

**СЕМЬДЕСЯТ ВТОРАЯ  
МЕЖДУНАРОДНАЯ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ  
КОНФЕРЕНЦИЯ**

**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ:  
ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ И  
ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ**

**Сборник трудов конференции**

**Белгород**

ББК 72.4я431  
Н34

Сборник печатается по решению  
редакционно-издательской коллегии.  
Протокол №48 от 25.12.2024

Организационный комитет:

**Пересыпкина Алла Владимировна**

Почетный работник общего образования Российской Федерации

– кандидат социологических наук

**Редакционная коллегия:**

**Линник – Ботова Светлана Ивановна.**, кандидат педагогических наук,  
доцент, Почетный работник общего образования РФ, ветеран  
педагогического труда

**Гагауз Ольга Александровна.**, заместитель директора, ГБУ ДО БелОДЭБЦ,  
г. Белгород

**Гулевская Наталья Владимировна**, заместитель директора, ГБУ ДО  
БелОДЭБЦ, г. Белгород, Почётный работник сферы образования РФ.

Н34 Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт :  
международная научно-практическая конференция 23 декабря 2024г.,  
г. Белгород): сборник статей – Белгород: Издательства, ООО «ГиК»,  
2024 – 525с.

**ISBN 978-3-98939-056-0**

В сборнике освещаются актуальные теоретические и практические проблемы  
развития науки и образования. Представлены научные достижения ученых,  
специалистов, аспирантов, соискателей, магистрантов и студентов.

Предназначено для преподавателей, аспирантов и студентов, для всех, кто  
занимается научными исследованиями. Информация о сборнике и  
опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса  
научного цитирования (РИНЦ) по договору № 1117-04/2016К от 27.04.2016  
г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:

[www.gikprint.ru](http://www.gikprint.ru) и на сайте научной электронной библиотеке (НЭБ):

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)



ББК 72.4я431  
© ООО «ГиК»

<b>Рыжова Ольга Владимировна, Станиславская Виктория Юрьевна, Станиславская Галина</b>	347
<b>ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ КАК ДИСЦИПЛИНА, СВЯЗЬ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ</b>	
<b>Бесчастная Ксения Анатольевна, Колесник Юлия Сергеевна, Литвинова Елена Викторовна, Лычева Наталья Владимировна</b>	351
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА ЛОГОПЕДА</b>	
<b>Гулевская Наталья Владимировна, Цапкова Тамара Ильинична</b>	357
<b>ВЕРТИКАЛЬНОЕ ОЗЕЛЕНЕНИЕ В ЛАНДШАФТНОМ ДИЗАЙНЕ ТЕРРИТОРИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ВИДЫ, ФОРМЫ, АССОРТИМЕНТ РАСТЕНИЙ</b>	
<b>Анпилова Ольга Николаевна, Колесникова Любовь Николаевна, Марчева Марина Анатольевна, Сдержикова Евгения Александровна</b>	361
<b>ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ</b>	
<b>Болгова Ирина Евгеньевна, Королькова Наталья Валентиновна</b>	366
<b>СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ</b>	
<b>Фирсова Татьяна Валентиновна, Аратскова Екатерина Вадимовна, Емельянов Антон Юрьевич</b>	369
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА, КАК ФАКТОР АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ</b>	
<b>Бабкова Ирина Михайловна</b>	372
<b>ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ</b>	
<b>Киреев Евгений Алексеевич, Гильманова Азалия Фанисовна, Зотеев Константин Витальевич, Коновалов Игорь Евгеньевич</b>	379
<b>РАЗВИТИЕ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ХОККЕИСТОВ 13-14 ЛЕТ</b>	
<b>Парфёнова Елена Николаевна</b>	384
<b>ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ</b>	
<b>Бернгардт Дарья Витальевна</b>	391
<b>ЭЛЕМЕНТЫ АРТ – ТЕРАПИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА</b>	
<b>Евтушенко Мария Анатольевна</b>	393
<b>ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>	
<b>Гильманова Азалия Фанисовна, Зотеев Константин Витальевич, Гараев Данис Ильдусович, Коновалов Игорь Евгеньевич</b>	398
<b>РАЗВИТИЕ СКОРОСТНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ХОККЕИСТОВ 9-10 ЛЕТ</b>	
<b>Хаецкая Алеся Владимировна, Хаецкая Ирина Васильевна</b>	403
<b>МЕТОДЫ ПО ОПТИМИЗАЦИИ ТРЕВОЖНОСТИ СПОРТСМЕНА И ПРЕОДОЛЕНИЮ СТРАХА</b>	

2. Гулина, М.А. Психология социальной работы: учебник нового века / М.А. Гулина; под ред. М.А. Гулина. – Санкт – Петербург: «Теория и практика», 2019. – 352 с.

