

SPORT MOTIVATION BADMINTON

Shamgullina D.A., Volchkova V.I.

Volga Region State Academy of Physical Culture, Sports and Tourism
Kazan, Russia

Abstract. The modern elite sport is impossible without harsh competitive struggle. Competitions require the athlete to mobilize all the forces - both physical and mental, and, above all mental, because participation in the competition is always difficult personal matter athlete, and the case of high public interest. Such a responsible and highly motivated athlete activity concerned, however experienced he may be, it is a whole gamut of emotions - from a sober confidence to panic and unwillingness to go to the start. Under these conditions, athletes are subject to various adverse conditions, worsening the probability of their activities. The degree of anxiety and fear for the success in the competition in many respects determines the mental state of an athlete before entering the start and level of motivation. The motif not only determines the behavior of the athlete, but also determines the final result of its activities.

Highly motivated athlete more effectively realize its potential, and most importantly it is able to maximize the impact of all its physical and spiritual forces, if required to achieve this goal. Sport activities characterized by high extreme, placing increased demands on the individual athlete, especially in the field of consciousness and will. The mood of victory, general personal and volitional readiness largely determine the effectiveness of future activities. The success of competitive activity is influenced by such important aspects of the person, as her temperament, typological warehouse, motivational features, first of all focus and activity-related, technical performance capabilities of the individual, his potential.

Introduction. This work will identify exactly what the motives are dominant for the athletes, and what factors contribute to the formation of motivation to succeed.

The **research** was conducted to examine the motivation to succeed to avoid failure in athletes participating in individual and team sports.

- **The object** - our research are badminton athletes.
- **The subject of the study** - the motivation of the athlete performs.

Purpose of the study:

The influence of the level of achievement motivation in sports activities of students and the factors influencing its formation.

Research methods:

1. Teoreticheskie analysis of the literature on the subject of the study.
2. Identify the relevance of the study, the purpose and objectives.
3. Selection of methodologies for the empirical study of the impact of motivation on the results of sporting activities among students.
4. Analysis of the data in order to determine the effect of the high level of motivation to improve the results of sporting activities among students.
5. Development of recommendations in this area.

The results of the study and their discussion.

The university study was conducted to study the motivation to achieve success and avoid failure in athletes involved in individual and group sports. It was attended by athletes involved in athletics (individual sport) and athletes involved in handball (women's and men's team - a team sport). Number of subjects: 50 athletes.

Talking about the method of studying the motivational sphere of personality, the researchers note several points that determine the difficulty in studying them. The first point - the discrepancy degree motivational strength of its effectiveness. High tension does not always coincide with high efficiency. The second point - the relation of subjects and activities carried out during the test. Effective testing becomes possible only in the presence of all the subjects of the positive attitude towards the presented instructions when there is no desire to achieve maximum results, objectively performing a task. Along with this, it may be noted and other problems.

To diagnose motivational qualities can be used as subjective criteria, resulting from the survey, the observation of subjects, applying the method of self-assessments and objective criteria derived from laboratory testing. Using only the first often leads to erroneous conclusions, as the observer and the respondent person often creates a general opinion on the motivational sphere of the interviewee. This error sometimes is not so much that is wrong is determined by motivational sphere, but in the fact that based on the manifestation of one of the motivational qualities it is concluded that the development of this person motivation "in general", ie, It carried out the transfer of the observed behavior for all occasions. In fact, in various situations motivation manifested differently. When an athlete asks questions about life, but not related to his activities situations, to speak about the identification of the features of its sports motivation is not necessary.

This requires a differentiated approach to the diagnosis of motivational qualities and differentiated procedures.

The problem arises of creating methods that would allow to model situations that require display of a motivational pole.

