

**СЕМЬДЕСЯТ ВТОРАЯ
МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ**

**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ:
ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ И
ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ**

Сборник трудов конференции

Белгород

ББК 72.4я431
Н34

Сборник печатается по решению
редакционно-издательской коллегии.
Протокол №48 от 25.12.2024

Организационный комитет:

Пересыпкина Алла Владимировна

Почетный работник общего образования Российской Федерации

– кандидат социологических наук

Редакционная коллегия:

Линник – Ботова Светлана Ивановна., кандидат педагогических наук,
доцент, Почетный работник общего образования РФ, ветеран
педагогического труда

Гагауз Ольга Александровна., заместитель директора, ГБУ ДО БелОДЭБЦ,
г. Белгород

Гулевская Наталья Владимировна, заместитель директора, ГБУ ДО
БелОДЭБЦ, г. Белгород, Почётный работник сферы образования РФ.

Н34 Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт :
международная научно-практическая конференция 23 декабря 2024г.,
г. Белгород): сборник статей – Белгород: Издательства, ООО «ГиК»,
2024 – 525с.

ISBN 978-3-98939-056-0

В сборнике освещаются актуальные теоретические и практические проблемы
развития науки и образования. Представлены научные достижения ученых,
специалистов, аспирантов, соискателей, магистрантов и студентов.

Предназначено для преподавателей, аспирантов и студентов, для всех, кто
занимается научными исследованиями. Информация о сборнике и
опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса
научного цитирования (РИНЦ) по договору № 1117-04/2016К от 27.04.2016
г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:

www.gikprint.ru и на сайте научной электронной библиотеке (НЭБ):

www.elibrary.ru



ББК 72.4я431
© ООО «ГиК»

Рыжова Ольга Владимировна, Станиславская Виктория Юрьевна, Станиславская Галина	347
ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ КАК ДИСЦИПЛИНА, СВЯЗЬ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ	
Бесчастная Ксения Анатольевна, Колесник Юлия Сергеевна, Литвинова Елена Викторовна, Лычева Наталья Владимировна	351
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА ЛОГОПЕДА	
Гулевская Наталья Владимировна, Цапкова Тамара Ильинична	357
ВЕРТИКАЛЬНОЕ ОЗЕЛЕНЕНИЕ В ЛАНДШАФТНОМ ДИЗАЙНЕ ТЕРРИТОРИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ВИДЫ, ФОРМЫ, АССОРТИМЕНТ РАСТЕНИЙ	
Анпилова Ольга Николаевна, Колесникова Любовь Николаевна, Марчева Марина Анатольевна, Сдержикова Евгения Александровна	361
ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	
Болгова Ирина Евгеньевна, Королькова Наталья Валентиновна	366
СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ	
Фирсова Татьяна Валентиновна, Аратскова Екатерина Вадимовна, Емельянов Антон Юрьевич	369
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА, КАК ФАКТОР АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ	
Бабкова Ирина Михайловна	372
ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ	
Киреев Евгений Алексеевич, Гильманова Азалия Фанисовна, Зотеев Константин Витальевич, Коновалов Игорь Евгеньевич	379
РАЗВИТИЕ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ХОККЕИСТОВ 13-14 ЛЕТ	
Парфёнова Елена Николаевна	384
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ	
Бернгардт Дарья Витальевна	391
ЭЛЕМЕНТЫ АРТ – ТЕРАПИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	
Евтушенко Мария Анатольевна	393
ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
Гильманова Азалия Фанисовна, Зотеев Константин Витальевич, Гараев Данис Ильдусович, Коновалов Игорь Евгеньевич	398
РАЗВИТИЕ СКОРОСТНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ХОККЕИСТОВ 9-10 ЛЕТ	
Хаецкая Алеся Владимировна, Хаецкая Ирина Васильевна	403
МЕТОДЫ ПО ОПТИМИЗАЦИИ ТРЕВОЖНОСТИ СПОРТСМЕНА И ПРЕОДОЛЕНИЮ СТРАХА	