3. Григорьев С.И. Теория и методология социальной работы: учебное пособие для вузов / С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова, В.А. Ельчанинов; — Москва: «Открытое общество», 2018. – 134 с.

4. Крючков Ю.А. Теория и методы социального проектирования: учеб. пособие для студ. социологического факультета / Ю.А. Крючков; под ред. Ю.А.Крючков. – Москва: Союз, 2020. – 168 с.

5. Лазарев, В. С. Понятие педагогической и инновационной системы: учеб. пособие для студ. педагогического университета / В. С. Лазарев; под ред. В.С. Лазарев. – Москва: Социальная педагогика, 2020. № 1. - 4 с.

6. Подшивалкина В.И. Социальные технологии: проблемы методологии и практики: учеб. социальные технологии: проблема методологии и практики / В.И.Подшивалкина; под ред. В.И. Подшивалкина. – Волгоград: «Платформа», 2019. – 336 с.

**Гильманова Азалия Фанисовна,**  
ФГБОУ ВО «Поволжский государственный  
университет физической культуры, спорта и туризма»,  
(Казань, Россия)

**Зотеев Константин Витальевич,**  
ФГБОУ ВО «Поволжский государственный  
университет физической культуры, спорта и туризма»,  
(Казань, Россия)

**Гараев Данис Ильдусович,**  
ФГБОУ ВО «Поволжский государственный  
университет физической культуры, спорта и туризма»,  
(Казань, Россия)

**Коновалов Игорь Евгеньевич,**  
ФГБОУ ВО «Поволжский государственный  
университет физической культуры, спорта и туризма»,  
д. п. н., профессор (Казань, Россия)

## **РАЗВИТИЕ СКОРОСТНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ХОККЕИСТОВ 9-10 ЛЕТ**

**Введение.** Игра в хоккей – популярный и зрелищный вид спорта, который никого не оставит равнодушным. Космические скорости игроков, виртуозное владение клюшкой, быстрота тактического мышления хоккеистов, мгновенное принятие решений и молниеносные броски [2].

Успешность соревновательной деятельности хоккеиста прямо зависит от его уровня скоростной подготовленности. Скоростные способности

являются одними из ведущих физических способностей не зависимо от игрового амплуа спортсмена. Для повышения скоростных способностей необходимо учитывать этап подготовки, на котором выбор компонентов тренировочного процесса, таких как условия, объем нагрузки, продолжительность отдыха, а также средства и методы, играют ключевую роль в формировании будущего игрока. Хоккеист должен обладать способностью к быстрому старту, преодолению различных расстояний, изменению направления и скорости движения. Кроме того, ему необходимо уметь выполнять технические и тактические маневры в игре, мгновенно реагировать на действия соперников и товарищей по команде, анализировать игровую обстановку, принимать обоснованные решения и осуществлять соответствующие действия [1, 3].

Актуальность данной темы состоит в том, что существует необходимость поиска новых средств и методов развития скоростных способностей хоккеистов 9-10 лет для достижения высоких спортивных результатов в хоккее.

**Цель исследования:** разработать и экспериментально проверить эффективность комплексов упражнений для развития скоростных способностей хоккеистов 9-10 лет.

**Методы и организация исследования.** Для достижения цели исследования использовали следующие методы: анализ научно-методической литературы, педагогический эксперимент, педагогическое тестирование, методы математической статистики.

Исследование проводилось на базе автономной некоммерческой организации дополнительного образования «Спортивная школа олимпийского резерва по хоккею «Ак Барс» г. Казани. В педагогическом эксперименте приняли участие хоккеисты 9-10 лет из одной тренировочной группы этапа начальной подготовки (НП-2), в количестве 20 спортсменов. Были определены экспериментальная группа – 10 человек и контрольная группа – 10 человек. Экспериментальная и контрольная группы занималась по плану тренера, при этом в экспериментальной группе в процессе физической подготовки использовали разработанные нами комплексы упражнений для развития скоростных способностей хоккеистов 9-10 лет.

