

Министерство просвещения  
Российской Федерации

Министерство образования и науки  
Республики Татарстан

ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный  
педагогический университет»



# «Диалог культур»

культурно-образовательный проект

## «Образование и диалог культур: традиции и современность»

Сборник материалов  
Всероссийской научно-практической  
конференции (с международным участием)

Набережные Челны  
10 декабря 2024 г.

**Министерство просвещения Российской Федерации  
Министерство образования и науки Республики Татарстан  
ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический  
университет»**

**ОБРАЗОВАНИЕ И ДИАЛОГ КУЛЬТУР: ТРАДИЦИИ И  
СОВРЕМЕННОСТЬ**

**Сборник материалов  
Всероссийской научно-практической  
конференции (с международным участием)**

**Набережные Челны  
2024**

радикализма .....	198
<b>Поддубная Т.Н., Мамыраниева М.Д.</b> Потенциал Кубанского казачества как объекта этнического туризма .....	200
<b>Сафиуллина М.В., Субботина Е.В.</b> Сохранение и приумножение культурного, исторического и духовного наследия и потенциала многонационального народа Российской Федерации: в условиях дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ) .....	203
<b>Скрынская В.В.</b> Применение нейросетевых технологий в преподавании языков малых народов Поволжья .....	206
<b>Сун Эрниан</b> Игра на гучжэне как средство сохранения национальных традиций музыкальной культуры Китая .....	211
<b>РАЗДЕЛ 3. ВКЛЮЧЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ТЕМАТИЧЕСКИХ БЛОКОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ЯЗЫКА, КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ТРАДИЦИЙ НАРОДОВ, ПРОЖИВАЮЩИХ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН</b> .....	215
<b>Ахметзянова А.Р.</b> Исследование факторов внутришкольного управления профессиональным развитием учителя в условиях полилингвальности.....	215
<b>Габдурахманова Э.Ф.</b> Анимало-фантастический образ в рассказе М.И.Цветаевой «Черт» .....	219
<b>Гарипова А.Н., Капустинская В.А.</b> Тематика олимпийского образования в рамках дисциплины «Иностранный язык» в спортивных вузах.....	223
<b>Ихсанова К.Л.</b> Специфика организации художественного пространства в романе В. Пелевина «Чапаев и Пустота» .....	226
<b>Камышова В.А.</b> Эпистемическая модальность в художественном тексте: анализ и влияние на интерпретацию смысла .....	230
<b>Плаксий И.В.</b> Влияние технологий искусственного интеллекта на социальное партнерство в изучении тюркских языков .....	234
<b>Султанова Н.Д., Хайруллина Г.Я., Шайгарданова Ф.Х.</b> Билингвизм как принцип обучения в татарских группах детского сада: помощь воспитателям детского сада .....	238
<b>Хадиева Э.Н., Биктагирова Л.Г., Ахметзянова М.М.</b> Ознакомление детей с народами Поволжья с помощью дидактического пособия «Сундучок» .....	241
<b>РАЗДЕЛ 4. РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, ВКЛЮЧАЮЩИХ ИЗУЧЕНИЕ ТЕМАТИЧЕСКИХ БЛОКОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ЯЗЫКА, КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ТРАДИЦИЙ НАРОДОВ, ПРОЖИВАЮЩИХ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН)</b> .....	244
<b>Алексеева М.Р., Хасанова А.Т.</b> Сходства звуковых систем татарского и английского языков .....	244
<b>Киямова А.Г., Гильмутдинова А.И.</b> Методические условия реализации этнокультурного компонента в школьном курсе «География России» .....	248
<b>Мирвалиева Л.К., Сулейманова З.Я.</b> Формирование межкультурной компетенции учащихся через призму сопоставительного изучения татарского и русского языков .....	250
<b>Хазиев Р.И.</b> Ойконимия Агрызского района Республики Татарстан .....	256
<b>РАЗДЕЛ 5. ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ</b> .....	259
<b>Белкин А.И.</b> Психологическая безопасность межкультурного и межэтнического взаимодействия в постсовременной глобальной информационной среде .....	259
<b>Маркова Н.Г., Быстрова С.В., Галиуллина Р.М.</b> Формирование культуры межнационального общения учащихся начальной школы в поликультурной образовательной среде .....	265
<b>Рахматуллина Л.В., Крючкова О.М., Фокеева О.В.</b> Из опыта социализации детей-мигрантов в условиях образовательной организации.....	268
<b>Султанова Н.Д., Хуснутдинова Р.Р.</b> Профилактическая работа с иностранными студентами-первокурсниками в образовательной организации высшего образования .....	272

Гарипова А.Н., Капустинская В.А.

**Аннотация:** В условиях глобализации спортивная индустрия требует от специалистов высокого уровня знаний, в том числе умения общаться на иностранном языке. Взаимодействие между странами, в том числе в области спорта и физической культуры, требует высокого уровня межкультурной коммуникации, что делает владение иностранным языком необходимым навыком для специалистов в этой сфере. Олимпийское образование объединяет гуманистические и спортивные ценности, создавая уникальную платформу для развития профессиональных, личностных и социальных компетенций.

