права юридического лица; они могут быть как коммерческими так и не коммерческими, если только не занимаются образовательной деятельностью. Основными функциями физкультурно-спортивных организаций выделяются пропаганда ФК и С, охрана и укрепление здоровья спортсменов, обеспечение необходимых условий для тренировочного процесса, содействие в достижении высоких результатов соревновательной практике. В настоящее время, наряду с «ветеранами спортивного движения» – «Динамо» и «Спартак», функционируют физкультурно-спортивное общество профсоюзов «Россия», физкультурно-спортивное общество «Урожай» и др. И конечно, федерации по видам спорта.

В настоящее время усиливается роль российских общественных спортивных объединений – ряд федераций самостоятельно участвует в международных спортивных состязаниях. Первоначально череда «допинговых скандалов» вокруг ряда российских спортсменов и федераций (начались с XXII Олимпийских зимних игр в городе Сочи РФ 7-23 февраля 2014 г.). Приостановление деятельности Национальной антидопинговой организации «РУСАДА» проходило неоднократно с 18 ноября 2015 г. по 20 сентября 2018 г., и с 9 декабря 2019 года по настоящее время. А затем и явное отстранение от международных соревнований параолимпийских спортсменов Российской Федерации и Республики Беларусь после 24 февраля 2022 года, после начала «Специальной военной операции».

### **Заключение.**

1. Спорт в дипломатических отношениях относится к не к «силовым аспектам», а расценивается как «мягкая сила» политических средств, влияющих на динамику международной системы,

2. Динамика развития международной политической системы оказывает влияние на спорт в целом, через как политические, так и институты гражданского общества.

3. Проведенный анализ исторической ретроспективы спорта высших достижений позволил вывести авторскую периодизацию становления спортивных организаций как элементов гражданского общества, ведущим показателем периодизации, кроме наличия спортивных соревнований стало наличие в спорте институтов «гражданского общества» как самостоятельных объединений выполняющих узконаправленных функций.

4. Институты гражданского общества включают в себя, в том числе и систему спортивных объединений, посредством которых достигается влияние на принимаемые властью решения.

5. С политизацией спорта после 2014 г. (проведения зимних Олимпийских игр и вхождения Республики Крым) резко изменилась геополитическая ситуация: начались перманентные допинговые скандалы. Они были началом полномасштабного отстранения РФ и РБ из международных игр.

### **Список литературы**

1. Миллер Д. Официальная история Олимпийских игр и МОК от Афин до Пекина (1894-2008) / Д. Миллер. – Текст непосредственный. – М., 2008. С. 30.

2. Шабалина, Ю.В. Спорт как инструмент пропаганды в международных отношениях / Ю.В. Шабалина // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. – 2022. – № 11. – С.108-116. [Электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49874603>

3. Annuaire du Comite International Olympique 1908 [Electronic resource]. URL: <https://www.olympic.org/olympic-studies-centre/collections/official-publications/olympic-charters> (date of the application: 12.03.2023)

2. Keohane R.O., Nye J.S., Jr. Power and Interdependence in the Information Age // Foreign Affairs. – 1998. – Vol. 77, № 5. – P. 86, 88, 90, 94; Nye J.S. Soft Power. The Means to Success in World Politics –New York, 2004. – 192 p. URL: <https://www.foreignaffairs.com/reviews/capsule-review/2004-05-01/soft-power-means-success-world-politics> (date of access: 09.03.2023).

УДК 796.015.14

## АНАЛИЗ СПЕЦИАЛИСТОВ О ПОВЫШЕНИИ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ТАКОМ ВИДЕ СПОРТА КАК МИНИ-ФУТБОЛ

**Шаймардонов Д.Б.**

*преподаватель*

Узбекский государственный университет

физической культуры и спорта

Чирчик, Узбекистан

*Аннотация.* В статье изучено мнение специалистов по разработке эффективной методики выполнения технико-тактических действий квалифицированными мини-игроками.

*Ключевые слова:* выполнение технических и тактических действий, разработка методологии.

**Актуальность.** В мини-футболе соревнование определяется экстремальностью условий деятельности, а также сложностью восприятия, принятия решений и реализации технико-тактических действий из-за их разнообразия, постоянных изменений ситуаций, пространственных и временных ограничений, определяемых правилами, сложности и недостатка информации. В то же время экстремальные условия соревнований намеренно усугубляются соперником. Все это затрудняет оценку как различных игровых ситуаций, так и их влияния на конечный спортивный результат.

В таких условиях значительно возросли требования к качеству технико-тактических приемов, слаженности игровых действий, умению игроков понимать друг друга и объединять свои силы в решении единой тактической задачи. В то же время решение задачи повышения эффективности технико-тактических действий специалистами и тренерами осложняется отсутствием научно-методического обеспечения этого направления спортивной подготовки в мини-футболе.

Вышеизложенное определяет социальную, практическую и научную актуальность задачи нашего исследования: определить состояние проблемы совершенствования технико-тактической подготовки квалифицированных команд по мини-футболу и выявить возможности использования игровых упражнений для повышения ее эффективности.

**Цель исследования.** Повысьте уровень подготовки на тренировках, обобщив данные на основе анкетирования по технико-тактическим действиям в таком виде спорта, как мини-футбол.

**Организация и методы исследования.** Тренеры считают важным изучение мини-игроками количества и показателя эффективности технико-тактических действий, выполняемых в условиях соревнований. Можно

правильно организовать тренировки, основываясь на недостатках, отмеченных игроками во время игры. Однако, посредством анкетирования, проводимого тренерами и экспертами в спорте мини-футбол, мы даем возможность узнать знания, умения и навык тренеров по внедрению методов и средств, которые используются для повышения эффективности технико-тактических действий, по организации технико-тактических действия при эффективном обучении.

Для того чтобы узнать уровень технической и тактической подготовки квалифицированных мини-футболистов в условиях соревнований и тренировок, было привлечено 40 тренеров и специалистов по мини-футболу. В анкете, проведенной тренером и специалистами, были отобраны вопросы, влияющие на эффективную организацию технико-тактических действий.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Во время игры мнения опрашиваемых разделились по вопросу о том, какому виду тренировок нам следует уделять больше внимания в тренировочном процессе, чтобы мини-игроки могли эффективно выполнять технические и тактические действия. Специалисты техническую готовность оценили 14 (35%), тактическую готовность – 12 (30%), физическую подготовку – 10 (25%), а психологическую готовность – 4 (10%). Из этих данных было установлено, что тренеры уделяют больше внимания технико-тактической подготовке, чем другим подготовкам, основной из которых является отработка технико-тактических действий.

При эффективном выполнении технико-тактических действий мини-игроками такие качества, как сила и скорость, указывают на необходимость уделять больше внимания вопросу о том, какое из представленных ниже качеств является важным. То есть качество силы делится на 20 (50%), качество скорости делится на 8 (20%), качество ловкости делится на 6 (15%), качество эластичности делится на 2 (5%), качество выносливости делится на 4 части (10%). Качества выносливости, ловкости, гибкости указывают на вторую степень в развитии эффективности технико-тактических действий.

Мини-футболисты осознали важность зрения, слуха и сенсорных способностей человека для получения информации о сенсорных системах. При этом зрительная система получила 24 голоса (60%), слуховая система – 8 голосов (20%), а сенсорная система человека – 8 голосов (20%). Здесь основное видение указывает на то, что сенсорная система занимает важное место в обучении. Было отмечено, что остальная часть обонятельной системы и системы восприятия вкуса не требуют опрашиваемых устройств. Ни один эксперт не прокомментировал эту сенсорную систему (0).

На вопрос о внедрении в тренировочный процесс сопутствующих упражнений, в которых мини-футболисты развивали зрительную, слуховую (опять же другую) сенсорную систему, утвердительно ответили 8 (20%), частично 10 (25%), нет 5 (12,5%), необязательно 17 (42,5%). Из ответа 42,5% респондентов на этот вопрос следует, что они сообщают, что в тренировочный процесс не обязательно вводить упражнения, связанные со слуховой и зрительной сенсорными системами, а этих систем нет у 12,5% на тренировках. Некоторые эксперты (20%) зафиксировали данные о внедрении в обучение и

25% – о предоставлении частичных вопросительных упражнений. Исходя из этой информации, при проведении тренировки указывает на то, что введение специфических упражнений, которые развили слуховую (опять же другую) сенсорную систему, находится не на высоком уровне.

Мы получили интересные результаты при анализе данных о проведении тренировок с добавлением технико-тактических действий, упражнений с добавлением зрительных, слуховых (опять же других) сенсорных систем. То есть, совершенствуя свои навыки в отношении технико-тактических действий на тренировках, 25% (10) опрошенных утвердительно ответили на проведение с добавлением сенсорных систем (зрения и слуха), 20% (8) сообщили, что допрашивающий был частично перенесен, 20% (8) сообщили, что допрашивающий был частично перенесен. следовательно не руководил, и 35% (14) сообщили, что следовательно не был условием. Из этой информации мы указываем, что не наблюдается тренировок, при которых тренеры и специалисты проводят с добавлением систем зрения и слуха, которые относятся к сенсорным системам, к процессу технико-тактической подготовки.

