

ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «НАУКОСФЕРА»

---

**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ  
В СОЦИОКУЛЬТУРНОМ  
ПРОСТРАНСТВЕ  
СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА**

Сборник научных трудов по материалам  
II-ой Международной научно-практической конференции

*30 апреля 2017 г.*

Смоленск  
2017

УДК 001  
ББК 72  
Н34

**Н34**     **Наука и образование в социокультурном пространстве современного общества.** Сборник научных трудов по материалам II-ой Международной научно-практической конференции 30 апреля 2017 года. Смоленск: ООО «Новаленсо», 2017. – 206 с.

ISBN 978-5-9908318-7-2

Редакционная коллегия:

*Колесов В. И.*, д-р пед. наук, проф., *Кошелева Т. Н.*, д-р экон. наук, доц., *Майданевич П. Н.*, д-р экон. наук, проф., *Кузьмина Р. П.*, канд. филол. наук, ст. науч. сотр., *Купцова В. В.*, канд. филол. наук, доц., *Чудакова С. А.*, канд. экон. наук, доц.

*В настоящем издании представлены материалы международной научно-практической конференции, посвященной актуальным проблемам науки и образования. В сборнике нашли отражение результаты современных исследований, проведенных в различных отраслях научного знания.*

*Материалы сборника предназначены для преподавателей, аспирантов, студентов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.*

*Статьи публикуются в авторской редакции. Авторы несут ответственность за содержание статей, за достоверность приведенных в статье фактов, цитат, статистических и иных данных, имен, названий и прочих сведений.*

УДК 001  
ББК 72

ISBN 978-5-9908318-7-2

© Коллектив авторов, 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>СЕКЦИЯ «АРХИТЕКТУРА» .....</b>	<b>8</b>
Хмелевской М. А. Методика расчета железобетонных конструкций на кручение с изгибом .....	8
<b>СЕКЦИЯ «БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ» .....</b>	<b>9</b>
Андреева Е. С. Ассоциативная азотфиксация небобовых растений .....	9
Кротова Л. А. Создание исходного материала для селекции озимой пшеницы в Западной Сибири .....	12
<b>СЕКЦИЯ «ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ» .....</b>	<b>14</b>
Гончаренко А. А. Эпистолярное наследие как источник по истории крестьянского быта Носсии во второй половине XIX – в начале XX века .....	14
Щеголева Д. П. III отделение Собственной Его Императорского Величества Канцелярии: реальный образ и стереотип ...	21
<b>СЕКЦИЯ «МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ» .....</b>	<b>27</b>
Маль Г. С. Экспериментальное исследование особенностей влияния розувастатина и эзетимиба при коррекции дислипидемий .....	27
<b>СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ» .....</b>	<b>29</b>
Арбузова А. А. Метод проектов в современном образовательном учреждении .....	29
Власова Э. И. Интеграция образовательных областей реализуемых в ДОУ, через физическое воспитание детей .....	31
Даниленко А. С., Шершнева В. А., Космидис И. Ф. Перспективы применения учебной автономии в Российской образовательной системе .....	32
Дудникова Е. А., Иванова С. В. Влияние занятий аэробикой на физическую подготовленность студенток вуза .....	35
Елисеев С. А. Совершенствование процесса профессионально-прикладной физической подготовки курсантов .....	38
Еникеев Ш. Р., Коновалов И. Е. Реализация здоровьесберегающих технологий в вузе .....	40
Закирова А. Б., Рязанова А. А. Развитие познавательной активности младших школьников на основе оценки и проверки знаний .....	41

<b>Казаку Я. А., Машковцева Л. М.</b> Организация поэтапной работы по развитию мимики у детей 5-6 лет, с помощью театрализованных этюдов .....	45
<b>Коновалов И. Е.</b> Модель формирования готовности лиц с ОВЗ к интеграции в образовательную среду профильного вуза .	49
<b>Коновалова Ю. Н.</b> Мониторинг физического здоровья музыкантов ССУЗ .....	50
<b>Корнилова И. М.</b> Гуманитарный потенциал спецкурсов по философским проблемам технических наук.....	52
<b>Щёголева Т. Н., Короченко О. Н., Чурсина Е. В.</b> Организация исследовательской деятельности во внеурочной работе педагога.....	53
<b>Кузьмина М. А.</b> Особенности обучения речевому этикету в рамках дисциплины «иностраный язык» .....	55
<b>Городилова С. А., Малинина М. Ю.</b> Особенности лексической стороны речи у дошкольников с задержкой психического развития .....	56
<b>Мкртчян А. Е.</b> Использование средств невербальной коммуникации при обучении иноязычной устной речи .....	59
<b>Насонова Л. И.</b> Формирование экологических ценностей в сфере потребления у студентов .....	63
<b>Сяо Ш.</b> Обучение русскому языку студентов как актуальный образовательный ресурс Китая.....	65
<b>Хлевнова О. А.</b> Специфика содержания информатики в художественно-эстетическом профиле.....	66
<b>Шихалеева Т. А.</b> Педагогические условия активизации познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка.....	69
<b>СЕКЦИЯ «ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ» .....</b>	<b>71</b>
<b>Кахриманов Д. М.</b> К вопросу о политическом участии общественных организаций.....	71
<b>СЕКЦИЯ «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ».....</b>	<b>73</b>
<b>Кузнецова С. О., Абрамова А. А.</b> Социально-психологические особенности гендерных стереотипов в юношеском возрасте.....	73
<b>Никитин С. И.</b> Взаимосвязь стиля руководства и направленности личности руководителя учреждения дополнительного образования.....	75

<b>СЕКЦИЯ «СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»</b> .....	76
Тищенко В. В., Ключкина Г. О. Социология спорта в контексте общественных перемен .....	76
<b>СЕКЦИЯ «ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»</b> .....	78
Конева Е. С. Создание сайта для научных организаций на платформе 1С Битрикс .....	78
Татаров М. Г. Система впуска четырехтактного двигателя гоночного болида класса «формула студент» с агрегатом турбонаддува .....	83
Шадыжева Э. Б. Производство нерудных строительных материалов с помощью мобильной дробильно-сортировочной техники .....	89
Шадыжева Э. Б. Новый подход к строительству федеральной автодороги по территории Республики Ингушетия .....	92
<b>СЕКЦИЯ «ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ»</b> .....	95
Конечная Н. Н. Асимптотика и оценки для решений одного класса линейных дифференциальных уравнений .....	95
<b>СЕКЦИЯ «ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»</b> .....	99
Алексеева Л. Г. Явление акронимии в английском языке .....	99
Ларева А. Г. Формирование коммуникативной иноязычной компетентности выпускника вуза .....	101
Ливча А. С. Особенности и жанрово-стилевое разнообразие прозы Джозефа Конрада .....	102
Соколова А. О., Соколова И. О. Особенности криминальных романов Грэма Грина .....	106
Khurchik M., Lareva A. Learning English through the Beatles .....	109
<b>СЕКЦИЯ «ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ»</b> .....	112
Ильина К. Н., Никитин Г. М. Любовь и эволюция представления о любви в истории философии .....	112
Насонова Л. И. Полипарадигмальные исследования в экологии .....	115
Новикова Е. Ю. Социоантропологический подход к природопользованию .....	117
Носкова Н. А. Дихотомия «добро – зло» в картине мира романа-эпопеи Л. Н. Толстого «Война и мир» .....	118

<b>Побегайло С. С., Никитин Г. М.</b> Развитие культуры на пороге глобализации. Информационная культура в структуре философских знаний .....	122
<b>СЕКЦИЯ «ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ»</b> .....	125
<b>Антоненко Е. М., Кузьмина Я. А., Миоц Е. А., Комунжиева Н. Ю.</b> Кинетика образования ферритов-хромитов цинка .....	125
<b>Антоненко Е. М., Кузьмина Я. А., Миоц Е. А., Комунжиева Н. Ю.</b> Изучение механизма топохимических реакций в системе феррит кобальта (II) – хромит кобальта (II) .....	127
<b>СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ»</b> .....	129
<b>Бородина Н. С.</b> Тенденции развития внутрифирменной подготовки персонала .....	129
<b>Бородина Н. С.</b> Качество рабочей силы и роль её элементов .....	130
<b>Валах Ю. В.</b> Перспективы создания и функционирования территорий опережающего развития на Дальнем Востоке .....	131
<b>Герасименко А.-М. С.</b> Недостатки индикативной формы планирования .....	134
<b>Герасименко А.-М. С.</b> Основы внедрения индикативного планирования .....	135
<b>Жукова Ю. С.</b> Особенности инвестиционного проектирования и бизнес-планирования в агропромышленном комплексе .....	137
<b>Кажаяева О. И.</b> Пути совершенствования ассортимента и повышения качества товаров на потребительском рынке.....	139
<b>Korchagina D. D.</b> Impact of low-interest rate policy in Eurozone .....	142
<b>Крамлих О. Ю., Чудакова С. А., Жутаева Н. А.</b> Проблемы развития предпринимательства России .....	147
<b>Ason T. A., Malyshkina E. P.</b> The comparison of different variance of the virtual pooling schemes .....	149
<b>Ason T. A., Malyshkina E. P., Kuzmin K. O.</b> The comparison of bank and federal treasury performance of the government contracts.....	152

<b>Моргун Н. В.</b> Современные изменения в организации рабочего времени .....	153
<b>Надеина А. Ю., Рыкунова В. Л.</b> Налоговый потенциал региона на примере Курской области .....	155
<b>Новикова Н. А.</b> Интеллектуальный труд: историческая ретроспектива и современное состояние .....	165
<b>Петько Д. Д.</b> Роль налога на доходы физических лиц в формировании регионального бюджета Приморского края.....	167
<b>Прудникова А. А.</b> Перспективы развития валютного законодательства в Российской Федерации.....	170
<b>Пустуев А. А.</b> К проблеме управления земельными ресурсами в аграрной сфере региона.....	172
<b>Руденко К. А., Колесник В. С.</b> Инвестиционная активность Краснодарского края.....	175
<b>Шиврина Т. Б.</b> Классификация финансовых моделей .....	180
<b>Шиврина Т. Б.</b> Понятие и требования финансового моделирования.....	182
<b>Штефанюк Е. С.</b> Регулирование деятельности международных рейтинговых агентств группой 20 .....	184
<b>Юрлова Н. С.</b> Требования к управленческим решениям и условия их выполнения.....	186
<b>СЕКЦИЯ «ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ» .....</b>	<b>188</b>
<b>Курдюк П. М., Воронин П. П.</b> К вопросу о порядке наделяния органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями .....	188
<b>Колесов В. И.</b> Некоторые особенности преступления связанные с незаконным оборотом наркотиков, совершаемых рецидивистами в сельской местности .....	192
<b>Плеханов П.</b> Прокурорский надзор за исполнением законов об охране объектов культурного наследия .....	196
<b>Цыкунова В. Г.</b> Политико-правовые взгляды и. Г. Фихте.....	199

# АРХИТЕКТУРА

---

## МЕТОДИКА РАСЧЕТА ЖЕЛЕЗОБЕТОННЫХ КОНСТРУКЦИЙ НА КРУЧЕНИЕ С ИЗГИБОМ

Хмелевской М. А.,

*Юго-западный государственный университет*

*При расчете железобетонных конструкций важным фактором является не только выбор оптимальных геометрических размеров, но и выбор методик расчета, которые позволят наиболее точно соответствовать реальной работе конструкций.*

*Ключевые слова: железобетон, изгиб, кручение, трещинообразование, эксцентриситет.*

Железобетон является основным материалом, применяемым в современном строительстве. В обозримом будущем железобетон будет использоваться так же часто, следовательно, повышение надежности железобетонных конструкций и понижение материалоемкости являются необходимыми на стадии проектировании и эксплуатации конструкций зданий и сооружений в условиях современной рыночной экономики. Экономии материалов возможно достичь не только путем совершенствования технологий, повышения прочности материалов и выбора оптимальных геометрических размеров, но и за счет разработки методик расчета, которые будут отвечать реальной работе конструкции.

Практически во всех конструктивных элементах, которые работают на изгиб, возникает кручение. Это объясняется наличием случайного эксцентриситета. Его появление обусловлено асимметричностью сечения, внецентренным приложением нагрузки или неоднородностью материала. Момент, который возникает при появлении эксцентриситета, невелик, и не оказывает решающего влияния при разрушении. Однако существует ряд конструкций, в которых отказ от учета кручения привел бы к неверному представлению о распределении усилий в системе и, как следствие, к разрушению по нетрадиционной схеме.

К конструкциям, в которых кручение оказывает влияние на прочность, относят балки крайних пролетов, балки с боковыми консолями, опоры линий электропередач и др.

Сейчас разработано несколько предложений позволяющих оценить прочность железобетонных конструкций с учетом кручения [1, 2]. Но часть положений в действующих нормах, рассматривающих прочность при наличии кручения, не согласуются с реальной картиной железобетонных конструкций на момент трещинообразования и разрушения.



Этот вопрос требует более детальных теоретических и экспериментальных исследований железобетонных конструкций, подверженных изгибу с кручением, для выявления механизмов трещинообразования и разрушения.

### **Литература:**

1. Пособие по проектированию бетонных и железобетонных конструкций из тяжелого бетона без предварительного напряжения арматуры (к СП 52-101-2003) / ЦНИИПромзданий, НИИЖБ. – М.: ОАО «ЦНИИПромзданий», 2005. – 214 с.

2. Пособие по проектированию бетонных и железобетонных конструкций из тяжелых и легких бетонов без предварительного напряжения арматуры (к СНиП 2.03.01-84) / ЦНИИПромзданий Госстроя СССР, НИИЖБ Госстроя СССР. – М.: ЦИТП Госстроя СССР, 1989. – 192 с.

## **БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

---

### **АССОЦИАТИВНАЯ АЗОТФИКСАЦИЯ НЕБОБОВЫХ РАСТЕНИЙ**

**Андреева Е. С.,**  
РГПУ им. А. И. Герцена

*В статье ставится задача рассмотреть ассоциативную азотфиксацию небобовых растений, как часть биологической азотфиксации и ее значение в увеличении сельскохозяйственной продукции.*

*Ключевые слова: небобовые растения, ассоциативная азотфиксация, продуктивность, биопрепараты, минеральные удобрения.*

Среди множества проблем современности в числе важнейших остается задача увеличения продуктивности основных сельскохозяйственных культур при минимизации энерго- и ресурсозатрат, экологических проблем и охраны окружающей среды. При этом большое внимание уделяется ассоциативной азотфиксации – процессу биологической фиксации азота, осуществляемой бактериями, обитающими на поверхности подземных и надземных органов небобовых растений и находящихся с ними в ассоциации.

При ассоциативной азотфиксации бактерии и растения не вступают в такое тесное взаимоотношение, как при симбиозе клубеньковых бактерий с бобовыми растениями, т. е. они не колонизируют ткани и не образуют специальных метаморфозированных структур, например, клубеньков. При этом активность азотфиксации сильно зависит от почвенно-климатических условий.

Впервые ассоциативные диазотрофы открыла и описала бразильская ученая Дж. Доберейнер в 70-х гг. XX века у тропического злака

*Paspalum notatum* и *Azospirillum paspalii*, и установила, что данные бактерии способны стимулировать рост и развитие растений, а также то, что фиксация азота может составлять до 90 кг/га/год. [1].

Огромную роль в динамичности ассоциативной азотфиксации небобовых растений играют именно растения за счет создания благоприятных условий микроорганизмам, обогащая органическими (выделяют все 20 аминокислот) и минеральными веществами почву. Взамен бактерии выделяют ростостимулирующие вещества, физиологически активные соединения, фитогормоны (ауксины, цитокинины), растворяют сложные вещества, выделяют антибиотики и токсины, напрямую действуя на фитопатогенов, повышая иммунитет растений и устойчивость к стрессам.

В настоящее время выделено более 27 семейств прокариотов и несколько сотен видов бактерий, вступающих в ассоциативную азотфиксацию с не менее 12 тыс. видами растений. Самыми широко распространенными в природе ассоциативными диазотрофами являются представители родов: *Agrobacterium*, *Azospirillum*, *Achromobacter*, *Arthrobacter*, *Enterobacter*, *Aquaspirillum*, *Erwinia*, *Flavobacterium*, *Acinetobacter* и др. На их основе были созданы многие высокоэффективные биопрепараты, применяемые в растениеводстве, одни из которых: агрофил, азоризин, ризоаргин, флавобактерин, мизорин и др. [2].

Активное изучение эффективности штаммов ассоциативными бактериями в посевах различных видах небобовых растений ведется такими исследователями, как Воробейков Г. А., Павлова Т. К., Кондрат С. В., Лебедев В. Н., Юргина В. С., Муратова Р. Р., Макаров П. Н., Дубенская Г. И., Хмелевская И. А. Объектами их исследования были растения: ячмень дурядный, овес посевной, полба, горчица белая, горчица сарептская, редька масличная, змееголовник молдавский, чабер садовый, котовник кошачий, физалис кондитерский, лен обыкновенный. В тщательных опытах, проводимых в течение 18-ти лет на различных почвах в Ленинградской области, пос. Вырица, при обработке разнообразных видов и сортов растений микробиологическими препаратами из ассоциативных бактерий был сделан вывод, что определенной растительной культуры нужен наиболее эффективные для нее штамм [2-4].

Так в работах В. Н. Лебедева по изучению влияния инокуляции семян горчицы белой ассоциативными бактериальными штаммами на всхожесть семян, проводимых в течение 10 лет (2004–2013), была подтверждена стимуляция семян ассоциативными диазотрофами у горчицы белой – одной из ценных сельскохозяйственных культур. При анализе данных был предоставлен вывод, что на дерново-подзолистых почвах такие бактериальные препараты, как мизорин (*Arthrobacter mysorens*, шт. 7) и флавобактерин (*Flavobacterium*

sp., шт. Л 30) эффективно повышают продуктивность растений на 10-40 %. [4-6].

В работах С. В. Кондрат по результатам четырехлетних исследований было выявлено, что такие микробиологические препараты, как азоризин (*Azospirillum lipoferum*, шт. 137) и ризоагрин (*Agrobacterium radiobacter*, шт. 204) влияют на рост и продуктивность полбы, увеличивая урожайность зерна на 6-23 % по сравнению с контрольными вариантами. При химическом анализе семян было доказано, что бактериальные препараты улучшают азотное питание на 8-10 %. [7].

Таким образом, использование биопрепаратов ассоциативных бактерий способствует снижению доз минеральных удобрений и усилению микробиологических процессов в ризосфере растений. Ассоциативные диазотрофы действуют только положительно на среду, оптимизируя свойства почвы и улучшают питание растений такими элементами, как азот, фосфор, калий. Ассоциативная азотфиксация на сегодняшний день является единственным экологически чистым путем снабжения растений атмосферным азотом, при котором невозможно загрязнение окружающей среды.

#### Литература:

1. Умаров М. М. Ассоциативная азотфиксация / М. М. Умаров – Издательство московского университета, 1986.
2. Воробейков Г. А., Павлова Т. К., Кондрат С. В. и др. Исследование эффективности штаммов ассоциативных ризобактерий в посевах различных видов растений // Известия РГПУ им. А. И. Герцена: Научный журнал. 2011. № 141. – С. 114-123.
3. Г. А. Воробейков, Т. К. Павлова Почвенно-экологический словарь-справочник // Издательство РГПУ. 2008. – С. 16-17.
4. Лебедев В. Н. Оценка биологической продуктивности действия PGPR *Agrobacterium* и *Flavobacterium* на горчицу белую и горчицу сарептскую // 21 century: fundamental science and technology IV, North Carlestone, USA, vol. 2, 2014. – P. 1-3.
5. Лебедев В. Н., Ураев Г. А. Оценка эффективности инокуляции семян четырех видов горчиц ассоциативными азотфиксирующими штаммами ризобактерий // Фундаментальные исследования. 2015, № 2-25. – С. 5594-5598.
6. Лебедев В. Н. Минеральное питание, рост и продуктивность горчицы белой (*Sinapis alba* L.) при инокуляции семян ассоциативными ризобактериями. // Дисс. ... канд. с.-х. наук // СПб. – Пушкин: 2008.
7. Кондрат С. В. Рост и продуктивность полбы *Triticum dicoccum* (Schrank) Schuebl. при инокуляции семян ассоциативными штаммами бактерий и внесении возрастающих доз минерального азота: Автореф. дис. ... канд. биол. наук. – СПб.: 2007. – 19 с.

