



# ДОМИНАНТЫ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Сборник материалов II Всероссийской научно-практической  
конференции с международным участием

*Казань, 18 октября 2024 года*



**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ**  
**КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**  
**ПОВОЛЖСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**  
**РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

**ДОМИНАНТЫ**  
**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА**  
**В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

**Материалы II Всероссийской научно-практической конференции**  
**с международным участием**

*Казань, 18 октября 2024 года*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ПСИХОДИАГНОСТИКИ ЛИЧНОСТИ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

**Кац А.С.**

к.п.н., младший научный сотрудник

**Смолина Ю.И.**

магистрант

Поволжский государственный университет

физической культуры, спорта и туризма

Казань, Россия

**Аннотация.** Актуальность исследования обусловлена возможностью определения степени психологической готовности студента-спортсмена к спортивно-соревновательной деятельности с использованием компьютерной психодиагностики. Цель исследования – определить целесообразность применения компьютерной психодиагностики в психолого-педагогической практике. В результате исследования выделены преимущества программы «НС-Психотест 2.0» для педагога-психолога и респондента, наиболее приоритетными из которых являются многофункциональность и удобство в использовании данной программы.

**Ключевые слова:** компьютерная психодиагностика, психолого-педагогическая наука, педагог-психолог, психологическая готовность, программа «НС-Психотест 2.0»

## **IMPLEMENTATION OF COMPUTER PSYCHODIAGNOSTICS OF THE PERSONALITY IN PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SCIENCE AS AN INDICATOR OF TEACHER-PSYCHOLOGIST'S MASTERY**

**Kats A.S.**

Candidate of Pedagogical Sciences, Junior Researcher

**Smolina Y.I.**

Master's Student

Volga Region State University

of Physical Culture, Sports and Tourism

Kazan, Russia

**Abstract.** The relevance of the study is due to the possibility of determining the degree of psychological readiness of a student-athlete for sports and competitive activities using computer psychodiagnostics. The purpose of the study is to determine the expediency of using computer psychodiagnostics in psychological and pedagogical practice. As a result of the study, the advantages of the «NS-Psychotest 2.0» program for the teacher-psychologist and the respondent are highlighted, the most priority of which are the versatility and ease of use of this program.

**Keywords:** computer psychodiagnostics, psychological and pedagogical science, teacher-psychologist, psychological readiness, «NS-Psychotest 2.0» program.

**Введение.** В современных условиях развития безопасной экосистемы университета пристальное внимание уделяется вопросам здоровьесбережения и диагностики состояния здоровья студентов, в том числе психического. В связи с тем, что здоровье предполагает состояние полного физического, психического и социального благополучия личности, с психологической точки зрения, здоровый студент отличается наличием внутренней гармонии и удовлетворенности жизнью. Как и студенты других профилей обучения, студенты направлений подготовки физическая культура и спорт часто испытывают стресс, обусловленный повышенными интеллектуальными нагрузками, переутомлением и страхом неудач в учебной и спортивно-соревновательной деятельности. Справиться со стрессом может помочь квалифицированный педагог-психолог.

Основной задачей педагога-психолога в процессе работы со студентами-спортсменами, по мнению сотрудников Поволжского государственного университета физической культуры, спорта и туризма (далее – Поволжский ГУФКСиТ), является помощь студенту в «обозначении контактной границы между ним и средой» [5], что подразумевает конструктивное взаимодействие студентов с окружающими людьми, в том числе педагогом-психологом.

Взаимодействие студентов и специалистов возможно лишь при наличии между ними доверительных отношений и соблюдении педагогом-психологом морально-этических норм. По мнению М.М. Дудиной и Ф.Т. Хаматнурова основными этическими принципами проведения психодиагностики личности человека являются принципы конфиденциальности, объективности и морально-позитивного эффекта обследования [4]. Соблюдение в процессе психодиагностики данных принципов способствует улучшению состояния респондента, а использование педагогом-психологом компьютерной психодиагностики способствует устранению влияния личностного фактора на результаты обследования.

Использование компьютерной психодиагностики также способствует профессиональному росту и развитию мастерства педагога-психолога, что предполагает владение спектром общепедагогических, общепрофессиональных и специальных компетенций, наличие практических навыков общения и взаимодействия с респондентами, грамотная постановка задач в профессиональной деятельности, стремление к саморазвитию и умение прогнозировать результаты исследования.

