

**СЕМЬДЕСЯТ ВТОРАЯ  
МЕЖДУНАРОДНАЯ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ  
КОНФЕРЕНЦИЯ**

**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ:  
ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ И  
ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ**

**Сборник трудов конференции**

**Белгород**

ББК 72.4я431  
Н34

Сборник печатается по решению  
редакционно-издательской коллегии.  
Протокол №48 от 25.12.2024

Организационный комитет:

**Пересыпкина Алла Владимировна**

Почетный работник общего образования Российской Федерации

– кандидат социологических наук

**Редакционная коллегия:**

**Линник – Ботова Светлана Ивановна.**, кандидат педагогических наук,  
доцент, Почетный работник общего образования РФ, ветеран  
педагогического труда

**Гагауз Ольга Александровна.**, заместитель директора, ГБУ ДО БелОДЭБЦ,  
г. Белгород

**Гулевская Наталья Владимировна**, заместитель директора, ГБУ ДО  
БелОДЭБЦ, г. Белгород, Почётный работник сферы образования РФ.

Н34 Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт :  
международная научно-практическая конференция 23 декабря 2024г.,  
г. Белгород): сборник статей – Белгород: Издательства, ООО «ГиК»,  
2024 – 525с.

**ISBN 978-3-98939-056-0**

В сборнике освещаются актуальные теоретические и практические проблемы  
развития науки и образования. Представлены научные достижения ученых,  
специалистов, аспирантов, соискателей, магистрантов и студентов.

Предназначено для преподавателей, аспирантов и студентов, для всех, кто  
занимается научными исследованиями. Информация о сборнике и  
опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса  
научного цитирования (РИНЦ) по договору № 1117-04/2016К от 27.04.2016  
г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:

[www.gikprint.ru](http://www.gikprint.ru) и на сайте научной электронной библиотеке (НЭБ):

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)



ББК 72.4я431  
© ООО «ГиК»

<b>Зотеев Константин Витальевич, Гильманова Азалия Фанисовна, Киреев Евгений Алексеевич, Коновалов Игорь Евгеньевич</b> ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР НА РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ХОККЕИСТОВ 8-9 ЛЕТ	301
<b>Сидельцева Александра Александровна, Колпачёва Ольга Юрьевна</b> ПРИБЛИЖЕНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЕ	305
<b>Локтева Елена Петровна, Панькова Елена Викторовна, Науменко Елена Николаевна, Туркин Дмитрий Васильевич</b> МЕТОД ПРОЕКТОВ ВО ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	310
<b>Балабанюк Виктория Александровна, Шпилова Ольга Павловна, Медведева Мария Сергеевна</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПРИНЦИПОВ И ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С НЕБЛАГОПОЛУЧНЫМИ СЕМЬЯМИ	313
<b>Станиславская Виктория Юрьевна, Рыжова Ольга Владимировна, Станиславская Галина</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АНАЛИЗА ДАННЫХ ФОТОСЪЕМКИ И АЭРОФОТОСЪЕМКИ В РАМКАХ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА ТБО НА ТЕРРИТОРИИ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ, ГЕОГРАФИИ И ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВАХ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ В СПО	318
<b>Гараев Данис Ильдусович, Гильманова Азалия Фанисовна, Зотеев Константин Витальевич, Коновалов Игорь Евгеньевич</b> РАЗВИТИЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ ХОККЕИСТОВ 15-16 ЛЕТ	324
<b>Белоконева Наталья Владимировна, Михайленко Яна Сергеевна, Воробьева Алина Анатольевна</b> ЗНАЧЕНИЕ ИГРОВЫХ ПЕРЕМЕН В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	329
<b>Поливанова Людмила Владимировна, Бахматова Юлия Вячеславовна, Забарина Ирина Васильевна, Щербакова Дарья Николаевна</b> ПАЦИЕНТ-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ	333
<b>Мальшев Максим Владимирович, Мальшева Галина Витальевна</b> ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ	337
<b>Евтушенко Мария Анатольевна</b> СИСТЕМА РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С ТРУДНЫМИ ПОДРОСТКАМИ В УСЛОВИЯХ СОЦИОЗАЩИТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	342