В совершенствовании технико-тактических действий квалифицированных мини-футболистов претендентов мнения специалистов также разделились по вопросу о том, с какой интенсивностью, по вашему мнению, необходимо выполнять их упражнения в тренировочном процессе. При выполнении в положении стоя (3 для 7,5%), при медленной ходьбе (3 м/с) (6 для 15%), при выполнении на средней скорости (4-6 М/с) (12 для 30%), при выполнении на высокой скорости (6 м/с в высоту) (19 для 47,5%). Полученные результаты свидетельствуют о том, что для повышения эффективности подготовки следует использовать больше средств для выполнения технико-тактических действий на высокой скорости (выше 6 м/с).

Мы получили интересные ответы на вопрос о том, на что следует обращать внимание при совершенствовании технико-тактических действий квалифицированных мини-футболистов. При этом респонденты оценили физические качества как 8 (20%), эффективность технических приемов как 15 (37,5%), правильно выбранные тактические действия как 12 (30%), сенсорные системы как 5 (12,5%). Эти результаты показали, что на тренеров повлияла 37,5%-ная зависимость от эффективности технических приемов при совершенствовании технико-тактических движений в тренировочном процессе и 30%-ная зависимость от правильного выбора из игры в тренировочном процессе при совершенствовании тактических движений. Однако тренеры и эксперты считают, что влияние на сенсорные системы составляет 12,5%, поскольку в тренировочный процесс не были внедрены средств, связанные с разработкой этих систем.

На вопрос о том, влияют ли сенсорные системы на эффективность квалифицированных мини-футболистов, выполняющих технико-тактические действия во время игры, получено 8 ответов «да» (20%), частично 12 ответов (30%), нет 9 ответов (22,5%), не совсем 11 ответов (27,5%). Здесь тоже ответы,

полученные тренером и экспертами, выглядели по-разному. Большинство заявило, что мнение респондентов было пристрастным и неясным.

По мнению тренера и экспертов, принявших участие в анкетировании, техническая и тактическая подготовка мини-футболистов по достижению игровых результатов высокого уровня во время игры является одной из важных составляющих тренировочного процесса. Однако ни один из тренеров и экспертов по мини-футболу, принявших участие в опросе, не смог дать полного представления о точном определении этого понятия.

**Закключение.** Анкета позволила определить следующее из результатов, полученных от тренера и специалистов, участвовавших в опросе:

Судя по мнению тренера и его специалистов, отметим, что мнения по поставленным вопросам не близки друг к другу, что при повышении уровня технико-тактической подготовки тренеры высказывают только мнения об овладении технической, тактической и физической подготовкой, а также свое мнение о сенсорной системе не имеют высокого уровня образования. То есть в нем подчеркивается необходимость разработки методологии улучшения технико-тактической подготовки в тренировочном процессе за счет добавления сенсорных систем.

Из результатов, полученных от тренера и специалистов, было установлено, что среди них существуют противоречия во мнениях. При этом, особенно при выполнении технико-тактических действий высококвалифицированными мини-игроками во время игры, их тренеры высказали мнение, что необходимо уделять внимание технико-тактической подготовке на основной тренировке, в то время как при обучении мини-игроков наращивать технико-тактическую подготовку. необходимо провести обучение сенсорным системам зрения и слуха.

Улучшение технико-тактической подготовки по результатам, полученным от тренера и специалистов, свидетельствует о том, что мнений недостаточно, единственных мнений тренера и специалистов по внедрению сенсорных систем в тренировки. Это приводит к необходимости разработки методологии, в которой сенсорные системы подключаются для дальнейшего совершенствования процесса технико-тактической подготовки.

### **Список литературы**

1. Artikov A. Futbol bo'yicha hakamlarning tayyorlash tizimi //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 19. – С. 105-112.
2. Artikov A. Jismoniy tarbiya darslarida harakatli o'yinlarni tashkil etib o'tkazishning dolzarb muammolari //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 19. – С. 160-167.
3. Artikov A. Yosh futbolchi qizlarning texnik darajasini yaxshilashda harakatlar koordinatsiyasini ahamiyati //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 19. – С. 113-120.

4. Artikov A., Boyxonov B. Sportchilar shug‘ullanganlik darajasini aniqlashning zamonaviy usullarining tahlili (futbol sport turi misolida) //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 322-334.

5. Artikov A., Choriyev A. Еш футболчиларнинг жисмоний ҳолатини ривожлантириш //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 546-556.

6. Artikov A., Erboyev X. Мини футболчиларнинг техник ва тактик ҳаракатлари //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 446-455.

7. Artikov A., Ikromov X. Futbolchi qizlarning o ‘yin faoliyati jarayonida texnik–taktik harakatlar tavsiflari //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 346-355.

8. Artikov A., Karimov A. Футболчиларнинг психологик таергарликда мураббий ва психологларнинг тутган ўрни //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 376-386.

9. Artikov A., Madaminov J. Жисмоний сифатларни ривожлантириш //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 497-506.

10. Artikov A., Nizomiddinov S. Еш футболчиларнинг техник ва тактик ҳаракатлар тахлилини ўрганиш //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 557-566.

11. Artikov A., Norsafarov S. HUYUM QATORI O‘YINCHILARI //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 397-406.

12. Artikov A., Pardayev K. Футболчиларнинг жисмоний тайергарлигини назорат қилиш ва муаммони ўрганиш //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 517-526.

13. Artikov A., Toshboyev S. Футбол агентлари ва уларнинг футболга таъсири //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 537-545.

14. Artikov A., Xasanov D. Umumta'lim maktabida mini-futbol bo'yicha 13-15 yoshli qizlarning texnik va taktik harakatlarini o'qitish xususiyatlari //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 335-345.

15. Айткулов С. А. Формирование технико-тактических действий квалифицированных спортсменов в мини-футболе: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04. – Челябинск, 2005. – 181 с.

16. Андреев С. Н., Левин В. С. Мини-футбол : метод. пособие. – Липецк: Арес, 2004. – 496 с.

17. Артиков А. Использование подвижных игр при развитии физических качеств юных футболистов //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 19. – С. 97-104.

УДК 7.092

## ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО СПОРТА (АНАЛИЗ ОПЫТА ФРАНЦУЗСКИХ ПАРАЛИМПИЙЦЕВ)

Шамсутдинова А.Р.

к.ф.н., доцент

Поволжский государственный университет  
физической культуры, спорта и туризма  
Казань, Россия

*Аннотация.* В исследовании проведен анализ состояния развития и нерешенные вопросы участия в Паралимпийских играх людей с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы, с которыми сталкивается сфера инклюзивного спорта, требуют разумного подхода к финансированию, т.е. справедливому распределению средств городской и сельской местности, а также внесение изменений в правила допуска к соревнованиям с целью обеспечения равных условий для всех.

*Ключевые слова:* спорт, инклюзия, люди с ограниченными возможностями здоровья, социальная адаптация

Исследование вопросов инклюзии является важным аспектом при работе со спортсменами с нарушениями здоровья в рамках образовательного учреждения. Поскольку инклюзия имеет широкое значение, ее иногда называют средством достижения всеобъемлющей формы социальной справедливости [1, С.215].

**Целью** исследования является анализ проблем, с которыми сталкиваются французские спортсмены с ограниченными возможностями здоровья и поиски их решений. Опыт европейских паралимпийцев рассматривается нами в рамках межкультурной коммуникации.

**Актуальность работы** не вызывает сомнений, поскольку социальная адаптация людей с нарушениями здоровья, обеспечение им возможности заниматься спортом и участвовать в спортивных мероприятиях высокого уровня является задачей современного общества.

Статья под заголовком «Паралимпийские игры в Токио – скачок в сторону более инклюзивного общества», опубликованная в «ООН инфо» от 29 августа 2021 года, выражает распространенное мнение о вере в инклюзивные достоинства спорта. Доступность спортивного инвентаря, моральная поддержка людей с ограниченными возможностями, стремящихся к занятиям спортом помогает их социальной адаптации. Учитывая, что во Франции инвалидность является одним из критериев дискриминации, а значит исключения из нормальной жизни общества, представляется необходимым направить внимание на развитие инклюзивных целей Паралимпийских Игр (далее – ПИ). Речь идет о спортсменах, имеющих умственную ограниченность, нарушения

движения, проблемы со зрением. Что касается спортсменов, имеющих нарушения слуха, слабослышащие или имеющие полное отсутствие слуха, для них организованы специальные игры Дифлимпикс.