**Цель исследования** – определить целесообразность применения компьютерной психодиагностики в психолого-педагогической практике.

**Методы исследования.** В ходе исследования производились анализ и обобщение отечественной литературы по проблеме исследования, а также пилотное тестирование программного обеспечения «НС-Психотест 2.0».

**Результаты исследования и их обсуждение.** «НС-Психотест 2.0» – лицензионное программное обеспечение, используемое в психолого-педагогической практике для осуществления комплексной психофизиологической

диагностики личности. Ключевыми достоинствами использования программного обеспечения для педагога-психолога являются:

1. Обработка, первичный анализ и автоматизированное создание протокола исследования, как конкретного испытуемого, так и группы респондентов (результаты исследования, полученные с использованием программы, требуют дальнейшего анализа квалифицированным специалистом);

2. Структурированность программного обеспечения, за счет систематизации тестирований в различные группы в зависимости от возрастных категорий и целей проведения психодиагностики. Вдобавок, в основе программы заложен алгоритм, благодаря которому педагог-психолог может самостоятельно создать подборку тестов, необходимых для конкретного испытуемого;

3. Наличие системы «хранения» данных в течение всего времени использования программного обеспечения, обеспечивающей возможность изучения формирования и развития психологических свойств личности респондента в динамике.

Владение педагогом-психологом инструментами компьютерной диагностики свидетельствует не только о сформированной им цифровой компетентности, но и о его способности к анализу и рефлексии на основе предложенных данных, что является одним из показателей мастерства педагога-психолога.

К основным преимуществам программы «НС-Психотест 2.0» для респондентов относятся:

1. Отсутствие предвзятого отношения педагога-психолога к респонденту и наоборот, а также безопасность и комфорт проведения процедуры тестирования. Благодаря прохождению тестирований в цифровом формате, респондент склонен давать правдивые ответы, что снижает вероятность погрешности обработки данных, а также увеличивает точность полученных результатов;

2. Отсутствие внешних отвлекающих респондента факторов, обеспечивающее наилучшее сосредоточивание испытуемого на процессе тестирования.

3. Доступность респондентам результатов прохождения тестирований, обеспечивающий возможность самостоятельного изучения свойств собственной личности.

Не смотря на удобство и многопрофильность использования «НС-Психотест 2.0», заключения, выдаваемые программным обеспечением, вызывают сомнения у некоторых педагогов-психологов. Дело в том, что заключения, заложенные в базе данных программы, выдаются, исходя из полученных в ходе тестирования цифровых значений, и не предполагают оценку психологических особенностей личности респондента, что негативно сказывается на достоверности полученных данных.

Некоторые педагоги-психологи также ставят под сомнение возможность использования компьютерной психодиагностики. По мнению Д.С. Гнедых,

психодиагностика личности обучающихся должна быть ориентирована на оценку функционирования их когнитивных процессов (восприятия, памяти, внимания и мышления), а результаты оценки должны быть интерпретированы перед их демонстрацией испытуемому. Большинство исследований, проводимых с помощью компьютерной психодиагностики, не предполагают интерпретацию полученных значений соответствующим специалистом и по завершению тестирования сразу демонстрирует полученные заключения респондентам, что может негативно сказаться на состоянии испытуемого, в случае недостоверности и негативной интерпретации результатов [2, 6].

Исследование Е.В. Валеевой и соавторов, проведенное с помощью программы «НС-Психотест 2.0», подтверждает возможность осуществления комплексной оценки работоспособности личности по функциональному уровню на основании отобранных психофизиологических тестов, имеющих в базе данных данной программы (простой зрительно-моторной реакции, реакции на движущийся объект, критической частоты световых мельканий, теппинг-теста) [1].

В исследовании Л.С. Носовой, Н.А. Белоусовой и Ю.В. Корчемкиной была установлена взаимосвязь типов функционирования нервных процессов и когнитивной активностью личности. Благодаря использованию возможностей компьютерной психодиагностики на основании данного исследования были определены способности обучающихся к парной и групповой работе [3].

Исследования отечественных ученых-экспертов о области психодиагностики личности подтверждают, что ключевое удобство программы «НС-Психотест 2.0» заключается в скорости работы, точности результатов исследования за счет использования аппаратных средств диагностики личности и возможности многофункционального, мультипараметрического анализа состояния организма [1, 3].