Киреев Евгений Алексеевич,
ФГБОУ ВО «Поволжский государственный
университет физической культуры, спорта и туризма»,
(Казань, Россия)

Гильманова Азалия Фанисовна,
ФГБОУ ВО «Поволжский государственный
университет физической культуры, спорта и туризма»,
(Казань, Россия)

Зотеев Константин Витальевич,
ФГБОУ ВО «Поволжский государственный
университет физической культуры, спорта и туризма»,
(Казань, Россия)

Коновалов Игорь Евгеньевич,
ФГБОУ ВО «Поволжский государственный
университет физической культуры, спорта и туризма»,
д. п. н., профессор (Казань, Россия)

РАЗВИТИЕ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ХОККЕИСТОВ 13-14 ЛЕТ

Введение. Успешность выступления квалифицированного хоккеиста зависит на прямую от его скоростно-силовых способностей. Поэтому интенсивное развитие скоростно-силовых способностей хоккеистов становится первостепенной задачей при всесторонней физической подготовке. Создание методики развития скоростно-силовых способностей играет огромную роль во время подготовки программы этапа начальной подготовки, при этом нужно тщательно выбирать компоненты спортивной тренировки (условия, средства, методы, формы) так как именно это может повлиять на перспективы становления будущего хоккеиста [3].

Скоростно-силовой подготовкой на этом этапе является совершенствование тех или иных качеств быстроты. Оптимальный учет сенситивных периодов развития скоростно-силовых способностей при формировании учебно-тренировочного процесса воздействует на их интенсивное развитие, другой альтернативы этому не существует из-за высокой консервативности скоростно-силовых способностей, которая обусловлена тем, что они находятся под генетическим контролем [1].

Несмотря на обширное количество современной научно-методической литературы, содержащей разнообразные методики развития скоростно-силовых способностей хоккеистов, на практике желаемый результат не достигается. Это можно объяснить слабым научным обоснованием методов развития скоростно-силовых способностей с учетом сенситивных периодов развития в условиях многолетней спортивной подготовки. Большинство рекомендаций в этой области несут отвлеченный характер, что создает проблемы во внедрении их в реальный тренировочный процесс [2].

Цель исследования: разработать и экспериментально проверить эффективность комплексов упражнений для развития скоростно-силовых способностей хоккеистов 13-14 лет.

Методы и организация исследования. Для достижения цели исследования использовали следующие методы: анализ научно-методической литературы, педагогический эксперимент, педагогическое тестирование, методы математической статистики.

Исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного учреждения «Спортивная школа «Смена»» г. Казани. В педагогическом эксперименте приняли участие хоккеисты 13-14 лет из одной тренировочной группы этапа спортивной специализации (ТСС-3), в количестве 20 спортсменов. Были определены экспериментальная группа – 10 человек и контрольная группа – 10 человек. Экспериментальная и контрольная группы занималась по плану тренера, при этом в экспериментальной группе в процессе физической подготовки использовали разработанные нами комплексы упражнений для развития скоростно-силовых способностей хоккеистов 13-14 лет.

Результаты исследования и их обсуждение.

Для развития скоростно-силовых способностей хоккеистов экспериментальной группы нами были специально разработаны комплексы упражнений, которые реализовывались в течение четырех месяцев в их тренировочном процессе. Тренировочные занятия проводились по схеме недельного микроцикла 3-3 (три дня тренировочные занятия; три дня отдых). Были внедрены 2 комплекса упражнений, каждый из которых был направлен на решение задачи развития скоростно-силовых способностей хоккеистов 13-14 лет. Так, в первый и пятый дни микроцикла проводили комплекс упражнений №1 (вне льда), который содержит 5 упражнений, преимущественно направленных на развитие скоростно-силовых способностей хоккеистов 13-14 лет с применением повторного и игрового метода. В третий и пятый дни микроцикла проводили комплекс упражнений №2 (на льду), который содержит 5 упражнений, преимущественно направленных на развитие скоростно-силовых способностей хоккеистов 13-14 лет с применением повторного метода и метода сопряженного воздействия.