**Гараев Данис Ильдусович,**  
ФГБОУ ВО «Поволжский государственный  
университет физической культуры, спорта и туризма»,  
(Казань, Россия)

**Гильманова Азалия Фанисовна,**  
ФГБОУ ВО «Поволжский государственный  
университет физической культуры, спорта и туризма»,  
(Казань, Россия)

**Зотеев Константин Витальевич,**  
ФГБОУ ВО «Поволжский государственный  
университет физической культуры, спорта и туризма»,  
(Казань, Россия)

**Коновалов Игорь Евгеньевич,**  
ФГБОУ ВО «Поволжский государственный  
университет физической культуры, спорта и туризма»,  
д. п. н., профессор (Казань, Россия)

## **РАЗВИТИЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ ХОККЕИСТОВ 15-16 ЛЕТ**

**Введение.** Специальная выносливость является одной из самых важных физических способностей для успешной игры в хоккей. Она позволяет игрокам сохранять высокую скорость и энергию на протяжении всего матча. В настоящее время многие молодые игроки стремятся стать профессиональными хоккеистами, поэтому развитие специальной выносливости становится все более актуальным [4].

В этом возрасте молодые спортсмены проходят через существенные физические изменения и развитие, которые определяют их будущий успех в хоккее. Переход на более высокий уровень соревнований, где требования к выносливости более жесткие, ставит вопрос о развитии этих способностей в центр внимания [1].

Важно отметить, что хоккей – это интенсивный и физически требовательный вид спорта. Специальная выносливость является ключевой физической способностью для поддержания высокого темпа игры, смены линий и эффективных действий как в нападении, так и в защите. Этот аспект способствует более устойчивой и успешной игре. Кроме того, специальная выносливость позволяет игрокам дольше находиться на поле и делать больше действий за короткий период времени [3].

В долгосрочной перспективе развитие специальной выносливости также влияет на возможности профессиональной карьеры в хоккее. Многие юные хоккеисты мечтают о достижении высшего уровня и игре в профессиональных лигах. Хорошо развитая специальная выносливость может сделать их более конкурентоспособными и устойчивыми в условиях высоких нагрузок [2].

Таким образом, развитие специальной выносливости хоккеистов 15-16 лет не только актуально, но и является ключевым элементом их спортивной подготовки и будущего успеха.

**Цель исследования:** разработать и экспериментально проверить эффективность комплексов упражнений для развития специальной выносливости хоккеистов 15-16 лет.

**Методы и организация исследования.** Для достижения цели исследования использовали следующие методы: анализ научно-методической литературы, педагогический эксперимент, педагогическое тестирование, методы математической статистики.

Исследование проводилось на базе автономной некоммерческой организации дополнительного образования «Спортивная школа олимпийского резерва по хоккею «Ак Барс» г. Казани. В педагогическом эксперименте приняли участие хоккеисты 15-16 лет из группы учебно-тренировочного этапа (этапа спортивной специализации) (ТСС-5), в количестве 20 спортсменов. Были определены экспериментальная группа – 10 человек и контрольная группа – 10 человек. Экспериментальная и контрольная группы занималась по плану тренера, при этом в экспериментальной группе в процессе физической подготовки использовали разработанные нами комплексы упражнений для развития специальной выносливости хоккеистов 15-16 лет.

#### **Результаты исследования и их обсуждение.**

Для развития специальной выносливости хоккеистов экспериментальной группы нами были специально разработаны комплексы упражнений, которые реализовывались в течение четырех месяцев в их тренировочном процессе. Тренировочные занятия проводились по схеме недельного микроцикла 6-1 (шесть дней тренировочные занятия; один день отдых). Были внедрены 2 комплекса упражнений, каждый из которых был направлен на решение задачи развития специальной выносливости хоккеистов 15-16 лет. Так, в первый, третий и пятый дни микроцикла проводили – комплекс упражнений №1, направлен на развитие специальной выносливости с применением метода круговой тренировки (4 круга, продолжительность выполнения упражнения 40 секунд, интервал отдыха между «станциями» (неполный) – 20 секунд, интервал отдыха между кругами 2 минуты). Во второй, четвертый и шестой дни микроцикла проводили – комплекс упражнений №2, направлен на развитие специальной выносливости с применением игрового и соревновательного метода (интервалы отдыха между подходами – 20-25 секунд, между упражнениями – 1,5-2 минуты, количество повторений упражнений может быть переменным).