## СОЗДАНИЕ ИСХОДНОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ СЕЛЕКЦИИ ОЗИМОЙ ПШЕНИЦЫ В ЗАПАДНОЙ СИБИРИ

Кротова Л. А.,

Омский государственный аграрный университет  
имени П. А. Столыпина

*Результаты изучения сортообразцов озимой пшеницы сибирского генофонда показали перспективность мутантов в качестве доноров количественных признаков и создания адаптивных форм озимой пшеницы.*

*Ключевые слова: озимая пшеница, мутационная изменчивость, гибриды, комбинационная способность.*

Использование для выведения морозоустойчивых сортов озимой пшеницы для Сибири традиционных приёмов синтетической селекции на базе внутривидовой гибридизации в связи с отсутствием исходных форм-доноров морозоустойчивости не принесло желаемых результатов. Получить формы, совмещающие высокие зимостойкость и продуктивность в сочетании с другими хозяйственно-ценными признаками и свойствами, и получить исходный материал для выведения новых сортов озимой пшеницы позволяет применение индуцированного мутагенеза. Для создания генофонда мутантов озимой пшеницы мы изучали хемомутанты, полученные и переданные для испытания в условиях Западной Сибири из Московского отделения ВИР и из Института химической физики. Сравнительное изучение образцов озимой пшеницы показало, что мутанты отличались разнообразием не только по зимостойкости, но и по большинству количественных признаков [1]. Выделенные формы сочетают достаточную засухоустойчивость с высокой продуктивностью, отличаются хорошей зимостойкостью, устойчивостью к полеганию, болезням и вредителям. Использование мутантного материала позволило создать три сорта озимой пшеницы – Омская озимая, Сибирская нива и Омская 3. Результаты изучения мутантов озимой пшеницы показали, что адаптивные к условиям Западной Сибири формы могут быть использованы непосредственно для создания новых сортов озимой пшеницы и в качестве доноров ряда признаков для улучшения яровой и озимой пшеницы [1].

Изучение гибридов первого поколения, полученных скрещиванием 11 мутантов и сортов озимой пшеницы (материнские формы) и мутантных сортов Омская озимая, Сибирская нива, Омская 3 (отцовские формы), показало, что наследование количественных признаков имело различные типы – от сверхдоминирования в сторону худших родителей до сверхдоминирования в сторону лучших родительских форм. Изучение комбинационной способности сортов и мутантов по продуктивности и элементам структуры урожая показала ценность мутантных сортов и полученных с участием мутантов селекционных линий в качестве исходного материала для селекции на повышенную зимостойкость и урожайность.

В среднем по комбинациям скрещиваний линий и сортов озимой пшеницы высота растения составила 84,4 см. Наиболее короткостебельные растения формируют гибриды с участием Линии 0462, Линии 0549, Бригантина, Сибинка и Сибирская нива. Гибриды в среднем по всем комбинациям имели 5,8 продуктивных стеблей на растение. Наибольшей комбинационной способностью по данному признаку обладают Линия 0462, Линия 0809 и Омская озимая. Гибриды сформировали достаточно большое количество колосков главного колоса – в среднем 18,0 штук. Резких различий по комбинационной способности не обнаружено. Однако сорта и мутанты в значительной степени различаются по озернённости главного колоса. Она в среднем составила 48,6 зёрен в колосе. Лучшей комбинационной способностью по количеству зёрен колоса обладают Бригантина, Сибинка, Лютесценс 4, Кулундинка. Достоверные различия обнаружены по комбинационной способности по признаку масса 1000 зёрен. Она в среднем по всем комбинациям составляет 45,6 г. Наиболее крупное зерно у гибридов обеспечили Линия 0549, Линия 0755, Линия 0757, Сибинка и Сибирская нива. Масса зерна главного колоса составляет 2,24 г с колебаниями от 1,88 до 2,64 г. Наибольший интерес для селекции представляют Линия 0755, Бригантина и Сибинка. Продуктивность растения в среднем по всем гибридам равна 7,02 г. Среди материнских форм наибольшей комбинационной способностью по данному признаку обладают Линия 0755, Партизанка, Бригантина, Сибинка, а среди отцовских – Омская озимая. Эти сорта и мутанты рекомендуются в первую очередь использовать в селекции в качестве источников повышения урожайности озимой пшеницы.

Проведённая оценка сортов и мутантов озимой пшеницы по комбинационной способности дала возможность выделить источники высокой зимостойкости и продуктивности. Данная информация позволяет четко определить интенсивность отбора по отдельным количественным признакам и продуктивности растения в целом. В результате проведённых исследований получены адаптивные к сибирским условиям формы, являющиеся донорами хозяйственно-ценных признаков для селекции озимой пшеницы, и новый исходный материал для селекции.

### **Литература:**

1. Кротова Л. А. Повышение адаптивности озимой пшеницы к условиям Западной Сибири с помощью химических мутагенов // Вавиловские чтения – 2011. Саратов: Изд-во КУБИК, 2011. Т. 1. – С. 38-40.
2. Кротова Л. А. Эколого-генетическая роль химических мутагенов в повышении генотипической изменчивости при создании сортов мягкой пшеницы в условиях Западной Сибири: дис. ... доктора с.-х. наук. Омск, 2013. – 483 с.

## ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

### ЭПИСТОЛЯРНОЕ НАСЛЕДИЕ КАК ИСТОЧНИК ПО ИСТОРИИ КРЕСТЬЯНСКОГО БЫТА НОСЦИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – В НАЧАЛЕ XX ВЕКА

Гончаренко А. А.,  
ГОУ ВО МО ГГТУ

*Аннотация: в статье в качестве исторического источника рассматриваются письма из личного архива автора, анализ которых позволяет воссоздать картины крестьянского быта XIX – начала XX вв. Детство, дом, свадьба, труд, семейный уклад – всё находит отражение в рассматриваемых эпистолярных материалах.*

*Ключевые слова: крестьянский быт, эпистолярное наследие, хозяйственная деятельность, отношение крестьянина к труду, крестьянская доля.*

Полная и живая картина исторического прошлого создается из различных источников. М. Блок писал «Все что человек говорит или пишет, что он изготавливает, к чему он прикасается, может и должно давать нам о нем сведения». [1, С. 31]. Исторические источники подразделяются примерно на 7 групп: письменные, вещественные, этнографические, устные, лингвистические, фотодокументы, фонодокументы.

Объектом нашего исследования стал один из самых увлекательных и «живых» исторических источников – переписка, или эпистолярное наследие. Письмо по-своему освещает историческую действительность, погружает в определенную общественную среду, в которой жил автор, через призму переписки можно уловить ценности человека, его эмоции. Эпистолярный как исторический источник имеет специфические признаки, представляя собой разновидность письменных памятников. Их специфика заключается в ярком проявлении субъективности, но в этом и заключается главный интерес историков к источникам такого рода, ведь они становятся живыми свидетелями происходящих событий.

Ярким образцом эпистолярного наследия России является переписка двух братьев: Дегтярева Якова Васильевича и Дегтярева Ивана Васильевича. Они – выходцы из крестьянской среды, прошли с нашей страной все самые сложные периоды и события истории XX века. Так случилось, что братья проживали по разным советским республикам, но они всегда поддерживали связь друг с другом.

Иван Васильевич Дегтярёв родился 14(27).11.1903, в с. Алабуга Челябинского уезда – умер 18.10.1996 в Челябинске. Историк-краевед, специалист по истории Челябинска с момента его основания до середины XIX в., участник Великой Отечественной войны. Награжден 2 орденами Красной Звезды и медалью «За боевые заслуги».

Родился в крестьянской семье. Окончил Алабугскую сельскую школу и Высшее начальное училище в с. Бродокалмак. С 1919 г. работал писарем в Алабугском волостном военкомате, вступил в РКП(б). В 1929–30 гг. был уполномоченным по организации колхозов. В 1930–31 гг. учился в Свердловском коммунистическом университете, где 6 декабря 1931 г. был арестован за «антисоветские высказывания».

Иван Васильевич получил высшее образование – в 1939 г. он с отличием окончил естественно-географическое отделение Челябинского педагогического института.

Всего за годы краеведческой деятельности Иван Васильевич опубликовал 56 статей. Его научно-исследовательские, личные материалы и документы хранятся в фондах Объединенного государственного архива Челябинской области (ОГАЧО), Центре историко-культурного наследия г. Челябинска (ЦИКНЧ) и школьном музее с. Алабуга Красноармейского района Челябинской области.

Яков Васильевич Дегтярев родился 12.11.1905 г. в селе Алабуга Бродокалмацкого уезда Челябинской области в семье крестьянина. Окончил 4 класса церковно-приходской школы в с. Алабуга. Работать начал рано. Сначала работал в хозяйстве отца, а с 14 лет уже работал и на мельнице, и в собственном хозяйстве. В 1921 г. закончил рабфак, в 1929 г. окончил курсы трактористов и дальше работал по совхозам Челябинской области. В 1931 г. женился, первый сын родился в 1932 г., но во время голода (1933–1934) год сын умер. В 1933 г. уехал в город Ходжент (далее Ленинабад) к брату Ивану и остался там навсегда. Во время войны работал на хлебозаводе механиком (от службы в армии был освобожден по причине болезни). В 1945 г. был арестован по ст. 60-й УК Таджикской ССР и получил срок пять лет с поражением в правах на три года. 60-я статья равносильна 58-й в РСФСР. Освобожден в 1950 г. После освобождения работал до пенсии асфальтировщиком. На пенсию вышел в 1966 г. Умер 17 декабря 1993 г. в возрасте 88 лет.

С 1929 по 1993 г. братья Дегтяревы активно переписывались.

Богатый эпистолярный материал позволяет воссоздать картины хозяйственного уклада крестьян Южного Урала, раскрыть ценности и нравы носителей крестьянской культуры конца XIX – начала XX вв.

Одной из важнейших сторон повседневности и быта крестьян той эпохи являлось ведение личного хозяйства. Время у крестьян распределялось по всем сферам деятельности: работа в поле, содержание скота, переработка разного сырья, молока, мяса и прочего. Повседневная жизнь крестьян дореформенного периода была наполнена разным трудом, но также они не забывали о культурной стороне своей жизни.

В крестьянских хозяйствах господствовал ручной труд, земля обрабатывалась сохами, «косулями» и другими дедовскими деревянными орудиями. В 1907 г. 13 процентов дворов совсем не имели рабочего скота. Но из года в год деревенские жители расширяли посевные площади, умножали поголовье гуртов лошадей, крупного рогатого скота и овец, заводили в своих хозяйствах молотилки, жнейки, косилки и другие машины. [2, С. 132]

Вот что пишет Яков своему брату описывая хозяйство их деда – Дегтярева Степана Еремеевича (1847–1914).

Вся орфография и пунктуация в письмах сохранена.

22.06.88 Яков – Ивану.

*... Я помню, что у дедушки Степана было много разного скота... Когда в 1910м отец отошел от семьи ему дедушко Степан дал 2 лошади Саврасуху и Гнедуху, корову дойную Буренушку, овец 5 штук а у дедушки еще осталось 8 рабочих лошадей и много молодняка целый табун. Коров я не помню сколько было, но много. Овец 50 шт, гусей большой табун. Наша мать часто вспоминала – когда дядя Ларя гонял скотину на водопой на озеро, он половину оставлял в пригонах, забывал по рассеянности...*

Из письма Якова видно, что хозяйство у обычной крестьянской семьи к 1910-му году было достаточным, но семья считалась не зажиточной, а «средней руки» хозяйства.

11.10.84 Яков – Ивану:

*...Ну, а насчет хозяйства дедушки Степана я тебе уже писал. Гнедуху отец продал в 1911 г. Митрию Ивановичу Панову, так как в 1911 году был не урожай, был зеленый год... Да всего было вдоволь. Хозяйство пошло в упадок с войны 1914 года...*

Вот еще одно подтверждение, что хозяйство было обильным, и семье, а значит и рядовому крестьянину, всего вдоволь хватало. Лишь война 1914 г. подломила привычный уклад и хозяйство пошло в упадок.

Главное понять, как мыслил крестьянин, это поможет глубоко осознать формы крестьянского быта, весь уклад крестьянской жизни. Станут понятны психологические мотивы поступков крестьянина. [3, С. 12]

Быт является основой крестьянской культуры. Наиболее интересным в контексте быта является устройство дома.

Типичным русским жилищем принято считать трехкамерный дом, когда к обеим сторонам средней части постройки – сеней – примыкали два жилых помещения или одно жилое и одно хозяйственное. Каждое помещение имело своё название: изба, сени и клеть. Если оба помещения жилые, то на Севере такое строение иногда называли домом на две избы. Такой большой дом был необходим для многозначительной неразделенной семьи, доходивший



до двадцати человек. Сени обычно не имели потолка, а накрывались с избыой общей крышей. Из сеней по лестнице или по бревну с зарубками поднимались сразу на чердак. Тип трёхкамерного жилища сложился достаточно давно, уже в X–XI веках, но такие дома, как деревянные, так и каменные, продолжали строиться в деревнях и в городах ещё в 18 столетии. [4]

19.02.82 Иван – Якову

*...Мне предстоит написать статью о старом Челябинске и в том числе о домах, которые там были в старину. По документам из архивов дома там в 18 веке были преимущественно такие же в каком мы родились, т. е. изба-сени-клеть...*

А в каком же доме родился Иван Васильевич и прожила его семья можно прочитать в статье Вячеслава Лютова «Провинциальные тетради». «Вообще в домах наблюдается чистота и опрятность... Стены белены, во многих домах крашены голубой или красной масляной краской с разными цветами. В переднем углу божница. Направо от дверей помещается печь челом на юг, над дверьми полати, кругом стен лавки для сиденья». Не ускользнуло от взгляда автора, что алабужцы хорошо одевались и питались. Село славилось своими калачами, а почти в каждом доме можно было увидеть самовар.

В одном из таких домов в ноябре 1903 года родился человек, ставший легендой челябинского краеведения, – Иван Васильевич Дегтярев...» [5]

Дом имел огромное значения для семьи – это можно понять из следующего письма.

09.03.82 Иван – Якову

*... Начну со старины, о женитьбе дедушка Степана. Мне об этом кое-что говорил дядя Федор. Сватовством занимался Александр Еремеевич... В то время женитьба была делом довольно серьезным. Цель ставилась не только найти «просто жену», но имелись и хозяйственные расчеты и цели. Еремей жил бедно. Бедно жили и оставшиеся после него сыновья (он умер 52 лет в 1866-м году). Требовалось найти такую невесту, чтоб ее родня помогли молодым обзавестись хозяйством и прежде всего своим домом. Вот и нашли невесту в Чесноковке в доме сравнительно зажиточном, где была большая родня. А отдали они богатую невесту за бедного жениха потому что невеста была несколько с провинкой – глуховата, да и глаза у ней были разного цвета (ты наверно это замечал). Ну вот родители невесты и вообще вся ее чесноковская родня и помогли им построить дом, именно тот, в котором родился наш отец (в 1875 году) и в котором родились мы и где прошли наши первые детские годы....*

«И прежде всего своим домом» – пишет Иван, подчеркивая, какое весомое значение придается дому, ведь вокруг него молодая

семья создавала хозяйство – основу своей дальнейшей жизни. Это письмо задело еще одну интересную тему – крестьянскую свадьбу и выбор невесты.

Русские женились очень рано. Женитьбе могли препятствовать только болезнь или обещание уйти в монастырь. Свобода выбора при вступлении в брак практически отсутствовала. Браки убогом, "самокруткой", заключенные без одобрения родителей, случались крайне редко вплоть до XX в. Распоряжаться по собственному усмотрению мог только тот, кто вступал в брак в зрелом возрасте, у кого это был второй брак или кто вовсе не имел родителей. Женщина проявлять инициативу не могла. [6]

Так случилось и с родителями моих прадедов. Однако видим, что Василий 18 лет отроду сам выбрал себе невесту, по личной симпатии.

*21.03.84 Иван – Якову*

*...А про то как поженились наши родители, я кое-что слышал от матери. Она рассказывала так, когда отцу пришло время жениться, т.е когда ему исполнилось 18 лет, то якобы он сказал своим родителям, что ему никого не надо «кроме Таньки Свинячьих». Он видимо выбрал ее потому что она отличалась от других девок безупречным поведением и скромностью да и с лица была, выражаясь по-старинному, «бассинька» (т. е. красивой). Она старше отца на пять лет. Почему она долго в девках сидела – я от нее не слышал...*

Крестьянская культура полна традиционных праздников и отличается особым почитанием религиозных праздников вот, что касаясь этого аспекта я нашла в переписке.

*15.11.86 Яков – Ивану.*

*...Да, Митров день.. На этот праздник к бабушке Степану сажались его дочери с зятями. Дядя Петя с теткой Ариной всегда приезжали накануне. А дядя Андрей муж тетки Марфы всегда нам давал гостинцы деньгами...*

Речь в этом отрывке из письма идет о празднике Дмитриев день (Большие Осенины, Дмитрий Солунский), который по народному календарю символизировал окончательный приход осени. Особенно почиталась суббота, предшествующая Дмитриеву дню или выпадающая на него, когда справляли поминки-тризны по усопшим предкам. В церковной традиции — это день памяти святого Димитрия Солунского, отмечаемый православными 26 октября (8 ноября). [7, С. 243]

*30.06.86. Иван – Якову*

*...Здравствуй, Яша!.. Бывал ли ты, Яша, в детстве на кладбище с бабушкой Агафьей? Я – бывал. Помню службу служили на могилах. Часовня была. В родительские дни много там собиралось народа, с поминками. Первоначально, Яша, кладбище в Алабуге было не в Заречкрий, в «мелком лесу», там, недалеко от деревни, куда мы*

*ходили с бабушкой Агафьей по грузди. Помнишь там стоял крестик – сложенный из кирпича и побеленный известкой (или глиной) столбик с иконкой в нем. Около него была оградка в две жерди. Вот там, в «мелком лесу и покоятся наши самые древние алабужские предки... О всем этом 40 лет назад я слышал от стариков...*

Это письмо наполнено трепетом по отношению к усопшим. Видно, как почитали умерших и никогда не забывали посещать кладбище и ухаживать за могилами предков.

На социально – экономическое развитие Урала в начале XX в. негативное влияние оказали экономический кризис 1901–1903 гг., первая русская революция 1905–1907 гг., Первая мировая война. Все эти события сыграли отрицательную роль в экономическом развитии Урала, хотя, естественно, нельзя считать, что экономика края переживала перманентный кризис. [8, С. 102]

А вот как описывает свое детство в дореформенный период Иван Васильевич.

*6.10.80 Иван – Якову.*

*...В детстве мы счет времени не вели, и я не знаю точно, когда у нас заканчивалась страда и начиналась вязка снопов и потом молотьба и когда жили у избушки с коровами.... Помню только, что все это происходило в хорошую погоду.*

*Но эта работа нас не тяготила и делая работу мы не замечали ее, не замечали что трудимся. ... Все это воспринималось нами как само собой разумеющееся. Что иначе и быть не может...*

Здесь Яков высказывает свое отношение к событиям, которые на его взгляд все же сыграли отрицательную роль в жизни его края.

*29.10.83 Яков – Ивану*

*... Вот хотя бы взять дедушко Степана и отца. Для чего они трудились, что надорвались и сам отец, и лошадь Саврасуха. Где дом? Его нет. Где все хозяйство? Его нет.. Одно пустое место... Дедушко Степан часто говорил, когда меня не будет то на нашем месте козлы будут спать и он оказался прав...*

Свободный труд не тяготил крестьянина, ведь он работал на себя, на свою семью, был самостоятельным и не зависел не от кого. Весь уклад и ценностные ориентиры были сломлены в первой четверти XX века.

*2.09.89 Яков – Ивану*

*... Да. Страда, молотьба, сенокос, дрова, пахота. Все это сейчас называют чажолой работой. Я лично, с такой оценкой не согласен. Тогда труд был приятен, а не чажол, кому он был под силу тот не уставал, а охотно трудился, а самый чажолый труд это принудительный. Вот это чажолый. Свободный труд, он не угнетает, а радует. Я это все испытал на себе с самого раннего детства...*

9.11.89 Яков – Ивану

*... Они пишут что крестьяне были бедны, а кожеже тогда они раскулачивали, значит бедняка? А что после раскулачивания колхозники стали жить богаче чем раньше?.... Почему сейчас не раскулачивают председателей колхозов и директоров совхозов? Они тоже богаты, но не засчет своего труда, а за счет своих работников...*

Письма – это живые свидетели прошлого. Авторы нельзя упрекнуть в тенденциозности, в преднамеренном искажении действительности. Поэтому эпистолярные источники несут такую ценность. Прошло 70 лет, а два брата все еще с умилением и точностью вспоминают свое хозяйство и свои повседневные заботы, а меж строк сквозит боль потери привычного уклада жизни.