Общество может считаться инклюзивным, когда в юридическом плане ни один человек не лишается возможности реализации своего личного развития, социального участия, а также обладает правом доступа к общечеловеческому и социальному достоянию, правом на образование, обеспечение здоровья, работы, жилья, правом на занятия спортом и т.д. Все это должно обеспечиваться в рамках общих норм права. Согласно этой концепции, люди с ограниченными возможностями здоровья могут участвовать в социальной жизни общества, в том числе и ПИ.

В работе будет представлен анализ тем, отвечающих на вопросы:

1. В какой мере участие спортсменов в ПИ соответствует заявленному призыву к равенству всех?

2. Каковы результаты инклюзии в Паралимпийском движении?

Рассматривая первый вопрос, выясняем, что 99% спортсменов в финале соревнований по бегу на 100 метров среди мужчин и женщин, участвовавших в ПИ в Лондоне в 2012 году, составляли жители самых богатых стран планеты, что объясняется высокой стоимостью протезов. Кроме этого, существует учет уровня функциональных способностей спортсменов с целью обеспечить равенство шансов на соревнованиях. Это приводит к появлению нового свода правил, контролирующего отбор паралимпийцев специальными органами. Эти исполнительные органы позиционируют себя в качестве фундамента паралимпийского духа, однако в реальности, их деятельность служит основанием для возникновения различных противоречий [3, Р.63].

Так, например, отмечается ограниченное количество спортсменов с умственными отклонениями или психическими нарушениями. На ПИ в Токио в 2021 году спортсмены с умственными ограничениями составляли лишь 5% общего количества спортсменов. Кроме того, они участвовали лишь в 3 видах состязаний из представленных 22 (плавание, настольный теннис, легкая атлетика). Не участвовали спортсмены с добавочной хромосомой, тогда как они обычно принимают активное участие в Чемпионатах Европы и мира. В Токио не было участников с психическими отклонениями, такими как шизофрения, нарушениями, относящимися к аутизму, если их заболевания не соответствовали определенным критериям. Необходимо отметить, что спортсмены с подобными нарушениями входят в состав Французской Федерации Адаптированного Спорта и участвуют в соревнованиях различного уровня.

Спортсмены с нарушениями движения, не проявляющимися визуально (например, диспраксия), не могли участвовать в ПИ в Токио. В свою очередь спортсмены с тяжелыми нарушениями движения также не имели возможности участвовать, поскольку не был организован футбол на электрических инвалидных креслах.

Согласно Р.Ришару, система классификации спортсменов может привести к уменьшению шансов на квалификацию, медали и даже на исключение из состязаний [4, с. 49]. Так, привлечение в одну группу дзюдоистов с нарушениями зрения, не учитывая, что одни из них слепые, а другие плохо видящие люди, снижает возможности получения призовых мест первой подгруппы по отношению ко второй. Исключению из участия в Паралимпийских играх может быть подвергнут даже спортсмен высокого уровня. Примером является Сесиль Хернандез, спортсменка с рассеянным склерозом, занявшая второе место в Паралимпийских играх 2014 и 2018 года в состязаниях по сноуборду. В 2020 году Международный паралимпийский комитет принял решение удалить ее категорию инвалидности из-за нехватки спортсменок. Комитет предложил Сесиль участвовать в зимних Играх 2022 года в Пекине, однако ей пришлось бы конкурировать со спортсменками с более легкими заболеваниями.

Необходимо отметить, что использование протезов, позволяющих спортсменам с нарушениями здоровья получать преимущества возможности выступать в равных условиях со здоровыми людьми, привело Оскара Писториуса к участию в Олимпийских играх в 2008 году.

В рамках инклюзии результаты проведения ПИ могут быть рассмотрены в двух аспектах: общее развитие спортивной практики людей с ограниченными возможностями здоровья и изменение отношения к понятию «инвалидность».

Исследования, проведенные в Китае после Игр 2008 года в Пекине, показали, что большинство инвестиций в развитие спорта людей с нарушениями здоровья, были потрачены на паралимпийский спорт высокого уровня. Кроме того, было выявлено, что финансирование активно проводилось в городской черте, а не в сельской местности, что нельзя назвать справедливым, поскольку жители деревень нуждаются в большей необходимости финансовой поддержки.

Многие люди с ограниченными возможностями здоровья испытывают неудовлетворение от отношения к ним со стороны общественности, включающего в себя жалость, вызывающее беспокойство любопытство, сочувствие, иногда неприятие. С другой стороны, складывается впечатление, что участники ПИ это люди исключительные, обладающие силой воли. Такое видение должно побуждать людей с ограниченными возможностями к занятиям спортом.

В конечном итоге, могут ли ПИ способствовать благоприятному изменению общественного мнения к инвалидности? Необходимо отметить, что ПИ позволяют раскрыть такие индивидуальные ресурсы личности, о которых и не подозревали. Таким удивительным примером является участница состязаний по настольному теннису Леа Ферней, относящаяся к категории спортсменов с умственными отклонениями, которая завоевала серебряную медаль на ПИ в Токио. Леа регулярно побеждает здоровых французских игроков, входящих в список 100 лучших игроков, проявляя несомненный интеллект во время состязаний.

Анализируя достижение результатов в состязаниях высокого уровня паралимпийцев, мы встретились с понятием «чудесное несчастье», которое в 2002 году ввел Б. Сирюльник. Имеется в виду, что, если бы паралимпийцы не

имели проблем со здоровьем, то не могли бы участвовать и побеждать в соревнованиях. Так, Людовик Лемуан, вице чемпион ПИ в Лондоне в командных соревнованиях по рапире объясняет: «Чудесное несчастье это ситуация, в которой я нахожусь. Отталкиваясь от несчастья, оказаться в жизни, наполненной исключительных событий, путешествий, встреч, которых у меня никогда бы не было при отсутствии заболевания» [2].

Инклюзивный опыт во время ПИ строится на чувстве единства с теми, кто участвует в спортивном проекте паралимпийца, он заключается в общем эмоциональном состоянии команды, ее поддержке. По мнению Анны Марселини, паралимпийское движение работает над созданием нового видения спортсменов с ограниченными возможностями здоровья, формирует «картину, состоящую из многих элементов, из нас таких разных, но объединенных любовью к спорту» [3, P.65].

Вопрос инклюзии остается открытым для некоторых паралимпийцев, выражающих свое недовольство тем, что на церемониях открытия Олимпийских игр они вынуждены идти после здоровых спортсменов. Паралимпийцы считают это несправедливым, поскольку, таким образом, их участие не освещается в должной мере в СМИ. Многие спортсмены уже выразили свое разочарование по поводу невозможности участвовать в большом праздничном событии торжественного открытия Олимпийских Игр 26 июля 2024 года в Париже.

Таким образом, ПИ могут способствовать личному развитию спортсменов, их социализации, что благоприятно воздействует на их инклюзию. Однако отношение общества к людям с ограниченными возможностями не соответствует ожиданиям, как следствие, это не приводит к увеличению числа таких спортсменов. Среди факторов, препятствующих расширению такой практики, можно назвать недостаточное финансирование, что объясняется политическими и экономическими причинами. Необходимо увеличить количество спортивных организаций, готовых обеспечить подготовку людей с ограниченными возможностями здоровья. Важно, чтобы квалифицированный персонал обладал способностью адаптировать свою работу под индивидуальные особенности таких людей.

### **Список литературы**

1. Ахметшина Л.В. Инклюзивное образование: проблемы и пути их решения. Казанский педагогический журнал. – 2020. – № 4 (141). – С. 214-221.
2. Les Français portent un regard culpabilisé qui les empêche de s'identifier au sportif handicapés // Journal « Le Monde ». 07.09.16.
3. Marcellini A. Figures et ambivalences du sport paralympique // Du souci de soi au sport augmenté. Paris, Presse des Mines. – 2016. – P.61-68.
4. Richard R., Marcellini A., Sakis Pappous F., Jonsheraу H. Construire et assurer l'héritage des Jeux olympiques et paralympiques. Pour une inclusion sportive durable des personnes vivant des situations de handicap // Mouvement & Sport Sciences. – 2020. – P.41-52.

УДК 796.88

## ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛАКТИКИ ПЕРЕТРЕНИРОВАННОСТИ У ТЯЖЕЛОАТЛЕТОВ РАЗРЯДНИКОВ

**Юнусов С.А.**

*доцент*

**Абдусаттарова С.С.**

*старший преподаватель*

Узбекский государственный университет  
физической культуры и спорта  
Чирчик, Узбекистан

*Аннотация.* В статье рассматриваются объективные и субъективные данные, факторы перетренированности. Основные комплексные профилактические меры перетренированности тяжелоатлетов разрядников рассматриваются педагогическими, психологическими и функциональными средствами.

*Ключевые слова:* перетренированность, диагностика, анамнез, профилактика, самоконтроль, режим.