#### **Результаты исследования и их обсуждение.**

Для развития скоростных способностей хоккеистов экспериментальной группы нами были специально разработаны комплексы упражнений, которые реализовывались в течение четырех месяцев в их тренировочном процессе. Тренировочные занятия проводились по схеме недельного микроцикла 3-3 (три дня тренировочные занятия; три дня отдых). Были внедрены 3 комплекса упражнений, каждый из которых был направлен на решение задачи развития скоростных способностей хоккеистов 9-10 лет. Так, в первый день микроцикла проводили комплекс упражнений №1 (на льду), который содержит 5 упражнений, преимущественно направленных на развитие специальных скоростных способностей на льду. В третий день микроцикла проводили комплекс упражнений №2 (в спортивном зале), который содержит

5 упражнений, преимущественно направленных на отдельные компоненты скоростных способностей: 1) улучшение частоты движений; 2) улучшение стартовой скорости. В пятый день микроцикла проводили комплекс упражнений №3 (на льду), который содержит 5 упражнений, преимущественно направленных на отдельные компоненты скоростных способностей: 1) быстроту реакции; 2) скорость выполнения отдельных движений.

В начале и в конце педагогического эксперимента нами было проведено тестирование для определения показателей скоростных способностей хоккеистов 9-10 лет в процессе, которого использовали следующие тесты:

1. «Бег на 20 метров», (с).
2. «Бег на коньках 20 метров», (с).
3. «Бег на коньках челночный 6х9 метров», (с).

В ходе анализа математической статистики полученных данных в начале эксперимента выяснилось, что между исходными показателями в обеих группах результаты практически одинаковые, и они не имеют достоверно значимые различия. Этот факт позволил нам продолжить дальше наш педагогический эксперимент.

Полученные результаты в обеих группах в начале педагогического эксперимента наглядно представлены на Рисунке 1.

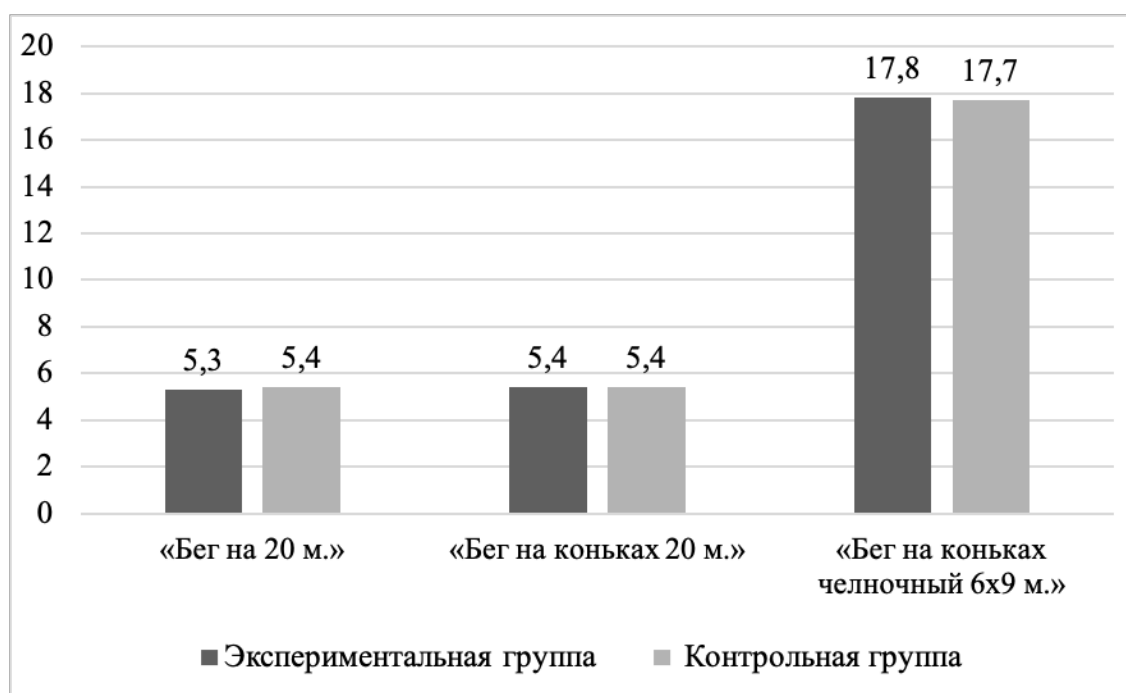


Рисунок 1. Исходные показатели скоростных способностей в экспериментальной и контрольной группах хоккеистов 9-10 лет

В конце педагогического эксперимента было проведено повторное тестирование для оценки изменений показателей скоростных способностей хоккеистов 9-10 лет, входящих в состав экспериментальной и контрольной групп. Наглядно полученные результаты представлены на рисунке 2.