The problem of studying the methods of motivation of sports activities engaged in: EP Ilyin, ES Kuzmin, AD Sukhanov, RA Piloyan, DY Bogdanov, IP Volkov, YA Kolomeytsev and other scientists. Poor problem elaboration of achievement motivation and avoidance of failure in athletes, the lack of unity and clarity in determining the substance of this phenomenon have left their mark on the methodology of his research. RA Piloyan identified three groups of methods used to study the motivation of athletes. The first group includes the so-called projective tests. Their essence is that the athlete placing images from different life situations and asked to tell how he understands them. Thus, the responses are judged his motives and interests. Projective tests are widely used in the West, a clinical psychologist. In sports practice, according to the BD Kretti, these methods can be applied in combination with other, as they provide only a general outline of the nature of personal characteristics athlete.

In the domestic sports psychology were attempts to introduce projective test in practical work. However, according to most researchers, they fell short of expectations associated with them, and especially in the matter of studying the motives of sports activity.

The second group of methods used to study the motivation of athletes associated with various modifications of the method of questionnaires and interviews. An example would be a special questionnaire developed by BD Kretti in which the athlete is invited by a ten-point scale to assess the various factors that help him to train well. The same method used by the researchers in elucidating the motives of the choice of a particular sport. In these questionnaires judgment about the development of a motivational qualities imposed on the frequency of manifestation of this quality in different situations, ie, the behavior (or led) people themselves in this or that imaginary situation.

Interesting results can be obtained in the analysis of autobiographies written by the athletes on the specially designed plans (for example, an essay on the theme "My sport biography"). As a method of self-study of motivation is probably the only way to penetrate into the intimate sphere of the individual athlete. However, this method has certain disadvantages. To avoid them, it is necessary, according to the researchers, in the first place, organize themselves questions and, secondly, not to them, they say, "on the forehead." And finally, the third group of methods used in the study of motivation of athletes can be attributed mediated way to assess the strength of motivation. This method has been successfully used JJ Palayma (1973), which determines the strength of moral motive (sense of community) through the evaluation of the effectiveness of actions of young athletes. The results obtained in this study, the results show the effectiveness of the use of indirect estimation, however, is visible and certain limitations of this approach. In many cases, the human sphere of assessment correspond to the truth, but often there are erroneous. The cause of these errors lies primarily in the fact that the observer (sports psychologist, trainer) mostly create general opinion about the development of the motivational qualities of the person. Researchers are also interested in specific motivational symptoms (quality).

Indeed, the impact of individual actions on an athlete and as a whole can indirectly judge about his motivation. However, if we want to look deeper into the structure of motivation of the athlete and find out what it is leading, then we feel the lack of methodical reception. A psychologist is this aspect of the problem of motivation is very important.

Finally, for subjective assessment of motivational manifestations respondent may be difficult to represent the essence of the motivational qualities, not to know what one quality is different.

Subjective evaluation approach of motivational sphere is productive when assessing knows well valued, talking with him for several years and have seen his behavior in different situations. Therefore, to assess the motivation of the other person can not everyone. This implies that the main focus should be given to the development of experimental methods of objective diagnostics of the degree of development of motivational qualities. There are also experimental methods,

applicability to a deeper and more adequate study of the individual athlete. Natural experimental methods now widely used in psychological research. By organizing the experiment, the researcher does not expect, and he is interested in its effects. experimental advantages over other methods is in the fact that in a pilot study it is possible to accurately take into account the influence of the conditions on the mental phenomena, to reveal the causes of phenomena, to repeat the experience and accumulate the necessary facts. In our view, the study of motivation to achieve success and avoid failure of student-athletes should be used the following methods: 1) observation method, which provides the most complete characterization of the motivation of the subject; 2) Experimental methods (laboratory and natural); 3) psychodiagnostic methods.

To achieve this goal, we used techniques: methods of diagnostics of motivation to succeed T. Ehlers and Methods "Measuring achievement motivation" AA Rean), the first questionnaire is designed to determine the level of motivation to achieve the goal of success. The subjects were asked to answer 41 questions, express their agreement or disagreement answers "yes" or "no." The answers are summarized by one score for matching key. Motivation to achieve goals considered to be high when the number of points greater than or equal to 22; middle - 11-21; low - less than or equal to 10. A method as "Questionnaire to assess the motivation of success and fear of failure" AA Reana. The subjects were asked to answer 20 questions. Processing was carried out as follows:

For each match with the answer key subject is given 1 point. Count the total number of points. If the number of points 1 to 7, then the failure is diagnosed motivation (fear of failure). If the number of points from 14 to 20, it is diagnosed motivation for success (the success of hope). If the total score of 8 to 13; it should be considered that the motivational pole vividly expressed. Thus it can be understood that if the score of 8.9, there is some cross-breeding tendency to fail, and if the number of points 12,13, there is a definite trend motivation for success.