В начале и в конце педагогического эксперимента нами было проведено тестирование для определения показателей скоростно-силовых способностей хоккеистов 13-14 лет в процессе, которого использовали следующие тесты:

1. «Бег на 30 метров», (с).
2. «Бег на коньках челночный 6х9 метров», (с).
3. «Прыжок в длину с места толчком двумя ногами», (см).

В ходе анализа математической статистики полученных данных в начале эксперимента выяснилось, что между исходными показателями в обеих группах результаты практически одинаковые, и они не имеют

достоверно значимые различия. Этот факт позволил нам продолжить дальше наш педагогический эксперимент.

Полученные результаты в обеих группах в начале педагогического эксперимента наглядно представлены на Рисунке 1 и 2.

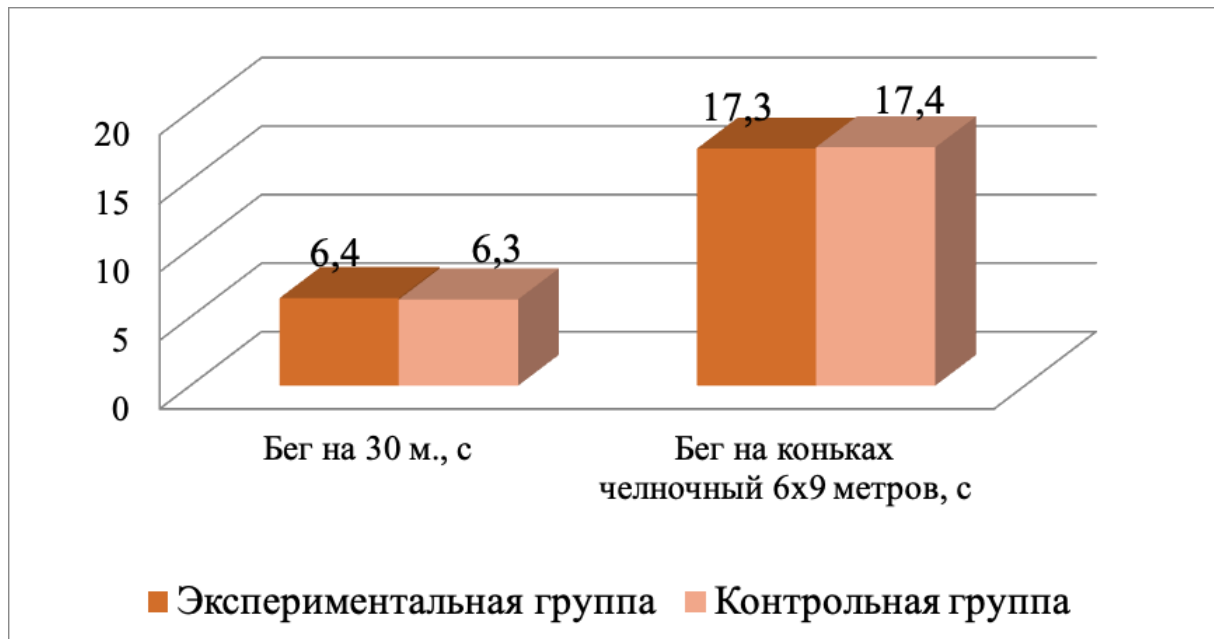


Рисунок 1. Исходные показатели скоростно-силовых способностей в экспериментальной и контрольной группах хоккеистов 13-14 лет

