

**СЕМЬДЕСЯТ ВТОРАЯ  
МЕЖДУНАРОДНАЯ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ  
КОНФЕРЕНЦИЯ**

**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ:  
ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ И  
ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ**

**Сборник трудов конференции**

**Белгород**

ББК 72.4я431  
Н34

Сборник печатается по решению  
редакционно-издательской коллегии.  
Протокол №48 от 25.12.2024

Организационный комитет:

**Пересыпкина Алла Владимировна**

Почетный работник общего образования Российской Федерации

– кандидат социологических наук

**Редакционная коллегия:**

**Линник – Ботова Светлана Ивановна.**, кандидат педагогических наук,  
доцент, Почетный работник общего образования РФ, ветеран  
педагогического труда

**Гагауз Ольга Александровна.**, заместитель директора, ГБУ ДО БелОДЭБЦ,  
г. Белгород

**Гулевская Наталья Владимировна**, заместитель директора, ГБУ ДО  
БелОДЭБЦ, г. Белгород, Почётный работник сферы образования РФ.

Н34 Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт :  
международная научно-практическая конференция 23 декабря 2024г.,  
г. Белгород): сборник статей – Белгород: Издательства, ООО «ГиК»,  
2024 – 525с.

**ISBN 978-3-98939-056-0**

В сборнике освещаются актуальные теоретические и практические проблемы  
развития науки и образования. Представлены научные достижения ученых,  
специалистов, аспирантов, соискателей, магистрантов и студентов.

Предназначено для преподавателей, аспирантов и студентов, для всех, кто  
занимается научными исследованиями. Информация о сборнике и  
опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса  
научного цитирования (РИНЦ) по договору № 1117-04/2016К от 27.04.2016  
г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:

[www.gikprint.ru](http://www.gikprint.ru) и на сайте научной электронной библиотеке (НЭБ):

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)



ББК 72.4я431  
© ООО «ГиК»

<b>Зотеев Константин Витальевич, Гильманова Азалия Фанисовна, Киреев Евгений Алексеевич, Коновалов Игорь Евгеньевич</b> ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР НА РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ХОККЕИСТОВ 8-9 ЛЕТ	301
<b>Сидельцева Александра Александровна, Колпачёва Ольга Юрьевна</b> ПРИБЛИЖЕНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЕ	305
<b>Локтева Елена Петровна, Панькова Елена Викторовна, Науменко Елена Николаевна, Туркин Дмитрий Васильевич</b> МЕТОД ПРОЕКТОВ ВО ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	310
<b>Балабанюк Виктория Александровна, Шпилова Ольга Павловна, Медведева Мария Сергеевна</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПРИНЦИПОВ И ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С НЕБЛАГОПОЛУЧНЫМИ СЕМЬЯМИ	313
<b>Станиславская Виктория Юрьевна, Рыжова Ольга Владимировна, Станиславская Галина</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АНАЛИЗА ДАННЫХ ФОТОСЪЕМКИ И АЭРОФОТОСЪЕМКИ В РАМКАХ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА ТБО НА ТЕРРИТОРИИ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ, ГЕОГРАФИИ И ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВАХ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ В СПО	318
<b>Гараев Данис Ильдусович, Гильманова Азалия Фанисовна, Зотеев Константин Витальевич, Коновалов Игорь Евгеньевич</b> РАЗВИТИЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ ХОККЕИСТОВ 15-16 ЛЕТ	324
<b>Белоконева Наталья Владимировна, Михайленко Яна Сергеевна, Воробьева Алина Анатольевна</b> ЗНАЧЕНИЕ ИГРОВЫХ ПЕРЕМЕН В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	329
<b>Поливанова Людмила Владимировна, Бахматова Юлия Вячеславовна, Забарина Ирина Васильевна, Щербакова Дарья Николаевна</b> ПАЦИЕНТ-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ	333
<b>Мальшев Максим Владимирович, Мальшева Галина Витальевна</b> ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ	337
<b>Евтушенко Мария Анатольевна</b> СИСТЕМА РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С ТРУДНЫМИ ПОДРОСТКАМИ В УСЛОВИЯХ СОЦИОЗАЩИТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	342

