

**СЕМЬДЕСЯТ ВТОРАЯ
МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ**

**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ:
ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ И
ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ**

Сборник трудов конференции

Белгород

ББК 72.4я431
Н34

Сборник печатается по решению
редакционно-издательской коллегии.
Протокол №48 от 25.12.2024

Организационный комитет:

Пересыпкина Алла Владимировна

Почетный работник общего образования Российской Федерации

– кандидат социологических наук

Редакционная коллегия:

Линник – Ботова Светлана Ивановна., кандидат педагогических наук,
доцент, Почетный работник общего образования РФ, ветеран
педагогического труда

Гагауз Ольга Александровна., заместитель директора, ГБУ ДО БелОДЭБЦ,
г. Белгород

Гулевская Наталья Владимировна, заместитель директора, ГБУ ДО
БелОДЭБЦ, г. Белгород, Почётный работник сферы образования РФ.

Н34 Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт :
международная научно-практическая конференция 23 декабря 2024г.,
г. Белгород): сборник статей – Белгород: Издательства, ООО «ГиК»,
2024 – 525с.

ISBN 978-3-98939-056-0

В сборнике освещаются актуальные теоретические и практические проблемы
развития науки и образования. Представлены научные достижения ученых,
специалистов, аспирантов, соискателей, магистрантов и студентов.

Предназначено для преподавателей, аспирантов и студентов, для всех, кто
занимается научными исследованиями. Информация о сборнике и
опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса
научного цитирования (РИНЦ) по договору № 1117-04/2016К от 27.04.2016
г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:

www.gikprint.ru и на сайте научной электронной библиотеке (НЭБ):

www.elibrary.ru



ББК 72.4я431
© ООО «ГиК»

Зотеев Константин Витальевич, Гильманова Азалия Фанисовна, Киреев Евгений Алексеевич, Коновалов Игорь Евгеньевич ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР НА РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ХОККЕИСТОВ 8-9 ЛЕТ	301
Сидельцева Александра Александровна, Колпачёва Ольга Юрьевна ПРИБЛИЖЕНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЕ	305
Локтева Елена Петровна, Панькова Елена Викторовна, Науменко Елена Николаевна, Туркин Дмитрий Васильевич МЕТОД ПРОЕКТОВ ВО ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	310
Балабанюк Виктория Александровна, Шпилова Ольга Павловна, Медведева Мария Сергеевна ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПРИНЦИПОВ И ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С НЕБЛАГОПОЛУЧНЫМИ СЕМЬЯМИ	313
Станиславская Виктория Юрьевна, Рыжова Ольга Владимировна, Станиславская Галина ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АНАЛИЗА ДАННЫХ ФОТОСЪЕМКИ И АЭРОФОТОСЪЕМКИ В РАМКАХ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА ТБО НА ТЕРРИТОРИИ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ, ГЕОГРАФИИ И ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВАХ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ В СПО	318
Гараев Данис Ильдусович, Гильманова Азалия Фанисовна, Зотеев Константин Витальевич, Коновалов Игорь Евгеньевич РАЗВИТИЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ ХОККЕИСТОВ 15-16 ЛЕТ	324
Белоконева Наталья Владимировна, Михайленко Яна Сергеевна, Воробьева Алина Анатольевна ЗНАЧЕНИЕ ИГРОВЫХ ПЕРЕМЕН В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	329
Поливанова Людмила Владимировна, Бахматова Юлия Вячеславовна, Забарина Ирина Васильевна, Щербакова Дарья Николаевна ПАЦИЕНТ-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ	333
Мальшев Максим Владимирович, Мальшева Галина Витальевна ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ	337
Евтушенко Мария Анатольевна СИСТЕМА РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С ТРУДНЫМИ ПОДРОСТКАМИ В УСЛОВИЯХ СОЦИОЗАЩИТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	342

Гараев Данис Ильдусович,
ФГБОУ ВО «Поволжский государственный
университет физической культуры, спорта и туризма»,
(Казань, Россия)

Гильманова Азалия Фанисовна,
ФГБОУ ВО «Поволжский государственный
университет физической культуры, спорта и туризма»,
(Казань, Россия)