В начале и в конце педагогического эксперимента нами было проведено тестирование для определения показателей специальной выносливости хоккеистов 15-16 лет в процессе, которого использовали следующие тесты:

1. «Бег на коньках челночный 5x54 м», (с).
2. «Челночный бег на коньках 12x18 метров», (с).

### 3. «Восьмиминутный бег на коньках», (м).

В ходе анализа математической статистики полученных данных в начале эксперимента выяснилось, что между исходными показателями в обеих группах результаты практически одинаковые, и они не имеют достоверно значимые различия. Этот факт позволил нам продолжить дальше наш педагогический эксперимент.

Полученные результаты в обеих группах в начале педагогического эксперимента наглядно представлены на Рисунке 1 и 2.

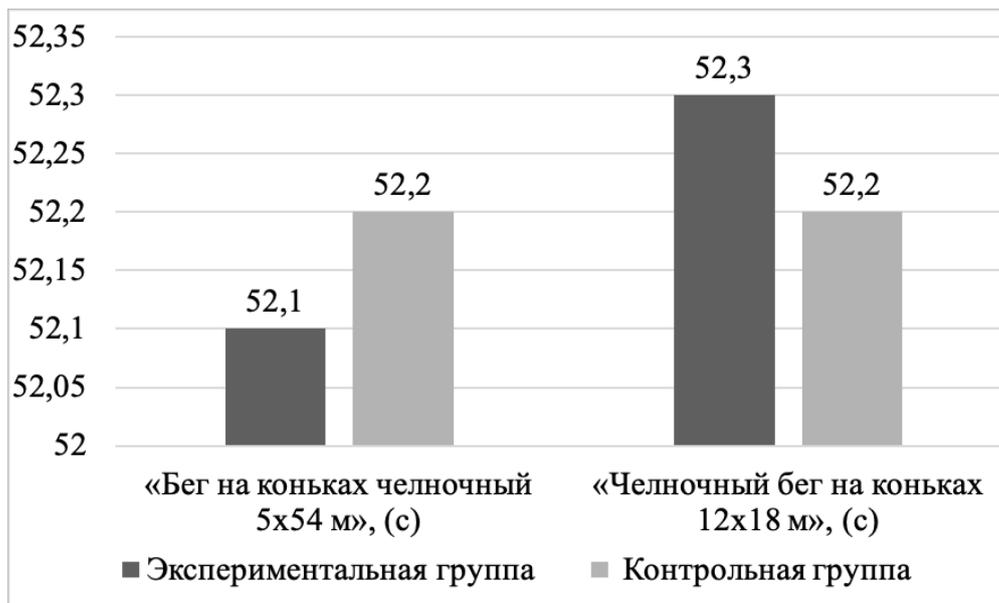


Рисунок 1. Исходные показатели специальной выносливости в экспериментальной и контрольной группах хоккеистов 15-16 лет



Рисунок 2. Исходные показатели специальной выносливости в экспериментальной и контрольной группах хоккеистов 15-16 лет

В конце педагогического эксперимента было проведено повторное тестирование для оценки изменений показателей специальной выносливости

хоккеистов 15-16 лет, входящих в состав экспериментальной и контрольной групп. Наглядно полученные результаты представлены на Рисунке 3 и 4.