As can be seen from the above, the diagnosis of motivation for success and avoiding failure is the actual direction of the sports psychologist. The practical application of adequate methods, allows to obtain not only the most accurate data on the development of the necessary parties motivational qualities of students-athletes. On the basis of these data it is possible to spend some corrective work to improve the quality of the necessary motivation, to make recommendations coach, teacher, student-athlete.

Thus, the following conclusions can be drawn from this study:

1. Students-athletes achieve great success, I like to compete with equal rivals or perform tasks that are not very easy. Students-athletes did not achieve great success, avoid such situations, preferring the easy tasks, where success is guaranteed, or, conversely, overly difficult, where the probability of failure is almost obvious.

2. Motivation to succeed we refer to positive motivation. With this motivation, according to our data, the athlete seeks to achieve, to win. At the core of his personality activity lies the hope for the success and need to achieve success.

Motivation to fail refer to the negative motivation. In this case the athlete's activity is mediated by the need to avoid defeat, condemnation from the coach, failures.

Conclusions. The motivation to achieve goals in athletes dominated by motives of hope for success. The content of the athlete motive for success include: the desire to win, the emotional factor, the ability to "fight to the end." The greatest motive force athletes have sports cyclical nature, requiring preemptive display of endurance. In games and martial arts motivation is not so strongly expressed, but it is more complex and is associated with different personality traits.

Motivation sports activities linked to the needs in the field of sport values, is a kind of driving force athlete in his many years of playing sports. The strength, direction, stability of motivation due to the nature of the object (the sport) and the ratio of the athlete to it (the sport). Motivation depends not only on external factors, but also on the internal.

It has been observed that students with a strong desire to achieve success in life is much more than those who have this motivation is weak or absent.

Athletes are initially motivated to fail when performing tasks problem character, under time pressure decreases the effectiveness of activities. They tend to plan for the future on a less distant intervals. For an athlete, striving for success in activities, the attractiveness of a problem, interest in it after failing in its solution increases, and for the student based on failure - falls.

Based on these results recommendations for the coaches and teachers. For student-athletes, reaching great success, it is recommended to give a tough, but doable task. Since they prefer to intermediate risk, and better serve to assess the situation, the coach recommended to create such conditions in the process of training. A different approach is necessary for those student-athletes who do not achieve great success: it is recommended to give the athlete focus on the task, select the tasks of medium difficulty or real.

References

1. AV Batarshv The modern theory of personality: A short essay. - M .: TC Sphere, 2003. - 96 p.
2. Ilyin EP Motivation and motives. - SPb .: Peter, 2000. - 415-476 p.
3. Ilyin EP Psychophysiology of Physical Education. (Factors affecting the efficiency of sports activities). - M .: Education, 1983. - 223 p.
4. Caprara J., J. Servon Personality Psychology -. SPb .: Peter, 2003. - 640 p.
5. Kelishev IG Sport orientation of the personality: Personality and sport. - M .: Education, 1975. - 240 p.

6. The total sports psychology. / Ed. GD Grandma, VM Melnikova. - Omsk: SibGAFK, 2000. - 192 p.
7. Popov AL Sport Psychology. - M.: Fleet, 2000. - 152 p.
8. Piloyan RA Motivation sports deyatel'nosti. - M.: Nauka, 1984. - 198 p.
9. Volkov LV The physical abilities of children and adolescents. - Kiev "Health", 1981 - 207C.
10. Kholodov JK, Kuznetsov VS Theory and methods of physical education and sport: a textbook for students of higher account. institutions. - M.: Publishing Center "Academy", 2000. - 480 p.