Зотеев Константин Витальевич,
ФГБОУ ВО «Поволжский государственный
университет физической культуры, спорта и туризма»,
(Казань, Россия)

Коновалов Игорь Евгеньевич,
ФГБОУ ВО «Поволжский государственный
университет физической культуры, спорта и туризма»,
д. п. н., профессор (Казань, Россия)

РАЗВИТИЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ ХОККЕИСТОВ 15-16 ЛЕТ

Введение. Специальная выносливость является одной из самых важных физических способностей для успешной игры в хоккей. Она позволяет игрокам сохранять высокую скорость и энергию на протяжении всего матча. В настоящее время многие молодые игроки стремятся стать профессиональными хоккеистами, поэтому развитие специальной выносливости становится все более актуальным [4].

В этом возрасте молодые спортсмены проходят через существенные физические изменения и развитие, которые определяют их будущий успех в хоккее. Переход на более высокий уровень соревнований, где требования к выносливости более жесткие, ставит вопрос о развитии этих способностей в центр внимания [1].

Важно отметить, что хоккей – это интенсивный и физически требовательный вид спорта. Специальная выносливость является ключевой физической способностью для поддержания высокого темпа игры, смены линий и эффективных действий как в нападении, так и в защите. Этот аспект способствует более устойчивой и успешной игре. Кроме того, специальная выносливость позволяет игрокам дольше находиться на поле и делать больше действий за короткий период времени [3].

В долгосрочной перспективе развитие специальной выносливости также влияет на возможности профессиональной карьеры в хоккее. Многие юные хоккеисты мечтают о достижении высшего уровня и игре в профессиональных лигах. Хорошо развитая специальная выносливость может сделать их более конкурентоспособными и устойчивыми в условиях высоких нагрузок [2].

Таким образом, развитие специальной выносливости хоккеистов 15-16 лет не только актуально, но и является ключевым элементом их спортивной подготовки и будущего успеха.

Цель исследования: разработать и экспериментально проверить эффективность комплексов упражнений для развития специальной выносливости хоккеистов 15-16 лет.

Методы и организация исследования. Для достижения цели исследования использовали следующие методы: анализ научно-методической литературы, педагогический эксперимент, педагогическое тестирование, методы математической статистики.

Исследование проводилось на базе автономной некоммерческой организации дополнительного образования «Спортивная школа олимпийского резерва по хоккею «Ак Барс» г. Казани. В педагогическом эксперименте приняли участие хоккеисты 15-16 лет из группы учебно-тренировочного этапа (этапа спортивной специализации) (ТСС-5), в количестве 20 спортсменов. Были определены экспериментальная группа – 10 человек и контрольная группа – 10 человек. Экспериментальная и контрольная группы занималась по плану тренера, при этом в экспериментальной группе в процессе физической подготовки использовали разработанные нами комплексы упражнений для развития специальной выносливости хоккеистов 15-16 лет.

Результаты исследования и их обсуждение.

Для развития специальной выносливости хоккеистов экспериментальной группы нами были специально разработаны комплексы упражнений, которые реализовывались в течение четырех месяцев в их тренировочном процессе. Тренировочные занятия проводились по схеме недельного микроцикла 6-1 (шесть дней тренировочные занятия; один день отдых). Были внедрены 2 комплекса упражнений, каждый из которых был направлен на решение задачи развития специальной выносливости хоккеистов 15-16 лет. Так, в первый, третий и пятый дни микроцикла проводили – комплекс упражнений №1, направлен на развитие специальной выносливости с применением метода круговой тренировки (4 круга, продолжительность выполнения упражнения 40 секунд, интервал отдыха между «станциями» (неполный) – 20 секунд, интервал отдыха между кругами 2 минуты). Во второй, четвертый и шестой дни микроцикла проводили – комплекс упражнений №2, направлен на развитие специальной выносливости с применением игрового и соревновательного метода (интервалы отдыха между подходами – 20-25 секунд, между упражнениями – 1,5-2 минуты, количество повторений упражнений может быть переменным).

В начале и в конце педагогического эксперимента нами было проведено тестирование для определения показателей специальной выносливости хоккеистов 15-16 лет в процессе, которого использовали следующие тесты:

1. «Бег на коньках челночный 5x54 м», (с).
2. «Челночный бег на коньках 12x18 метров», (с).