**Зотеев Константин Витальевич,**  
ФГБОУ ВО «Поволжский государственный  
университет физической культуры, спорта и туризма»,  
(Казань, Россия)

**Гильманова Азалия Фанисовна,**  
ФГБОУ ВО «Поволжский государственный  
университет физической культуры, спорта и туризма»,  
(Казань, Россия)

**Киреев Евгений Алексеевич,**  
ФГБОУ ВО «Поволжский государственный  
университет физической культуры, спорта и туризма»,  
(Казань, Россия)

**Коновалов Игорь Евгеньевич,**  
ФГБОУ ВО «Поволжский государственный  
университет физической культуры, спорта и туризма»,  
д. п. н., профессор (Казань, Россия)

## **ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР НА РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ХОККЕИСТОВ 8-9 ЛЕТ**

**Введение.** Хоккей с шайбой является одним из самых сложно-координационных видов спорта, где для достижения успеха необходим высокий уровень развития различных координационных способностей. Все виды подготовки спортсменов в тренировке должны быть взаимосвязаны и интегрироваться в соревновательную деятельность [1].

Одним из наиболее перспективных направлений технической подготовки юных хоккеистов является развитие координационных способностей с помощью подвижных игр. Умение быстро принимать правильные решения, точно выполнять действия, ориентироваться в сложной игровой обстановке – основы успешного ведения соревновательной деятельности и достижения высоких спортивных результатов в хоккее [2].

К сожалению, совершенствование координационных способностей с помощью подвижных игр пока не получило широкое отражение в современной научной литературе и в практике работы тренеров. Поэтому, хоккей с шайбой, как один из сложно-координационных видов спорта, нуждается в создании системы целенаправленного развития различных видов координационных способностей с помощью подвижных игр [3].

**Цель исследования:** теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить эффективность комплексов подвижных игр для развития координационных способностей хоккеистов 8-9 лет.

**Методы и организация исследования.** Для достижения цели исследования использовали следующие методы: анализ научно-методической литературы, педагогический эксперимент, педагогическое тестирование, методы математической статистики.

Исследование проводилось на базе автономной некоммерческой организации дополнительного образования «Спортивная школа олимпийского резерва по хоккею «Ак Барс» г. Казани. В педагогическом эксперименте приняли участие хоккеисты 8-9 лет из одной тренировочной группы этапа начальной подготовки (НП-1), в количестве 20 спортсменов. Были определены экспериментальная группа – 10 человек и контрольная группа – 10 человек. Экспериментальная и контрольная группы занималась по плану тренера, при этом в экспериментальной группе в процессе физической подготовки использовали разработанные нами комплексы подвижных игр для развития координационных способностей хоккеистов 8-9 лет.

### **Результаты исследования и их обсуждение.**

Для развития координационных способностей хоккеистов экспериментальной группы нами были специально разработаны комплексы подвижных игр, которые реализовывались в течение четырех месяцев в их тренировочном процессе. Тренировочные занятия проводились по схеме недельного микроцикла 3-3 (три дня тренировочные занятия; три дня отдых). Были внедрены 2 комплекса подвижных игр, каждый из которых был направлен на решение задачи развития координационных способностей хоккеистов 8-9 лет. Так, в первый день микроцикла проводили комплекс подвижных игр №1 (на льду), который содержит 4 подвижных игры, преимущественно направленных на развитие ориентации движений в пространстве и развитие быстроты переключения двигательных реакций. В третий день микроцикла проводили комплекс подвижных игр №2 (вне льда), который содержит 4 подвижных игры, преимущественно направленных на развитие двигательной координации.

В начале и в конце педагогического эксперимента нами было проведено тестирование для определения показателей координационных способностей хоккеистов 8-9 лет в процессе, которого использовали следующие тесты:

1. «Проба Ромберга», (с).
2. «Челночный бег», (с).
3. «Бег на коньках спиной вперед 20 м.», (с).
4. «Бег на коньках слаломный без шайбы», (с).

В ходе анализа математической статистики полученных данных в начале эксперимента выяснилось, что между исходными показателями в обеих группах результаты практически одинаковые, и они не имеют достоверно значимые различия. Этот факт позволил нам продолжить дальше наш педагогический эксперимент.