**Введение.** В приведенных данных о нагрузке в спорте и риске заболеваний Международного Олимпийского комитета 2016 г. (Schwellnus M. с соавт., 2016) чрезмерные монотонные и форсированные тренировочные нагрузки современного спорта в сочетании с плотным графиком соревнований в различных видах спорта препятствуют полноценной адаптации и восстановлению спортсменов к условиям спортивной деятельности. Это может привести не только к снижению производительности атлета, но и к высокому риску травм, развитию синдрома перетренированности (СП), снижению иммунитета, развитию острых заболеваний и прогрессированию ранее имеющейся патологии.

В исследованиях ряда авторов Л.А. Бутченко, 1984, В.Л. Карпман, 1987, В.Н. Платонов, 2015 были следующие научные высказывания: «отравление нервной системы», «спортивная болезнь», «снижение работоспособности, ухудшением нервно-психического и физического состояния, нарушение регуляторных систем», «патологическое состояние развивающееся у спортсменов вследствие хронического физического перенапряжения», «патологическое состояние, проявляющееся дезадаптацией», «длительно продолжающаяся неадекватность к переносу специальных в виде спорта тренировочных нагрузок, разбалансированность между специфическими и не специфическими напряжениями и вегетативными процессами, сопровождающимися неадекватными реакциями и не типичной адаптацией». Западная медицинская организация называет перетренированность как «психологическое или физиологическое состояние, которое выражается в снижении спортивного результата». Согласно заявлению международного консенсуса по синдрому перетренированности Европейской коллегии спортивной науки и Американской коллегии спортивной медицины 2013 года, синдром перетренированности на

сегодня остается клиническим диагнозом без четкого определения (Meeusen R. с соавт., 2013). [1, 221-229; 2, 207-208; 3, 40-43].

**Материалы и методы исследования.** Для выявления особенностей профилактики перетренированности у тяжелоатлетов-разрядников были использованы следующие методы исследования: анализ научно-методической литературы, анкетирование, педагогическое наблюдение, психо-функциональная диагностика.

**Результаты исследования и их обсуждение.** В исследовании приняли участие тяжелоатлеты-разрядники в возрасте 15-16 лет, в количестве 41 человека. По данным научно-методической литературы, интернет сайтов и других источников нами были отобраны ряд тестов и проб, определяющих объективную информацию по определению текущего физического, психологического и функционального состояния тяжелоатлетов.

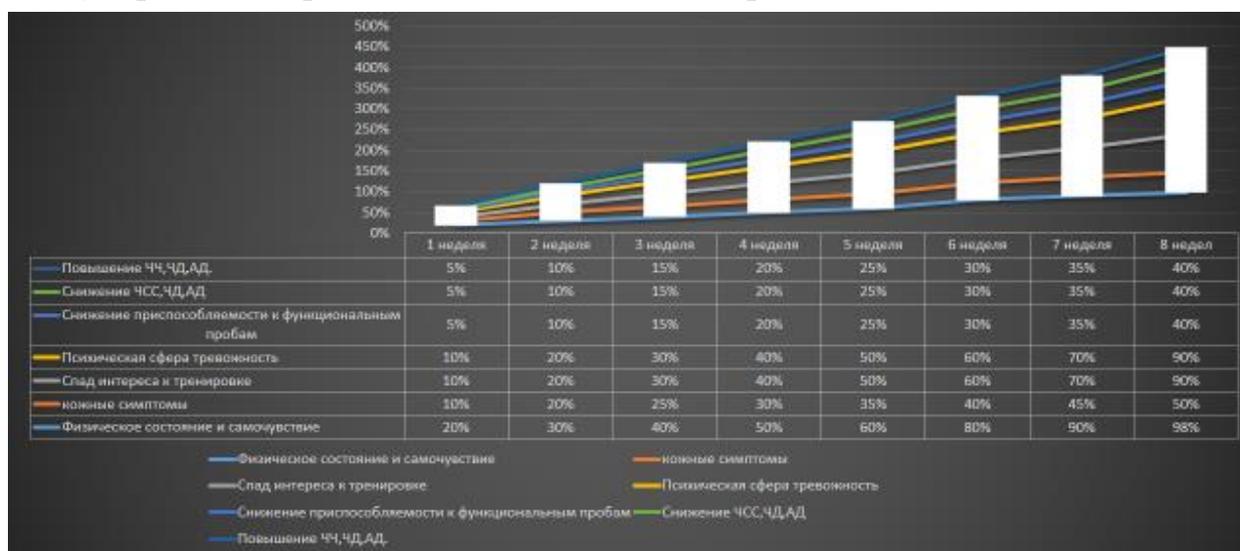
В ходе педагогического исследования были выявлены различные объективные данные, включающие опорные и факультативные признаки. Опорные признаки включали симпатическую и парасимпатическую ответную реакцию организма тяжелоатлетов в период мезоцикла.

В спортивном анамнезе: перенасыщение тяжелоатлетами тренировочными процессами и соревнованиями, неуверенность в своих силах, нарушения общего режима, неправильная методика тренировки, неблагоприятные условия тренировки; тренировки на фоне заболеваний обострения хронического тонзиллита, гайморита и растяжения, травмы, миозита четырехглавой мышцы бедра, чем в здоровом состоянии, напряжением всех функций организма у n=30 (73,2 %) тяжелоатлетов разрядников. У n=11(26,8%) тяжелоатлетов разрядников во время тренировочного процесса в спортивном анамнезе уверенность в своих силах при выполнении тренировочной нагрузки, интерес к результатам тренировочного процесса, правильно построенный общий режим.

#### **Объективные соматоскопические данные.**

При осмотре спортсменов тяжелоатлетов были выявлены различные объективные данные, включающие опорные и факультативные признаки.

Опорные признаки включали симпатическую и парасимпатическую ответную реакцию организма тяжелоатлета в период мезоцикла.



Функциональная диагностика ортостатической пробы у тяжелоатлетов разрядников показала у 54% повышение тонуса симпатической нервной системы, у 20% повышение тонуса парасимпатической нервной системы.



**Выводы.** Профилактика перетренированности у тяжелоатлетов разрядников включает следующие комплексные мероприятия, в которых тренер – спортивный врач – тяжелоатлеты должны совместно проявлять необходимые меры:

1. В педагогической профилактике перетренированности тяжелоатлетов необходимо прививать навыки самоконтроля, при котором во время тренировочного процесса нужно научиться самостоятельно, регистрировать и записывать все данные о тренировке в свои дневники (план занятия, динамика спортивных результатов от соревнования к соревнованию, собственный вес до и после тренировки, за микроцикл, мезоцикл). Со стороны тренера своевременное выявление снижения результатов в общей и специальной физической подготовленности, рационально и вариативно подбирать тренировочную нагрузку на фоне психологического и функционального состояния тяжелоатлета – разрядника. Самоконтроль позволяет спортсмену и тренеру правильнее планировать тренировочную нагрузку, оценить возможности атлета в конкретных условиях тренировки и соревнований.

2. Тренеру и спортивному врачу своевременно диагностировать психологическую подготовку сенсорными и моторными психологическими ответными реакциями во время тренировочного процесса, при выполнении общей физической и специальной подготовленности при общем объеме нагрузки и КПШ.

3. Медико-биологическая профилактика основана на комплексном построении режима, в котором предусматривается высококалорийное спортивное питание, полноценный сон. Объективные и субъективные опорные и факультативные признаки, перенесенные инфекционные заболевания, полученные травмы (случаи, травмы, полученные на тренировке, урке

физкультуры или дома), учиться самостоятельно, регистрировать и записывать в свои дневники: ЧСС утром после сна, перед сном в положении сидя, затем стоя, за 5 мин до тренировки и после нее на 1, 3, 5 и 10-й минутах. Своевременно учитывать артериальное давление до занятия, во время и после нагрузки, восстановление на 1, 3, 5 и 10 минутах.

### **Список литературы**

1. Юнусов С.А., Абдусаттарова С.С. Совершенствование механизмов оценки перетренированности тяжелоатлетов. Сборник статей II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Москва. 22-23 декабря 2023. С.221-229

2. Абдусаттарова С.С. Особенности типов течения перетренированности у спортсменов занимающихся тяжелой атлетикой / С. С. Абдусаттарова // Российская наука в современном мире: Сборник статей XXX международной научно-практической конференции, Москва, 31 мая 2020 года. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Актуальность РФ», 2020. – С. 207-208. – EDN BTAGEG.

3. Абдусаттарова С.С. Определение ранней перетренированности тяжелоатлетов и ее профилактика / С. С. Абдусаттарова // Современный ученый. – 2021. – № 1. – С. 40-43. – EDN NKTEYU.

## СТО СТРОК ЗА ЦСКА

**Янкин Е.Л.**

Центральный спортивный клуб армии  
Москва, Россия

**Янкина Е.А.**

*к.п.н.*

Московская государственная академия  
физической культуры  
Малаховка, Московская область, Россия

*Аннотация.* Данная статья посвящена столетнему юбилею Центрального спортивного клуба армии. В ее материалах в творческой форме приведены краткие результаты исторического обзора становления и развития этой легендарной спортивной организации, перечислены наиболее значимые спортсмены, представлявшие и прославлявшие ЦСКА и всю страну на мировой спортивной арене.