30.07.88 Яков – Ивану:

*...Если бы не произошло великих событий в 17м году, как бы сложилась наша личная жизнь сказать трудно.... Нет я не жалею что я прожил и живу не в деревне. Она ведь сейчас привлекает только воспоминаниями о нашем детстве...*

19.01.86 Иван – Якову:

*Здравствуй, Яша!*

*... Совершенно согласен с тобой, что лучшего времени, по сравнению со своим детством, мы за последующую жизнь не видели. Заботы, неприятности, огорчения, тревоги – вот чем характеризуются все последующие наши годы. Особенно сказались на нашей судьбе конец двадцатых – начало тридцатых годов. Наша линия жизни пошла с той поры по новым руслам, тесным, не ровным, каменистым. Такой перемены своей судьбы и образа жизни не испытали наши предки, их жизнь струилась как спокойно текущая река, без порогов, без изгибов теснин. Ту жизнь мы еще застали, но люди, которые моложе нас, не имеют о ней никакого представления. Хуже того – представляют ее неправильно...*

Являясь источниками личного происхождения, письма братьев Дегтяревых отражают индивидуальное отношение современников – выходцев из крестьянской среды к своему пережитому вместе со страной опыту и содержат яркие образы прошлого. Введение в научный оборот эпистолярных материалов позволит не только сохранить эти уникальные свидетельства истории для будущих поколений, но и поможет исследователю в создании максимально полной картины.

### **Литература:**

1. Блок. М. Апология истории, или Ремесло историка. – М., 1986 г. – С. 31.
2. Н. Б. Виноградов Очерки истории Челябинской области (Часть 1), Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1991 г. – С. 132.

3. Бернштам Т. А. Молодежь в обрядовой жизни русской общины XIX – начала XX веков. Л., 1988. – С. 12.

4. Лаврентьев Л. С., Смирнов Ю. И. «Культура русского народа. Обычаи, обряды, занятия, фольклор». – СПб.: Паритет, 2004.

5. [Электронный ресурс] <http://lyutov70.livejournal.com/26025.html> (Дата обращения: 02.04.2017).

6. Брудная Л. И., Гуревич З. М. «Энциклопедия обрядов и обычаев», СПб: "Респекс", 1997 г.

7. Снегирёв И. Русские простонародные праздники и суеверные обряды. (Выпуск 1). – М.: Университетская типография, 1837. – 243 с.

8. Постников С. П., Сперанский А. В. Социокультурная история Урала: Курс лекций. – Екатеринбург: 2015. – С. 102.

---

### **III ОТДЕЛЕНИЕ СОБСТВЕННОЙ ЕГО ИМПЕРАТОРСКОГО ВЕЛИЧЕСТВА КАНЦЕЛЯРИИ: РЕАЛЬНЫЙ ОБРАЗ И СТЕРЕОТИП**

**Щеголева Д. П.,**

*Орехово-Зуевский Государственный Гуманитарно-Технологический университет*

*Аннотация: в статье рассматривается внутренняя структура и организация деятельности III Отделения СЕИВК на основе трудов историков, анализируются суждения, в которых описывается и оценивается деятельность III Отделения на страницах школьных учебников истории. Автор предприняла попытку отделить стереотипное восприятие III Отделения от реального образа учреждения.*

*Ключевые слова: Стереотип, Собственная Его Императорского Величества канцелярия, III Отделение, А. Х. Бенкендорф, Корпус жандармов, высшая полиция.*

Современная социокультурная среда позволяет исследовать любые факты прошлого с использованием различного спектра источников и создать максимально объективную картину. Однако в содержании курса отечественной истории, который изучают российские школьники, ещё очень сильны стереотипы, зачастую несущие категорично негативную оценку исторических фактов. Таким стереотипом является представление III Отделения Собственной Его Императорского Величества Канцелярии (далее – СЕИВК), а само III Отделение стало объектом исследования.

Цель данной исследовательской работы – попытаться отделить реальный образ III Отделения СЕИВК от устойчивого предвзятого отношения к объекту исследования. Для достижения поставленной цели я попытаюсь проанализировать сведения, содержащиеся в отечественных школьных учебниках истории, в трудах профессиональных историков по вопросу места и роли III Отделения в Российской империи, и дать оценку полученным данным.

Еще во времена правления Александра I молодой граф Бенкендорф обращался к императору с необычными записками, где помимо

прочего, рекомендовал царю учредить тайную полицию, задачей которой стала бы слежка за функционированием запрещенных политических объединений. Однако эти предложения тогда не нашли своего отзыва. Все изменилось со вступлением на престол Николая I, начавшего свое царствование с подавления бунта на Сенатской площади.

Именно с этой поры и пришло время претворять в жизнь проекты Александра Христофоровича [11, С. 149].

25 июня 1826 г. императором Николаем Павловичем был подписан указ об учреждении должности шефа жандармов с назначением на нее Бенкендорфа. А уже 3 июля 1826 г. состоялось открытие III Отделения СЕИВК, «составившее единое целое с Корпусом жандармов» [6, С. 79].

Деятельность этой новой организации была взята царем под личное покровительство.

При устройстве III Отделения в его состав вошли следующие элементы: Корпус жандармов, особая канцелярия Министерства внутренних дел (возглавляемая М. М. фон Фоком), тайная агентура.

Страна же была разделена сначала на пять, а к 1837 г. на 8 жандармских округов, штабы которых располагались в Петербурге, Москве, Вильно, Полтаве, Казани, Тифлисе. В свою очередь, округа разбивались на отделения, ведением которых занимались Штаб-офицеры [14].

Важно, что само по себе III отделение имело относительно небольшой штат сотрудников: по разным оценкам историков, на первых порах личный состав насчитывал от 16 [15, С. 48] до 20 человек [13, С. 6].

Кадровый состав Отделения был стабилен, поскольку процент служащих, переходивших в другие ведомства, был невелик, и большинство чиновников работали в Отделении всю жизнь [13, С. 6].

Первоначально структура III Отделения состояла из четырех экспедиций, каждая из которых ведала определенным кругом вопросов. Со временем работа Отделения усложнялась; в 1828 г. в организации Отделения появилась должность цензора, что способствовало образованию в 1842 г. специальной V экспедиции.

Какую же главную цель ставил перед собой Николай I, создавая III Отделение СЕИВК?

Ставший во главе III Отделения генерал Бенкендорф объяснял его возникновение так: «Император Николай стремился к искоренению злоупотреблений, вкравшихся во многие части управления, и убедился в необходимости повсеместного, более бдительного надзора, который окончательно стекался бы в одно средоточие. Государь избрал меня для образования высшей полиции, которая бы

покровительствовала утесненным и наблюдала бы за злоумышленниками и людьми, к ним склонными» [7, С. 11].

Что касается круга вопросов, рассматриваемых данными экспедициями, то, опираясь на Фонды Государственного архива РФ по истории России XIX–XX вв. [14], можно сказать следующее:

**I экспедиция** ведала наблюдением за «состоянием умов» (общественным мнением) и составлением обзоров важнейших событий в стране («всепогоднейших» докладов), наблюдением за общественным и революционным движением, деятельностью отдельных революционеров, общественных деятелей, деятелей культуры, литературы, науки, организацией следствия, осуществлением репрессивных мер (заключение в крепость, ссылка на поселение, высылка под надзор полиции), надзора за состоянием мест заключения. Помимо этого экспедиция занималась сбором сведений о злоупотреблениях чиновников, ходе дворянских выборов, рекрутских наборов, сведений об отношении к России иностранных государств.

**II экспедиция** осуществляла надзор за деятельностью в России различных религиозных конфессий, распространением культов и сект, а также заведование общегосударственными политическими тюрьмами. Организовывала борьбу с должностными и особо опасными уголовными преступлениями. Собирала сведения о деятельности общественных организаций, культурных, просветительских, экономических, обществ, о различных изобретениях, усовершенствованиях и открытиях, а также о появлении фальшивых денег, документов. Занималась рассмотрением жалоб, прошений, доносов и составлением докладов по ним. Контролировала решения гражданских дел о разделах земель и имущества, случаях супружеской неверности и др. Занималась комплектованием штатов III Отделения и распределением обязанностей между структурными подразделениями.

**III экспедиция** занималась специально иностранцами.

**IV экспедиция** обзорежала информацию обо всех важных событиях в стране: выступлениях крестьян, волнениях в городах, мероприятиях правительства по крестьянскому вопросу. Сюда поступали сведения о видах на урожай, снабжении населения продовольствием, о ярмарках, ходе торговли и пр. Экспедиция проводила сбор материалов о злоупотреблениях местной администрации, сведений о происшествиях (пожарах, наводнениях и других бедствиях, а также об уголовных преступлениях).

**V экспедиция** ведала драматической цензурой, надзором за книгопродавцами, типографиями, изъятием запрещенных книг, надзором за изданием и обращением публичных известий (афиш), составлением каталогов пропущенных из-за границы книг, разрешением издания новых сочинений, переводов, наблюдением за периодическими изданиями.

Если мы обратимся к трудам дореволюционных историков, то обнаружим, что рассматриваемую тему они не исследовали тщательно, давая в своих работах лишь беглую характеристику III Отделению. Более подробное описание деятельности данной организации можно встретить у советских исследователей, таких, как Лемке М. К. (в научной монографии которого содержатся сведения не только об учреждении III Отделения, его функциях и определяемом круге ведомства, но и о проекте, Бенкендорфа о высшей полиции Николаю Павловичу, а также о высшей и тайной полиции дониколаевского периода), А. Е. Преснякова [10], в учебном пособии академика А. Н. Сахарова [12], в книге современных историков М. В. Сидоровой и Е. И. Щербаковой [13].

Проанализировав исследования вышеупомянутых историков, а также работу экспедиций Отделения, его деятельность обретает достаточно обширный спектр функций:

1) все распоряжения и известия по всем задачам высшей полиции;

2) сведения о количестве имеющихся в стране религиозных сект и расколов;

3) выявление фальшивомонетчиков, контрабандистов и корчемников;

4) наблюдение за миграцией иностранных подданных;

5) наблюдение за общественным мнением и различными объединениями – кружками, научными обществами и пр.;

6) контроль цензурного ведомства;

7) сбор и систематизация сведений обо всех происшествиях в империи (пожары, наводнения, эпидемии);

8) контроль над действиями чиновников всех рангов;

9) контроль над действиями помещиков;

10) выявление крестьянских волнений, расследование их причин;

11) разрешение дел, касающихся выдачи пенсий, пособий, наград, рассрочек в погашении долгов, а также рассмотрение случаев личных оскорблений, супружеской неверности, обольщения девиц, публичных развратных действий и т. д.;

12) наблюдение за местами заключения преступников.

Таким образом, мы видим, что в 1826 г. была создана структура, охватывавшая все сферы жизни Российской империи. Фактически III Отделение СЕИВК стало фундаментом для создания в России профессиональных спецслужб.

Однако в школьном курсе истории России деятельность III Отделения представлена однобоко. Так, в учебниках, мы читаем: «Ему (III Отделению) поручались все политические дела и контроль за умонастроениями умов» [2, С. 68]; «Его главной функцией стал



политический сыск и надзор» [5, С. 49-50]; «Сюда стекались все сведения с мест, здесь разрабатывались способы борьбы с «инакомыслием» [6, С. 79]; «Основной функцией Третьего Отделения стала борьба с антиправительственными настроениями. Оно осуществляло высший полицейский надзор, следствие по политическим и уголовным делам» [12, С. 68].

Как указывалось выше, круг вопросов III Отделения не ограничивался только политическим сыском, надзором и дознанием. При оценке его возникновения и деятельности необходимо учитывать конкретно-исторический контекст – реалии социально-экономического развития, идеологические установки и ценности.

Необходимо понимать, что многие стереотипы восприятия исторических фактов уходят корнями в советскую марксистско-ленинскую теорию познания. Согласно ей, действовала установка, что история – это политика, обращенная в прошлое. Поэтому, исторические факты были ареной борьбы идеологий, партий, а их интерпретация – была оружием в этой борьбе.

Общественное мнение дореволюционной России второй половины XIX века, формировавшееся в контексте либеральных реформ и революционной (радикальной) активности молодёжи, акцентировало внимание только на одной – контрольно-надзорно-карающей стороне деятельности III Отделения.

Очевидно, уже тогда столь мощное, прогрессивное для своего времени учреждение получило неоднозначную оценку среди граждан империи, в сознании которых само III Отделение стало «шпионской конторой».

Слово «жандарм» приобрело крайне негативную, обличающую окраску и стало олицетворением жестокого надзирателя и кровавого палача. Так и к России привесили «ярлык» – среди мировых европейских держав стали называть «жандармом Европы» [1, С. 211], «тюрьмой народов» [4, С. 403].

Сегодня исследователь исторического прошлого в России свободен от диктата какой-либо идеологии, что позволяет достичь объективного знания в освещении деятельности III Отделения СЕИВК.

К сожалению, тенденция такова, что школьные учебники истории по-прежнему воспроизводят стереотипные оценки и описания.

Так у учащихся вырабатывается стереотипность мышления, позволяющая думать о III Отделении, как об органе своеобразной тайной прокуратуры, основной задачей которого был политический сыск и надзор, контроль над революционными умонастроениями.

Важно, что такое неглубокое, иногда упрощенное изучение отечественной истории в школе формирует у подрастающего поколения четкую систему, исключаящую порой желание самостоятельного изучения прошлого своей страны. Поэтому сегодня необходимо

уделить большое внимание объективному, наиболее полному, соответствующему действительности изложению исторических событий, ведь, как однажды сказал знаменитый русский ученый Михаил Васильевич Ломоносов, «народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего».

### Литература:

1. Герцен А. И. Собрание сочинений в 30 томах. Том 7 / А. И. Герцен. – М.: Академия наук СССР, 1956 – 467 с.
2. Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России в XIX веке. 8 класс / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2012. – 287 с.
3. Ключевский В. О. Курс русской истории / В. О. Ключевский. – М.: Директ-Медиа, 2012. – Т. 5. – 601 с.
4. Кюстин А. де Россия в 1839 году с комментариями к книге / А. де Кюстин; пер. с фр. О. Гринберг, С. Зенкина, В. Мильчиной, И. Стаф. – СПб.: Крига, 2008. – 700 с.
5. Лазукова Н. Н., Журавлева О. Н. История России 8 класс / Н. Н. Лазукова, О. Н. Журавлева. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 336 с.
6. Левандовский А. А. История России XIX век. 8 класс / А. А. Левандовский. – М.: Просвещение, 2014. – 272 с.
7. Лемке М. К. Николаевские жандармы и литература 1826-1855 гг. / М. К. Лемке. – 2-е изд. – СПб.: б.и., 1909. – 619 с.
8. Ляшенко Л. М. История России XIX век. 8 класс / Л. М. Ляшенко. – М.: Дрофа, 2012. – 240 с.
9. Платонов С. Ф. Полный курс лекций по русской истории / С. Ф. Платонов. – М.: Директ-Медиа, 2010. – 824 с.
10. Пресняков А. Е. Апогей самодержавия. Николай I / А. Е. Пресняков. – Л.: Типография Акционерного Общества «Брокгауз-Ефрон», 1925. – 100 с.
11. Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие / А. Н. Сахаров. – М.: Директ-Медиа, 2014. – Ч. III. Раздел VII–VIII. – 583 с.
12. Сахаров А. Н., Боханов А. Н. История России XIX век. 8 класс / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов. – М.: Русское слово, 2014. – 288 с.
13. Сидорова М. В., Щербакова Е. И. Россия под надзором / М. В. Сидорова, Е. И. Щербакова. – М.: Российский Фонд Культуры, Российский Архив, 2006. – 706 с.
14. Фонды Государственного архива Российской Федерации по истории России XIX – начала XX в. Путеводитель. Том 1. 1994. (<http://guides.rusarchives.ru/browse/guidebook.html?bid=201&sid=680340>)
15. Троцкий И. М. Третье отделение при Николае I / И. М. Троцкий. – М.: Издательство Всесоюзного общества политкаторжан и ссыльно-поселенцев, 1930. – 74 с.

## МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

---

### ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ВЛИЯНИЯ РОЗУВАСТАТИНА И ЭЗЕТИМИБА ПРИ КОРРЕКЦИИ ДИСЛИПИДЕМИЙ

Маль Г. С.,

ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет»

*Аннотация: в статье приведена сравнительная оценка эффективности гиполипидемической коррекции нарушений липидного обмена ингибиторами синтеза (розувастатин в дозе 10 мг в сутки) и абсорбции (эзетимиб 10 мг в сутки) холестерина в виде моно- или комбинированной терапии у больных ИБС с учетом фармакогенетических принципов.*

*Ключевые слова: розувастатин, эзетимиб, дислипидемия, общий холестерин, ИБС, КИМ.*

Согласно результатам проспективных исследований, таких как 4S, CARE, LIPID, WOSCOPS и др., сердечно-сосудистая смертность при длительном лечении статинами снижается в среднем на 30 %, главным образом за счет уменьшения риска развития инфаркта миокарда и других осложнений ишемической болезни сердца [2, С.8].

Под наблюдением находились 120 мужчин с ИБС и первичными атерогенными гиперлипидемиями (ГЛП) – изолированной и сочетанной, относящихся к группе очень высокого риска развития сердечно-сосудистых осложнений (ССО), в возрасте от 41 до 60 лет, из них 29 пациентов составили контрольную группу.

В группе пациентов, страдающих ИБС с изолированной ГЛП состояние липид-транспортной системы характеризовалось повышенным содержанием уровня ХС – 6,0 (5,9-6,4) ммоль/л и ХС ЛНП – 4,09 (3,89-4,34) ммоль/л, в то время как уровень ТГ и ХС ЛВП варьировали в пределах нормы – 1,01 (0,93-1,1) и 1,55 (1,5-1,6) ммоль/л соответственно. У пациентов, страдающих ИБС с сочетанной ГЛП степень выраженности изменений показателей липидного обмена не отличалось от таковых при изолированном типе ГЛП, однако регистрировались большие уровни ХС ЛНП 4,27 (3,95-4,60) и ТГ 1,84 (1,78-1,91) ммоль/л. Таким образом, анализ исходных параметров состояния липид-транспортной системы выявил, что базальные уровни показателей липидного обмена сыворотки крови, которые служили критериями отбора, были сопоставимы.

В результате проведенного нами анализа обнаружена тенденция к снижению толщины комплекса интима-медиа (КИМ) у пациентов, страдающих ИБС с первичными атерогенными ГЛП на фоне гиполипидемической терапии в течение 48 недель, не достигшая уровня статистической значимости.

Так у больных ИБС, стабильной стенокардией I-II ФК с первичными атерогенными ГЛП чувствительных к монотерапии розувастатином 10 мг/с толщина КИМ снизилась на 8,8 % ( $P = 0,073$ ), в то время как в группе пациентов резистентных к проведению монокомпонентной коррекции нарушений липидного обмена статинами на 9,02 % ( $P = 0,561$ ). Особую актуальность приобретает поиск персонализированного подхода [1, С. 6] к медикаментозной коррекции ГЛП, в основе которого лежит выбор лекарственного препарата и его режима дозирования с учетом факторов, влияющих на фармакологический ответ у конкретного пациента [3, С. 131].

Применение комбинированной терапии у пациентов с изолированной ГЛП обеспечило дополнительное снижение к 48 неделе лечения уровня ОХС (-20 %), ХС ЛНП (-24 %), на фоне повышения уровня ХС ЛВП (4,6%), что привело к значительной динамике показателя ХС-не ЛВП (-27 %) и АИ (-30 %). Снижение уровня ТГ составило -6,6 %, но не достигло уровня статистической значимости. Анализ результатов к 48-ой неделе гиполипидемической коррекции сочетанной ГЛП у пациентов с ИБС с использованием подхода двойного ингибирования ОХС показал, что гипохолестеринемический эффект реализовался за счет снижения уровня ХС ЛНП (-21,5 %), ОХС (-14,5 %), ТГ (-11,2 %). В результате описанных динамических сдвигов в содержании ЛП произошло снижение уровня атерогенного индекса (АИ) (-35,3) и ХС – не ЛВП (-22,7 %). При сравнении эффективности комбинированной терапии в коррекции различных типов ГЛП оказалось, что различие между исследуемыми группами было статистически значимым по уровню ТГ на 4,7 % и АИ на 5,2 % – эффективность комбинированной терапии была выше в группе пациентов с ИБС и сочетанным типом ГЛП к 48 неделе фармакологической коррекции. Однако, эффективность в группе пациентов, страдающих ИБС с изолированной ГЛП была выше на 5,6 % по уровню ОХС ( $P = 0,017$ ) и на 4,3 % по уровню ХС не связанного с ЛВП.

Таким образом, включение в состав гиполипидемической терапии эзетимиба в случае отсутствия достижения целевого уровня ХС ЛНП при использовании монотерапии розувастатином приводит к улучшению липидного состава крови у больных ИБС, стабильной стенокардией напряжения с первичными атерогенными ГЛП резистентных к ранее проводимой фармакологической коррекции. Носительство генотипа + 279АА по полиморфизму СЕТРТаq1В ассоциируется с большой эффективностью розувастатина.