Рисунок 3. Показатели специальной выносливости в экспериментальной и контрольной группах хоккеистов 15-16 лет, в конце педагогического эксперимента



Рисунок 4. Показатели специальной выносливости в экспериментальной и контрольной группах хоккеистов 15-16 лет, в конце педагогического эксперимента

В тесте «Бег на коньках челночный 5x54 м» средний показатель в контрольной группе в начале педагогического эксперимента составил – 52,2 с, а в конце он равнялся – 52,1 с, разница в средних показателях – 0,1 с. Экспериментальная группа в начале педагогического эксперимента в этом тесте показала результат 52,1 с, а в конце педагогического эксперимента он улучшился и равнялся – 49,3 с, разница составила – 2,8 с.

В тесте «Челночный бег на коньках 12x18 метров» в начале педагогического эксперимента в контрольной группе результат равнялся 52,2 с, а в конце педагогического эксперимента он составил 52,0 с, разница

равнялась 0,2 с. В экспериментальной группе в начале исследования среднее значение данного показателя равнялось 52,3 с, а в конце педагогического эксперимента он изменился до 49,5 с, разница составила 2,8 с.

В тесте «Восьмиминутный бег на коньках» в начале эксперимента в контрольной группе среднее значение равнялось – 2974 м, а в конце эксперимента изменилось до 2998 м, разница составила 24 м. В экспериментальной группе в начале педагогического эксперимента среднее значение данного показателя равнялось 2949 м, а в конце педагогического эксперимента изменилось до 3078 м, разница в показателях составила 129 м.

На рисунке 5 представлен прирост всех исследуемых показателей оценивающих развитие специальной выносливости хоккеистов 15-16 лет за период эксперимента в процентах.

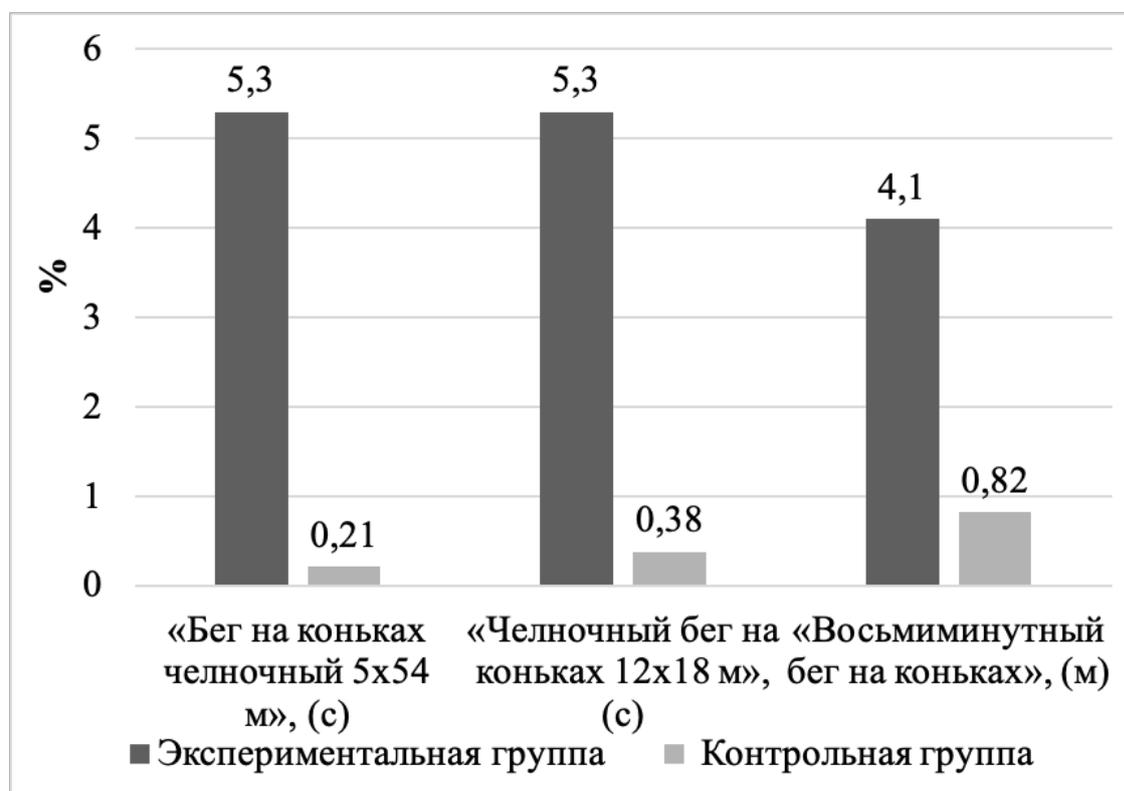


Рисунок 5. Показатели специальной выносливости в экспериментальной и контрольной группах хоккеистов 15-16 лет, за период педагогического эксперимента, %