*Ключевые слова:* Центральный спортивный клуб армии, легенды спорта, советский спорт, российский спорт, Международный совет военного спорта.

**Актуальность.** 2023 год богат на юбилеи различных спортивных и физкультурных организаций. В том числе в этом году исполняется 100 лет легендарному Центральному спортивному клубу армии. В связи с этим проводится большое количество торжественных мероприятий. Поэтому, на наш взгляд, весьма актуальным является знакомство молодого поколения спортсменов, тренеров и просто любителей этой организации с ее богатой историей. Кроме того, в современном мире клипового мышления, социальных сетей и различных медиа, особую актуальность приобретает донесение до подрастающего поколения исторических фактов и выдержек в наиболее доступной и интересной для них форме.

**Цель исследования:** анализ наиболее значимых исторических событий в становлении и развитии ЦСКА.

**Методы исследования:** анализ литературных источников и изучение архива Музея спортивной славы ЦСКА.

**Результаты исследования и их обсуждение.** 29 апреля 2023 года ЦСКА исполняется 100 лет с момента его создания. Сейчас эта организация носит официальное название, которое формулируется как «Федеральное автономное учреждение Министерства обороны Российской Федерации центральный спортивный клуб армии». За свое вековое существование армейский клуб внес весомый вклад в развитие советского и российского спорта. Сегодня ЦСКА – это 17 спортивных объектов самой различной направленности на территории Москвы и Московской области. В них тренируются как юные спортсмены спортивных школ олимпийского резерва, так и спортсмены высочайшего уровня, представляющие сборные команды клуба по большинству военно-

прикладных, олимпийских и неолимпийских видов спорта. Быть частью ЦСКА почетно для спортсменов и престижно для тренеров. Кроме того, на сегодняшний день в самой своей активной фазе находится строительство нового современного многофункционального спортивного комплекса на Ленинградском проспекте Москвы. 26 февраля 2018 года в Москве даже была открыта станция метро «ЦСКА».

На территории России расположены 6 филиалов ФАУ МО РФ ЦСКА: в Севастополе, Санкт-Петербурге, Смоленске, Самаре, Ростове-на-Дону и Хабаровске.

С гордостью носят имя ЦСКА профессиональные спортивные команды по футболу, хоккею, баскетболу, регби, женскому футболу, гандболу, волейболу и пляжному футболу. Все эти спортивные коллективы имеют огромную армию фанатов, многие из которых болеют за любимый клуб целыми семьями, передавая эти традиции из поколения в поколение.

В клубе с трепетом и большим уважением относятся к истории, ветеранам клуба, регулярно организуются встречи с ними юных и молодых спортсменов для передачи опыта и обмена знаниями. Это плодотворно сказывается на особой уютной и семейной атмосфере внутри ЦСКА, вне зависимости от возраста и достижений армейцев.

В честь 100-летнего юбилея в 2023 году запущен челендж #100заЦСКА, согласно условиям которого его участники должны выполнить 100 любых активностей. Наше участие в этом «вызове» представляет результаты проведенного анализа истории клуба.

100 строк за ЦСКА:

На первый взгляд задача не легка,  
Но тянется к перу рука,  
И вот уже четвертая строка.  
100 лет, окутанные славой,  
Наверное, мы будем правы,  
Коли рассказ начнем издаека.  
Так как же начинался ЦСКА?  
29 апреля двадцать третьего года,  
Матч состоится в любую погоду!  
В Сокольниках праздник футбольный.  
Играем на первенство Первопрестольной.  
Так начинался путь длиною в век!  
Одиннадцать выходят человек  
С ОППВ эмблемой на груди,  
И все победы только впереди!  
ЦСКА всегда будет первым!  
Накал борьбы щекочет нервы  
На поле, на помосте, в ринге и в бассейне,  
На стадионе, на татами, в гонке шоссейной.

Шли годы, спортсмены набирали опыт,  
Перед стартом тихой молитвы шепот.  
С двадцать восьмого года сменили название.  
Центральный дом красной армии стал завоевывать признание  
Мы становились лидерами спорта страны,  
Снаряды на ружья сменили во время войны.  
С союзом спортивная слава крепчала,  
Красная Армия Советской Армией стала.  
В сорок шестом – чемпионы СССР по футболу,  
Не смотря на разруху и послевоенный голод.  
Появилась по хоккею с шайбой команда.  
Советский Союз, встречай дебютантов!  
Хельсинки, тысяча девятьсот пятьдесят второй.  
Вступаем в свой первый олимпийский бой!  
Отсчет дала победам олимпийским  
Пономарева Нина в метании диска!  
Всех первых золотых мы назовем по именам:  
Ломакин Трофим, Богданов Анатолий, Сафин Шазам,  
Леонкин Дмитрий, Бердиев Иосиф, Михаил Перельман  
И второе общекомандное из шестидесяти девяти стран.  
В пятьдесят третьем у клуба снова перемены -  
С новой эмблемой выходим на спортивные арены.  
Центральный спортивный клуб Министерства обороны  
На всех пьедесталах спортсмены в погонах.  
В пятьдесят шестом – сразу две олимпиады.  
Про них рассказать обязательно надо!  
Зимой в Италии, а летом в Австралии  
Россыпь медалей насобирали.  
Двукратно чемпиона упомянуть будет не лишним.  
Им стал конькобежец Евгений Романович Гришин.  
Первое золото сборной страны по хоккею!  
10 армейцев в составе, дебютанты уже повзрослели.  
Летом дважды драгоценный металл попробовал на вкус  
Герой олимпиады, легкоатлет, Владимир Петрович Куц.  
Громил всех на ринге перворазрядник Сафронов,  
Академист Иванов Вячеслав стал чемпионом.  
Мельбурн для сборной завершится с почетом:  
Впервые «Первое место в общекомандном зачете»!  
Пьедесталы, победы, кубки, медали!  
В историю много имен мы вписали!  
Конечно, всех героев не перечесать,  
Но 38 строк на это еще есть.  
Вот наступил шестидесятый памятный год,  
В нем новое имя наш клуб обретет!

С тех пор на трибунах громко кричим:  
«Мы ЦСКА – Мы победим!»  
В шестьдесят четвертом создадим совет ветеранов,  
Но на этом рассказ заканчивать рано.  
Упорная работа, труд и терпение,  
Взрастил ЦСКА не одно поколение.  
Станислав Поздняков, Виктор Сидяк и Виктор Кровопусков  
На фехтовальных дорожках никому не давали спуска.  
Александр Попов, Евгений Гришин и Владимир Сальников  
Воду покоряли в ее разном агрегатном состоянии.  
Все эти армейцы на себя примеряли  
По четыре золотые олимпийские медали!  
Привезут по три золота с разных катков:  
Фирсов, Кузькин, Рагулин, Третьяк, Роднина, Хомутов.  
Отдаст Иван Едешко знаменитый трехсекундный пас,  
Легенда 17 – Харламов вырос у нас!  
И после распада великой страны  
Армейцы традициям были верны,  
Продолжили славу России ковать,  
В сражениях спортивных «метал» добывать.  
В международный совет военного спорта войдем  
В перестроечном, сложном, девяносто втором.  
Три года спустя дебютные игры военные  
Мы ЦСКА – мы и здесь первые!  
И грянут вновь победные аккорды!  
Много имен, достижений, рекордов -  
Все будут записаны в книгу истории  
100-летней, там все имена и все территории!  
Самургашев, Хоркина, Немов, Саутин, Лебзяк  
В Сиднее поднимут над миром наш флаг!  
Исинбаева, Тищенко, Мишин, Сайтиев, Батиров  
Включат наш гимн в современных Афинах!  
И так целый век. В Пекине – четырнадцать, в Токио сорок пять!  
Простите, Родные, нам всех не назвать,  
Расскажет подробней музей ЦСКА  
100 строчек, 100 лет, не прощай, а пока!

**Заключение.** Быть частью ЦСКА почетно для спортсменов, престижно для тренеров и очень ценно для ветеранов клуба. История ЦСКА насчитывает уже ровно сто славных страниц, и не собирается останавливаться на достигнутом, постоянно стремится к развитию и преумножению достигнутых результатов. Мы ЦСКА! – Мы победим!

### **Список литературы**

1. Гулевич, Д.И. С эмблемой ЦСКА / Гулевич Д.И., Фирсов З.П., Гаврилин В.М. – М., 1973 – URL: <https://bookshake.net/b/s-emblemoy-cska-dmitriy-ilich-gulevich> (дата обращения 6.07.2023).
2. Сироткина, А. ЦСКА. История, овеянная славой / А. Сироткина. – М., 2012. – 250 с.
3. Центральный спортивный клуб армии : официальный сайт. – Москва, 2006-2023. – URL: <https://cska.ru/#main> (дата обращения 06.03.2023).