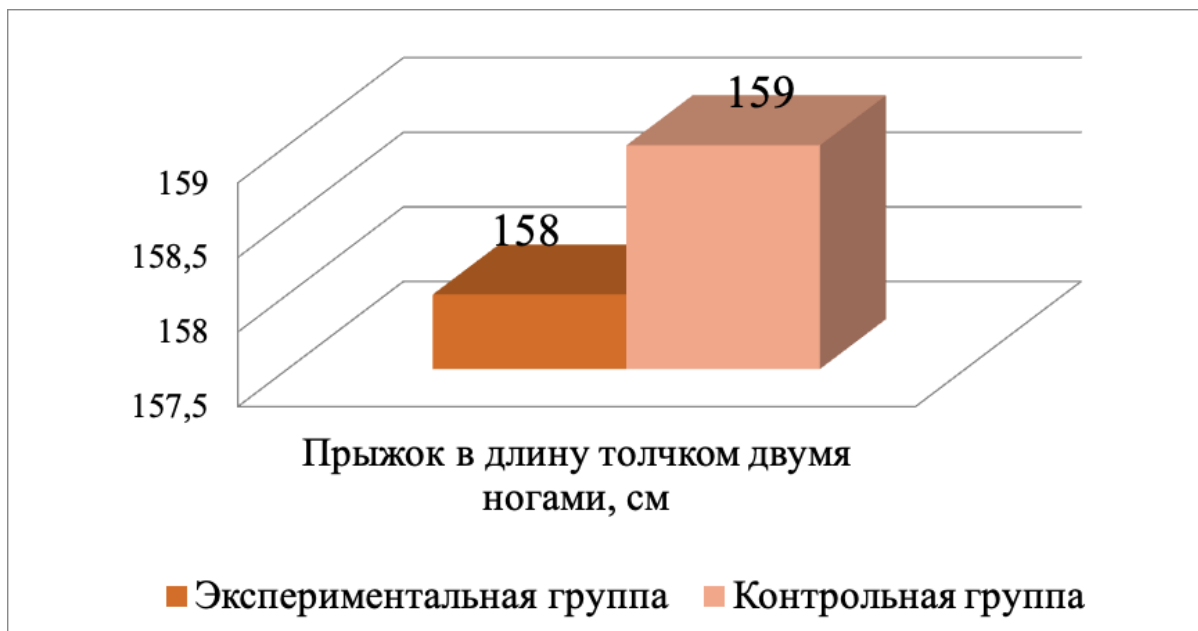


Рисунок 2. Исходные показатели скоростно-силовых способностей в экспериментальной и контрольной группах хоккеистов 13-14 лет

В конце педагогического эксперимента было проведено повторное тестирование для оценки изменений показателей скоростно-силовых способностей хоккеистов 13-14 лет, входящих в состав экспериментальной и

контрольной групп. Наглядно полученные результаты представлены на Рисунке 3 и 4.