**Выводы.** Таким образом, по итогам проведенного нами исследования можно сделать вывод о том, что разработанные нами комплексы упражнений, включающие в себя определённый, специально подобранный набор средств и методов, которые были целенаправлены на улучшение физической подготовленности хоккеистов 15-16 лет, являются эффективными, о чем свидетельствуют полученные нами за период эксперимента результаты.

В дальнейшем разработанные нами комплексы упражнений для развития специальной выносливости хоккеистов 15-16 лет тренеры могут использовать в тренировочном процессе хоккеистов.

**Список использованных источников:**

1. Букатин, А.Ю. Контроль за подготовленностью хоккеистов разных возрастных групп : методические рекомендации / А.Ю. Букатин. – Москва : ФиС, 2012. – 70 с. – ISBN 5-278-00675-7. – Текст : непосредственный.

2. Верхошанский, Ю. В. Основы специальной физической подготовки спортсменов: книга / Ю. В. Верхошанский. – 2-е изд. – Москва : Советский спорт, 2021. – 332 с. – ISBN 978-00129-094-0. – Текст : непосредственный.

3. Горский, Л. Тренировка хоккеистов : книга / Л. Горский – Москва : Физкультура и спорт, 2004. – 151 с. – ISBN 978-5-458-29322-8. – Текст : непосредственный.

4. Урюпин, Н.Н. Общая и специальная подготовленность хоккеистов / Н.Н. Урюпин, В.В. Савостьянов, А.В. Алехнович, под общ. ред. В.А. Третьяка // Методическое руководство для тренеров национальных сборных команд. – Москва, 2014. – 34 с. – ISBN 978-5-8120567-0-3. – Текст : непосредственный.

**Белоконева Наталья Владимировна**

*муниципальное образовательное учреждение*

*«Пролетарская средняя общеобразовательная школа №2»*

*п.Пролетарский Белгородской области,*

*учитель начальных классов*

**Михайленко Яна Сергеевна**

*муниципальное образовательное учреждение*

*«Пролетарская средняя общеобразовательная школа №2»*

*п.Пролетарский Белгородской области,*

*учитель начальных классов*

**Воробьева Алина Анатольевна**

*муниципальное образовательное учреждение*

*«Пролетарская средняя общеобразовательная школа №2»*

*п.Пролетарский Белгородской области,*

*старшая вожатая*

## **ЗНАЧЕНИЕ ИГРОВЫХ ПЕРЕМЕН В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Школа призвана дать подрастающему поколению глубокие и прочные знания основ наук, выработать необходимые навыки и умения, сформировать мировоззрение, обеспечить всестороннее развитие личности. Одновременно школа должна выполнить и оздоровительную роль, так как обществу становится небезразлично, какой ценой для здоровья подрастающего

## **ПРОГРАММА КОНФЕРЕНЦИИ**

**Белгород 23 декабря 2024 г.**

### **Редакционная коллегия:**

**Линник – Ботова С. И.**, кандидат педагогических наук, доцент, Почетный работник общего образования РФ, ветеран педагогического труда

**Гагауз О.А.**, заместитель директора, ГБУ ДО БелОДЭБЦ, г.Белгород

**Гулевская Наталья Владимировна**, заместитель директора, ГБУ ДО БелОДЭБЦ,

г. Белгород, Почётный работник сферы образования РФ.

### **РЕГЛАМЕНТ:**

**23 декабря 2024 г.**

09.00 – 09.40 – регистрация участников

10.00 – 10.30 – открытие конференции

10.30 – 17.00 – работа конференции, доклады участников

### **Доклады**

### **Приложение №1**