3. «Восьмиминутный бег на коньках», (м).

В ходе анализа математической статистики полученных данных в начале эксперимента выяснилось, что между исходными показателями в обеих группах результаты практически одинаковые, и они не имеют достоверно значимые различия. Этот факт позволил нам продолжить дальше наш педагогический эксперимент.

Полученные результаты в обеих группах в начале педагогического эксперимента наглядно представлены на Рисунке 1 и 2.

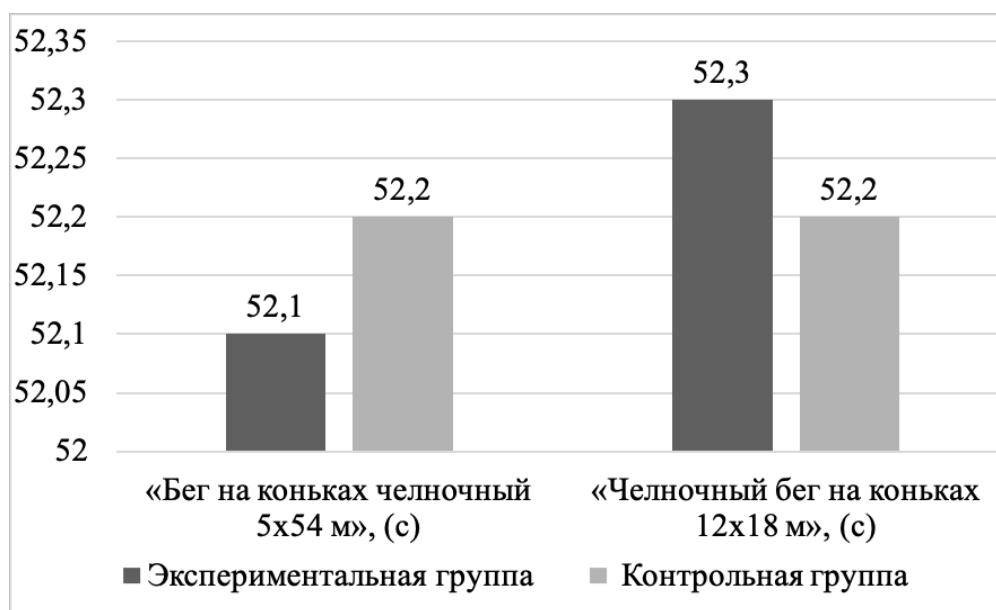


Рисунок 1. Исходные показатели специальной выносливости в экспериментальной и контрольной группах хоккеистов 15-16 лет