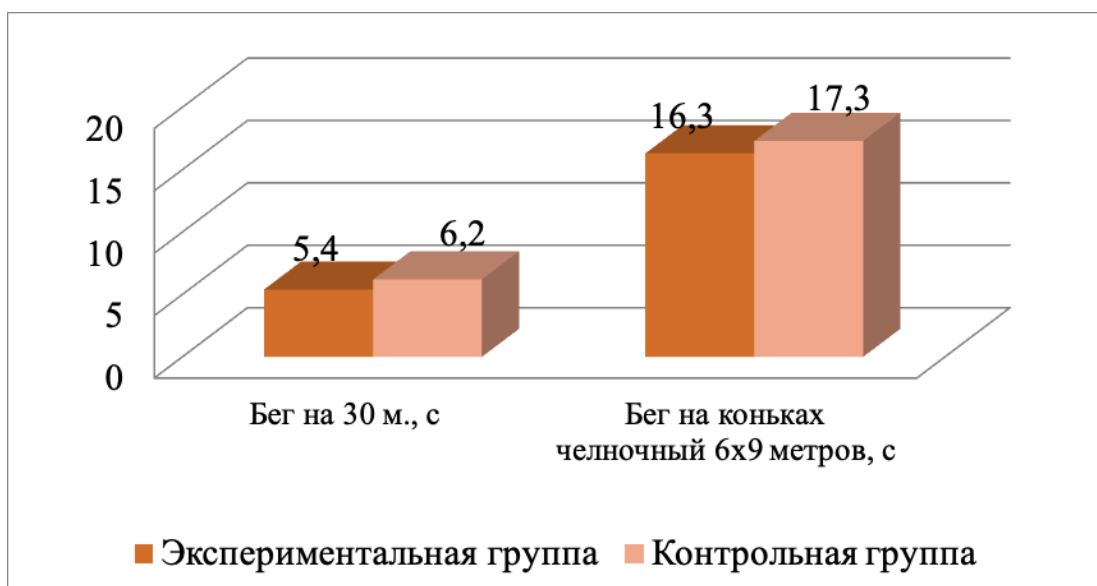


Рисунок 3. Показатели скоростно-силовых способностей в экспериментальной и контрольной группах хоккеистов 13-14 лет, в конце педагогического эксперимента

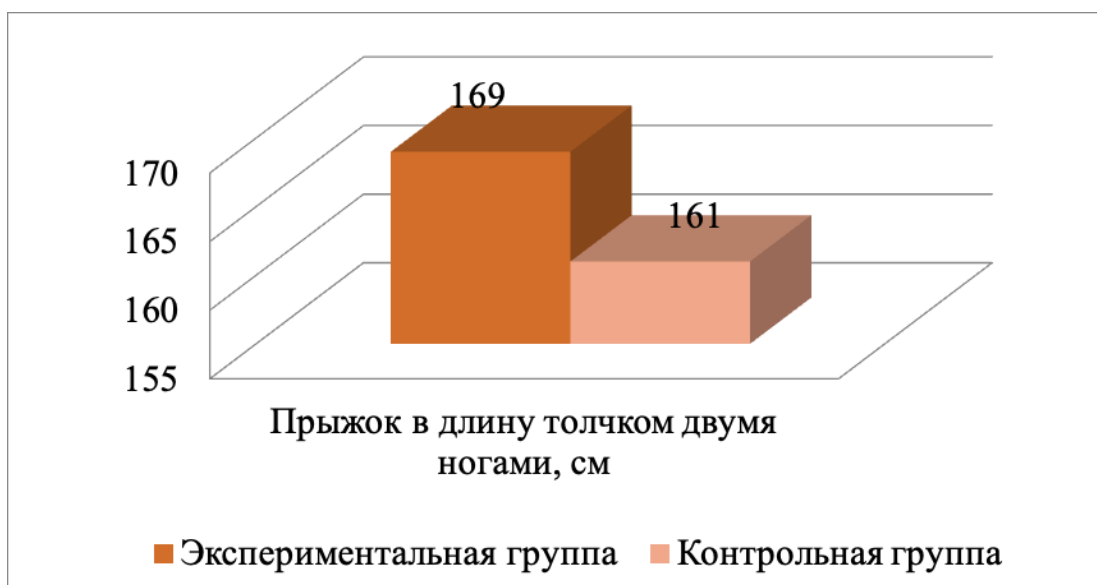


Рисунок 4. Показатели скоростно-силовых способностей в экспериментальной и контрольной группах хоккеистов 13-14 лет, в конце педагогического эксперимента

В тесте «Бег на 30 метров» средний показатель в контрольной группе в начале педагогического эксперимента составил – 6,3 с, а в конце он равнялся – 6,2 с, разница в средних показателях – 0,1 с. Экспериментальная группа в начале педагогического эксперимента в этом тесте показала результат 6,4 с, а в конце педагогического эксперимента он улучшился и равнялся – 5,4 с, разница составила – 1 с.

В тесте «Бег на коньках челночный 6х9 метров» в начале педагогического эксперимента в контрольной группе результат равнялся 17,4 с, а в конце педагогического эксперимента он составил 17,3 с, разница равнялась 0,1 с. В экспериментальной группе в начале исследования среднее значение данного показателя равнялось 17,3 с, а в конце педагогического эксперимента он изменился до 16,3 с, разница составила 1 с.