Полученные результаты в обеих группах в начале педагогического эксперимента наглядно представлены на рисунке 1.

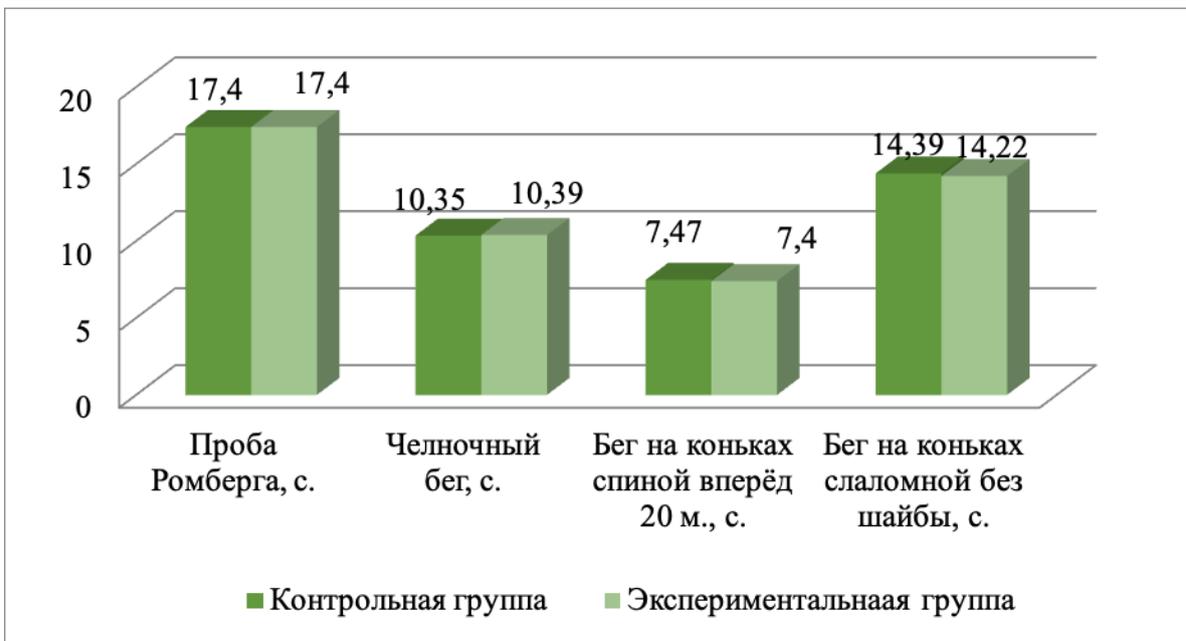


Рисунок 1. Исходные показатели координационных способностей в экспериментальной и контрольной группах хоккеистов 8-9 лет

В конце педагогического эксперимента было проведено повторное тестирование для оценки изменений показателей координационных способностей хоккеистов 8-9 лет, входящих в состав экспериментальной и контрольной групп. Наглядно полученные результаты представлены на рисунке 2.