### Литература:

1. Дедов И. И. Персонализированная медицина: современное состояние и перспективы // И. И. Дедов, А. Н. Тюльпаков, В. П. Чехонин, В. П. Баклашев и др. // Вестник РАМН. – 2012. – 12. – С. 4-12.

2. Диагностика и коррекция нарушений липидного обмена с целью профилактики и лечения атеросклероза. Российские рекомендации Всероссийского научного общества кардиологов (V пересмотр) // Атеросклероз и дислипидемии. – 2012. – № 4. – С. 5-54.

3. Маль Г. С. Факториальный вклад в изменения гиполлипидемического эффекта у больных ИБС / Г. С. Маль, М. В. Звягина, И. А. Дородных // Междунар. журн. прикладных и фундаментальных исследований. – 2013. – № 5. – С. 131.

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

### МЕТОД ПРОЕКТОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Арбузова А. А.,

*Новгородский государственный университет  
имени Ярослава Мудрого*

*Аннотация: в статье рассматривается понятие «метод проектирования» в обучении, его актуальность. Путем рассуждений и анализа различной литературы были выделены основные преимущества данного метода.*

*Ключевые слова: современное образование, методика преподавания, методы обучения, организация учебного процесса, метод проектов.*

В современном образовании в России метод проектов является достаточно новым явлением, хотя и привлекал внимание ученых ещё в начале XX века. Так в 1905 году в России под руководством отечественного педагога С. Т. Шацкого был создан небольшой кружок, состоящий из научных деятелей, которые ставили своей целью активное использование метода проекта в образовании. [1, С. 88] Однако в 1931 году этот проект получил запрет на применение в России, но в зарубежных странах он продолжил свое развитие с большим успехом. Немного отечественных преподавателей использует этот проект в своей практике, в то время как в Европейских странах метод проектов является очень популярным.

Учителям становится все сложнее и сложнее заинтересовать учеников на уроке, поэтому вопрос, какие методы обучения использовать во время занятия становится как нельзя актуальным. Учебная деятельность должна быть разнообразной, интересной и непривычной. Только в этом случае учащиеся будут полностью увлечены работой, и результативность урока будет на максимуме.

Проектная деятельность – уникальный метод ведения урока, который при хорошей подготовке учителя может сочетать в себе все виды деятельности. Он позволяет ученикам проявить свою

самостоятельность, организацию и контроль. Важно, что во время создания проекта происходит диалог между учителем и учеником.

Главные преимущества метода проекта в учебной деятельности:

1) Высокая степень овладения материалом. Из пирамиды обучения Эдгара Дейла следует, что при обучении других или непосредственном применении знаний степень усвоения материала составляет 90 %, при групповом обсуждении 50 %, при демонстрации 30 %, при аудиовизуализации 20 %, при чтении 10 % и при лекции 5 %. А именно при проектной деятельности можно совместить практически все эти методы обучения. [2, С. 103]

2) Ученики занимаются в малых группах. В классе всегда есть учащиеся с разным уровнем подготовки. Во время обычных занятий слабые ученики предпочитают отмалчиваться, а в работе над проектом приходится работать каждому ученику. Каждый в равной мере несет ответственность за выполнение проекта и должен представить результаты своей работы.

3) Ученик сам добывает свои знания. Ученики, выполнившие некоторую серьезную работу от начала и до конца, получают хороший стимул для дальнейшей учебы, проходят очередной этап самутверждения в жизни.

Интересно и само отношение учеников к данной методике. К числу самых значительных недостатков проектной работы учащиеся отнесли то, что работа над проектом отнимает много времени, 25 % учащихся считают главным недостатком проектной работы в самостоятельной работе. Для одних проект является объективно трудным, для других основная проблема заключается в большом объеме информации. Большинство учащихся (56 %), когда-либо выполнявших проект получили удовлетворение от своей работы. Около 8 % учащихся остались недовольны результатом своей работы, и 37 % учащихся получили стимул к дальнейшей работе. [3, С. 5]

Подводя итог вышесказанному, использование проектной деятельности в обучении в современной школе становится все более актуальным. И не случайно, что при помощи проекта можно реализовать все воспитательные, образовательные и развивающие задачи, стоящие перед учителем. Метод проектов позволяет интегрировать различные виды деятельности, делая процесс обучения более увлекательным, более интересным и поэтому результативным.

### **Литература:**

1. Кагаров Е. Г. Метод проектов в трудовой школе [Текст] / Е. Г. Кагаров. – Л.: Брокгауз-Ефрон, 2002.

2. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс: пособие для студ. пед. вузов и учителей / Елена Николаевна Соловова. – М.: АСТ – Астрель, 2008.

## **ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ РЕАЛИЗУЕМЫХ В ДОО, ЧЕРЕЗ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ**

**Власова Э. И.,**

*Поволжская государственная академия физической культуры,  
спорта и туризма*

*Аннотация: в статье рассматривается вопрос интеграционных возможностей физического воспитания детей дошкольного возраста, всех образовательных областей реализуемых в ДОО.*

*Ключевые слова: физическое воспитание, интеграция, области образовательной деятельности.*

Модернизация дошкольного образования на основе интеграции всех образовательных областей требует пересмотра форм организации и содержания всего педагогического процесса реализуемого в дошкольном образовательном учреждении (ДОО). Необходимо создать такой вид деятельности, при котором возможно избежать перегрузки детей, освободив время для игры, сохранив их физическое, психическое и социальное здоровье, развивая все стороны личности дошкольника, решая воспитательные, образовательные, оздоровительные и развивающие задачи [1, 2, 3].

Одним из эффективных путей воздействия через физическое развитие является организация и проведение занятий по физическому воспитанию с элементами других образовательных областей, интегрируя их на организационном и содержательном уровнях [4, 5, 6, 7].

Целью нашего исследования является выявления интеграционных возможностей физического воспитания с другими образовательными областями, которые реализуются в ДОО.

Интеграция рассматривается нами как способ организации образовательного процесса в ДОО при эффективном взаимодействии основных видов образовательной и воспитательной деятельности детей, а также использование соответствующих интегрированных форм организации образовательного процесса. В свою очередь потенциальные возможности физического воспитания, ее методы и средства, позволяют реализовать основной принцип современной системы дошкольного образования – интеграции образовательных областей на уровне организации и содержания.

## Литература:

1. Коновалов И. Е. Структура и программно-содержательное обеспечение системы современного физического воспитания студентов музыкальных ССУЗ: автореферат дис. доктора пед. наук. – Набережные Челны: Поволжская ГАФКСиТ, 2012. – 46 с.
2. Коновалов И. Е. Подвижные игры, как эффективное средство экологического образования детей младшего возраста / И. Е. Коновалов, Э. И. Бикчиндаева // Успехи современного естествознания. – 2013. – № 5. – С. 68-69.
3. Коновалов И. Е. Интеграция экологического образования и физической культуры для формирования знаний у дошкольников знаний о природе / И. Е. Коновалов, Э. И. Бикчиндаева // Теория и практика общественного развития. – 2014. – № 5. – С. 63-65.
4. Гамирова Э. И. Реализация принципа интеграции образовательных областей в дошкольных образовательных учреждениях, в рамках выполнения федерального государственного образовательного стандарта, на примере физической культуры / Э. И. Гамирова, И. Е. Коновалов // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2015. – Том 7. – № 5. – Ч. 2. – С. 198-202.
6. Коновалов И. Е. Интеграция областей образовательной деятельности детей, реализуемых в дошкольных образовательных учреждениях в условиях выполнения ФГОС / Э. И. Гамирова, И. Е. Коновалов, Ю. В. Болтиков // Гуманизация образования. – 2016. – № 1. – С. 4-9.
7. Коновалов И. Е. Интеграция образовательных областей деятельности детей дошкольного возраста на примере элементарных математических представлений и физического воспитания / Э. И. Гамирова, И. Е. Коновалов, Ю. В. Болтиков // Научное обозрение: гуманитарные исследования. – 2016. – № 5. – С. 71-75.

---

## ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ УЧЕБНОЙ АВТОНОМИИ В РОССИЙСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

Даниленко А. С.,  
Шершнева В. А.,  
Космидис И. Ф.,

*Сибирский федеральный университет*

*Данная статья рассматривает сущность понятия «учебная автономия», варианты трактовки этого понятия, его отличие от понятий «самостоятельная работа» и «самообразование», а также появление учебной автономии в российской образовательной системе.*

*Ключевые слова: учебная автономия, высшее профессиональное образование, самообразование, самостоятельная работа, обучение языку.*

XX век в мировой педагогике ознаменовался появлением целого ряда образовательных технологий. Одна из них – технология, основанная на концепции учебной автономии. Актуальность учебной автономии в мировом образовательном пространстве сделала её



объектом внимания со стороны многих специалистов, как зарубежных, так и отечественных. Именно поэтому необходимо определить сущность учебной автономии и выяснить перспективы её использования в отечественном образовании.

Возникновение понятия «учебная автономия» связано с появлением языкового центра при университете Нанси по проекту Британского совета по обучению иностранным языкам в 1971 году [4, С. 212]. Руководитель центра Хенри Холек в 1981 году издал работу под названием «Автономия и изучение иностранного языка», в которой и прозвучало определение автономии как «способности брать на себя ответственность за собственное обучение» [5]. Холек подчёркивал важность изучения иностранных языков, отмечая важную роль, которую языковое образование играет в глобальной экономике и интеграции.

Неоднозначность трактовки понятия «учебная автономия» отмечается многими исследователями, изучавшими это явление. Способность брать на себя ответственность за собственное обучение – не единственная черта учебной автономии, выделяемая специалистами. Учебную автономию также описывают как «способность дистанцироваться, самостоятельно принимать решения и критически оценивать результаты проделанной работы» (Д. Литтл) [6], способность личности осознанно осуществлять продуктивную образовательную деятельность, направленную на создание личного образовательного продукта, рефлексировать и оценивать данную деятельность (Н. Ф. Коряковцева) [3, С. 16-17] и т. д.

Необходимо отличать понятия «самостоятельная работа» и «самообразование» от учебной автономии: затрагивая сферу индивидуальной работы обучающихся, эти понятия, однако, не являются синонимами. Самостоятельная работа – это «организованная учителем активная деятельность учащихся, направленная на выполнение поставленной дидактической цели в специально отведенное для этого время» [1, С. 315], иначе говоря – дискретный процесс, направленный на выполнение конкретной задачи, поставленной преподавателем. Самообразование – «образование, получаемое самостоятельно, вне стен какого-либо учебного заведения, без помощи обучающего» [2, С. 436], в то время как обучение в рамках учебной автономии проходит под контролем преподавателя.

Преподаватель в условиях учебной автономии играет строго определённую роль, которая сводится к выполнению следующих функций [7, С. 558]:

- 1) Организатор – преподаватель несёт ответственность за организацию учебной работы в классе, выдавая чёткие указания к работе;
- 2) Фасилитатор – оказание преподавателем психосоциальной и технической поддержки. Под психосоциальной поддержкой

понимается в первую очередь мотивация обучающегося к работе, а также помощь в преодолении встречающихся трудностей. Техническая поддержка – оказание помощи в планировании и осуществлении учебного процесса.

3) Консультант – преподаватель должен показывать пример эффективной коммуникации.

В само понятие «учебная автономия» мы вкладываем следующее значение: готовность учащегося брать на себя ответственность за свой учебный процесс на практике. Эта ответственность проявляется на трёх уровнях: 1) постановка целей и задач в учебном процессе; 2) выбор индивидуальной образовательной стратегии; 3) промежуточная и контрольная рефлексия, касающаяся поставленных целей обучения. Кроме того, мы полагаем, что учебная автономия должна рассматриваться не только в пределах изучаемого предмета, но и как фактор формирования компетенций, которые могут быть применены обучающимися в различных сферах социальной деятельности уже после окончания обучения.

Появление в российском образовании понятия «учебная автономия» может быть обусловлено несколькими причинами. Во-первых, учебная автономия является важным элементом идеологии Болонского процесса – образовательного процесса, направленного на интеграцию образовательных систем стран Европы. Присоединение России к Болонскому соглашению в 2003 году вызвало интерес к возможностям применения технологии учебной автономии в отечественном образовании. Во-вторых, мы считаем, что идеи учебной автономии находят отражение в некоторых компетенциях, утверждённых Федеральным государственным образовательным стандартом 3+ поколения. Например, перечень компетенций для специальности «010400 Прикладная математика и информатика» под шифром ОК-1 выделяет способность работать как самостоятельно, так и в коллективе. Учебная автономия – это та технология, которая прививает обучающемуся навыки эффективной самостоятельной работы.

### **Литература:**

1. Педагогика: Учебное пособие для учащихся пед. вузов и пед. Колледжей / Под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Российское педагогическое агентство, 1995. – 638 с.

2. Зинченко В. П., Мещеряков Б. Г. Большой психологический словарь. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2002. – 632 с.

3. Коряковцева Н. Ф. Автономия учащегося в процессе изучения иностранного языка и культуры // Автономность в практике обучения иностранным языкам и культурам: сб. науч. тр. МГЛУ; вып. 461. – М., 2001. – С. 16-17.

4. Любушкина Е. С., Пушкарева И. А. Историко-педагогический анализ проблемы развития познавательной самостоятельности студентов вуза в отечественной и зарубежной литературе // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. – 2016. № 35. – С. 207-216.

5. Holec H. *Autonomy in Foreign Language Learning*. Oxford: Pergamon, 1981. – 87 p.

6. Little D. *Learner Autonomy 1: Definitions, Issues, and Problems*. Dublin, 1991. – 175 p.

7. Yan S. Teachers' roles in autonomous learning. *Journal of Sociological Research*. – 2012. Vol. 3, No. 2. – Pp. 557-562.

---

## **ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ АЭРОБИКОЙ НА ФИЗИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ СТУДЕНТОК ВУЗА**

**Дудникова Е. А.,  
Иванова С. В.,**

*ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»*

*Исследовали влияние занятий оздоровительной аэробикой на физическую подготовку студенток нефизкультурных специальностей, обучающихся на первом курсе ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина» (n = 51). Выявлена эффективность занятий аэробикой для развития силы, гибкости, координационных способностей.*

*Ключевые слова: оздоровительная аэробика, физическая культура, физические качества, физическая подготовленность, студентки.*

Физическому воспитанию студентов традиционно уделяется большое внимание, но остаются нерешенными вопросы необходимости совершенствования учебных спортивных специализаций для студенток нефизкультурных вузов, способствующих не только физическому развитию, но и развитию социализации личности [4, С. 155; 6, С. 34].

В ФГБОУ ВО им. Питирима Сорокина реализуется программа по физической культуре с разделением на специализации. Студенты по желанию распределяются по различным направлениям. К одному из таких направлений относится «Фитнес». Данная специализация позволяет получать в процессе физического воспитания знания об основах самоконтроля и методики самостоятельных занятий физическими упражнениями, формировать мотивацию к здоровому образу жизни, красивому телу и крепкому здоровью. Таким образом, на занятиях создаются условия для раскрытия способностей личности, удовлетворения ее потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом развитии, учитывается желание личности самовыражаться и самоутверждаться [1, С. 23; 3, С. 52]. Первостепенную значимость, от которой зависит здоровье и будущая

профессиональная деятельность студенческой молодежи, имеет физическая подготовленность [5, С. 33; 6, С. 34]. К наиболее значимым ее показателям относят аэробную выносливость, динамическую и статическую силу, гибкость, координацию движений, вестибулярную устойчивость и быстроту.

Цель данного исследования оценить влияние занятий оздоровительной аэробикой на физическую подготовленность студентов.

Материалы и методы исследования. В эксперименте приняли участие студентки нефизкультурных специальностей, обучающиеся на первом курсе ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина» ( $n = 51$ ). Обучающиеся 2 раза в неделю посещали занятия специализации «Фитнес», в рамках которой использовались средства классической, степ и силовой аэробики. Занятия проводились по стандартной схеме Государственного образовательного стандарта высшего образования, принятой на территории РФ и рекомендуемой ведущими специалистами в области физической культуры.

Одни и те же студентки выполняли контрольные упражнения в сентябре, декабре и мае первого года обучения в вузе (соответственно, I, II и III этапы эксперимента).

К критериям оценки физической подготовленности и усвоения материала студентами служили выполнение зачетного комплекса аэробных упражнений (3 блока по 32 счета), а также выполнение следующих зачетных требований: прыжок в длину с места, поднятие туловища из положения лежа на спине за 30 с, сгибание-разгибание рук из положения упор лежа на полу, наклон стоя на гимнастической скамье.

Статистическая обработка проведена с применением пакета анализа Excel. Результаты исследований представлены в виде средней арифметической ( $M$ ) и среднего квадратического отклонения ( $SD$ ) [2, С. 26].

Результаты исследования и их обсуждение. По результатам выполнения контрольных упражнений на всех этапах эксперимента выявлено, что постепенно от этапа к этапу эксперимента улучшались показатели гибкости (табл. 1). Значительно увеличились показатели координационных способностей, о чем свидетельствует быстрое схватывание и свободное повторение сложных пространственных перемещений при разучивании комбинаций, а также снижение количества ошибок при выполнении блоков из комбинации шагов.

**Таблица 1 – Результаты тестов физической подготовленности (M±SD)**

Вид тестирования	Этапы эксперимента		
	I	II	III
Прыжок в длину с места (см)	167,04±19,30	166,80±20,09	165,56±17,55
Наклон вперед (см)	12,19±5,48*	23,44±6,24***	32,55±6,29**
Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	22,37±7,84	25,81±3,79	25,80±3,59
Сгибание-разгибание рук из положения упор лежа (кол-во раз)	15,30±5,35*	21,62±1,90	23,59±1,98**
Зачетный комплекс аэробных упражнений (кол-во ошибок)	13,30±11,35*	8,00±6,16***	5,24±2,23**

Примечание: \* – между I и II этапами эксперимента различия статистически значимы ( $p < 0,05$ ); \*\* – между I и III этапами эксперимента различия статистически значимы ( $p < 0,05$ ); \*\*\* – между II и III этапами эксперимента различия статистически значимы ( $p < 0,05$ ).

Наибольшую сложность у студенток вызвал тест сгибание и разгибание рук в упоре лёжа. Для поддержания правильного силового соотношения мышц верхней и нижней части тела в течение года занятий особое внимание уделялось силовой тренировке мышц груди, живота, спины и верхних конечностей. Результаты, показанные при выполнении сгибания-разгибания рук в упоре лежа, свидетельствуют об увеличении силы студенток к III этапу эксперимента, хотя тенденция увеличения силы наблюдалась и на II этапе.

Изучение средних значений таких тестовых упражнений, как прыжок в длину с места и поднимание корпуса из положения лежа на спине свидетельствуют о стабилизации результатов, характеризующих скоростно-силовые качества студенток. Возможно, что при выполнении подъема туловища без учета времени, мы наблюдали бы положительную динамику результатов, так как на каждом из занятий отводится достаточное количество времени на развитие силы мышц живота.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о повышении уровня физической подготовленности студенток специализации «Фитнес» в процессе академических занятий по физической культуре в течение первого года обучения в вузе. Занятия аэробикой эффективны для развития силы, гибкости, координационных

способностей. Авторы рекомендуют оздоровительную аэробику для целенаправленного использования в практике физического воспитания студенческой молодежи.

### **Литература:**

1. Бондаренко Е. В. Педагогическая технология физического воспитания студенток на основе средств аэробики // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2014. № 6 (147). – С. 23-28.

2. Бочаров М. И. Спортивная метрология: учебное пособие. – Ухта: Изд-во УГТУ, 2012. – 156 с.

3. Ермоленко С. П. Физическое воспитание студенток на основе специализации фитнес-аэробика // Вестник Бурятского государственного университета. – 2010. № 13. – С. 52-55.

4. Незгодинская В. В. Использование фитнес-аэробики для оптимизации физического воспитания студенток вузов // Вестник Полоцкого государственного университета. – Серия Е: Педагогические науки. – 2013. № 15. – С. 155-159.

5. Стамова Л. Г., Сикачева Ю. М., Овчинников С. А. Положительное влияние занятий фитнес-аэробикой на организм девушек // Теория и практика физической культуры. – 2010. № 4. – С. 33-35.

6. Малютина М. В., Андронов О. В., Инжеватов В. В. Физическая и функциональная подготовка студенток в вузе средствами аэробики // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2016. № 2 (190). – С. 34-38.