Спортивная мотивация у бадминтонистов

Резюме (конспект). Современный спорт высших достижений немыслим без жестокой соревновательной борьбы. Соревнования требуют от спортсмена мобилизации всех сил - и физических, и психических, причем, психических прежде всего, так как участие в соревнованиях всегда не просто личное дело спортсмена, а дело высокой общественной значимости. Столь ответственная и высокомотивированная деятельность волнует спортсмена, как бы опытен он ни был, вызывает целую гамму переживаний - от трезвой уверенности в своих силах до панического страха и нежелания выходить на старт. В таких условиях спортсмены подвержены различным неблагоприятным состояниям, вероятно ухудшающим их деятельность. Степень волнения и опасения за успех в данном соревновании во многом определяет психическое состояние спортсмена перед выходом на старт и уровень его мотивации. Мотив не только определяет поведение спортсмена, но и обуславливает конечный результат его деятельности.

Высоко мотивированный спортсмен более эффективно реализует свой потенциал, а главное он способен на максимальную отдачу всех своих физических и духовных сил, если этого требует достижение поставленной цели. Спортивная деятельность, характеризующаяся высокой экстремальностью, предъявляет повышенные требования к личности спортсмена, особенно к сфере самосознания и воли. Настрой на победу, общепersonальная и волевая готовность в значительной степени определяют эффективность предстоящей деятельности. На успешность соревновательной деятельности оказывают влияние такие важные стороны личности, как ее темперамент, типологический склад, мотивационные особенности, прежде всего направленность, а также деятельностные, технически исполнительские возможности личности, ее потенциал.

Введение. Эта работа позволяет точно определить, какие мотивы являются доминирующими для спортсменов, и какие факторы способствуют формированию мотивации к успеху.

Исследование было проведено с целью изучения мотивации у спортсменов по достижению успеха и избегания неудач у спортсменов занимающихся индивидуальными и групповыми видами спорта.

Цель исследования: изучение мотивации спортсмена бадминтониста.

Объектом нашего исследования являются спортсмены бадминтонисты.

Предметом исследования выступает мотивация спортсмена.

Цель исследования:

Влияние уровня мотивации достижения в спортивной деятельности студентов и факторов, влияющих на ее формирование.

Методы исследования:

1. Теоретический анализ литературы по теме исследования.
2. Определение актуальности исследования, цели и задач.
3. Методология подбора для эмпирического исследования влияния мотивации на результаты спортивной деятельности среди студентов.
4. Анализ данных с целью определения влияния высокого уровня мотивации для улучшения результатов спортивных мероприятий среди студентов.
5. Разработка рекомендаций в этой области.

Результаты исследования и их обсуждение

На базе университета было проведено исследование по изучению мотивации достижения успеха и избегания неудач у спортсменов занимающихся индивидуальными и групповыми видами спорта. В нём принимали участие спортсмены занимающиеся лёгкой атлетикой(индивидуальный вид спорта) и спортсмены занимающиеся гандболом(женская и мужская команды – командный вид спорта). Количество испытуемых: 50 спортсменов.

Говоря о методике изучения мотивационной сферы личности, исследователи отмечают несколько моментов, определяющих трудности в их изучении. Первый момент – несоответствие степени мотивационной напряженности ее эффективности. Высокая напряженность не всегда совпадает с высокой эффективностью. Второй момент – отношение испытуемых и деятельности, выполняемой во время тестирования. Эффективное проведение тестирования становится возможным только при наличии у всех обследуемых положительного отношения к предъявленному заданию, когда нет стремления достичь максимального результата,

объективно выполняя задание. Наряду с этим можно отметить и другие трудности.