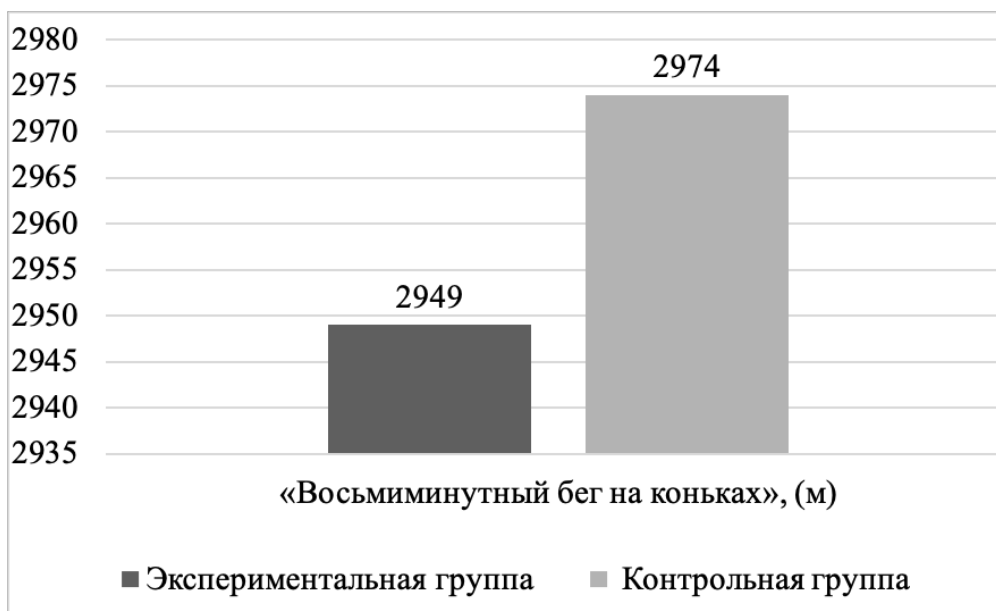


Рисунок 2. Исходные показатели специальной выносливости в экспериментальной и контрольной группах хоккеистов 15-16 лет

В конце педагогического эксперимента было проведено повторное тестирование для оценки изменений показателей специальной выносливости

хоккеистов 15-16 лет, входящих в состав экспериментальной и контрольной групп. Наглядно полученные результаты представлены на Рисунке 3 и 4.

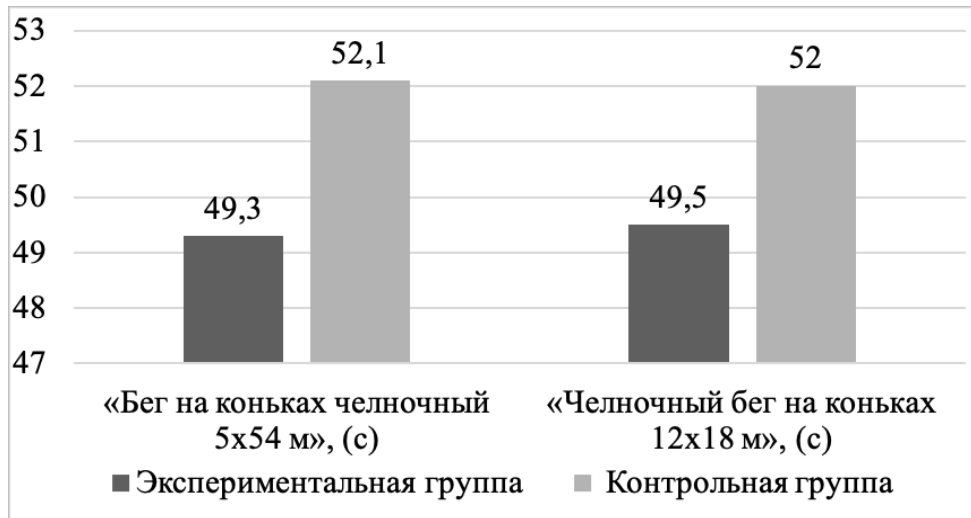


Рисунок 3. Показатели специальной выносливости в экспериментальной и контрольной группах хоккеистов 15-16 лет, в конце педагогического эксперимента

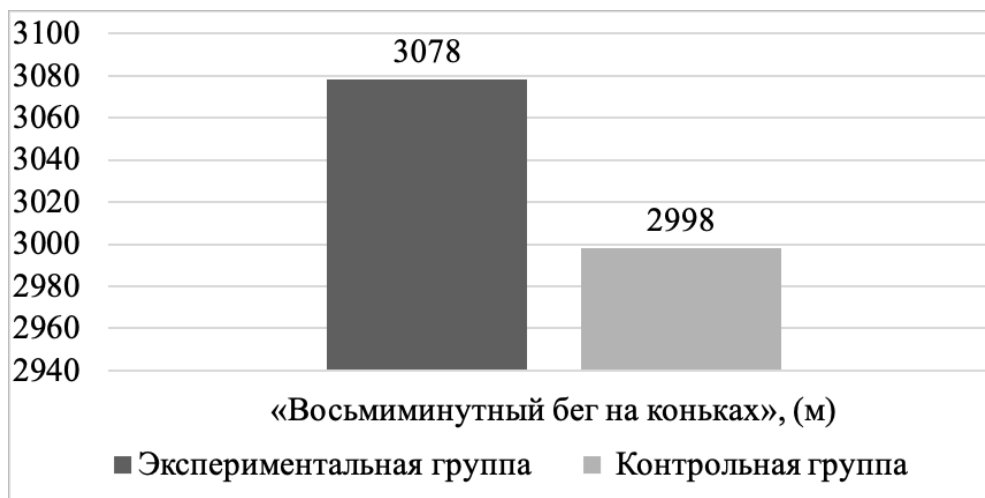


Рисунок 4. Показатели специальной выносливости в экспериментальной и контрольной группах хоккеистов 15-16 лет, в конце педагогического эксперимента