---

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ**

**Елисеев С. А.,**

*Поволжская государственная академия физической культуры,  
спорта и туризма*

*Аннотация: в статье рассматривается вопрос необходимости совершенствования процесса профессионально-прикладной физической подготовки курсантов военных училищ, определения его содержания в соответствии со спецификой их профессиональной деятельности.*

*Ключевые слова: курсанты военных училищ, профессионально-прикладная физическая подготовка.*

Актуальность. Современные тенденции возвращения ведущей роли России на мировой арене обуславливают потребность реформировании Вооруженных Сил РФ, в том числе подготовки высококвалифицированных выпускников военных учебных заведений. В частности, это можно отнести и к военным училищам, осуществляющих подготовку специалистов пограничных войск, где потребность в специалистах высокой квалификации, имеющих

высокий уровень военно-технического образования и физически подготовленных, способных адаптироваться в любых географических условиях. В то же время результаты воинского труда курсантов свидетельствуют, что большинство из них, обладая необходимым объемом технического образования, проявляют недостаточный уровень профессионально-прикладной физической подготовленности. Переход высшей школы на многоуровневую систему подготовки специалистов внес существенные коррективы в организацию и планирование профессионально-прикладной физической подготовки курсантов военных училищ РФ. Таким образом, не вызывает сомнения необходимость повышения эффективности реализации профессионально-прикладной физической подготовки курсантов военных училищ РФ, которая представляет собой неотъемлемую часть обеспечения готовности будущих военнослужащих к выполнению военно-профессиональных задач [1, 2, 3, 4, 5].

В процессе исследования нами обнаружено противоречие между необходимостью повышения уровня общей и специальной физической подготовленности курсантов военных училищ РФ и не эффективной организацией процесса профессионально-прикладной физической подготовки во многих военных учебных заведениях, что на наш взгляд связано в первую очередь с отсутствием научно обоснованных разработок, адаптированных к профессиональной специфике обучающихся.

### **Литература:**

1. Коновалов И. Е. Профессионально-прикладная физическая подготовка музыкантов: уч.-метод. пособие / состав. И. Е. Коновалов, З. М. Кузнецова, И. Ш. Мутаева. – Набережные Челны: РИО КамГАФКСиТ, 2009. – 132 с.

2. Коновалов И. Е. Модель формирования профессионально-прикладной физической подготовки студентов среднего и высшего профессионального образования: учебно-методическая разработка / сост. Е. В. Зобкова, И. Е. Коновалов, В. И. Нятюнова. – Набережные Челны: НГТТИ, 2009. – 32 с.

3. Коновалов И. Е. Структура и содержание системы современного физического воспитания студентов музыкальных ССУЗ: монография / И. Е. Коновалов. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 280 с.

4. Коновалов И. Е. Структура и программно-содержательное обеспечение системы современного физического воспитания студентов музыкальных ССУЗ: автореферат дис. доктора пед. наук. – Набережные Челны: Поволжская ГАФКСиТ, 2012. – 46 с.

5. Коновалов И. Е. Значимость профессионально-прикладной физической подготовки студентов ССУЗ музыкального профиля в контексте модернизации системы среднего профессионального образования: коллективная монография «Современные формы и технологии взаимодействия в международном образовательном пространстве» / И. Е. Коновалов. – Ростов-на-Дону: Научное сотрудничество, 2012. – Глава 3. – С. 79-105.

## РЕАЛИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВУЗЕ

**Еникеев Ш. Р.,  
Коновалов И. Е.,**

*Поволжская государственная академия физической культуры,  
спорта и туризма*

*Аннотация: в статье рассматривается вопрос реализации здоровьесберегающих технологий в практику работы высших учебных заведений, определяются основные типы в соответствии с задачами, которые решаются в учебном заведении.*

*Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, состояние здоровья, высшие учебные заведения*

Актуальность. Современный период развития общества выдвигает состояние здоровья человека в качестве глобальной мировой проблемы. В последнее время, наблюдается устойчивое ухудшение состояния здоровья населения и в том числе студенческой молодежи. При этом общество по-прежнему остро нуждается в активных, здоровых, творческих личностях, готовых реализовывать себя во всех жизненных сферах, в первую очередь – в профессиональной деятельности [1].

Цель исследования: выявление перспективных направлений реализации здоровьесберегающих технологий в практику работы высших учебных заведений.

Здоровьеформирующие технологии - это психолого-педагогические технологии направлены на воспитание у студентов культуры здоровья, сохранение и укрепление собственного здоровья, формирование представления о здоровье как о ценности, и их мотивации к ведению здорового образа жизни [2].

Технологии, направленные на здоровьесбережение студента, можно разделить на следующие типы, в соответствии с задачами, которые решаются в учебном заведении: образовательные (физическая подготовка, двигательная активность и пр.); воспитательные (пропаганда культуры здоровья и т. д.); оздоровительные (закаливание, массаж, организация здорового питания и пр.) [3].

Для эффективной реализации здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс вуза, на наш взгляд, необходимо систематизировать потенциальные средства сохранения здоровья студентов. Среди них следует выделить следующие: упорядочение учебной нагрузки, рациональная организация учебного труда, сочетание умственной и физической деятельности, индивидуальный подход к каждому студенту в соответствии с уровнем его готовности усвоения учебного материала [4].

При планировании и реализации здоровьесберегающих технологий в вузе необходимо соблюдать равновесие между обязательностью достижения требуемого уровня образования (сформирован-



ности необходимых компетенций) и сохранения здоровья студентов для успешной его самореализации в будущей профессиональной деятельности.

### **Литература:**

1. Коновалов И. Е. Применение здоровьесберегающих технологий в ССУЗ / И. Е. Коновалов // Международный журнал экспериментального образования. – 2011. – № 5. – С. 17-18.

2. Коновалов И. Е. Формирование здоровьесберегающей среды в музыкальных средних специальных учебных заведениях / И. Е. Коновалов // Человек, спорт, здоровье: V международный конгресс. – Санкт-Петербург: НГУФКСиЗ им. П. Ф. Лесгафта, 2011. – С. 71-72.

3. Коновалов И. Е. Структура и программно-содержательное обеспечение системы современного физического воспитания студентов музыкальных ССУЗ: автореферат дис. доктора пед. наук. – Набережные Челны: Поволжская ГАФКСиТ, 2012. – 46 с.

4. Коновалов И. Е. Педагогические условия студенческого участия управления качеством профессиональной подготовки в многоуровневом учебном заведении / И. Е. Коновалов, Н. Ф. Власенко // Союз ректоров. – 2012. – № 10. – С. 40-44.

---

## **РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ОЦЕНКИ И ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ**

**Закирова А. Б.,  
Рязанова А. А.,**

*Башкирский государственный университет, филиал в г. Бирск*

### **The development of cognitive activity of younger schoolboys on the basis of an assessment and validation of knowledge**

**Zakirova A. B.,  
Ryazanova A. A.,**

*Birsky branch of the Bashkir State University*

*В данной статье рассматривается проблема развития познавательной активности младших школьников в процессе изучения гуманитарных и естественно-математических дисциплин.*

*Ключевые слова: младшие школьники, активность, познавательная активность, оценка, проверка.*

*This article considers the problem of development of cognitive activity of younger schoolboys in the process of studying humanitarian and natural-mathematical disciplines.*

*Key words: younger schoolchildren, activity, cognitive activity, evaluation, validation.*

В современном мире множество проблем, которые нужно решать. Одна из таких проблем – это развитие познавательной активности младших школьников. Данное свойство имеет огромное значение в развитии и становлении личности ребёнка.

Многие авторы, изучающие данное понятие А. В. Петровский, Д. Б. Богоявленская [1], Б. Г. Ананьев, Т. А. Куликова считают, что познавательная активность является свойством, которое характеризует психическое и личностное развитие школьника.

Познавательная активность, по мнению Щукиной Г. И. – ценное и сложное личностное образование учащегося. Оно интенсивно формируется в школьные годы и выражает состояние учащегося и его отношение к занятию. Одним из механизмов развития познавательной активности выступает оценивание результатов учебной деятельности детей [4].

Вишнякова С. М. определяет познавательную активность, как качество учебной деятельности учащегося, проявляющееся в его отношении к содержанию и процессу обучения, в стремлении к эффективному овладению знаниями и умениями, в мобилизации нравственно-волевых усилий на достижение целей, умении получать эстетическое наслаждение, если цели достигнуты [2].

Принятию ребенком учебно-познавательной задачи на познавательно-мотивационной основе способствуют следующие условия:

1) внутренняя тенденция к развитию и познанию, которая поощрялась в педагогическом процессе;

2) приобретенный опыт, вселяющий уверенность в успехе;

3) развивающиеся умения, т.е. динамично, творчески применять уже присвоенные знания;

4) достаточность этих знаний и способов деятельности для того, чтобы на их базе открыть, разгадать новые для себя знания, приобрести новый опыт;

5) процесс решения задачи (коллективный, индивидуальный), способствующий самоутверждению; внешняя форма задачи, вызывающая любопытство и интерес; осознанное стремление к саморазвитию, пробе своих сил; ожидаемый результат решения задачи в виде переживания удовлетворения и успеха и осознания общественной значимости его труда; общая атмосфера утверждения личности ребёнка в педагогическом процессе, то, что ребёнок находит «смысл жизни» в этом процессе.

В процессе воспитания и обучения, начиная с начальных классов, дети приобретают знания об окружающем мире и способах его познания и преобразования человеком, овладевают специальными умениями в области ручного труда; учатся выявлять проблемы и выбирать оптимальный путь решения, анализировать и планировать познавательные действия, контролировать процесс и результаты

деятельности, соотносить их с поставленными целями и задачами. Все это способствует развитию познавательной активности учащегося начальных классов как субъекта учения.

Результаты контроля учебно-познавательной деятельности учащихся выражаются в ее оценке. Оценка означает установление степени выполнения ребенком задач в процессе обучения, установить уровень их подготовки и развития, качества приобретенных знаний, сформированных умений и навыков.

Выделим следующие методы контроля, которые направлены на развитие познавательной активности детей младших классов [3]:

1. Устный опрос – на уроках осуществляется в виде фронтальной и индивидуальной проверки. Главным является определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессах.

2. Письменная проверка позволяет за короткое время проверить знания большого числа учащихся одновременно. Используется в целях диагностики умения применять знания в учебной практике и осуществляется в виде диктантов, контрольных, проверочных и самостоятельных работ.

3. Диктант используется как форма опроса для проверки усвоения проходимого материала, его обобщения и систематизации, выявления готовности учащихся к восприятию нового. (Например: математический диктант – напишите сколько будет  $8+4$ ).

4. Самостоятельная работа – это традиционная форма проверки знаний, которая по своему назначению делится на обучающую самостоятельную и контролирующую, выполняется без помощи учителя. (Например, самостоятельная работа по окружающему миру может содержать следующие вопросы: Что такое лес? Сильная нехватка еды ощущаемая человеком?).

5. Контрольная работа проводится с целью определения конечного результата в обучении (итоговая), по данной теме или разделу (промежуточная).

6. Тест представляет собой кратковременное технически сравнительно просто составленное испытание, проводимое в равных для всех испытуемых условиях и имеющее вид задания, решение которого поддается качественному учету и служит показателем степени развития к данному моменту известной функции у данного испытуемого.

7. Чтение и читательская деятельность. В начальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью: навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и "про себя"); умения выразительно читать и пересказывать текст; учить наизусть стихотворение, прозаическое произведение.

Отметим, что контроль и оценка опережают выполнение действия и операции, определяют качество, продвижения и успехи,

проверяют уже выполненные действия и операции, устанавливая правильность выполнения действий. Проверяют и оценивают конечный результат. Эта конечная оценка результата учебно-познавательной деятельности, которую обычно совершил лишь учитель, дает ребенку возможность самому определить качество своего продвижения и успеха. Познавательная активность стимулируется не только и, может быть, не столько оценкой конечного результата, сколько тем, что внутри себя она постоянно питается стимулирующими импульсами контроля и оценки, и чем они совершеннее и развитее, тем сильнее охватывает ребёнка переживание чувства удовлетворённости в самом процессе деятельности и успешного продвижения.

Таким образом, контроль и оценка учебной деятельности детей имеет огромное значение в обучении. Образовательная роль оценки состоит в том, что учащиеся получают объективную информацию о результатах своей учебной работы. Также оценка указывает на достижения ребёнка в овладении знаниями, умениями и навыками, а также на недостатки, пробелы, упущения и пути их коррекции.

Значение воспитательной оценки является осознание учащимися способов улучшения различных видов учебной деятельности и путей повышения эффективности учения. Также воспитательная оценка служит важным стимулом формирования и развития познавательных интересов, положительных качеств личности, таких как коллективизм, честность, трудолюбие, активность, самостоятельность, ответственность, умение решать проблемы и др.

### **Литература:**

1. Бордовская Н., Реан А. Педагогика: Учебное пособие. – СПб., 2008.
2. Вишнякова С. М. «Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика». – М.: НМЦ СПО, 1999. – 538 с.
3. Примерные проверочные работы по русскому языку и математике за II полугодие 2014/15 учебного года // Начальная школа. – 2015. № 3. – С. 48-86.
4. Шукина Г. И. «Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе». – М.: Просвещение, 1979. – 160 с.

## ОРАГАНИЗАЦИЯ ПОЭТАПНОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ МИМИКИ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ, С ПОМОЩЬЮ ТЕАТРАЛИЗОВАННЫХ ЭТЮДОВ

Казаку Я. А.,

Машковцева Л. М.,

Вятский государственный университет

*Статья посвящена организации поэтапной работы над театрализованными этюдами, для развития мимики у детей 5-6 лет, так как в настоящее время отводится очень мало внимания данной проблеме и она важна для развития детей. В настоящее время существует проблема адаптации детей в обществе, что вызывает у них трудности в установлении контактов с людьми, понимании их. Поэтому так важно уже с раннего возраста развивать у детей невербальные формы общения, т. е. обучать детей азбуке выражения эмоций, управлению ими; обучать элементам техники выразительных движений. Так как именно человеческая мимика обладает большими возможностями в выражении эмоций. В зависимости от социальных условий жизни в результате целенаправленного обучения и воспитания ребенок научается грамотно выражать свои эмоции и регулировать их выражение.*

*Ключевые слова: театрализованные этюды, мимика, драматизация, эмоции.*

Проблема эмоциональных проявлений человека волновала как отечественных, так и зарубежных ученых 19 и 20 веках (Л. И. Божович, Г. Бреслав, Л. С. Выготский, Ч. Дарвин, А. В. Запорожец, К. Э. Изард, Рюкле, В. С. Филатова, М. И. Чистякова, Д. Б. Эльконин и др.).

Исследования, посвященные вопросам эмоционального развития ребенка, показывают, что задолго до того, как ребенок начинает понимать обращенную к нему речь и произносить отдельные слова, он уже может сообщать окружающим о своем внутреннем состоянии с помощью некоторого набора сигналов [2]. Подобная система сигнальной коммуникации, базирующаяся на эмоциональной экспрессии, жизненно важна, так как без нее была бы невозможна связь между матерью и ребенком [1].

Эмоции необходимы для выживания и благополучия человека. Не умея испытывать радость и печаль, гнев и вину, мы не были бы в полной мере людьми. Не менее важна наша способность сопереживать чужим эмоциям, способность к эмпатии, равно как и способность выразить эмоцию словами, рассказать о ней. Эволюционное значение эмоций состоит в том, что они обеспечили новый тип мотивации, новые поведенческие тенденции, большую вариативность поведения, необходимые для успешного взаимодействия индивида с окружающей средой и для успешной адаптации.

Слово «эмоции» происходит от латинского «emovere», что означает волновать, возбуждать. Эмоции – это обобщенные чувственные реакции, возникающие в ответ на разнообразные по характеру экзогенные (исходящее из окружающей среды) и эндогенные

(исходящее собственных органов и тканей) сигналы, обязательно влекущие за собой определённые изменения физиологическом состоянии организма [4]. Именно поэтому так важно развивать эмоциональные проявления у детей.

Д. Б. Эльконин выделяет в качестве индикатора развития понимания эмоциональной сферы других людей и отличия их желаний и чувств от своих – становление сюжетно-ролевой или театральной игры (этюдов).

Известно, что театрализованные этюды пользуются у детей неизменной любовью. Большое и разностороннее влияние на личность ребенка позволяет использовать их, как сильное, но ненавязчивое педагогическое средство, ведь малыш во время игры чувствует себя более раскованно, свободно и естественно. Необходимо отметить еще один плюс театрализованных этюдов: хоть они и незначительны по времени, но именно в них, возможно, показать всю красоту конкретного мимического проявления, будь то гнев или радость, крик, расстройство, удивление и много других эмоций. Создавая крупную драматизацию педагоги зачастую, делают упор на знание текста, костюмы, атрибуты для инсценировки, невольно забывая о эмоциональных проявлениях, именно поэтому для развития мимики у детей больше подходят театрализованные этюды [3].

Театрализованный этюд — это небольшая драматизация на основе стихотворного текста, которая осуществляется детьми совместно с воспитателем. Они не только знакомят детей с миром прекрасного, но и пробуждают в них способность к эмоциональному восприятию мира состраданию, сопереживанию, активизируют мышление, воображение, а так же помогают развить мимические способности, которым уделяется так мало внимания в процессе обучения и воспитания в течении дня.

Развивать мимику у детей 5-6 летнего возраста возможно с применением следующих этапов работы с театрализованными этюдами:

1. Просмотр видеофрагмента сказки и подбор настроения персонажам, исходя из ситуаций, которые с ними происходили.
2. Инсценировка мини-этюдов с участием одного героя.
3. Инсценировка этюдов при взаимодействии двух или более героев.
4. Развлечение «Узнай эмоцию».

Охарактеризуем содержание работы на каждом этапе более подробно:

Первый этап «Знакомство со сказкой»

Цель: познакомить детей с произведением, обсудить поведение каждого героя (настроение, эмоциональные переживания, мимические проявления), для дальнейшей работы.

Ход: в процессе просмотра видеозаписи с театральным представлением «Муха-Цокотуха» и дальнейшей беседы по его содержанию,

направленной на выяснения понимания детьми эмоционального состояния героев задаются следующие вопросы:

1. Какие герои встретились нам в представлении?
2. С чего началась сказка?
3. Как отреагировала Муха-Цокотуха, когда нашла денежку? (давайте подберем ей настроение)
4. Что она купила на денежку?
5. Кого Муха-Цокотуха пригласила к себе на чай?
6. Что гости делали? (давайте подберем им настроение)
7. Кто тащил Муху-Цокотуху в уголок? (давайте подберем им настроение)
8. Какой Паук? Как вы поняли?
9. Как вели себя гости, когда Муха-Цокотуха попала в беду? (давайте подберем им настроение)
10. Кто спас Муху-Цокотуху? Какое стало у нее настроение? (давайте подберем им настроение)
11. Что случилось в конце?

Для «подбора» настроения детям предлагается схема, на которой изображены различные ситуации, происходящие с героями, но у них нет лица в ходе беседы детям необходимо восстановить картинки по ходу сюжета, правильно подбирая героям их настроение.

Второй этап «Инсценировка мини-этиюдов»

Цель: обучение детей эмоциональному проявлению с помощью мимических средств, принадлежащих одному из героев.

Детям предлагается ситуация из сказки в стихах «Муха - Цокотуха», связанная с действием одного персонажа. В процессе разыгрывания мини – этиюдов дети демонстрируют свои мимические возможности, пытаются передать характер и настроение героя в определенной ситуации. Каждый из детей обладает разным набором мимических умений, поэтому передача настроения будет разной с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка.

1. «Муха-Цокотуха нашла денежку»
2. «Муха-Цокотуха купила самовар»
3. «Муха-Цокотуха – именинница»
4. «Тараканы в гостях у Мухи-Цокотухи»
5. «Букашки в гостях у Мухи-Цокотухи»
6. «Блошки дарят подарок Мухе-Цокотухе»
7. «Муха-Цокотуха принимает подарок от Блошек»
8. «Бабушка-пчела приносит мед»
9. «Бабочка-красавица в гостях у Мухи-Цокотухи»
10. «Паучок тащит Муху-Цокотуху в уголок»
11. «Муха-Цокотуха просит помощи у гостей»
12. «Жучки-червячки испугались Паука»
13. «Прилет Комарика»

14. «Комарик и Паучок»

15. «Комарик спасает Муху-Цокотуху»

Третий этап «Инсценировка этюдов»

Цель: обучение детей взаимодействовать друг с другом, передавая мимикой эмоциональное состояние героев.

Дети разыгрывают театрализованные этюды, направленные на взаимодействие двух персонажей из сказки. Им предлагается «побывать» в самой сказке и принять на себя определенные роли, которые они проигрывают, сопровождая эмоциональными и мимическими проявлениями определенных героев. Детям читается сказка, по ходу прочтения выбираются герои, и далее происходит инсценировка мини-этюдов. Ребята пытаются сохранить настроение героя, используя свою мимику, на протяжении всего этюда. Каждому из ребят необходимо следить не только за собой, но и за партнером, с которым разыгрывается ситуация.