УДК 796.032.2

## ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИГРЫ БЕРЛИНСКОЙ ОЛИМПИАДЫ

**Ярушин С.А.**

*к.п.н., доцент*

Челябинский государственный университет

Челябинск, Россия

*Аннотация.* Рассмотрены некоторые аспекты внутривнутриполитической ( в Германии ) и внешнеполитической ( в Западной Европе и в Соединенных штатах Америки ) обстановки, повлиявшей как на место проведения игр XI Олимпиады, так и на характер организации и общую атмосферу во время проведения летних олимпийских игр в Берлине в 1936 году. Сделаны выводы и проведены аналогии о повторяющихся процессах международном олимпийском движении.

*Ключевые слова:* Берлинская Олимпиада, альтернативная « Народная Олимпиада» в Барселоне, бойкот.

**Введение.** В апреле 1931 года в испанской Барселоне состоялось заседание Международного олимпийского комитета ( МОК ), на котором рассматривался вопрос о месте проведения игр XI Олимпиады. Руководителем МОК являлся Анри де Байе – Латур. Он заработал свой авторитет хорошего организатора, сумев провести летние Игры 1920 года в Антверпене, хотя Бельгия серьезно пострадала в Первой мировой войне, а на подготовку оставался всего год. В это время Байе-Латур возглавлял бельгийский национальный комитет (НОК). В 1925 году он занял пост ушедшего в отставку основателя олимпийского движения Пьера де Кубертена. Комитет рассматривал четыре заявки. На проведение летней Олимпиады претендовали Будапешт, Рим, Барселона и Берлин. Представители Венгрии и Италии сняли с голосования кандидатуры своих городов, но высказались в поддержку Берлина [4, 6].

Необходимо отметить, что Берлин уже получал право на проведение олимпийских игр. Это произошло на заседании МОК после игр в Стокгольме (1912). Немцы развернули активную подготовку к играм. Но разразившаяся мировая война, кстати, развязанная Германией, не позволила провести эти игры. Первые послевоенные олимпийские состязания состоялись в бельгийском Антверпене. Перед проведением игр VII Олимпиады МОК впервые объявил бойкот команде Германии и в том числе молодой Советской Республике (РСФСР) на участие в играх. Ключевую роль в этом решении сыграл Пьер де Кубертен, бывший в тот период президентом МОК. Но после смены руководства в этой организации в 1924 году, позиция ее членов, по отношению к участию германских спортсменов в олимпийских играх, изменилась. Они были допущены на игры IX Олимпиады в Амстердаме, где

продемонстрировали высокие результаты, уступив в неофициальном командном зачете только атлетам США [2, 5, 6].

На Барселонской сессии немецкие члены МОК Теодор Левальд и Карл Риттер фон Хальт провели более убедительную презентацию нежели их оппоненты из Барселоны. Но окончательный подсчет голосов «за» и «против» состоялся в мае того же года в Лозанне, ввиду отсутствия некоторых членов МОК в Испании. Счет 43 против 16 голосов оказался в пользу Берлина (8 членов МОК воздержались).

На первом заседании оргкомитета Берлинской Олимпиады Теодор Левальд (председатель оргкомитета) представил план ее проведения. А через неделю после этого заседания в стране, в результате переворота, к власти пришли нацисты. Глава национал-социалистической партии Адольф Гитлер стал канцлером. Что касается подготовки к проведению игр, то он отнесся к этому мероприятию скептически, считая его бесполезным с точки зрения реализации своей политики [1, 3].

**Материалы исследования.** С приходом к власти нацисты приступили к реализации своей политики «расового превосходства». Министр народного просвещения Йозеф Геббельс, видевший в Олимпиаде большой пропагандистский потенциал, сумел убедить Гитлера в целесообразности проведения игр. И уже осенью 1933 года Гитлер принял окончательное решение по их проведению. Свое кураторство организации игр фюрер начал с осмотра реконструировавшегося олимпийского стадиона. Не смотря на то, что подготовка стадиона велась в соответствии с требованиями МОК, Гитлер приказал отменить реконструкцию и построить новый стадион, более подходящий для демонстрации величия «третьего рейха» с вместимостью зрителей не менее, чем сто тысяч.

Развернувшиеся в стране массовые гонения и репрессии против евреев стали вызывать глубокую озабоченность, в том числе, и в международных спортивных организациях. На очередной сессии МОК в июне 1935 года в Вене был поднят вопрос о соблюдении принципов Олимпийской хартии руководством Германии как при комплектовании национальной сборной, так и по отношению к членам команд других стран. Председатель оргкомитета Берлинской Олимпиады Левальд заверил, что все положения Олимпийской хартии будут безусловно соблюдаться. Но государственные чиновники Германии, такие как спорт-комиссар Шаммерунд Остен, настаивали на включение в состав национальной команды только немцев [1].

Разворачивающиеся в Германии внутривнутриполитические события привели к тому, что стало расти движение за бойкот игр. К этому стали присоединяться не только спортивные организации, но и общественные движения против германского нацизма. Не смотря на протесты общественности, чиновники от спорта, прежде всего из США и Великобритании, приняли официальное приглашение оргкомитета Берлинской Олимпиады. Подготовка к играм, можно сказать вышла на «финишную прямую». В тот период времени страна, получившая право на проведение летних игр, должна была организовать и

зимние. Для этих целей немцы выбрали два баварских городка: Гармиш и Партенкирхен. Они были объединены в один муниципалитет. Впоследствии город Гармиш-Партенкирхен стал одним из центров зимнего спорта в Германии.

Немецкое правительство в преддверии начала зимних игр предприняло некоторые меры, чтобы «заретушировать» проблемы с расовой дискриминацией евреев в стране, а германским спортсменам, имеющим еврейское происхождение, дать возможность принять участие в играх [1, 3].

В это время, отошедший от активной деятельности в олимпийском движении, его основатель Пьер де Кубертен не принимал никакого участия в возникшей дискуссии. Представитель оргкомитета Берлинской Олимпиады Теодор Левальд перечислил в фонд поддержки олимпийского движения 10000 рейхсмарок. Кубертен принял это «пожертвование» и в дальнейшем не высказывал возражений по проведению игр в Берлине [1, 7].

А вот победившее на всеобщих выборах 1935 года в Испании, коалиционное левое правительство предложило провести альтернативные олимпийские игры в Барселоне. На это откликнулись спортивные организации двадцати стран, в том числе Советского Союза, Великобритании, Франции, Швеции, Канады, Польши и др.

И когда уже спортсмены этих стран начали съезжаться на «Народную Олимпиаду» (Popular Olimpiade), а именно в день ее открытия в Испании произошел военный переворот, возглавленный генералом Франко. Начались боевые действия. И тем, кто уже прибыл на соревнования, пришлось срочно покинуть Барселону.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Альтернатива не состоялась. Для проведения летней Олимпиады в Берлине препятствий больше не возникало. Сами игры прошли под знаком пропаганды величия и превосходства германской (арийской) расы. Команда Германии была самой многочисленной и ее спортсмены во многих видах спортивной программы становились победителями и призерами, поэтому закономерно одержали победу в неофициальном командном зачете. Не удивительно, что в самой Германии эти игры стали называть немецкими. Хотя для остальной части мира Берлинские игры запомнились тем, что стали триумфальными для чернокожего американского легкоатлета Джесси Оуэнса. Он стал 4-х кратным чемпионом игр, победив в беге на 100 и 200м, а так же в прыжках в длину и в составе командной эстафеты 4x100 м. Особое внимание привлекала его «дуэль» в прыжковом секторе с германским прыгуном Лутцем Лонгом. Между ними развернулась упорная борьба. За нею наблюдал сам Адольф Гитлер, но к его глубокому разочарованию Оуэнс в последней попытке опередил лидировавшего до этого момента Лонга и стал победителем. Тем самым продемонстрировав несостоятельность нацистского тезиса о превосходстве «белой» расы над «цветной».

**Заключение.** Таким образом, каждый раз, когда проведение Олимпийских игр получали страны, претендующие на геополитическое

влияние в мире, состязания становились инструментом их геополитических устремлений. Так было в Германии в 1936 году, затем противостояние между СССР и США отразилось на играх в Москве в 1980 году и в Лос-Анджелесе в 1984 году. Те же методы политического давления и подкупа чиновников из международных спортивных организаций, в том числе и в МОК, активно применяется в настоящее время в обострившихся отношениях между США и, теперь уже преемницей СССР, Россией.