В тесте «Бег на коньках челночный 5x54 м» средний показатель в контрольной группе в начале педагогического эксперимента составил – 52,2 с, а в конце он равнялся – 52,1 с, разница в средних показателях – 0,1 с. Экспериментальная группа в начале педагогического эксперимента в этом тесте показала результат 52,1 с, а в конце педагогического эксперимента он улучшился и равнялся – 49,3 с, разница составила – 2,8 с.

В тесте «Челночный бег на коньках 12x18 метров» в начале педагогического эксперимента в контрольной группе результат равнялся 52,2 с, а в конце педагогического эксперимента он составил 52,0 с, разница

равнялась 0,2 с. В экспериментальной группе в начале исследования среднее значение данного показателя равнялось 52,3 с, а в конце педагогического эксперимента он изменился до 49,5 с, разница составила 2,8 с.

В тесте «Восьмиминутный бег на коньках» в начале эксперимента в контрольной группе среднее значение равнялось – 2974 м, а в конце эксперимента изменилось до 2998 м, разница составила 24 м. В экспериментальной группе в начале педагогического эксперимента среднее значение данного показателя равнялось 2949 м, а в конце педагогического эксперимента изменилось до 3078 м, разница в показателях составила 129 м.

На рисунке 5 представлен прирост всех исследуемых показателей оценивающих развитие специальной выносливости хоккеистов 15-16 лет за период эксперимента в процентах.