Четвёртый этап «Викторина «Узнай эмоцию»

Цель: проверить уровень понимания детей эмоционального состояния человека.

Этап проводился в форме викторины «Узнай эмоцию». Детям предлагается вытащить из самовара карточку с изображенным на ней лицом человека, с определенной эмоцией. С помощью собственной мимики ребенку нужно показать ее окружающим. Остальные дети должны ее отгадать. По окончании викторины детям дарят «Кубик настроений», чтобы при желании они могли снова поиграть в эту игру.

Мы считаем, что при такой последовательной работе ребёнок приобретает своеобразный опыт эмоциональных проявлений, эмоционального реагирования, у него возникает интерес и желание выполнять задания, предложенные педагогом, так же происходит развитие мимики в игровой форме, что так важно для детей дошкольного возраста.

### **Литература:**

1. Бреслав Г. М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. – М.: Педагогика, 1990.
2. Вилюнас В. К. Психология эмоциональных проявлений. – М.: 1976.
3. Доронина Т. Н. Играем в театр: Театрализованная деятельность детей 4-6 лет. – М.: Просвещение, 2004. – 42 с.
4. Общая психология: учеб. пособие для студентов пед. институтов / В. В. Богословенский, А. А. Степанов, А. Д. Виноградова и др. – М.: Просвещение, 1981. – 383 с.



# МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ЛИЦ С ОВЗ К ИНТЕГРАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ ПРОФИЛЬНОГО ВУЗА

**Коновалов И. Е.,**

*Поволжская государственная академия физической культуры,  
спорта и туризма*

*Аннотация: в статье рассматривается вопрос необходимости интеграции лиц с ОВЗ в образовательную среду профильного вуза, в ней представлена разработанная модель формирования лиц с ОВЗ к интеграции в образовательную среду вуза физкультурной направленности.*

*Ключевые слова: лица с ограниченными возможностями здоровья, модель интеграции в образовательную среду.*

На сегодняшний день вопрос профессионального образования людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) стоит очень остро. Современное общество пришло к осознанию имеющихся различий между людьми, значительно сократился уровень социальной дистанции, происходит повышение мотивации людей с ОВЗ к профессиональному самоопределению.

В вузах подведомственных Минобрнауки РФ активно реализуются программы, основанные на инклюзивном подходе. В свою очередь в вузах физической культуры и спорта (ФКиС) инклюзивное образование только сейчас приобретает свои очертания. Необходимо отметить, что образовательный процесс в вузах ФКиС имеет свои специфические особенности. При поступлении в вуз ФКиС абитуриентов с ОВЗ важно учитывать особенности таких поступающих, потому что в данном случае вопрос образование по избранному направлению подготовки затрагивает их способность к двигательной деятельности, что соответственно должно согласовываться с их нозологическими характеристиками [1, 2, 3].

В этой связи для осуществления образовательного процесса людей с ОВЗ в вузах ФКиС, нами была разработана модель формирования их к интеграции в образовательную среду вуза физкультурной направленности, которая представляет собой схему, где отражены основные методологические положения (цель, задачи, принципы), структура коммуникационно-образовательного курса, взаимодействие субъектов образовательной среды, критерии эффективности, ожидаемый результат [4, 5, 6].

## **Литература:**

1. Коновалов И. Е. Структура и содержание системы современного физического воспитания студентов музыкальных ССУЗ: монография / И. Е. Коновалов. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 280 с.
2. Коновалов И. Е. Структура и программно-содержательное обеспечение системы современного физического воспитания студентов

музыкальных ССУЗ: автореферат дис. доктора пед. наук. – Набережные Челны: Поволжская ГАФКСиТ, 2012. – 46 с.

3. Коновалов И. Е. Особенности формирования готовности людей с ограниченными возможностями здоровья к обучению в высшем учебном заведении / Д. И. Осенкова, И. Е. Коновалов // Теория и практика общественного развития. – 2015. – № 13. – С.14-17.

4. Коновалов И. Е. Особенности формирования социальной и психологической готовности людей с ограниченными возможностями здоровья к обучению в высшем учебном заведении / Д. И. Осенкова, И. Е. Коновалов // Культура физическая и здоровье. – 2015. – № 3 (54). – С. 54-58.

5. Коновалов И. Е. Выявление основных рисков формирования готовности абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья к обучению в высшем учебном заведении / Д. И. Осенкова, И. Е. Коновалов // Казанский педагогический журнал. – 2015. – № 5. – Ч. 2. – С. 362-366.

6. Коновалов И. Е. Довузовская подготовка людей с ограниченными возможностями здоровья, как важное условие формирования их готовности к обучению в высшем учебном заведении / И. Е. Коновалов, Д. И. Осенкова, Н. Н. Мугаллимова, О. В. Коломыцева // Современные проблемы науки и образования. [Электронный ресурс] Электронный журнал. – 2015. – № 2. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/129-22256>.

---

## МОНИТОРИНГ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ МУЗЫКАНТОВ ССУЗ

**Коновалова Ю. Н.,**

*Набережночелнинский колледж искусств*

*Аннотация: в статье рассматривается вопрос необходимости проведения мониторинга физического здоровья студентов обучающихся в музыкальных ССУЗ, выявлены наиболее информативные показатели и определены механизмы их проведения.*

*Ключевые слова: физическое здоровье, мониторинг, студенты-музыканты.*

Актуальность. Здоровье – это главная ценность жизни. Оно занимает самую высокую ступень в иерархии потребностей человека. Хорошее здоровье – основное условие для выполнения человеком его биологических и социальных функций. Здоровье человека неразрывно связано с эффективностью его профессиональной деятельности, и поэтому критерии здоровья следует рассматривать через призму конкретной профессиональной деятельности. Эффективность профессиональной деятельности зависит в известной степени от состояния здоровья, особенностей взаимодействия организма со средой и профессиональной адаптацией человека [1, 2, 3]. Таким образом, на первый план выступает проблема физической составляющей здоровья человека и его функциональных возможностей, ибо любая профессиональная деятельность может быть эф-

фективной только при наличии достаточных физических и функциональных резервов [4, 5, 6].

Целью нашего исследования явилось выявление наиболее информативных показателей для проведения эффективного мониторинга физического здоровья студентов музыкальных ССУЗ.

Для сохранения и укрепления здоровья студентов музыкальных специальностей ССУЗ необходимо систематически проводить их мониторинг. Для мониторинга состояния физического здоровья музыканта целесообразно использовать такие показатели, как физическое развитие, функциональное состояние, физическая подготовленность. В процессе мониторинга принимают участие медик и преподаватель физической культуры [7].

### Литература:

1. Коновалов И. Е. Физическое воспитание музыкантов ССУЗ, современная концепция / И. Е. Коновалов, И. Ш. Мутаева // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. [Электронный ресурс]. – Электронный журнал. – 2010. – № 3 (16). – Режим доступа: <http://kamgifik.ru/magazin/journal.htm>.
2. Коновалов И. Е. Структура и содержание системы современного физического воспитания студентов музыкальных ССУЗ: монография / И. Е. Коновалов. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 280 с.
3. Коновалов И. Е. Особенности физического воспитания студентов музыкальных средних специальных учебных заведений: состояние и проблемы / И. Е. Коновалов // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2011. – № 3. – С. 25-30.
4. Коновалов И. Е. Эффективность внедрения системы современного физического воспитания в ССУЗ музыкального профиля / И. Е. Коновалов, З. М. Кузнецова // Теория и практика физической культуры. – 2011. – № 12. – С. 44-47.
5. Коновалов И. Е. Структура и программно-содержательное обеспечение системы современного физического воспитания студентов музыкальных ССУЗ: автореферат дис. доктора пед. наук. – Набережные Челны: Поволжская ГАФКСиТ, 2012. – 46 с.
6. Коновалов И. Е. Новые формы организации процесса физического воспитания в музыкальных ССУЗ / И. Е. Коновалов // Культура физическая и здоровье. – 2012. – № 6 (42). – С. 43-45.
7. Коновалов И. Е. Модель системы современного физического воспитания студентов музыкальных средних специальных учебных заведений / И. Е. Коновалов // Теория и практика общественного развития. – 2013. – № 5. – С. 152-155.

## ГУМАНИТАРНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СПЕЦКУРСОВ ПО ФИЛОСОФСКИМ ПРОБЛЕМАМ ТЕХНИЧЕСКИХ НАУК

Корнилова И. М.,

*Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова*

Формирование общекультурных компетенций у студентов является актуальной задачей, традиционно решаемой в рамках базовых курсов по гуманитарным дисциплинам. Однако в условиях сокращения аудиторного времени целесообразно более широко использовать возможности междисциплинарных спецкурсов. Курс по философским проблемам технических наук обладает большим гуманитарным потенциалом. Его значимость в процессе формирования общекультурных компетенций правомерно рассматривать по нескольким направлениям. Во-первых, в процессе усвоения этого курса студенты получают представление о человеке, человеческом потенциале, социальной миссии техники. [1] Предмет технического дизайна выступает в своем «человеческом измерении», а сфера технических устройств – как человекообразный мир. В концепциях современного технического дизайна применяется системный подход к анализу человеческих качеств, ретранслируемых через технику. Выделяется психофизиологический уровень качеств, которые отражаются в технической деятельности через автоматические реакции и импульсивные ответы. Социокультурные качества человека, ретранслируемые через технические устройства, рассматриваются на двух уровнях – как результат приобретенного опыта и как формы общественного сознания. Во многих теориях технического дизайна объект трактуется в аспекте личностных качеств человека и социальных коммуникаций. [3]

Во-вторых, взаимодействие философии и технических наук осуществляется на уровне парадигм. [4] Поэтому спецкурс по философским проблемам техники формирует компетенции, связанные с методологическими функциями философии. Учащиеся приобретают навыки работы с научно-исследовательскими программами, включаясь в проектирование научного исследования и приобретая компетенции, основанные на освоении эпистемологии.

В-третьих, философские проблемы технических наук связаны с ценностными характеристиками технической и экономической деятельности. [2] Вычленение этого аспекта позволяет решать такие проблемы, как: 1) определение смысловых, и, прежде всего, моральных аспектов технической деятельности; 2) формирование социокультурных установок по отношению к техническому производству, корпорации, коллегам; 3) определение ценностных оснований экономической деятельности, связанной с использованием технических устройств; 4) определение критериев социальной экспертизы технических проектов.

Неоправданное господство монетаристских ценностей в обществе часто приводит к оценке технических устройств только по показателям прибыльности и узкой прагматики использования. Требование социальной экспертизы проекта воспринимается бизнесом как внешнее ограничение. Поэтому гуманитарный потенциал курса по философским проблемам техники актуален для студентов-экономистов.

#### **Литература:**

1. История философии техники / Под ред. А. П. Мозелова. – Спб., СПбГТУ, 2015.
2. Новикова Е. Ю. Ценности и экономическая деятельность // Вестник Российского экономического университета им. Г. В. Плеханова. – 2008. № 4, – С. 14-21.
3. Новикова Е. Ю. «Хороший дизайн» Дональда Нормана // Дизайн и технологии. – 2013. № 34 (76). – С. 102-108.
4. Пастушкова О. В. Философские проблемы техники. – Воронеж, ВГТУ, 2016.

---

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЕ ПЕДАГОГА**

**Щёголева Т. Н.,  
Короченко О. Н.,  
Чурсина Е. В.,**

*МБОУ СОШ № 49, Россия, г. Белгород*

*В статье рассматривается организация внеурочной деятельности учащихся, которая тесно связана с развитием творческих, исследовательских способностей детей.*

*Ключевые слова: внеурочная деятельность, исследовательские навыки, творческие способности.*

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС НОО) основная образовательная программа реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность [2, С. 17]. Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, представленная социально-значимыми акциями, беседами, встречами, выполнением проектов и исследовательских работ [1, С. 19]. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в образовательном процессе предусматриваются учебные курсы, соответствующие интересам. Внеурочная деятельность тесно связана с развитием разнообразных интересов обучающихся. Участие в исследовательской деятельности даёт возможность учащимся выразить свои собственные идеи, проявить творческие способности.

Организация исследовательской деятельности предполагает активную познавательную позицию, связанную с периодическим и продолжительным внутренним поиском, глубоко осмысленной и творческой переработкой информации научного характера, работой мыслительных процессов в особом режиме аналитико-прогностического свойства, действием путём «проб и ошибок», озарением, личными и личностными открытиями.

Ученые в зависимости от характера исследовательской деятельности субъекта выделяют следующие уровни:

1. репродуктивно-подражательная активность, при помощи которой опыт деятельности накапливается через опыт другого;

2. поисково-исполнительная активность – это более высокий уровень, так как здесь имеет место большая степень самостоятельности (на этом уровне надо понять задачу и отыскать средства ее выполнения);

3. творческая активность представляет собой высокий уровень, поскольку и сама задача может ставиться школьником, и пути ее решения избираются новые, не шаблонные, оригинальные.

Важнейшим условием развития навыков исследовательской деятельности учащихся являются глубоко продуманный отбор методов, приемов, форм работы. В своей практической работе мы используем элементы проблемного обучения, групповые формы работы, игровые технологии.

Развитие исследовательских навыков являются усилением прикладного, практического характера всего школьного образования (в том числе и предметного обучения). Это направление возникло из простых вопросов о том, какими результатами школьного образования школьник может воспользоваться вне школы. Ключевая мысль этого направления состоит в том, что для обеспечения «отдаленного эффекта» школьного образования все, что изучается, должно быть включено в процесс употребления, использования. Особенно это касается теоретических знаний, которые должны перестать быть мертвым багажом и стать практическим средством объяснения явлений и решения практических ситуаций, проблем и исследований.

Именно поэтому подготовка ребенка к исследовательской деятельности, обучение его умениям и навыкам исследовательского поиска становится важнейшей задачей образования и современного учителя с точки зрения требований ФГОС.

### **Литература:**

1. Евладова Е. Б. Внеурочная деятельность: взгляд сквозь призму ФГОС / Е. Б. Евладова // Воспитание школьников. – 2012. – № 4. – С. 16-21.

2. Зыков М. Б. Организация исследовательской деятельности учащихся в современном образовательном пространстве / М. Б. Зыков // Воспитание школьников. – 2012. – № 6. – С. 16-25.

## **ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ РЕЧЕВОМУ ЭТИКЕТУ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**Кузьмина М. А.,**

*Московский государственный университет геодезии и картографии*

*В статье рассматривается влияние социальных факторов на выбор формы обращения как единицы речевого этикета. Данный аспект освещён как непосредственная составляющая обучения студентов в рамках программы по иностранному языку.*

*Ключевые слова: обучение речевому общению, диалог, социальные факторы, речевой этикет, обращение.*

Известно, что роль речевого общения на иностранном языке увеличивается в связи с общими тенденциями глобализации и расширения диапазона профессионального общения. Соответственно, владение нормами речевого этикета приобретает особую значимость, поскольку от этого во многом зависит успешность реализации коммуникативного взаимодействия.

В рамках данной статьи мы рассматриваем один из аспектов, которые следует отметить при обучении речевому этикету, а именно роль социальных факторов в процессе коммуникации и ограничиваемся примером обращения, как основополагающего элемента ведения диалога.

Выбор формы обращения, соответствующей нормам речевого этикета, для конкретной ситуации общения предполагает реализацию следующих факторов: во-первых, фактор опознания, который определяется через детализированный анализ степени знакомства участников диалога. Например, в случае обращения по имени предполагается наличие более тесных, близких отношений, чем употребление в этой функции других лексических единиц, относящихся к именам собственным. Модели обращения в деловой переписке также дифференцированы в зависимости от степени знакомства и от характера взаимоотношений между участниками общения.

Во-вторых, необходимо выделить фактор социального положения. Реализация данного фактора требует учитывать определённые социальные градации, характеризующие участников коммуникативного процесса, а именно должность, звание, титул. Такие модели представляют собой варианты, каждый из которых отличается особым стилистическим оттенком и регламентирован нормами речевого этикета. Формы обращения считаются одним из главных средств передачи этикетного содержания в речи. С помощью обращения говорящий предлагает адресату определённое распределение ролей, определённый тип общения [1, С. 73].

В качестве третьего фактора следует выделить фактор гендерности, который призван учитывать различия в формах обращения к мужчине или к женщине. Широкую употребительность в речи

подобных моделей обращения некоторые авторы объясняют их стилистической нейтральностью [2, С. 189].

Отмеченные факторы социальной обусловленности выбора формы обращения в конкретной речевой ситуации связаны между собой и должны учитываться в процессе коммуникации.

Таким образом, в перечень компетенций успешного общения, которые следует выделить в подготовке студентов, входит владение стратегией корректного употребления форм речевого этикета с учётом социального факторов, характеризующих участников коммуникации.

### **Литература:**

1. Гольдин В. Е. Этикет и речь. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. – 120 с.
2. Тер-Минасова С. Г. Синтагматика речи: онтология и эвристика. Общая и английская синтагматика составных номинативных групп. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. – 200 с.

---

## **ОСОБЕННОСТИ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**Городилова С. А.,  
Малинина М. Ю.,**

*ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»*

*Аннотация: в статье рассматриваются особенности лексической стороны речи у дошкольников с задержкой психического развития. Представлены результаты обследования лексической стороны речи у дошкольников с задержкой психического развития, по сравнению с детьми, с нормальным психическим развитием.*

*Ключевые слова: дети дошкольного возраста, задержка психического развития, лексическая сторона речи.*

Исследованием лексической стороны речи у детей с задержкой психического развития занимались такие ученые, как Мальцева Е. В., Лалаева Р. И., Слепович Е. С., Ковшиков В. А., Демьянов Ю. Г. Проведенные исследования указывают на недостаточное развитие лексической стороны речи у детей с задержкой психического развития. Речь детей с задержкой психического развития характеризуется: бедностью словарного запаса, неточностью в употреблении слов, недостаточной дифференциацией обобщающих понятий и родовидовых соотношений, недоразвитие антонимических и синонимических средств языка.

Таким образом, нарушения лексической стороны речи у детей с задержкой психического развития непосредственно связаны с недо-



развитием познавательных процессов, что ведет к проблемам усвоения знаний. Следовательно, изучение лексической стороны речи является актуальной проблемой в логопедии.

С целью изучения особенностей лексической стороны речи у дошкольников с задержкой психического развития, нами было проведено экспериментальное исследование. В основе исследования лежит предположение о том, что у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, по сравнению с нормально развивающимися сверстниками, лексическая сторона речи имеет свои особенности в развитии, а именно, нарушения в употреблении и понимании слов, также нарушения семантической структуры значения слов.

Наше исследование проводилось на базе Центра развития ребенка – детского сада «Геолог» № 205, города Кирова, где были исследованы дети 6-7 лет (подготовительная группа), 20 детей: с нормальным ходом психического развития (12 девочек и 9 мальчиков) и 10 детей с задержкой психического развития (6 девочек и 4 мальчика). Всего было обследовано 30 детей.

При проведении обследования детей с задержкой психического развития использовались следующие методики:

- Методика «Обследование словарного запаса детей» И. А. Смирновой [1];
- Методика «Изучение лексического развития дошкольников» И. Д. Коненкова [2].

По результатам методики И. А. Смирновой «Обследование словарного запаса детей», были получены следующие результаты.

У детей с задержкой психического развития недостаточно развит номинативный и глагольный словарь (ошибки в употреблении обобщающих понятий, назывании действий), трудности в употреблении предлогов (не употребляют сложные предлоги), были допущены незначительные ошибки в названии антонимов и синонимов (подбор антонимов и синонимов к словосочетаниям, самостоятельное образование сложных слов, подбор, родственных слов). Полученные данные свидетельствуют о низком уровне развития лексического строя речи у дошкольников с задержкой психического развития.

Также было проведено обследование лексической стороны речи у детей с нормальным психическим развитием. В основном дети показали высокие результаты. Но, тем не менее, детьми были допущены ошибки в обследовании атрибутивного словаря (трудности в назывании притяжательных прилагательных), ошибки в употреблении сложных предлогов. Исходя из полученных данных, лексическая сторона речи сформирована на среднем у детей с нормальным психическим развитием.

Результаты, полученные в ходе обследования детей, по методике И. А. Смирновой, показывают, что среди детей с задержкой

психического развития 50 % детей имеют низкий уровень сформированности лексического строя речи, 10 % – высокий и 40 % – средний. Среди детей с нормальным психическим развитием 65 % имеют высокий уровень сформированности лексического строя речи, 35 % – средний уровень, и нет детей с низким уровнем развития лексической стороны речи. Таким образом, мы можем сделать вывод, что у детей с задержкой психического развития уровень сформированности лексического строя речи ниже, чем у детей с нормальным психическим развитием.