### **Список литературы**

1. Газета «Совершенно секретно». Москва, № 8/142 август 2022. С. 7 – 10.
2. Кун, Л. Всеобщая история физической культуры и спорта / Л. Кун // Пер. Свенгер. – М.: Радуга, 1982. – 399 с.
3. Кулинкович, Е. Олимпийский спорт и политические амбиции / Е. Кулинкович // Спорт в современном обществе: Сб. науч. материалов Всемирного научного конгресса, 10 – 15 июля 1980 г., Тбилиси. – С. 134 – 136.
4. Mastersson, D. W. The Modern Olympic Games and the Arts /D. W. Mastersson // International Olympic Academy, 26 session, 3 – 18 July 1986, Ancient Olimpia. – Presses Centrales, Lausanne S. A. Switzerland, 1986. – P. 104 -111.
5. Трескин, А. В. История Олимпийских игр. Медали. Значки. Плакаты / Алексей Трескин, Валерий Штейнбах. – М.: АСТ : Олимп, 2008. – 208 с., ил.
6. Хавин, Б. Н. Все об олимпийских играх / Б. Н. Хавин. – 2-е изд., доп. – М.: Физкультура и спорт, 1979. С. 109 -111.
7. Чернецкий, Ю. М. Парадоксы спорта или двуликий Янус /Ю. М. Чернецкий. – Челябинск: Изд – во ЮУрГУ, 2005. С. 109 – 113.

## СОДЕРЖАНИЕ

Абдуллин Р.А., Хурамшина А.З. ФОРМИРОВАНИЕ СИМВОЛОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ОТЛИЧИЕ ОТ СПОРТА ПОСРЕДСТВОМ НЕЙРОСЕТЕЙ.....	3
Алавердова О.Н., Лопатин К.О., Гумовская В.М. ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ БАСКЕТБОЛОМ У МАЛЬЧИКОВ 11-12 ЛЕТ НА РЕЗУЛЬТАТЫ СДАЧИ НОРМ ВФСК ГТО III СТУПЕНИ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЬНОЙ СЕКЦИИ.....	7
Александров Д.В., Бердников Д.С. ФОРМИРОВАНИЕ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ГОРНОЛЫЖНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА В ГОДИЧНОМ ЦИКЛЕ ПОДГОТОВКИ	12
Алимжанов С.И. РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПОМОЩЬЮ ЭЛЕМЕНТОВ ФУТБОЛА .....	16
Ахметшина Л.В. МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ И ГЛОБАЛИЗАЦИЯ .....	21
Бербин Н.А., Галимзянов А.И. СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ХОККЕЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ.....	24
Береснев И.М. УСИЛИЕ КАК УСЛОВИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА .....	28
Бич Ю.Г. 1986 ГОД: «ОТ ДРУЖБЫ В СПОРТЕ К МИРУ НА ЗЕМЛЕ!» .....	31
Бобкова Е.Н., Бышевская А.В. СПОРТ – ФАКТОР СБЛИЖЕНИЯ НАРОДОВ И СТРАН.....	37
Бобырев Н.Д. РЕФОРМЫ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ РАЗВИТИЯ СПОРТА В РОССИИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА СТАНОВЛЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО ДВИЖЕНИЯ В КАЗАНСКОЙ ГУБЕРНИИ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА .....	40
Борина Ю.Ю., Мамзина Д.В. ПОСЛЕДСТВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОЛИМПИЙСКИХ ИГР БЕЗ УЧАСТИЯ РОССИИ.....	45
Броников Е.В. РОЛЬ СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ В УКРЕПЛЕНИИ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ (НА ПРИМЕРЕ НКО «ВМСМ») .....	50
Бянкина Л.В. ВОЗМОЖНОСТЬ СУБЪЕКТНОСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ .....	54
Вдовина В.В., Онищенко Ф.Ю. SWOT-АНАЛИЗ ТАНЦЕВАЛЬНОГО СПОРТА ГОРОДА ХАБАРОВСК.....	58
Вид Е.В., Якимова Л.А. ПРИМЕНЕНИЕ ЛОСИН NADI X НА ЗАНЯТИЯХ ЙОГОЙ КАК СРЕДСТВ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ .....	61

Виноградова А.В., Наумова Е.В. ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ ОЛИМПИЗМА У СТУДЕНТОВ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ВУЗОВ (НА ПРИМЕРЕ ЧГАФКИС) .....	64
Виноградова О.П. ДИФФЕРЕНЦИРОВАННАЯ РЕАКЦИЯ РЕСПИРАТОРНЫХ ФУНКЦИЙ СПОРТСМЕНОВ НА ФИЗИЧЕСКУЮ НАГРУЗКУ СПЕЦИФИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА ....	69
Власенко Т.В., Вдовина В.В., Лифарь Е.В. ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА ПО СОЗДАНИЮ СТУДЕНЧЕСКОГО БИЗНЕС-КЛУБА «ВЕКТОР УСПЕХА» В СТЕНАХ ДВГАФК .....	74
Воеводина С.С., Махинова М.В. МЕЖДУНАРОДНАЯ ЗАЩИТА ПРАВ СПОРТСМЕНОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ГЕОПОЛИТИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ .....	80
Garipova A.N. ENGLISH IS THE BASIS OF OLYMPIC SPORTS TERMINOLOGY .....	85
Гетман Е.П. ОЛИМПИЙСКИЕ ПРИНЦИПЫ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ МАРКЕТИНГОВЫХ ИНИЦИАТИВ В РОССИЙСКОМ СПОРТЕ .....	88
Гладышева А.А., Копытов Р.Д. СПОРТИВНЫЙ МЕЧЕВОЙ БОЙ: ИСТОРИЧЕСКИЙ И СОВРЕМЕННЫЙ АСПЕКТ .....	92
Гречанникова Н.В. ВЛИЯНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ СРЕДЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ СТУДЕНТОВ .....	96
Димура И.Н. ОТНОШЕНИЕ К ТЕЛУ МОЛОДЫХ МУЖЧИН: МОДЕЛЬ «СИЛА И ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ» ПРОТИВ МОДЕЛИ «УДОВОЛЬСТВИЯ И УЧАСТИЯ» ....	100
Довгилевич П.Р., Мельникова Н.Ю. К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СПОРТИВНОМ ВУЗЕ .....	106
Долматова Т.В., Акиншев Е.С., Слуцкий Г.А. РАЗВИТИЕ СПОРТИВНОЙ ДИПЛОМАТИИ: ОПЫТ НОРВЕГИИ .....	110
Закирова Л.Р. ПАРАЛИМПИЙСКИЙ СПОРТ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ .....	114
Зиганшин О.З., Лукьянченко Е.Е., Костин К.Н., Попов П.Д. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ХОККЕЯ С МЯЧОМ В ГОРОДЕ ХАБАРОВСК .....	118
Ишангулыева А.Т., Одаева О.Ш. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА В ТУРКМЕНИСТАНЕ .....	122
Калугина Г.К., Баймакова Т.В. НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ В ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ДОШКОЛЬНИКОВ .....	127
Клетнева А.И. СИСТЕМА ОТБОРА В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКЕ .....	133

Кобелькова И.В., Коростелева М.М. ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ СПОРТИВНОЙ АНТРОПОНУТРИЦИОЛОГИИ В ФГБУН «ФИЦ ПИТАНИЯ И БИОТЕХНОЛОГИИ».....	138
Лавриченко С.П., Самовик А.А. ОСОБЕННОСТИ СИЛОВОЙ ПОДГОТОВКИ ПАУЭРЛИФТЕРОВ РАЗЛИЧНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ.....	142
Леонтьева Л.С., Землинский Э.В. ФРАНЦИЯ В МЕЖДУНАРОДНОМ СТУДЕНЧЕСКОМ СПОРТИВНОМ ДВИЖЕНИИ ....	145
Леонтьева Н.С., Леонтьева Л.С., Дан Дзычень СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫСТУПЛЕНИЙ СПОРТСМЕНОВ КНР И ЯПОНИИ В СОРЕВНОВАНИЯХ ПО ПРЫЖКАМ В ВОДУ НА ЛЕТНИХ АЗИАТСКИХ ИГРАХ .....	149
Липская Л.А. ПРОБЛЕМЫ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ В ОЛИМПЕЙСКОМ СПОРТЕ В КОНТЕКСТЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ .....	153
Макаров Н.В., Салимов А.М. СОЦИАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ФУТБОЛА .....	159
Мартюшева М.А., Самуткина П.Э., Салимов А.М. СОЦИАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНЫХ СПОРТИВНЫХ КЛУБОВ.....	164
Мельникова Т.И. СНИЖЕНИЕ ТРАВМИРУЮЩЕГО ЭФФЕКТА ПЛИОМЕТРИЧЕСКОЙ ТРЕНИРОВКИ СРЕДСТВАМИ ГИДРОДИНАМИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ .....	169
Мишина Т.В. РОЛЬ СПОРТИВНО-МАССОВЫХ ПРАЗДНИКОВ В ПРОПАГАНДЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ .....	174
Моисеенко О.А. СПОРТ В СОВЕТСКОМ СОЮЗЕ: МИФЫ И РЕАЛЬНОСТЬ .....	178
Нармурадов А.Н., Ибрагимов Б.Б. О СИСТЕМЕ ПОНЯТИЙ В ОЛИМПЕЙСКОЙ ПРОБЛЕМАТИКЕ .....	182
Нигматуллин К.Р., Пайгунова Ю.В. ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС «ГТО» НА ВСЕРОССИЙСКОМ НАРОДНОМ ПРАЗДНИКЕ ПЛУГА «САБАНТУЙ».....	188
Никитин В.А., Алексанянц Г.Д., Медведева О.А. ПОКАЗАТЕЛИ СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ЮНОШЕЙ 16-17 ЛЕТ В НАЧАЛЕ УЧЕБНОГО ГОДА В ПРОЦЕССЕ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ К ОБУЧЕНИЮ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СИЛОВЫХ ВЕДОМСТВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	192
Обвинцев А.А., Ефременков К.Н. ТРАНСФОРМАЦИЯ ОЛИМПЕЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ СОВРЕМЕННОСТИ В КОНТЕКСТЕ ГЕНЕЗИСА ОЛИМПЕЙСКИХ ЦЕННОСТЕЙ.....	196
Павицкая З.И. ОСОБЕННОСТИ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ СКВОЗЬ ПРИЗМУ СПОРТИВНЫХ ПРАКТИК .....	200