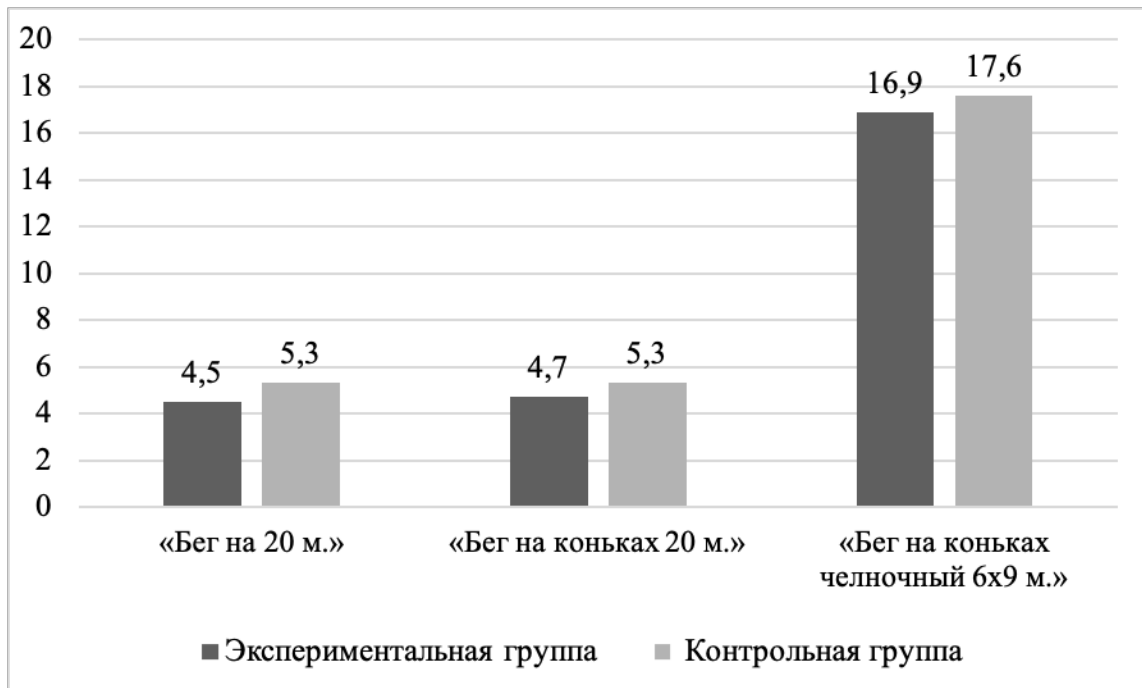


Рисунок 2. Показатели скоростных способностей в экспериментальной и контрольной группах хоккеистов 9-10 лет, в конце педагогического эксперимента

В тесте «Бег на 20 метров» средний показатель в контрольной группе в начале педагогического эксперимента составил – 5,4 с, а в конце он равнялся – 5,3 с, разница в средних показателях – 0,1 с. Экспериментальная группа в начале педагогического эксперимента в этом тесте показала результат 5,3 с, а в конце педагогического эксперимента он улучшился и равнялся – 4,5 с, разница составила – 0,8 с.

В тесте «Бег на коньках 20 метров» в начале педагогического эксперимента в контрольной группе результат равнялся 5,4 с, а в конце педагогического эксперимента он составил 5,3 с, разница равнялась 0,1 с. В экспериментальной группе в начале исследования среднее значение данного показателя равнялось 5,4 с, а в конце педагогического эксперимента он изменился до 4,7 с, разница составила 0,7 с.

В тесте «Бег на коньках челночный 6x9 метров» в начале эксперимента в контрольной группе среднее значение равнялось – 17,7 с, а в конце эксперимента изменилось до 17,6 с, разницу составила 0,1 с. В экспериментальной группе в начале педагогического эксперимента среднее значение данного показателя равнялось 17,8 с, а в конце педагогического эксперимента изменилось до 16,9 с, разница в показателях составила 0,9 с.

На рисунке 3 представлен прирост всех исследуемых показателей оценивающих развитие скоростных способностей хоккеистов 9-10 лет за период эксперимента в процентах.