Для диагностики мотивационных качеств можно использовать как субъективные критерии, получаемые при опросе, наблюдении за субъектами, применении метода самооценок, так и объективные критерии, вытекающие из лабораторного тестирования. Использование только первых, часто приводит к ошибочным выводам, так как у наблюдателя и опрашиваемого человека часто создается общее мнение о мотивационной сфере опрашиваемого. При этом ошибка порой состоит не столько в том, что неверно определяется мотивационная сфера, сколько в том, что на основании проявления одного мотивационного качества делается заключение о развитии у данного человека мотивации «вообще», т.е. осуществляется перенос наблюдаемого поведения на все случаи жизни. В действительности же в различных ситуациях мотивация проявляется по-разному. Когда спортсмену задаются вопросы о жизненных, но не имеющих отношения к его деятельности ситуациях, то говорить о выявлении особенностей его спортивной мотивации не приходится.

Это требует дифференцированного подхода к диагностике мотивационных качеств и дифференцированных методик.

Возникает задача создания методик, которые позволяли бы моделировать ситуации, требующие проявления того или иного мотивационного полюса.

Проблемой методов изучения мотивации спортивной деятельности занимались: Е.П. Ильин, Е.С. Кузьмин, А.Д. Суханов, Р.А. Пилюян, Д.Я. Богданова, И.П. Волков, Ю.А. Коломейцев и другие ученые. Неудовлетворительная разработанность проблемы мотивации достижения и избегания неудач у спортсменов, отсутствие единства и четкости в определении существа этого явления наложили отпечаток и на методики его исследования. Р.А. Пилюян выделил три группы методов, применяемых для исследования мотивации спортсменов. К первой группе относятся так называемые проективные тесты. Суть их состоит в том, что спортсмену предъявляют картинки с различными жизненными ситуациями и просят рассказать, как он их понимает. Таким образом, по ответам судят о его мотивах и интересах. Проективные тесты широко используются на Западе психологами-клиницистами. В спортивной практике, по мнению Б.Д. Кретти, эти методы могут быть применены в комплексе с другими, поскольку они дают лишь общие наметки о характере личностных особенностей спортсмена.

В отечественной спортивной психологии были попытки внедрения проективных тестов в практику работы. Однако, по мнению большинства

исследователей, они не оправдали связанных с ними надежд, и в первую очередь в вопросе изучения мотивов спортивной деятельности.

Вторая группа методов, используемых для изучения мотивации спортсменов, связана с различными модификациями метода анкетирования и бесед. Примером может быть специальный опросник, разработанный Б.Д. Кретти, в котором спортсмену предлагается с помощью десятибалльной шкалы оценить различные факторы, помогающие ему хорошо тренироваться. Этим же методом исследователи пользуются при выяснении мотивов выбора того или иного вида спорта. В подобных опросниках суждение о развитости того или иного мотивационного качества выносится по частоте проявления этого качества в различных ситуациях, т.е. как ведет (или как вел) себя человек в той или иной воображаемой ситуации.

Интересные результаты можно получить в ходе анализа автобиографий, написанных спортсменами по специально разработанным планам (например, сочинение на тему «Моя спортивная биография»). Самоотчет как метод изучения мотивации является, пожалуй, единственным способом проникновения в интимную сферу личности спортсмена. Однако этот метод имеет определенные недостатки. Для того чтобы их избежать, необходимо, по мнению исследователей, во-первых, систематизировать сами вопросы и, во-вторых, не ставить их, что называется, «в лоб». И, наконец, к третьей группе методов, применяемых при изучении мотивации спортсменов, может быть отнесен способ опосредованной оценки силы побуждения. Данный метод успешно использует Ю.Ю. Палайма (1973), определяющий силу морального мотива (чувство коллективизма) через оценку эффективности действий юных спортсменов. Полученные в ходе этого исследования результаты, показывают эффективность использования опосредованной оценки, однако видна и определенная ограниченность этого подхода. Во многих случаях оценки сферы человека соответствуют истине, но часто бывают и ошибочными. Причина этих ошибок кроется, прежде всего, в том, что у наблюдателя (спортивного психолога, тренера) большей частью создается общее мнение о развитии мотивационных качеств у человека. Исследователя же интересуют конкретные мотивационные проявления (качества).

Действительно, по результативности отдельных действий спортсмена и деятельности в целом можно опосредованно судить о его мотивации. Однако если мы захотим глубже заглянуть в структуру мотивации спортсмена и выяснить, что же в ней является ведущим, то почувствуем недостаточность этого методического приема. А для психолога именно эта сторона проблемы мотивации очень важна.