Павленко Я.А. ВЕТЕР СПОРТИВНЫХ ПЕРЕМЕН.....	203
Пайгунова Ю.В., Аппакова-Шогина Н.З., Гут А.В. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТАТАРСТАНЕ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ПЕРСОНАЛИЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИНАСТИЙ....	206
Первошиков К.В., Рябов А.А. ЗАНЯТИЯ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКОЙ ДЛЯ ЛИЦ С ПОРАЖЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА .....	212
Перешеина В.А. МЕЖКУЛЬТУРНЫЕ КОММУНИКАЦИИ И МИРОТВОРЧЕСТВО В СОВРЕМЕННОЙ ОЛИМПИЙСКОЙ ИСТОРИИ: ВИДЕНИЕ ПЬЕРА ДЕ КУБЕРТЕНА.....	215
Петров К.Р., Целавина Е.Б., Старцева Е.В., Шабалина Ю.В. К ВОПРОСУ О РОЛИ НАЦИОНАЛЬНОГО СПОРТА В РУССКОЙ КУЛЬТУРЕ .....	221
Плотников А.В. СПОРТИВНЫЕ ПРАЗДНИКИ В ВОСПИТАНИИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА .....	227
Понимасов О.Е. ФЕНОМЕН АСИММЕТРИЧНЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ В СПОРТИВНЫХ ИГРАХ.....	234
Прокопчук Ю.А., Макеев О.В., Измestьев И.С., Усачев Е.И. СИСТЕМА ВИДЕОПОВТОРОВ VAR КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ОБЪЕКТИВНОСТИ СУДЕЙСТВА В ФУТБОЛЕ.....	238
Прокопчук Ю.А., Орлова Э.А., Морозкина Л.Е. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПОРТИВНОГО КЛУБА ШКОЛЫ КАК ПРЕДМЕТ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА .....	242
Пухов Д.Н., Гребенников А.И., Малинин А.В. АНАЛИЗ ФАКТОРОВ ВОВЛЕЧЕНИЯ ЛИЦ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА В ЗАНЯТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ .....	247
Радионон С.В., Димитренко Е.В. СТАНОВЛЕНИЕ И СОСТОЯНИЕ МИНИ-ФУТБОЛА В ПРИДНЕСТРОВЬЕ.....	253
Рябова Э.К., Зебзеев В.В., Рябов А.А. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЛЫЖНЫХ ОЛИМПИЙСКИХ ВИДОВ СПОРТА В РОССИИ .....	257
Сабурова Е.В. ВОСПИТАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ЭЛЕКТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	268
Сагитдинова Т.К. ФОРМИРОВАНИЕ ОЛИМПИЙСКИХ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ В УСЛОВИЯХ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	272
Салимов А.М. ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕОРИИ КУЛЬТУРНОГО КАПИТАЛА ДЛЯ АНАЛИЗА РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА .....	277

Самсоненко Т.А., Еремина Е.А., Нехай В.Н., Милова Д.Д. ДИСКРИМИНАЦИОННАЯ РИТОРИКА В МЕЖДУНАРОДНОМ ОЛИМПИЙСКОМ ДВИЖЕНИИ: РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ.....	281
Сапогова С.В. РОССИЙСКОЕ ОЛИМПИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ: ВЫЗОВЫ И РЕШЕНИЯ .....	287
Сенькина А.А., Леонтьева Л.С., Леонтьева Н.С. СПОРТИВНАЯ ГИМНАСТИКА В ПРОГРАММЕ ВСЕМИРНЫХ ЛЕТНИХ УНИВЕРСИАД.....	293
Смбатян В.А., Косакян А.В. ВЛИЯНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ТРЕНАЖЕРНЫХ УСТРОЙСТВ НА РАЗВИТИЕ ОПРЕДЕЛЕННЫХ ДВИГАТЕЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ЛЕГКОАТЛЕТОВ-СПРИНТЕРОВ.....	297
Соломатин А.В. ДИВЕРСИФИКАЦИЯ СРЕДСТВ РАЗВИТИЯ ПРОСТРАНСТВЕННОГО БАЛАНСА У КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ САМБИСТОВ .....	304
Соломатин С.В. ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ МИНИМИЗАЦИИ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ ПОТЕРЬ ПЛОВЦОВ В СПРИНТЕРСКОМ ПЛАВАНИИ.....	309
Сомкин А.А. РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ ВЫСТУПЛЕНИЙ РОССИЙСКИХ И СОВЕТСКИХ ГИМНАСТОВ НА ОЛИМПИЙСКИХ ИГРАХ И ЧЕМПИОНАТАХ МИРА С 1912 ПО 1992 ГОД.....	314
Столяров В.И. ОЛИМПИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ И ДРУГИЕ СПОРТИВНЫЕ ДВИЖЕНИЯ В СТРУКТУРЕ НОВОГО МНОГОПОЛЯРНОГО МИРА .....	320
Струц А.А., Плотников А.В. НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС КАК АДАПТИВНАЯ ИГРА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....	326
Стурова А.С. ЖЕНСКИЙ ХОККЕЙ В РОССИИ КАК ЭЛЕМЕНТ СОЦИАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА .....	330
Тужилова А.А. РОЛЬ ИЗВЕСТНЫХ СПОРТСМЕНОВ В ПРОДВИЖЕНИИ НАЦИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ ГОСУДАРСТВА.....	334
Тухватулин А.Х., Садыков Н.Н. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТУРНИРОВ ПО ВОДНОМУ ПОЛО НА ПЕРВЫХ ОЛИМПИЙСКИХ ИГРАХ (1900-1912 ГГ.) .....	339
Устинов З.Д., Ермаков О.И., Салимов А.М. АНАЛИЗ ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ БАДМИНТОНА В РОССИИ .....	343
Фан-Юнг Г.Ю. КАЗАНСКИЙ ЯХТ-КЛУБ КАК ЭЛЕМЕНТ «ВСЕСОСЛОВНОЙ» ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ НАЧАЛА XX СТОЛЕТИЯ .....	346
Фокин А.М. ПОЛИСТРУКТУРНОСТЬ ТЕХНИКИ НАПАДАЮЩИХ УДАРОВ В БАДМИНТОНЕ.....	351

Фомина А.А. РОЛЬ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ГРЕБЛИ В СОЦИАЛИЗАЦИИ СПОРТСМЕНА .....	355
Царева А.В., Маточкина А.И., Пухов Д.Н. ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ШКОЛЬНИКОВ.....	359
Чубаров М.В. СОЦИАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СПОРТА НА ПРИМЕРЕ ФУТБОЛА.....	363
Чураков М.С., Аппакова-Шогина Н.З. МЕДИЙНЫЙ СПОРТ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА В РОССИИ .....	368
Шабалина Ю.В., Бакаев Э.М. СПОРТИВНЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА .....	373
Шаймардонов Д.Б. АНАЛИЗ СПЕЦИАЛИСТОВ О ПОВЫШЕНИИ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ТАКОМ ВИДЕ СПОРТА КАК МИНИ-ФУТБОЛ .....	379
Шамсутдинова А.Р. ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО СПОРТА (АНАЛИЗ ОПЫТА ФРАНЦУЗСКИХ ПАРАЛИМПИЙЦЕВ) .....	384
Юнусов С.А., Абдусаттарова С.С. ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛАКТИКИ ПЕРЕТРЕНИРОВАННОСТИ У ТЯЖЕЛОАТЛЕТОВ РАЗРЯДНИКОВ .....	388
Янкин Е.Л., Янкина Е.А. СТО СТРОК ЗА ЦСКА.....	392
Ярушин С.А. ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИГРЫ БЕРЛИНСКОЙ ОЛИМПИАДЫ.....	397