По результатам второй методики «Изучение лексического развития дошкольников» И. Д. Коненкова, мы выяснили, что у детей с задержкой психического развития как в активном, так и в пассивном словаре отсутствовали такие редко употребляемые слова («веки, затылок, пассажиры, ноздри»). У испытуемых с нормальным ходом психического развития в активном словаре затруднения вызывали такие слова, как «веки, затылок, форточка». Средне развит глагольный словарь у детей с задержкой психического развития, в отличие от детей с нормальным ходом психического развития. Недостаточно сформирован словарь наречий дошкольников с задержкой психического развития (по каждому заданию придумано одно, два слова, с помощью логопеда: «малыш плачет – тихо, птица летит – тихо», либо ответы были неадекватными (как летит птица? – «кар-кар») или отсутствовали). Словарь прилагательных у детей с ЗПР беднее, чем у детей с нормальным психическим развитием, также им труднее осознать многозначность слова, допускалось множество ошибок в подборе синонимов и антонимов. С блоком «дифференциация близких по смыслу понятий» обследуемые с задержкой психического развития справились лучше всего, дети же с нормальным ходом психического развития справились немного хуже, чем дошкольники с задержкой психического развития.

Таким образом, по результатам проведенных методик, мы можем сделать вывод, что уровень лексического строя речи у детей с задержкой психического развития значительно ниже, чем у детей с нормальным ходом психического развития. В большей степени, у испытуемых с задержкой психического развития, недоразвиты словарь наречий, словарь притяжательных местоимений, также трудности с подбором синонимов и антонимов.

### **Литература:**

1. Коненкова И. Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития [Текст] / И. Д. Коненкова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. – 80 с.
2. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи [Текст] / И. А. – СПб.: Изд-во «Детство – Пресс», 2010. – 48 с.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ НЕВЕРБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ УСТНОЙ РЕЧИ

Мкртчян А. Е.,

*Армянский государственный педагогический университет  
имени Хачатура Авояна*

*В данной статье рассматриваются невербальные средства коммуникации как дополняющее средство обучения и усовершенствования устной речи. Выделяются основные функции невербальной коммуникации в учебных целях, это функции: дополнения; опровержения вербальных сообщений; замещения вербальных сообщений; регулирования разговора.*

*Ключевые слова: устная речь, невербальная коммуникация, вербальная коммуникация, диалог.*

В современных философских работах вопросам общения как специфическому для людей способу взаимных отношений уделяется достаточное внимание [Каган 1988: 111].

Общение, включающее интеллектуальную, эмоциональную, духовную сферы деятельности человека, реализуется знаковой системой, строение которой обусловлено характером заданного речевого произведения. Исходным условием общения, а следовательно, и использования системы языков, является «индивидуальное своеобразие партнеров» [Каган М. С., 1988], реализуемые единством коммуникативной, интерактивной и перцептивной направленностей общения, конечным результатом и смыслом которого является достижение взаимопонимания.

Говоря о взаимопонимании в общении, целесообразно подробнее рассмотреть о средствах общения, зафиксированных системой знаков. Такую систему знаков представляет язык, где реализуются не только словесные, вербальные, но и несловесные, невербальные средства общения.

Известно, что коммуникативное поведение индивидумов является собой реализуемые в коммуникации правила и традиции общения той или иной лингвокультурной общности. Подобные правила и традиции в большинстве случаев имеют ярко выраженную национальную окраску, что препятствует их адекватному восприятию представителями других народов и культур. Вербальные средства общения и значащие жесты, мимика, пантомимика и т. п. взаимодействуют в коммуникативном акте, дополняя друг друга, тем самым доказывая стимулирующее и интенсифицирующее влияние на процесс общения и являются необходимым условием в практике обучения иноязычному общению как сложному многоплановому процессу установления и развития контактов между представителями разных культур.

Заметим, что понятие «общение» не должно отождествляться с понятием «говорение». Определенная разнонаправленность терминов отражает сущность стоящих за ними явлений, вследствие того, будучи формально схожими, они по своей сути представляют разные процессы. Если под «говорением», достаточно широко представленным в научных источниках, понимается владение одним из продуктивных видов речевой деятельности-внешней, произносимой и воспринимаемой на слух речью, то устное «общение» принято рассматривать как «специфический для субъектов способ взаимных отношений, способ бытия человека во взаимосвязях с другими людьми [Борисов В. С., 1999], где специфичность отношений, на наш взгляд, проявляется прежде всего в том, что именно «Его Величество Общение (Ее величество Коммуникация) правит людьми и их поведением» [Тер-Минасова С. Г., 2000]. Следовательно, понятие «общение», предполагающее взаимодействие субъектов, шире и многозначнее понятия «говорение» и не ограничивается только лишь воспроизведением устной речи согласно заданным образцам. В отличие от говорения, общение не ограничивается только лишь вербальными средствами, но параллельно предполагает обращение к невербальным средствам. Вопросам, связанным с функционированием невербальных средств общения в речи, посвящен целый ряд научных работ в области философской, лингвистической, психологической и других сфер, вместе с тем, недостаточно исследованными остаются вопросы, связанные с процессом обучения иноязычному общению, предполагающему обращение к невербальным и вербальным средствам общения.

Исследование процесса понимания, его роли и значения в коммуникативной деятельности людей является характерной особенностью современного этапа развития философской науки, где понимание определяется как сложный комплексный феномен, связанный с психологическими и познавательными способностями, с процессами общения между людьми, с познанием другого «я», с взаимодействием различных культур.

Следует обратить внимание на позицию ряда философов, представляющую процесс понимания в виде двух моделей-рационалистической и антропологической. При разработке вопросов понимания только как рациональной (интеллектуальной) деятельности, ориентированной в основном на абстрактно-теоретическое мышление, не учитывается многообразие видов человеческой деятельности, направленной на переработку информации и выражения смыслового содержания не только в форме словесного языка, но и в самых разнообразных несловесных формах, т. е. при помощи невербальных средств общения. При этом отмечается, что такими формами общения могут быть кинестетические феномены, кото-

рые выражают не только настроение собеседника, но и позволяют достаточно точно судить о характере коммуникативного партнера, что безусловно, влияет на смысловое восприятие речи. По мнению исследователей, невербальные средства могут служить самостоятельным языком человеческого общения без помощи вербальных, лингвистических средств [Каган М. С., 1988]. Более продуктивным, на наш взгляд, в целях самого общения и понимания было бы не противопоставление двух моделей общения, реализуемых невербальными и вербальными средствами, а рассмотрение их как дополняющих одна другую, представляющих целостный механизм человеческого общения.

Невербальная коммуникация представляет собой обмен невербальными сообщениями между людьми, а также их интерпретацию. Особенностью невербальных сообщений является их ситуативность. Существуют несколько функций, которые невербальные сообщения выполняют при взаимодействии с вербальными. Это функции: дополнения; опровержения вербальных сообщений; замещения вербальных сообщений; регулирования разговора.

Дополнения делают невербальную речь более выразительной, уточняют и проясняют ее содержание. Например, если вы обнимаете друга в тот момент, когда говорите ему, что очень рады его видеть, объятие служит дополнением к вашему речевому сообщению.

Опровержение означает, что невербальное сообщение противоречит вербальному. Если на вопрос «Вам интересно?» собеседник демонстрирует замешательство, отводит глаза в сторону, виновато улыбается и говорит «В общем-то, да», то следует усомниться в правдивости его ответа. Замещение означает использование невербального сообщения вместо вербального. Так, например, во время дискуссии ведущий может без слов, с помощью взгляда и поворота головы и тела, предложить кому-то из участников выступить.

Регулирование означает использование невербальных знаков для координации взаимодействий между людьми. При этом часто используются описанные выше знаки, замещающие слова, поворот головы в сторону того, кто должен выступить; тон голоса, сообщающий о завершении фразы; прикосновение к кому-то, выражающее желание о чем-то спросить, одобрительные или неодобрительные возгласы в адрес выступающего. Эти и многие другие знаки регулируют течение коммуникации. Таким образом, невербальные сообщения – необходимая составляющая межличностной коммуникации. Они являются индикаторами эмоциональных состояний и показателями многообразных отношений человека к окружающему миру.

В ситуациях межличностного общения ни язык жестов, ни вербальные средства общения не являются исходными и фундаментальными по отношению друг к другу, скорее каждый из них предполагает наличие другого и строится в расчете на другой.

Общеизвестно, что сегодняшний мир противоречив и полемичен больше, чем когда-либо прежде, и будущее человечества во многом зависит от умения организовывать и вести диалог граничит с вопросами культуры диалога, которой следует обучать.

Известно, что текст диалога может быть письменным и устным. В противоположность письменному диалогическому тексту, подразумевающему предельную развернутость словесного выражения мысли, устный, в силу многих причин социально-психологического характера, как правило, не требует развернутости, ведется с применением невербальных средств общения, ибо удачно выбранный жест, мимика, пантомимика, сопровождающие, а иногда и заменяющие вербальные средства, могут оказать большую помощь в достижении взаимопонимания. А взаимопонимание возможно лишь при наличии доверительного диалога, учитывая интересы, симпатию, ценностные и культурные ориентации его участников [Сафонова В. В., 1996, Тер-Минасова С. Г., 2000].

Очевидно, что на процесс взаимопонимания будут оказывать влияние ситуационный характер диалога, а также личностное восприятие ситуации, преломленные через наличие желания и потребности в общении между участниками диалога. Представляется, что как общение, так и взаимопонимание невозможны без единого языка, где важна не столько общая знаковая форма, сколько ее семантика, т. е. значения, которыми оперируют участники диалога. Семантика слова может быть раскрыта не только вербальными, но и невербальными в живой человеческой речи, представленной диалогическим текстом.

Говоря о коммуникативной стороне процесса общения, следует остановиться на средствах, с помощью которых происходит обмен информацией. Что касается невербальных средств общения, здесь применяются различные неречевые знаковые системы. Выделяют следующие невербальные средства общения [Н. И. Шевандрин, 1995, 106].

- визуальные: кинетика (движения рук, головы, ног, туловища, походка);
- выражение лица, выражение глаз; кожные реакции (покраснение, побледнение и т. д.);
- проксемика (пространственная и временная организация общения); вспомогательные средства общения-подчеркивание или сокрытие особенностей телосложения (признаки пола, возраста, расы);
- средства преобразования внешности (одежда, косметика, очки, украшения, татуировки, усы, борода и так далее);
- акустические: паралингвистические (качество голоса, диапазон, тональность);

- экстралингвистические (паузы, смех, плач, вздохи, кашель, хлопанье);

- тактильные: (прикосновение, пожатие рук, объятие, поцелуй);

- ольфакторные: приятные и неприятные запахи окружающей среды, естественный и искусственный запахи человека. Интерактивная сторона процесса общения предполагает взаимодействие людей. Под взаимодействием обычно подразумевается организация совместных действий, позволяющих группе реализовать общую деятельность [П. Н. Шихарев, 1979, 113].

Как известно, невербальные средства общения, в частности жесты, являются неотъемлемой и необходимой частью бытовой жизни людей каждого этнического коллектива, т. к. выполняют не только идеологические, культовые или социальные функции, но и отражают повседневную практическую деятельность частного человека [D. McNeill, 1992. 4]. В данной связи необходимо подчеркнуть, что социокультурный подход к обучению устной речи на английском языке позволяет включить в учебный процесс жесты повседневного и делового общения, используя их в процессе овладения студентами невербальными и вербальными средствами устной речи.

#### **Литература:**

1. Борисов В. С. Словарь-справочник по методике преподавания иностранного языка. – Коломна, 1999. – 137 с.

2. Каган М. С. Мир общения: Проблема межсубъектных отношений. – М.: Политиздат, 1988. – 319 с.

3. McNeill D. Hand and mind: What gestures reveal about thought. – Chicago, 1992.

4. Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация. – М.: Слово, 2000. – 264 с.

5. Шихарев П. Н. Современная социальная психология в США. – М.: Наука, 1979. – 209 с.

6. Шевандрин Н. И. Социальная психология в образовании. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии. – М.: ВЛАДОС, 1995. – 544 с.

---

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ В СФЕРЕ ПОТРЕБЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ**

**Насонова Л. И.,**

*Академия следственного комитета Российской Федерации*

Формирование экологических ценностей у студентов является актуальной задачей. Во многих странах молодежь и студенты составляют «группу риска» по потреблению товаров и услуг, не имеющих экологически нормативных качеств. Это приводит к не-

гательным последствиям как для самих субъектов потребления, так и для окружающей среды. [4] Причины выбора товаров и услуг с низкокачественными экологическими характеристиками состоят в следующем: 1) фактор низкой цены на подобные товары и услуги, что важно для молодежных групп с малыми доходами; 2) низкая ценность здоровья, отсутствие тревоги за отдаленные последствия потребления; 3) акцентирование одних потребностей в пользу других, отсутствие гармоничного стиля потребления; 4) несформированность или недостаточная осознанность концепции образа жизни, его смыслообразующих приоритетов; 5) мода на определенные виды деятельности или стили потребления.

Стратегия формирования экологических ценностей у студентов должна исходить из дифференцированного подхода к субъекту в зависимости от факторов выбора предмета потребления. Потребительское поведение необходимо рассматривать в контексте базовых ценностей, которые включены в социально-экономическую сферу общества и восходят к цивилизационно-культурным, этнокультурным императивам. [2] Мы считаем, что мода оказывает социализирующее влияние на развитие личности, и использование ее механизмов вполне правомерно в педагогической практике. Стадии развития моды необходимо учитывать в процессе работы с разными группами учащихся. Интегративная роль моды связана с формированием устойчивых стилей потребления и переходом к целостной философии здорового образа жизни. [1]

Однако формирование экологических ценностей у студентов не может ограничиваться только воспитательными мерами. Ценности реализуются через предметную среду, поэтому необходимы соответствующие стратегии промышленного производства товаров. Знакомство учащихся с работами ведущих дизайнеров позволяет формировать навыки работы с предметной средой. [3] Они основаны на следующих принципах: 1) предметная среда выступает как форма персонализации субъекта и его жизненных ценностей, экологические ценности должны восприниматься в контексте всего образа жизни; 2) экологические свойства предмета рассматриваются на различных уровнях, характеризующих качество предмета потребления в его связи с деятельностью; 3) парадигмы экологической оценки предмета потребления должны быть шире узкопотребительских установок и включать экологические характеристики в широкую сферу социальных взаимосвязей субъекта; 4) экологическая оценка стиля потребления должна строиться на основе форм общественного сознания и включать базовые, жизненно-смысловые ценности субъекта, что позволяет субъекту дифференцировать временные и фундаментальные ценности жизни.



## Литература:

1. Железнякова С. И. Философия здорового образа жизни: от моды к устойчивым общественным практикам // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. – 2016. Т. 5. – № 5А. – С. 133-141.
2. Новикова Е. Ю. Ценности и экономическая деятельность // Вестник Российского экономического университета им. Г. В. Плеханова. – 2008. № 4. – С. 14-21.
3. Новикова Е. Ю. «Хороший дизайн» Дональда Нормана // Дизайн и технологии. – 2013. № 34 (76). – С. 102-108.
4. Юнусов Х. Б. Основы общей экологии. – М.: МГОУ, 2015.

---

## ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ КАК АКТУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС КИТАЯ

Сяо Ш.,  
СПбГУ

*Статья рассматривает объективные факторы в Китае, оказывающие влияние на обучение русскому языку китайскими студентами. В материалах статьи подчеркивается важность регулярного обновления образовательных ресурсов для изучения русского языка.*

*Ключевые слова: русский язык, китайский студент, образовательный ресурс*

После нормализации отношений между Китаем и СССР были восстановлены контакты по сотрудничеству во всех областях, в первую очередь в культурно-образовательных направлениях: начался обмен стажеров и специалистов на государственном уровне. Русский язык пережил свое второе рождение в КНР. В начале 90-х годов прошлого века всестороннее сотрудничество между Китаем и Россией и непрерывное развитие торговли с другими странами СНГ привело к быстрому росту востребованности русистов в Китае. Пошло в гору изучение русского языка в Китае, наступила вторая весна его бурного развития. 90 годы XX века являются ключевым и переходным периодом для инновации методики преподавания русского языка, которая заложила основу для будущего развития этой дисциплины. Анализ современных образовательных ресурсов, определение направлений и тенденций их развития в Китае для изучения русского языка показали, что русский язык очень востребован студентами разных профилей. Теперь в Китае русский язык как основная специальность изучается в 121 вузе, более двадцатью тысячами студентами, данная цифра еще увеличивает под влиянием международной ситуации. В настоящее время, в Китае, для студентов, изучающих русский язык ВУЗах предоставлены различные средства обучения: учебники, Web-ресурсы, практические занятия и многое другое. Но, несомненно, учебники занимают ключевую позицию, как основной источник знаний и средство обучения,

привлекая к себе особое внимание как студентов, так и преподавателей. В данный момент, в базовом периоде обучения русскому языку, в Китае уже почти осуществлена стандартизация учебников. Учебный ресурс занимает абсолютно доминирующее место в обучении русскому языку в Китае, и будет продолжаться, занимая главное место в дальнейшем обучении русскому языку в Китайских ВУЗах. Сейчас учебник является самым эффективным ресурсом для обучения русскому языку, однако студенты считают учебник самым неинтересным ресурсом. Главными направлениями развития ресурсов являются: практический ресурс, мультимедийный ресурс, специализированные издания и информационные ресурсы. Подготовка специалистов широкого профиля уже стала основной задачей для китайских преподавателей. Это означает, что педагогам необходимо обучать студентов иностранным языкам в сочетании с их практическим применением, вести дисциплину на изучаемом иностранном языке, создавать пособия нового поколения, использовать возможности в социальных сетях и электронные учебники. Таким образом, в настоящее время обучение русскому языку в Китае постепенно изменяется и совершенствуется.

---

## СПЕЦИФИКА СОДЕРЖАНИЯ ИНФОРМАТИКИ В ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМ ПРОФИЛЕ

**Хлевнова О. А.,**  
*Северный (Арктический) Федеральный Университет  
им. М. В. Ломоносова, филиал в г. Коряжме*

*В статье рассматривается и обосновывается необходимость специфического содержания информатики для обучающихся гуманитарного профиля, в качестве примера выделяются возможные и наиболее предпочтительные объекты изучения.*

*Ключевые слова: профиль, информатика, объект, дизайн, web-дизайн.*

Как правило, детей с творческими способностями видно сразу, они проявляют их с самого раннего детства. Известно, что такие способности требуют раннего развития, а также условий, которые есть в учреждениях дополнительного образования или в школах с художественно-эстетическим направлением.

Каждый профиль имеет свой набор учебных дисциплин, которые изучаются на базовом или профильном уровне. «Концепция профильного обучения на старшей ступени профильного образования» показывает, что информатика изучается только в 8 профилях обучения из 12 существующих, причем на профильном уровне в четырех, на базовом – тоже в четырех профилях.

В связи с задачами информатизации образования роль информатики возрастает. Изучение ее в любом профиле целесообразно по следующим причинам:

1. Межпредметные связи.

Информатика обладает интегративным характером. Это метапредмет, который позволяет использовать свои методы и средства для изучения объектов и явлений других дисциплин. За счет организации межпредметных связей, реализуемых в процессе решения на уроках информатики разноплановых задач, появляется возможность закреплять и углублять знания, полученные при изучении других дисциплин.

2. Моделирование. Информатика привнесла в образовательный процесс не только возможности программных и технических средств, но и методы. Причем эти методы являются универсальными и могут быть использованы в любой области знаний. Примером такого метода является метод моделирования. Известно, что прежде чем исследовать какой-то объект или процесс, необходимо его описать. Универсальным языком описания объекта является язык математики. Это математическая модель, которую удобно представить в компьютерной форме, для этого у информатики есть всевозможные программные средства: электронные таблицы, языки программирования и др.

Известно, одной из задач национального проекта «Образование» является информатизация образования. С каждым годом роль информатики в обществе и в мире в целом возрастает. Мы уже не мыслим свою деятельность и общение без компьютера. Информатика призвана формировать целостную картину мира, так как изучает один из основных объектов мироздания – информацию, информатика также предоставляет средства для работы с информацией, начиная от ее поиска и заканчивая ее обработкой в любой сфере деятельности. Это говорит о том, что изучение данной дисциплины необходимо как на средней ступени образования, так и на старшей, вне зависимости от выбранного ребенком профиля обучения.

Обучение старшеклассников художественно-эстетического профиля направлено на формирование эмоциональной среды человека, ценностно-смыслового отношения к действительности, а также коммуникативных навыков.