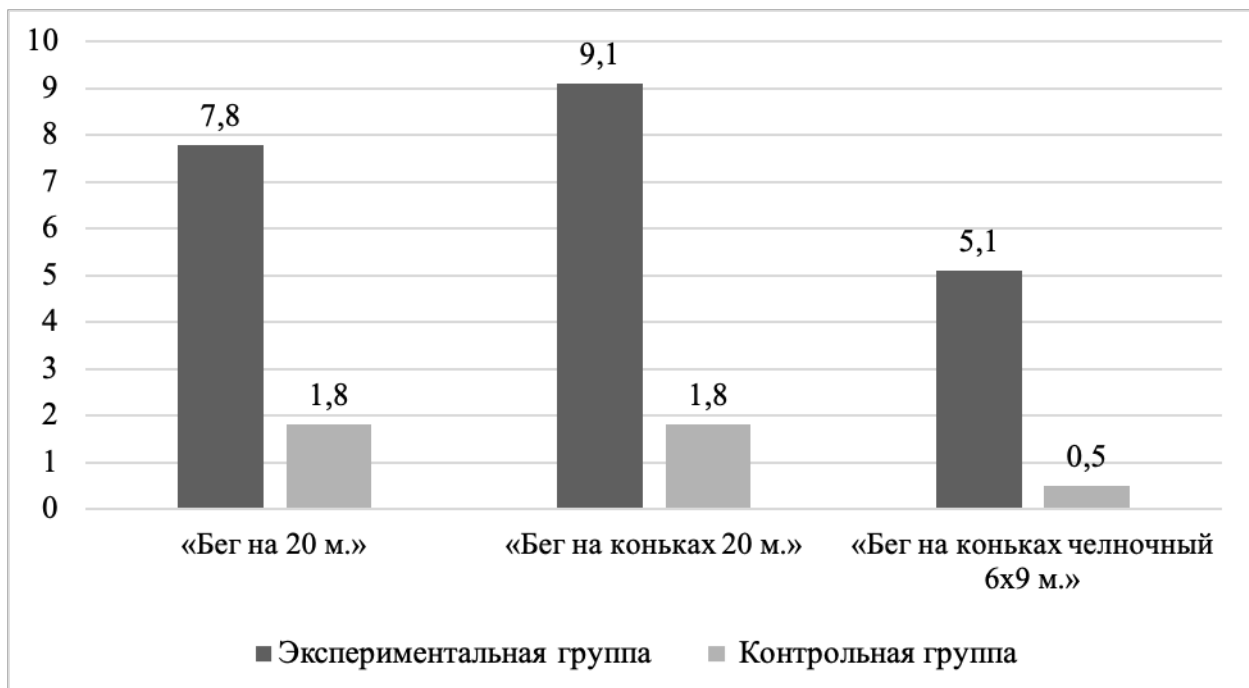


Рисунок 3. Показатели скоростных способностей в экспериментальной и контрольной группах хоккеистов 9-10 лет, за период педагогического эксперимента, %

**Выводы.** Таким образом, по итогам проведенного нами исследования можно сделать вывод о том, что разработанные нами комплексы упражнений, включающие в себя определённый, специально подобранный набор средств и методов, которые были целенаправлены на улучшение физической подготовленности хоккеистов 9-10 лет, являются эффективными, о чем свидетельствуют полученные нами за период эксперимента результаты.

В дальнейшем разработанные нами комплексы упражнений для развития скоростных способностей хоккеистов 9-10 лет тренеры могут использовать в тренировочном процессе хоккеистов.

#### Список использованных источников:

1. Арутюнян, Т. Г. Влияние легкоатлетического спринта на скоростные способности в различных видах спорта : научно-практическое пособие / Т. Г. Арутюнян, Е. И. Кокова, М. Н. Колчина. – Текст : непосредственный // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2020. – №5. – С. 23-25.

2. Курамшин, Ю. Ф. Теория и методика избранного вида спорта (хоккей): Отбор в хоккее: учебное пособие / Ю.Ф. Курамшин, Л.В. Михно; НГУ им. П.Ф. Лесгафта. – Санкт-Петербург, 2013. – 173 с. – Текст : непосредственный.

3. Станиславская, И. Г. Теория и методика избранного вида спорта (хоккей): Психологические аспекты подготовки юных хоккеистов 5-10 лет (учебное пособие) / И. Г. Станиславская, М. И. Романов. – Санкт-Петербург :, 2013. – 117 с. – ISBN 978-5-534-07551-9. – Текст : непосредственный.



## **ПРОГРАММА КОНФЕРЕНЦИИ**

**Белгород 23 декабря 2024 г.**

### **Редакционная коллегия:**

**Линник – Ботова С. И.**, кандидат педагогических наук, доцент, Почетный работник общего образования РФ, ветеран педагогического труда

**Гагауз О.А.**, заместитель директора, ГБУ ДО БелОДЭБЦ, г.Белгород

**Гулевская Наталья Владимировна**, заместитель директора, ГБУ ДО БелОДЭБЦ,

г. Белгород, Почётный работник сферы образования РФ.

### **РЕГЛАМЕНТ:**

**23 декабря 2024 г.**

09.00 – 09.40 – регистрация участников

10.00 – 10.30 – открытие конференции

10.30 – 17.00 – работа конференции, доклады участников

### **Доклады**

### **Приложение №1**