Наконец, при субъективной оценке мотивационных проявлений опрашиваемый может плохо представлять сущность данного мотивационного качества, не зная, чем одно качество отличается от другого.

Субъективный подход оценки мотивационной сферы бывает продуктивным, если оценивающий хорошо знает оцениваемого, общается с ним уже несколько лет и видел его поведение в различных ситуациях. Поэтому дать оценку мотивации другого человека может не каждый. Отсюда следует, что основное внимание надо уделять разработке объективных экспериментальных методов диагностики степени развития мотивационных качеств. Существуют и экспериментальные методы, применяемые для более глубокого и адекватного изучения личности спортсмена. Естественные экспериментальные методы в настоящее время нашли широкое применение в психологических исследованиях. Организуя эксперимент, исследователь не ждет, а сам вызывает интересующие его явления. Преимущество эксперимента перед другими методами состоит еще и в том, что в экспериментальном исследовании имеется возможность точно учитывать влияние условий на психические явления, раскрывать причины явлений, повторять опыт и накапливать необходимые факты [3, с. 203]. На наш взгляд, при изучении мотивации достижения успеха и избегания неудачи студентов-спортсменов целесообразно использовать следующие методы: 1) метод наблюдения, который дает наиболее полную характеристику мотивации субъекта; 2) экспериментальные методы (естественные и лабораторные); 3) психодиагностические методы.

Для достижения поставленной цели мы использовали методики: методика диагностики мотивации к достижению успеха Т. Элерса и методика «Измерение мотивации достижения» А.А. Реана), Первый опросник предназначен для определения уровня мотивации к достижению цели к успеху. Испытуемым предлагалось ответить на 41 вопрос, выражая свое согласие или несогласие ответами "да" или "нет". Ответы суммируются по одному баллу при совпадении с ключом. Мотивация к достижению цели считается высокой при числе баллов больше или равном 22; средней — 11-21; невысокой — меньше или равной 10. А также методика «Опросник для оценки мотивации успеха и боязни неудачи» А.А. Реана. Испытуемым предлагалось ответить на 20 вопросов. Обработка проводилась следующим образом:

За каждое совпадение ответа с ключом испытуемому дается 1 балл. Подсчитывается общее количество набранных баллов. Если количество набранных баллов от 1 до 7, то диагностируется мотивация на неудачу (боязнь неудачи). Если количество набранных баллов от 14 до 20, то диагностируется мотивация на успех (надежда на успех). Если количество набранных баллов от 8 до 13; то следует считать, что мотивационный полюс ярко не выражен. При этом можно иметь в виду, что если количество баллов

8,9, есть определенная тенденция метизации на неудачу, а если количество баллов 12,13, имеется определенная тенденция мотивации на успех.

Как видно из вышесказанного, диагностика мотивации достижения успеха и избегания неудачи является актуальным направлением деятельности спортивного психолога. Применение на практике адекватных методов, позволяет получить не только наиболее точные данные о развитии необходимых сторон мотивационных качеств студентов-спортсменов. На основе этих данных можно провести определенную коррекционную работу по усовершенствованию необходимого мотивационного качества, дать рекомендации тренеру, педагогу, студенту-спортсмену.

Таким образом, на основе данного исследования можно сделать следующие выводы:

1. Студентам-спортсменам, достигающим больших успехов, нравится соревноваться с равными соперниками или выполнять задания, которые не отличаются большой легкостью. Студенты-спортсмены, не достигающие больших успехов, избегают таких ситуаций, отдавая предпочтение легким заданиям, где успех гарантирован или, наоборот, чрезмерно трудным, где вероятность неудачи практически очевидна.

2. Мотивацию на успех мы относим к положительной мотивации. При такой мотивации, по нашим данным, спортсмен стремится к достижению, к победе. В основе активности его личности лежит надежда на успех и потребность в достижении успеха. Мотивацию на неудачу относим к отрицательной мотивации. В данном случае активность спортсмена опосредуется потребностью избежать поражения, порицания со стороны тренера, неудачи.