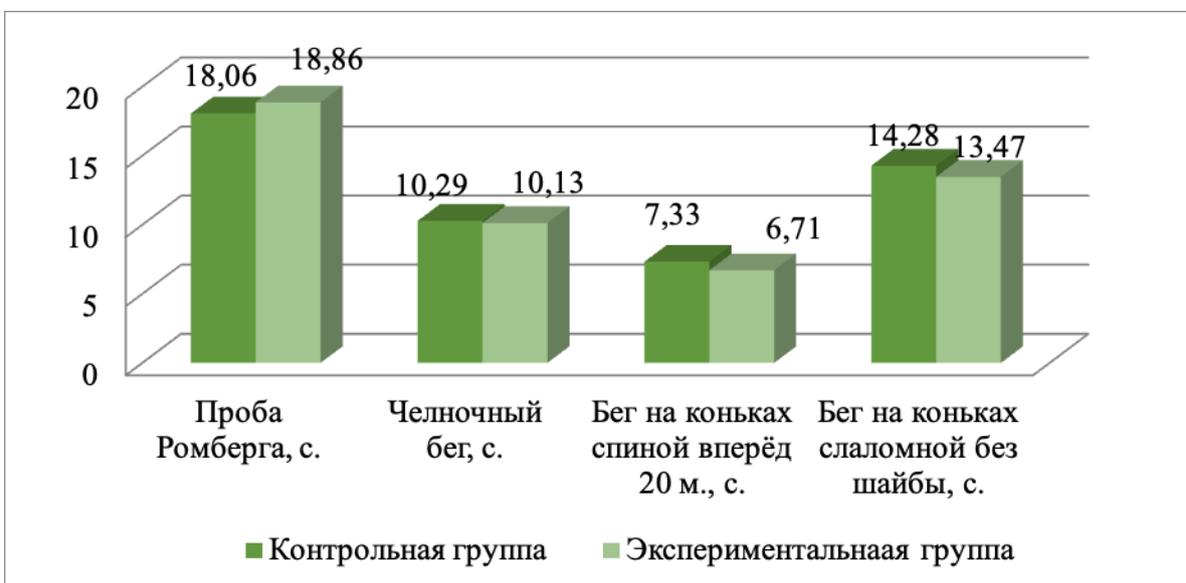


Рисунок 2. Показатели координационных способностей в экспериментальной и контрольной группах хоккеистов 8-9 лет, в конце педагогического эксперимента

В тесте «Проба Ромберга» средний показатель в контрольной группе в начале педагогического эксперимента составил – 17,4 с, а в конце он равнялся – 18,06 с, разница в средних показателях – 0,66 с.

Экспериментальная группа в начале педагогического эксперимента в этом тесте показала результат 17,4 с, а в конце педагогического эксперимента он улучшился и равнялся – 18,86 с, разница составила – 1,46 с.

В тесте «Челночный бег» в начале педагогического эксперимента в контрольной группе результат равнялся 10,35 с, а в конце педагогического эксперимента он составил 10,29 с, разница равнялась 0,06 с. В экспериментальной группе в начале исследования среднее значение данного показателя равнялось 10,39 с, а в конце педагогического эксперимента он изменился до 10,13 с, разница составила 0,26 с.

В тесте «Бег на коньках спиной вперед 20 м.» в начале эксперимента в контрольной группе среднее значение равнялось – 7,47 с, а в конце эксперимента изменилось до 7,33 с, разницу составила 0,14 с. В экспериментальной группе в начале педагогического эксперимента среднее значение данного показателя равнялось 7,4 с, а в конце педагогического эксперимента изменилось до 6,71 с, разница в показателях составила 0,69 с.

В тесте «Бег на коньках слаломный без шайбы» в начале эксперимента в контрольной группе среднее значение равнялось – 14,39 с, а в конце эксперимента изменилось до 14,38 с, разницу составила 0,11 с. В экспериментальной группе в начале педагогического эксперимента среднее значение данного показателя равнялось 14,22 с, а в конце педагогического эксперимента изменилось до 13,47 с, разница в показателях составила 0,75 с.

На рисунке 3 представлен прирост всех исследуемых показателей оценивающих развитие координационных способностей хоккеистов 8-9 лет за период эксперимента в процентах.