**Ключевые слова:** олимпийское образование, профессиональная подготовка, компетенции, спортсмены, тренер, глобальная культура, физическое воспитание.

**The topic of Olympic education in the framework of the discipline "Foreign language" in sports universities**

Garipova A.N., Kapustinskaya V.A.

**Abstract:** In the context of globalization, the sports industry requires a high level of knowledge from specialists, including the ability to communicate in a foreign language. Interaction between countries, including in the field of sports and physical culture, requires a high level of intercultural communication, which makes foreign language proficiency a necessary skill for specialists in this field. Olympic education combines humanistic and sporting values, creating a unique platform for the development of professional, personal and social competencies.

**Keywords:** Olympic education, professional training, competencies, athletes, coach, global culture, physical education.

Современный мир стремительно меняется, и одним из ключевых факторов успешной профессиональной деятельности становится умение адаптироваться к глобализационным процессам. Особое значение иностранного языка приобретает в контексте олимпийского образования, которое направлено на распространение ценностей и идеалов олимпизма [2, с.14].

Идеи олимпийского образования, которые базируются на межпредметных связях, как отмечает В.Н. Барсукова, приобретают все большую актуальность. Интеграция гуманитарных дисциплин, таких как история, литература и иностранного языка, с олимпийским движением приобретают все большее значение в аспекте информированности и профессиональной подготовки специалистов в области физической культуры и спорта [6, с.311].

Внедрение олимпийской проблематики в процесс изучения иностранных языков представляет собой эффективный способ развития как языковых, так и профессиональных компетенций у студентов.

Знания об истории, принципах и современном развитии Олимпийского движения позволят студентам участвовать в международных мероприятиях, таких как Игры Олимпиад, Игры стран БРИКС, волонтерское движение, спортивные форумы и т.д.

Олимпийское движение является неотъемлемой частью современной глобальной культуры и спорта, оказывая значительное влияние на международные отношения, физическое воспитание и общественные ценности [1, с. 3]. В связи с этим изучение олимпийской проблематики приобретает особую актуальность, особенно для

образовательных программ в спортивных вузах в рамках изучения дисциплины «Иностранный язык».

Цель исследования – повышение уровня знаний и владения иностранным языком у студентов спортивных вузов на основе глубокого и всестороннего изучения тем, посвященных Олимпийскому образованию в рамках дисциплины «Иностранный язык».

**Методы исследования.** В исследовании использовался метод анализа научно-методической литературы, электронных ресурсов и статистических данных по теме исследования для представления объективной информации, метод синтеза для обобщения теоретических основ и разработки методических рекомендаций.

**Результаты исследования.** В ходе исследования были разработаны методические рекомендации по интеграции олимпийского образования в курс иностранного языка для спортивных вузов.

Были разработаны тематические модули для изучения с учетом владения языком студентами.

1. Тематические модули для изучения

**Базовый уровень**

- Olympic History and Traditions;
- Ancient Olympic Games;
- Modern Olympic Movement;
- Olympic Symbols and Ceremonies;
- Host Cities and Their Legacy.

**Продвинутый уровень**

- Contemporary Olympic Issues;
- Anti-Doping Policies;
- Sports Ethics and Fair Play;
- Sports Psychology;
- Gender Equality in Olympics.

2. В ходе исследования были так же разработаны различные методы и формы работы для студентов, которые включают практику развития разговорных навыков, умение воспринимать и анализировать разговорную речь носителей языка, а также умение составлять текстовую информацию на иностранном языке

**Развитие разговорных навыков**

- Ролевые игры: «Press Conference with Athletes»;
- Дебаты на темы олимпийского движения;
- Презентации об олимпийских видах спорта;
- Интервью с приглашенными спортсменами-олимпийцами;

**Аудирование**

- Просмотр олимпийских трансляций на английском языке;
- Работа с интервью спортсменов и тренеров;
- Анализ спортивных комментариев;
- Прослушивание подкастов об Олимпийских играх.

**Письменная практика**

- Написание репортажей о спортивных событиях;
- Составление профилей спортсменов;
- Создание блогов на олимпийскую тематику;
- Подготовка пресс-релизов спортивных мероприятий.

3. В настоящее время наблюдается тенденция неуклонного роста и применения в практике обучения различных специализированных учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов и современных информационно-коммуникационных технологий, поэтому в ходе исследования были разработаны интерактивные форматы обучения для повышения заинтересованности студентов и повышения эффективности языковой подготовки в сфере олимпийского образования.

### **Проектная деятельность**

- Создание виртуальных туров по олимпийским объектам (пример, Олимпийский виртуальный музей на сайте международного олимпийского комитета);
- Изучение англоязычных мобильных приложений, связанных со спортом и олимпийской тематикой для изучения олимпийской терминологии;
- Организация мини-олимпийских игр с комментированием на английском языке;
- Создание документальных фильмов об олимпийском движении.