Заключение.

В мотивации достижения цели у спортсменов преобладают мотивы надежды на успех. В содержание мотива спортсмена на достижение успеха входят: стремление к победе, эмоциональный фактор, способность «бороться до конца». Наибольшей силой мотива обладают спортсмены видов спорта циклического характера, требующих преимущественного проявления выносливости. В играх и единоборствах мотивация не так сильно выражена, но зато она более сложна и связана с различными чертами личности.

Мотивация спортивной деятельности связана с потребностями, ценностями в сфере спорта, является своеобразным движителем спортсмена в его многолетних занятиях спортом. Сила, направленность, устойчивость мотивации обусловлены характером объекта (вида спорта) и отношением спортсмена к нему (спорту). Мотивация зависит не только от внешних факторов, но и от внутренних.

Замечено, что студенты с сильно выраженным стремлением к достижению успехов добиваются в жизни гораздо большего, чем те, у кого такая мотивация слаба или отсутствует.

У спортсменов, первоначально мотивированных на неудачу, при выполнении заданий проблемного характера, в условиях дефицита времени результативность деятельности снижается. Они склонны планировать свое будущее на менее отдаленные промежутки времени. Для спортсмена, стремящегося к успеху в деятельности, привлекательность некоторой задачи, интерес к ней после неудачи в ее решении возрастает, а для студента, ориентированного на неудачу – падает.

На основе полученных данных сформулированы рекомендации для тренеров и педагогов. Для студентов-спортсменов, достигающих больших успехов, рекомендуется давать трудное, но вполне выполнимое задание. Так как они предпочитают промежуточный риск и лучше выступают в оцениваемых ситуациях, тренеру рекомендуется создавать такие условия в процессе тренировки. Иной подход необходим тем студентам-спортсменам, которые не достигают больших успехов: рекомендуется спортсмену давать ориентацию на задание, выбирать задания средней трудности или реальные.

Список литературы

1. Батаршев А.В. Современные теории личности: Краткий очерк. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 96 с.
2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2000. – 415-476 с.
3. Ильин Е.П. Психофизиология физического воспитания. (Факторы, влияющие на эффективность спортивной деятельности). – М.: Просвещение, 1983. – 223 с.
4. Капрара Дж., Сервон Д. Психология личности – СПб.: Питер, 2003. – 640 с.
5. Келишев И. Г. Спортивная направленность личности: Личность и спорт. – М.: Просвещение, 1975. – 240 с.
6. Общая спортивная психология./Под ред. Г.Д. Бабушкина, В.М. Мельникова. – Омск: СибГАФК, 2000. – 192 с.
7. Попов А.Л. Спортивная психология. – М.: Флита, 2000. – 152 с.
8. Пилюян Р.А. Мотивация спортивной деятельности.– М.: Наука, 1984. – 198 с.
9. Волков Л.В. Физические способности детей и подростков. - Киев “Здоровье”, 1981 – 207с.

10. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов высших уч. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 480 с.

Заявка для участия во Всероссийской научно-практической конференции с
международным участием «Проблемы и перспективы физического
воспитания, спортивной тренировки и адаптивной физической
культуры»
21 декабря 2016г.

Фамилия (Name):	Шамгуллина
Имя:	Диана
Отчество:	Альфредовна
Страна:	Россия
Город:	Казань
Организация, полное название:	ПовГАФКСиТ
Ученая степень:	-
Ученое звание:	-
Почтовый адрес, с индексом:	
Телефон с кодом:	
Мобильный телефон:	89274215925
Адрес электронной почты (E-mail):	di.sweety@mail.ru
Вид участия:	<input checked="" type="checkbox"/> устный доклад <input type="checkbox"/> заочное участие <input type="checkbox"/>
Необходимость бронирования мест в кампусе (категория комнаты)	-
Название публикации:	Спортивная мотивация у бадминтонистов Sport motivation badminton
Авторы:	Шамгуллина Д.А., Волочкова В.И.