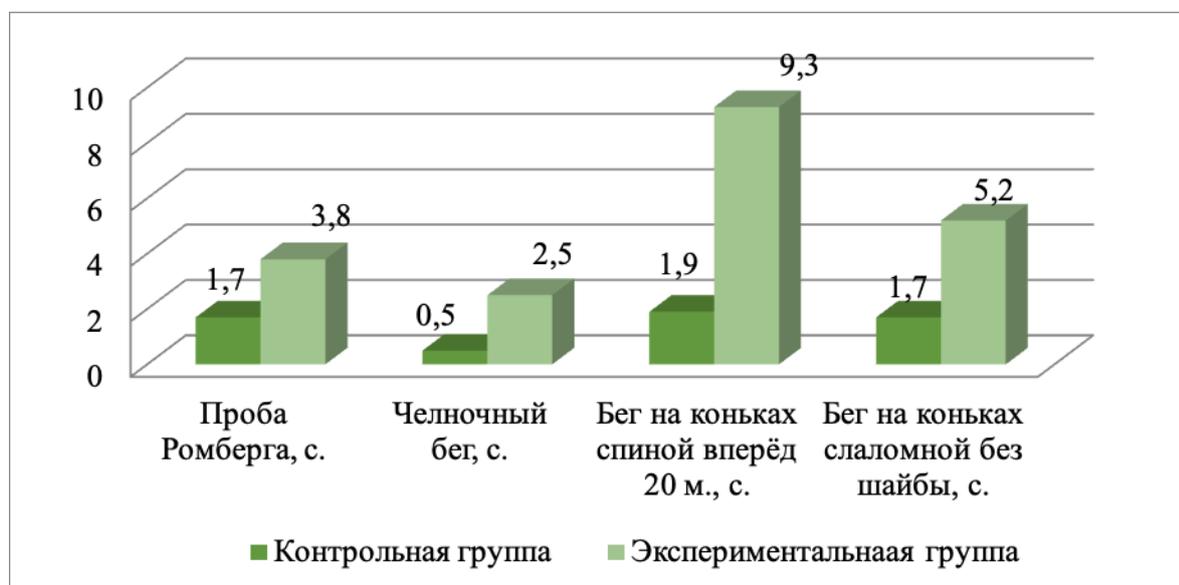


Рисунок 3. Показатели координационных способностей в экспериментальной и контрольной группах хоккеистов 8-9 лет, за период педагогического эксперимента, %

**Выводы.** Таким образом, по итогам проведенного нами исследования можно сделать вывод о том, что разработанные нами комплексы подвижных

игр, включающие в себя определённый, специально подобранный набор средств и методов, которые были целенаправлены на улучшение физической подготовленности хоккеистов 8-9 лет, являются эффективными, о чем свидетельствуют полученные нами за период эксперимента результаты.

В дальнейшем разработанные нами комплексы подвижных игр для развития координационных способностей хоккеистов 8-9 лет тренеры могут использовать в тренировочном процессе хоккеистов.

**Список использованных источников:**

1. Карпеев, А. Г. Направления и принципы изучения двигательных координаций основных видов движений / А. Г. Карпеев. – Текст: непосредственный. // Теория и практика физической культуры. – 1995. – №9. – С. 5.

2. Кузьмин, Н. И. Подвижная игра как средство обучения и воспитания учащихся / Н.И. Кузьмин. – Текст непосредственный. // Физическая культура в школе. –2008. – № 6 . – С. 20-22.

3. Платонов, В. Н. Координация и методика ее совершенствования: Общая теория и ее практические приложения: учеб.метод пособие / В. Н. Платонов. – Олимпийская литература, 2004. – 54 с. – Текст: непосредственный.

**Сидельцева Александра Александровна**  
Студентка.

Ставропольский государственный педагогический институт

**Колпачёва Ольга Юрьевна**

доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры теории,  
истории общей педагогики и социальных практик  
Россия, г. Ставрополь

**ПРИБОЩЕНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К  
НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЕ**

*Аннотация*

В статье рассматриваются такие понятия, как «культура», «национальная культура», «предметно-развивающая среда».

Отображены особенности приобщения к национальной культуре детей старшего дошкольного возраста на основе использования национальной культуры и предметно-развивающей среды, рассмотрены условия использования национальной культуры для воспитания дошкольников

## **ПРОГРАММА КОНФЕРЕНЦИИ**

**Белгород 23 декабря 2024 г.**

### **Редакционная коллегия:**

**Линник – Ботова С. И.**, кандидат педагогических наук, доцент, Почетный работник общего образования РФ, ветеран педагогического труда

**Гагауз О.А.**, заместитель директора, ГБУ ДО БелОДЭБЦ, г.Белгород

**Гулевская Наталья Владимировна**, заместитель директора, ГБУ ДО БелОДЭБЦ,

г. Белгород, Почётный работник сферы образования РФ.

### **РЕГЛАМЕНТ:**

**23 декабря 2024 г.**

09.00 – 09.40 – регистрация участников

10.00 – 10.30 – открытие конференции

10.30 – 17.00 – работа конференции, доклады участников

### **Доклады**

### **Приложение №1**