### **Цифровые технологии**

- Использование VR-технологий для виртуальных экскурсий по олимпийским объектам;
- Создание подкастов на олимпийскую тематику на английском языке;
- Разработка онлайн-квизов и тестов на английском языке;
- Использование социальных сетей для практики языка.

Изучение олимпийской проблематики как в целом, так и в специфическом контексте изучения иностранного языка в спортивном вузе в настоящее время является необходимостью для формирования профессиональных ориентиров специалистов в сфере физической культуры и спорта [4, с.175].

Для специалистов в этой области необходимо знать культурно-историческую ценность олимпийского движения, так как оно является уникальным культурным феноменом, объединяющим спорт, образование и культуру, к тому же изучение олимпийской истории способствует пониманию развития мировой цивилизации. Олимпийские игры, в свою очередь, отражают ключевые исторические события и социальные изменения в обществе. Олимпийское образование решает важную воспитательную задачу, ведь Олимпийские ценности (совершенство, дружба, уважение) являются универсальными ориентирами личностного развития. Олимпийское движение продвигает идеи мира, взаимопонимания и международного сотрудничества. Изучение олимпийской проблематики формирует морально-этические установки и принципы честной игры для спортсменов.

Значимость изучения олимпийской тематики в контексте иностранного языка в спортивном вузе стоит рассматривать как профессиональную необходимость, так как большинство международных спортивных мероприятий требует знания иностранного языка. Передовые методики, применяемые в других странах требуют языковой подготовки для доступа к международной спортивной научной литературе. С точки зрения практической значимости у педагога, владеющего иностранным языком формируется профессионально-ориентированная коммуникативная компетенция на международной спортивной арене в следствии чего приобретает опыт межкультурного взаимодействия в спортивном контексте. Знания иностранного языка открывают перед педагогом значительные карьерные перспективы работы в международных спортивных организациях, расширяя возможности международного сотрудничества, а так же повышая конкурентоспособность на рынке труда.

**Заключение.** Таким образом, изучение олимпийской проблематики в контексте иностранного языка в спортивном вузе создает уникальные возможности для профессионального развития студентов. Это не просто дополнительный образовательный компонент, а необходимый элемент современной профессиональной подготовки спортивных специалистов. Владение иностранными языками позволяет спортсменам, тренерам и специалистам эффективно взаимодействовать на международных соревнованиях, учебно-тренировочных сборах и научных конференциях, способствуя развитию олимпийского движения в глобальном масштабе.

### Список литературы:

1. Агафонова, Н. Т. Олимпийский контент в преподавании дисциплины «Иностранный язык» / Н. Т. Агафонова, Л. Г. Ярмолинец // Связи с общественностью в спорте: образование, тенденции, международный опыт. – 2014. – № 6. – С. 3-6. – EDN UXUWCH.
2. Анисимова, О. Б. Профессионально ориентированное обучение иностранному языку в вузе физической культуры / О. Б. Анисимова, В. П. Осадчая // Физическая культура и спорт. Олимпийское образование: Материалы международной научно-практической конференции, Краснодар, 11 февраля 2019 года. Том Часть 2. – Краснодар : Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, 2019. – С. 14-16. – EDN SUPIBF.
3. Барсукова, Н. В. Повышение уровня знаний студентов вузов физической культуры по олимпийской проблематике в процессе обучения иностранному языку: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.04 / Дальневост. гос. акад. физ. культуры. - Хабаровск, 2002. - 22 с.
4. Гарипова, А. Н. Коммуникативный подход как эффективное средство формирования межкультурной компетенции студентов спортивного профиля / А. Н. Гарипова, З. И. Павицкая // Наука и спорт: современные тенденции. – 2024. – № S 2 (Том 12). – С. 173-178.
5. Скрипник, Г. М. Олимпийское образование студентов спортивного вуза на занятиях по иностранному языку / Г. М. Скрипник, Е. В. Гончарова, Е. Ю. Зяблова // Современное педагогическое образование. – 2023. – № 4. – С. 60-63. – EDN VXFXJG.
6. Спорт - дорога к миру между народами: Материалы III Международной научно-практической конференции, Москва, 17–19 октября 2017 года / под редакцией Х. Ф. Нассралах. – Москва : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК)", 2017. – 333 с. – ISBN 978-5-905760-82-2. – EDN YGFBBN.

### Об авторах:

**Гарипова Алия Накиповна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков и языкознания, ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г.Казань, Россия, [Alia-tggpy@mail.ru](mailto:Alia-tggpy@mail.ru)

**Капустинская Валерия Алексеевна**, магистрант ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г.Казань, Россия, [Alia-tggpy@mail.ru](mailto:Alia-tggpy@mail.ru)

УДК 821.161.1

**Специфика организации художественного пространства в романе В. Пелевина «Чапаев и Пустота»**

**Ихсанова К.Л.**

**Аннотация:** Данная статья представляет анализ романа В.О. Пелевина «Чапаев и Пустота» с точки зрения пространственной организации произведения. Рассматриваются приёмы, благодаря которым автор создаёт ощущение нереальности происходящего.

**Ключевые слова:** хронотоп, пространственная организация, дереализация, алогизм, кольцевая композиция, интертекст.