**Выводы.** На основании представленных результатов исследования, мы пришли к следующим выводам:

1. Использование компьютерной психодиагностики личности можно рассматривать как показатель мастерства педагога-психолога, в случае соблюдения им морально-этических норм. Высокого уровня психологического мастерства требует интерпретация результатов тестирования, проводимого с помощью компьютерной психодиагностики.

2. Результаты тестирования могут быть основой для индивидуального консультирования в целях улучшения показателей индивидуальных, психологических характеристик обучающихся, позитивно влияющих на успешность в учебно-профессиональной и спортивно-соревновательной деятельности. Психологическое консультирование на основе психодиагностики личности также является показателем профессиональной «зрелости» педагога-психолога.

3. Привнесение психологического компонента в педагогическую науку свидетельствует о высоком уровне профессионализма преподавателя. Обучение студентов в высшей школе невозможно без знания психологических

особенностей личности, индивидуального (когнитивного) стиля обучения студентов. Следовательно, психологическое тестирование может быть использовано в педагогической науке в целях активизации когнитивных процессов у обучающихся.

### Список литературы

1. Ассоциация полиморфизма Vall58Met гена COMT с показателями психофизиологического статуса спортсменов / Валеева Е.В., Кашеваров Г.С., Касимова Р.Р., Ахметов И.И., Кравцова О.А. // Рос. физиол. журн. им. И.М. Сеченова. – 2019. – № 105(3). – С. 350-362. DOI: 10.1134/S0869813919030087
2. Гнедых Д.С. Дистанционная компьютерная психодиагностика познавательной сферы учащихся: проблемы и перспективы / Д.С. Гнедых // Педагогика и психология образования. – 2022. – №2. – С. 141-152.
3. Носова Л.С., Белоусова Н.А., Корчемкина Ю.В. Разработка прикладной интеллектуальной системы на основе нейрофизиологических данных для поддержки принятия решений по организации образовательного процесса / Л.С. Носова, Н.А. Белоусова // Информатика и образование. – 2023. – 38(2). – С.16-25. DOI: 10.32517/0234-0453-2023-38-2-16-25.
4. Основы психолого-педагогической диагностики: учебное пособие / М.М. Дудина, Ф.Т. Хаматнуров.– Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2016.– 190 с.
5. Психолого-педагогические методы коррекции поведения спортсменов (гештальт-терапевтический аспект) / Кузнецова Ю.Н., Ильченко И.Б., Забиров А.Н., Сивков В.А. // Казанский педагогический журнал. – 2020. – №6. – С. 280-285.
6. Современный психолого-педагогический взгляд на вопросы формирования профессионализма у будущих учителей физической культуры / Р.Т. Бурганов, С.И. Зизикова, А.В. Иванова [и др.]. – Казань : Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, 2024. – 144 с. – ISBN 978-5-605-00001-3.

Кац А.С., Смолина Ю.И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ПСИХОДИАГНОСТИКИ ЛИЧНОСТИ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА .....	171
Кодакова Н.М., Капишников Ю.Е. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОДЕРЖАНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАДЕТСКОГО КОРПУСА .....	176
Коломийцева Н.С., Жуков В.И., Григоренко К.А. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕВУШЕК-СТУДЕНТОК .....	183
Коннова С.С. МОДЕЛИ ДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА: АНАЛИЗ СУЩЕСТВУЮЩИХ МОДЕЛЕЙ И ИХ АДАПТАЦИЯ ПОД ТРЕБОВАНИЯ РЫНКА .....	187
Кораблева К.А., Мунавирова Л.Р. ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ .....	196
Королева А.Д., Мунавирова Л.Р. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ГИБКОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ГИМНАСТИКЕ ....	201
Мамадиев А.Х. ИЗМЕНЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ГРАЖДАН УСЛОВИЯМИ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ (НА ПРИМЕРЕ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ).....	205
Моисеева Л.В. КОГНИТИВНЫЕ И МЕТАКОГНИТИВНЫЕ НАВЫКИ КАК ЭЛЕМЕНТ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ .....	214
Молдабекова С.К., Сыздыкова Б.Р. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСС»...	217
Мунавирова Л.Р. КЛАССИФИКАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЕДУЩЕЙ РОЛИ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	221