В тесте «Прыжок в длину с места толчком двумя ногами» в начале эксперимента в контрольной группе среднее значение равнялось – 159 см, а в конце эксперимента изменилось до 161 см, разница составила 2 см. В экспериментальной группе в начале педагогического эксперимента среднее значение данного показателя равнялось 169 см, а в конце педагогического эксперимента изменилось до 158 см, разница в показателях составила 11 см.

На рисунке 5 представлен прирост всех исследуемых показателей оценивающих развитие скоростно-силовых способностей хоккеистов 13-14 лет за период эксперимента в процентах.



Рисунок 5. Показатели скоростно-силовых способностей в экспериментальной и контрольной группах хоккеистов 13-14 лет, за период педагогического эксперимента, %

Выводы. Результаты педагогического тестирования хоккеистов 13-14 лет в экспериментальной группе в начале и в конце педагогического эксперимента имеют статистически значимые различия по всем проведенным тестам и имеют достоверно значимые отличия по сравнению с показателями педагогического тестирования в контрольной группе. Таким образом, внедрение разработанных комплексов упражнений для развития скоростно-силовых способностей хоккеистов 13-14 лет в процесс физической подготовки, положительно влияет на развитие скоростно-силовых способностей, что подтверждает их эффективность.

В дальнейшем разработанные нами комплексы упражнений для развития скоростно-силовых способностей хоккеистов 13-14 лет тренеры могут использовать в тренировочном процессе хоккеистов.

Список использованных источников:

1. Глейberman, А.Н. Упражнения с набивными мячами : пособие для тренеров / А.Н. Глейberman. – Москва : ФиС, 2005. – 259 с. – ISBN 978-5-699-27230-3. – Текст : непосредственный.
2. Ишматов, Р.Г. Планирование и контроль уровня физической подготовленности и функционального состояния хоккеистов высокой квалификации : учебное пособие / Р.Г. Ишматов, М.И. Романов. – Текст : непосредственный // Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – Санкт-Петербург, 2015. – С. 114.
3. Курамшин, Ю.Ф. Теория и методика избранного вида спорта (хоккей): Отбор в хоккее : учебное пособие / Ю.Ф. Курамшин, Л.В. Михно. – Санкт-Петербург, 2013. – 175 с. – ISBN 5-9746-0029-0. – Текст : непосредственный.

Парфёнова Елена Николаевна,
кафедра менеджмента и
дополнительного образования
ОГАОУ ДПО «БелИРО»,
к. э. н., доцент (Белгород, Россия)

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ

Сегодня система образования вступила в период изменений управленческих практик. Поэтому существование образовательных организаций должно измениться. В условиях новых образовательных стандартов ни одно образовательное учреждение не может управляться старым способом. Необходимо изменить управление и вывести его на новый уровень.

Для этого руководителям необходимо заниматься стратегическим управлением и развивать стратегическое планирование, которое включает план и способы, используемые для достижения важнейших целей образовательной организации. При этом целью стратегического управления является совершенствование образовательных учреждений. В этой ситуации задачей оптимизации является поиск приемлемого управляющего воздействия с максимальной эффективностью для того, чтобы занять наиболее эффективную позицию.

Образовательные организации, которые применяют в своем управлении стратегическое планирование, успешно развиваются. Они оценивают свои

ПРОГРАММА КОНФЕРЕНЦИИ

Белгород 23 декабря 2024 г.

Редакционная коллегия:

Линник – Ботова С. И., кандидат педагогических наук, доцент, Почетный работник общего образования РФ, ветеран педагогического труда

Гагауз О.А., заместитель директора, ГБУ ДО БелОДЭБЦ, г.Белгород

Гулевская Наталья Владимировна, заместитель директора, ГБУ ДО БелОДЭБЦ,

г. Белгород, Почётный работник сферы образования РФ.

РЕГЛАМЕНТ:

23 декабря 2024 г.

09.00 – 09.40 – регистрация участников

10.00 – 10.30 – открытие конференции

10.30 – 17.00 – работа конференции, доклады участников

Доклады

Приложение №1