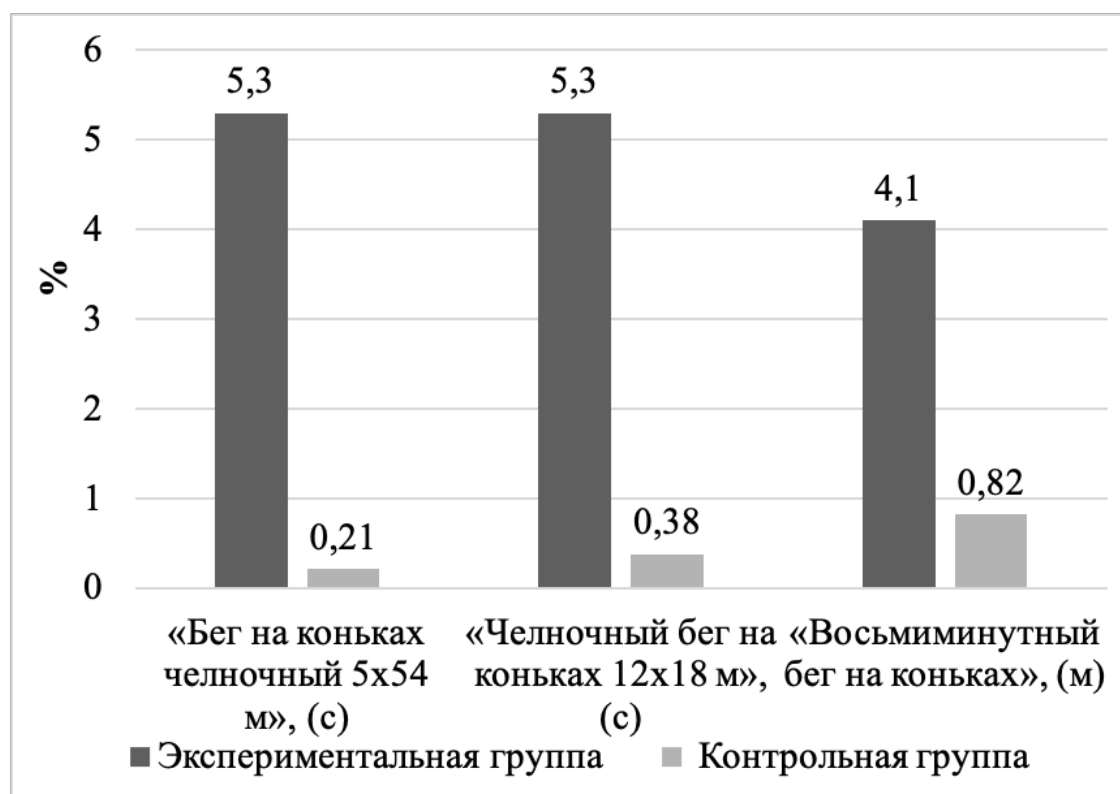


Рисунок 5. Показатели специальной выносливости в экспериментальной и контрольной группах хоккеистов 15-16 лет, за период педагогического эксперимента, %

Выводы. Таким образом, по итогам проведенного нами исследования можно сделать вывод о том, что разработанные нами комплексы упражнений, включающие в себя определённый, специально подобранный набор средств и методов, которые были целенаправлены на улучшение физической подготовленности хоккеистов 15-16 лет, являются эффективными, о чем свидетельствуют полученные нами за период эксперимента результаты.

В дальнейшем разработанные нами комплексы упражнений для развития специальной выносливости хоккеистов 15-16 лет тренеры могут использовать в тренировочном процессе хоккеистов.

Список использованных источников:

1. Букатин, А.Ю. Контроль за подготовленностью хоккеистов разных возрастных групп : методические рекомендации / А.Ю. Букатин. – Москва : ФиС, 2012. – 70 с. – ISBN 5-278-00675-7. – Текст : непосредственный.
2. Верхошанский, Ю. В. Основы специальной физической подготовки спортсменов: книга / Ю. В. Верхошанский. – 2-е изд. – Москва : Советский спорт, 2021. – 332 с. – ISBN 978-00129-094-0. – Текст : непосредственный.
3. Горский, Л. Тренировка хоккеистов : книга / Л. Горский – Москва : Физкультура и спорт, 2004. – 151 с. – ISBN 978-5-458-29322-8. – Текст : непосредственный.
4. Урюпин, Н.Н. Общая и специальная подготовленность хоккеистов / Н.Н. Урюпин, В.В. Савостьянов, А.В. Алехнович, под общ. ред. В.А. Третьяка // Методическое руководство для тренеров национальных сборных команд. – Москва, 2014. – 34 с. – ISBN 978-5-8120567-0-3. – Текст : непосредственный.

Белоконева Наталья Владимировна

*муниципальное образовательное учреждение
«Пролетарская средняя общеобразовательная школа №2»
п.Пролетарский Белгородской области,
учитель начальных классов*

Михайленко Яна Сергеевна

*муниципальное образовательное учреждение
«Пролетарская средняя общеобразовательная школа №2»
п.Пролетарский Белгородской области,
учитель начальных классов*

Воробьева Алина Анатольевна

*муниципальное образовательное учреждение
«Пролетарская средняя общеобразовательная школа №2»
п.Пролетарский Белгородской области,
старшая вожатая*

ЗНАЧЕНИЕ ИГРОВЫХ ПЕРЕМЕН В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Школа призвана дать подрастающему поколению глубокие и прочные знания основ наук, выработать необходимые навыки и умения, сформировать мировоззрение, обеспечить всестороннее развитие личности. Одновременно школа должна выполнить и оздоровительную роль, так как обществу становится безразлично, какой ценой для здоровья подрастающего

ПРОГРАММА КОНФЕРЕНЦИИ

Белгород 23 декабря 2024 г.

Редакционная коллегия:

Линник – Ботова С. И., кандидат педагогических наук, доцент, Почетный работник общего образования РФ, ветеран педагогического труда

Гагауз О.А., заместитель директора, ГБУ ДО БелОДЭБЦ, г.Белгород

Гулевская Наталья Владимировна, заместитель директора, ГБУ ДО БелОДЭБЦ,

г. Белгород, Почётный работник сферы образования РФ.

РЕГЛАМЕНТ:

23 декабря 2024 г.

09.00 – 09.40 – регистрация участников

10.00 – 10.30 – открытие конференции

10.30 – 17.00 – работа конференции, доклады участников

Доклады

Приложение №1