Основными направлениями будущей трудовой деятельности школьников, выбравших этот профиль, будут являться сферы, связанные с культурой, искусством, оформительской деятельностью. Поэтому важно выделить те объекты изучения, которые окажутся в поле их видимости. В последнее время развиваются отрасли, связывающие информатику и информационные технологии с творчеством. Это компьютерная графика, веб-дизайн, компьютерная музыка и многие другие, которые практически не рассматриваются

в базовом курсе, но которые являются необходимым элементом системы знаний и культуры человека в современном творчестве. Кроме того, использование компьютерной техники для изучения объектов, соответствующих данному профилю, снимает у учащихся психологический барьер, связанный с изучением информатики.

Содержание информатики для данного профиля будет, разумеется, отличаться от ее содержания, скажем, в информационно-технологическом профиле, это обусловлено спецификой художественно-эстетического профиля. Кроме того, информатика должна еще и вызывать интерес у учащихся, быть для них понятной, поэтому ее содержание должно поддерживать склонности и особенности детей гуманитарной направленности. Тем не менее, не следует забывать, что информатика – это наука и образовательная область, а не сфера развлечений, то есть ее содержание должно удовлетворять требованиям к знаниям и умениям ученика.

Таким образом, необходимо объединить требования стандарта и специфику профиля. Для этого существует единственный способ – из всего многообразия объектов выделить те, которые будут характерны для данного профиля, выбрать те информационные технологии, которые можно использовать для обработки этих объектов.

Все профессии, родственные для данного профиля, можно обобщить следующим видом отношений: «человек – художественный образ». Для этих отношений характерен особый вид моделирования – художественное моделирование.

В качестве одной из областей для данного профиля можно предложить «Художественные компьютерные технологии». Здесь можно выделить еще ряд направлений, например: «Web-дизайн», «Дизайн печатных графических иллюстраций» и другие.

Web-дизайн. В узком смысле web-дизайн – это визуальное оформление web-страниц. Например, в программе Бешенкова С. А. [1] курса информатики гуманитарного профиля (на базовом уровне) в разделе «Моделирование и формализация» изучается гипертекст с точки зрения представление его в качестве модели организации поисковых систем. В разделе «Телекоммуникационные технологии» одним из требований к уровню подготовки является умение разрабатывать структуру собственного сайта, формулировать цель его создания, назначение и правила ведения. В программе по информатике для 10-11 классов Семакина И. Г. [1] выделена отдельная тема «web-сайт», по окончании изучения которой учащиеся должны уметь создавать собственные web-сайты как средствами Word, так и при помощи языка HTML.

Таким образом, данное направление вполне соответствует содержанию обучения информатики. Однако для данного профиля важна еще и художественная сторона. Круг объектов моделирования

расширятся за счет включения объектов, специфичных для сферы дизайнеров. В результате такого моделирования учащиеся должны получить готовый художественный проект.

В последнее время, благодаря бурному развитию программного обеспечения и компьютерной техники стали появляться совершенно новые направления: компьютерная графика, электронная музыка, веб-дизайн и другие. Эти направления в базовом курсе информатики рассматриваются крайне мало, поэтому знания учеников, выбравших художественно-эстетический профиль, по данной области требуют пополнения.

### **Литература:**

1. Семакин И. Г., Угринович Н. Д., Бешенков С. А. Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы: 2-е издание. Москва. БИНОМ. Лаборатория знаний. – 2005 г.

---

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

**Шихалеева Т. А.,**  
*ФГБОУВО «Вятский государственный университет»*

*«Истинный педагог постарается сделать учение занимательным, но никогда не лишит его характера серьезного труда, требующего усилия воли».*

*К. Д. Ушинский*

Главным показателем разносторонне развитой личности являются знания в сочетании с творческими способностями, стремление к познавательной активности. Проблема активизации познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка путем использования различных форм и методов организации учебно-воспитательного процесса актуальна. Уроки русского языка для каждого учащегося должны стать источником творческих сил, поиском ответов на волнующие вопросы, временем самовыражения и раскрытия своих эмоций. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка основывается на принципах индивидуализации и дифференциации учебного и воспитательного процессов. Педагог создает условия для поддержания темпа и уровня развития учащегося, путем использования инновационных технологий, в формировании личности способной к саморазвитию. Цель педагогической деятельности – достижение устойчивых, прочных знаний через познавательную, мыслительную, логически выстроенную деятельность учащихся, создание условий для максимально

возможного развития интеллектуальных способностей детей в сочетании с накоплением социального опыта и формированием уверенности в своих силах. Работа с детьми требует от педагога повышения уровня собственного интеллекта, способности стимулировать творческую активность обучающихся, организации учебно-воспитательного процесса. Главная задача заключается в организации интересных уроков русского языка. Нельзя допускать однообразия и скуки на уроках. Активизировать интерес ребенка может удивление, вызванное новизной материала, оригинальность его подачи, смена деятельности – переключение внимания с одного предмета на другой, через средства наглядности. Доброжелательное отношение, индивидуальный подход к ученику, дифференцированная работа, позволяет ребенку поверить в свои силы. Для активной мыслительной деятельности учащихся, необходимо вызвать потребность в знаниях, которая возникает, когда на пути ученика появляется препятствие, затруднение, преодолеть которое без необходимых для этого сведений он не может. Познание начинается с удивления, а удивление пробуждает интерес к предмету изучения. Каждый урок должен удовлетворять стремление ребенка к творчеству, желание выразить и раскрыть свою личность. Ученику необходимо давать возможность побывать в позиции автора, когда он составляет свои предложения, включая в них слова на нужное правило, или строит свою мысль по определенной синтаксической модели. нравятся учащимся творческие задания, – написание лингвистических сказок. Подобные работы активизируют познавательную деятельность учащихся, развивают речь, умение излагать свои мысли. Элемент, который особенно привлекает ребят, – это занимательность. На уроках русского языка можно использовать различные виды занимательного материала. Одним из приемов активизации познавательной активности учащихся, является использование наглядности – это облегчает его запоминание материала. Таблицы и схемы дают возможность проанализировать языковой материал и сделать необходимые выводы. Это позволяет не только расширять словарный запас учащихся, но и воспитывать навыки правильного, точного словоупотребления. В классах обучаются дети с разным уровнем подготовленности, разными способностями, иногда с задержкой умственного или психического развития. Учащиеся по-разному усваивают материал, по-разному относятся к тому, что надо узнать, понять, усвоить, запомнить. Отсюда возникает необходимость дифференцированного обучения на уроках русского языка, позволяющего реализовать творческие возможности всех учащихся. Для сильных учащихся практикуются задания, способствующие формированию навыка самостоятельного добывания знаний. Цель таких заданий – будить детскую любознательность, желание загля-

нуть за рамки учебника. Полезна пропедевтическая работа. Большое значение для формирования навыков самостоятельного добывания знаний и навыков самоконтроля имеет работа со словарями на базе ситуативных задач. Учащийся, испытывающий трудности в обучении, должен иметь щадящий режим работы. Таким школьникам необходимы опорные схемы, таблицы, рисунки, словари. Такой группе школьников нужно предъявлять посильные задания, с правом выполнять задания другого уровня. Дифференцированный подход к учащимся позволяет каждому ребенку работать в своем оптимальном темпе, формирует положительные мотивы для обучения, способствует максимальному развитию и реализации познавательной активности и учебных возможностей каждого учащегося. Педагогические условия активизации познавательной деятельности направлены на повышение интереса к русскому языку как предмету, повышение грамотности учащихся, формирование умения излагать свои мысли в устной и в письменной форме, соблюдая все языковые нормы и правила. Оценка достижений школьника основывается на способности рассуждать, критически мыслить, находить правильные решения, применять знания на практике.

#### **Литература:**

1. Дюкарева А. М. Активизация познавательной деятельности учащихся основной школы на уроках русского языка через использование различных форм и методов организации учебно-воспитательного процесса // Школьная педагогика. – 2015. – № 3. – С. 15-24.

## **ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ**

---

### **К ВОПРОСУ О ПОЛИТИЧЕСКОМ УЧАСТИИ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

**Кахриманов Д. М.,**  
ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова»

*Аннотация: по мере расширения «мира политического» активными участниками политического процесса становятся общественные организации. В рамках политического участия общественные организации не только взаимодействуют с институтами государственной власти, но и стремятся оказать влияние на принятие политического решения.*

*Ключевые слова: общественные организации, политическое участие, институты власти, социальный капитал.*

За последние годы общественные организации приобретают важное значение в жизни государства. Участие общественных организаций в политическом процессе обусловлено расширением «мира политического» путем включения новых социальных отношений,

а также диверсификацией политических импульсов за счет развития представительной демократии. Однако, как представляется, в странах с неразвитым гражданским обществом, смешанным режимом осуществления политической власти и недостаточно устойчивыми социальными коммуникациями подобные организации нередко сталкиваются с проблемой определения своего места в системе общественно-политических отношений. В этой связи исследование политического участия общественных организаций представляется актуальным, поскольку непосредственно затрагивает природу демократического транзита.

Возможность выражать свои политические интересы является важным показателем прочности политической системы. Не менее важным представляется способность индивида участвовать в политическом процессе в установленных законом границах. В этой связи исследователи отмечают эффективность объединения граждан для достижения политических целей. В рамках подобных формализованных добровольных коллективах требования упорядочиваются и получают шанс обрести большую легитимность в политическом пространстве [3, С. 114-115]. Сегодня достаточно сложно представить политическую систему без участия в ней в том или ином качестве формальных и/или неформальных политических групп. Однако в отличие, например, от политических партий общественные организации, участвующие в политическом процессе, не стремятся закрепить за собой властные ресурсы, но используют свой потенциал для оказания влияния на политический результат [3, С. 312-313; 2, С. 8]. В этом плане деятельность общественных организаций подпадает под классическое определение политического участия [6, С. 47]. С другой стороны, исследователи выделяют такой вид общественных организаций, деятельность которых направлена на реализации локальных или региональных проектов социально-экономического развития [1, С. 146]. В рамках этой своей деятельности организации непосредственно взаимодействуют с институтами власти, а в некоторых случаях напрямую влияют на политическую жизнь региона особенно в условиях слабого присутствия государственных институтов.

Характерной особенностью политического участия общественных организаций является то, что в системе циркулирующих политических стимулов подобные группы интересов не только стремятся оказать влияние на принятие политического решения, но, аккумулируя вокруг себя интересы и институционализируя таким образом общественный спрос, сами становятся источниками социального капитала для политических институтов.

Важно отметить, что зачастую резкие политические изменения, повлекшие в ряде стран социально-экономические трансформации,



позволили общественным организациям включиться в политический процесс за счет слабости властей «на местах» [3, С. 149-153]. В некоторых странах в переходный период, таких как Индонезия и Филиппины в 1970–1980 гг., общественные организации стремились не только заполнить идеологический вакуум, но играли активную роль в диверсификации политического процесса на входе [4, С. 75; 5, С. 76].

#### **Литература:**

1. Korten D. C. Third Generation NGO Strategies: A Key to People-centered Development // World Development. – Vol. 15. – 1987. – Pp. 145-159.
2. Political Activities of NGOs: International Law and Best Practices // International Journal of Not-for-Profit Law. Washington. – 2009. Vol. 12 (1). – Pp. 5-44.
3. Rush M. – Politics and Society. London, NY: Taylor and Francis Group. 1992. – 272 p.
4. Sethi H. Some notes on micro-struggles: NGOs and the state // Asian Exchange Arena Bulletin. – 1993. Vol. 9 (1-2). – Pp. 73-89.
5. Verba S., Nie N. H., Kim J-O. Participation and Political Equality: A Seven-Nation Comparison. Chicago: Chicago University Press. – 1978.

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

---

### **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ГЕНДЕРНЫХ СТЕРЕОТИПОВ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ**

**Кузнецова С. О.,  
Абрамова А. А.,**

*ФГБУ «Научный центр психического здоровья», г. Москва*

*Данное исследование направлено на выявление особенностей гендерных стереотипов у девушек и юношей в современном обществе. Группу испытуемых составила 80 человек в возрасте от 16 до 21 года.*

*Ключевые слова: социальные и гендерные стереотипы, юношеский возраст, социализация, образы мужчины и женщины.*

Система массовой информации в современном мире считается элементами социализации. Она является для человека источником знаний о мире, позволяет оценить свое положение в системе общественных отношений, включающую в себя индивидуальную дифференциацию и иерархию [2, 3]. Формирование представлений о социуме обязательно включает: понимание таких терминов, как маскулинность и феминность, которые приняты в данной культуре. Это объясняет рост количества работ, посвященных изучению образов маскулинности и феминности [1].

Целью нашего исследования является выявление социально-психологических особенностей гендерных стереотипов на этапе юношеской социализации. Всего в исследовании приняли участие 80 испытуемых: юношей и девушек от 16-21 лет (средний возраст – 18,5 лет). Все испытуемые были разделены на две группы: 1) юношей (40 человек); 2) девушек (40 человек). Все группы были уравнены по половозрастному составу, семейному статусу, социальному положению.

Набор конкретных методик исследования составляли: методика исследования уровня тревожности Спилбергера-Ханина; методика МиФ (модификация Т. Л. Бессоновой); методика оценки уровня притязаний личности В. К. Гербачевского; шкала базисных убеждений (модификация О. Кравцовой); методика исследования уровня мотивации личности Т. Элерса; методика «10 определений».

В результате проведенного исследования, можно отметить, что в современном обществе действительно образы мужчины и женщины стали менее консервативными, подчинены общественным, социальным и культурным тенденциям (отмечается утрата собственной культуры, ориентация на западные стереотипы). Нами были выявлены амбивалентность образов и женщин, и мужчин. В большей степени внутренняя противоречивость, согласно нашим данным, отмечается в образе мужчины. Так, девушкам свойственно приписывать идеальному образу мужчины больше маскулинности, чем юношам. Значимыми характеристиками современного мужчины с точки зрения женской выборки являются: сила, целеустремленность, внешность, самостоятельность, забота и решительность. При этом, для юношей при определении образа современного мужчины значимыми характеристиками являются: ум, слабость, активность, целеустремленность и эгоистичность. Основными значимыми характеристиками феминности в юношеском возрасте являются внешняя привлекательность, сексуальность женщины, а также эгоистичность, ум, целеустремленность, свобода, уверенность в себе, глубокое понимание себя, настойчивость, многосторонние интересы, образованность, знание своих нужд и умение их удовлетворить, при этом, нежность и эмоциональность отступают на второй план.

Представляется, что устойчивость гендерных стереотипов во многом связана со стабильностью общества. Социальные изменения находят свое отражение в преобразованиях стереотипных представлений.

### **Литература:**

1. Ажгихина Н. И. Прекрасная дама у кульмана // От первородного греха к высоким технологиям: современные мысли на женские темы / Под ред. М. Гессен. – СПб.: Боянович, 1997. – С. 33-42.

2. Богомолова Н. Н. Эффективность массовой коммуникации: смена подходов // Социальная психология в современном обществе / Под ред. Г. М. Андреевой, А. И. Донцова. – М.: Аспект Пресс, 2002. – С. 220-236.

3. Клецина И. С. Гендерная социализация индивида: полоролевой подход или теория социального конструирования гендера // Гендерные отношения в современном российском обществе: Материалы второй межвузовской студенческой конференции / Под ред. Т. А. Мелешко, М. В. Рабжаевой. – СПб.: Политехника, 2002. – С. 227-236.

---

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ СТИЛЯ РУКОВОДСТВА И НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Никитин С. И.,**

*ИЭП КПП ННГУ им. Н. И. Лобачевского Россия, г. Н. Новгород*

*В данной статье рассмотрены стили руководства. Представлены различные подходы по стилю управления в учреждении дополнительного образования. Показана взаимосвязь личностной направленности руководителя и стиля руководства.*

*Ключевые слова: стиль руководства. Личностные качества. Направленность личности.*

При многообразии факторов влияющих на групповое сплочение и групповое развитие в учреждении дополнительного образования, одним из ведущих факторов является направленность личности руководителя, которая непосредственно проявляется в стиле руководства.

Первые исследования стиля руководства были проведены в США К. Левиным. В этих экспериментах были выделены три стиля руководства, которые получили названия: демократический, авторитарный, попустительский [4].

Н. П. Аникеева выделяет следующие стили руководства: демократический, неустойчивый, авторитетный, попустительский, автократический. Так же отмечено, что стиль руководства непосредственно зависит от личностных качеств руководителя, от его профессиональных умений и знаний [1].

Ю. Н. Емельянов, И. П. Волков, Е. С. Кузьмин предложили следующие стили руководства: проблемно-организующий, целеполагающий, делегирующий, дистанционный, контактный.

В. Ф. Рубахин и А. Л. Журавлев выделили основные стили руководства: либеральный (попустительский), директивно-либеральный, директивный, коллегияльный, коллегияльно-либеральный, смешанный, директивно-коллегияльный [3].

В стиле руководства отображаются личностные качества руководителя. Большинство учёных рассматривают личностную направленность руководителя, как определяющую и составную часть стиля руководства. Мы согласны с С. Л. Братченко, что под направленностью

личности руководителя понимается совокупность личностных и смысловых установок, ценностных ориентаций индивида в сфере межличностных отношений [2].

Таким образом, влияние направленности личности руководителя детского учреждения дополнительного образования, непосредственно оказывают влияние на стиль руководства в образовательном учреждении. Следовательно, влияет на групповую сплочённость и групповое развитие в учреждение дополнительного образования.

### **Литература:**

1. Аникеева Н. П. Психологический климат в коллективе. – М.: Просвещение, 1989. – 224 с.
2. Брагченко С. Л. Диагностика личностно – развивающего потенциала: Методическое пособие для школьных психологов. – Псков, 1997. – 68 с.
3. Журавлев А. Л. Социально–психологические факторы эффективности деятельности бригад // Сб. науч. тр. / Отв. ред. А. Л. Журавлев. АН СССР. Институт психологии. – М., 1987. – 172 с.
4. Кузьмин Е. С. и др. Руководитель и коллектив. – Л., 1974.

## **СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

---

### **СОЦИОЛОГИЯ СПОРТА В КОНТЕКСТЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ПЕРЕМЕН**

**Тищенко В. В.,  
Ключкина Г. О.,**

*Ростовский государственный экономический университет*

*Аннотация: социология в современных процессах является наиболее системной наукой изучающей общественные явления. Одним из самых ярких феноменов общества является спорт. Важность этого явления привело к появлению особой отрасли социологии – социология спорта.*

*Ключевые слова: социология, спорт, функции спорта, социализация.*

В конце XX – начале XXI века в обществе произошли огромные изменения обусловленные процессами глобализации и научных знаний. Например, до формирования глобального сообщества предмет социологии рассматривался как понятийное отличие общества от природы. Однако после возникновения глобального сообщества социология рассматривает всё разнообразие форм социальной жизни. Реалии новой создавшейся ситуации привели к новому осмыслению науки социологии как наиболее общей науки об обществе. Таким образом, изучением общества сегодня занимается общая и отраслевые социологии. Одной из таких отраслей является социология спорта.

Спорт как феномен человеческой деятельности является предметом изучения данной отрасли социологии. Спорт является важнейшим социальным феноменом, обладающим мощной социализирующей силой. Сложно найти ту сферу жизни, на которую он не оказывал бы влияния. Спорт влияет на образ жизни людей, формирует моду и этические ценности, идеи. Это наиболее актуально для учащихся, которые находятся на стадии формирования представления о жизни и мире. Занятия спортом воспитывают веру в свои силы и возможности, умение стремиться к выполнению целей и достигать их. Спорт формируют в человеке трудолюбие, силу воли, умение добиваться поставленных целей. Таким образом, выстраивается система ценностей и установок, определяющего индивида как личность. Социология спорта стремится объяснить и конкретизировать причины потребности в спортивной деятельности, сформулировать зависимость развития спорта от других сфер общественной жизни, и одновременно показать влияние спорта на социум. Предметом социологии спорта как теоретической и эмпирической науки является исследование общественных явлений непосредственно связанных со спортом, конкретизирующих его функции в обществе. Немаловажную роль играет изучение его межинституционального воздействия: спорт – религия, спорт – политика в рамках протекающих в обществе процессов. Предмет социологии спорта предопределяет его ключевые сегменты: 1) спорт как фактор и продукт общественного взаимодействия, 2) роль и влияние спорта на общество в целом, 3) общественные отношения в спортивных организациях и объединениях. [3, С. 91].

Важнейшим направлением социологии спорта являются инновационные наработки знаний о спорте, его отличии от физической культуры, то есть социология спорта способствует его более четкому профилированию как особому явлению общественной деятельности. Таким образом, социология спорта не только дополняет общую социологию в качестве дочерного вида исследований, но и изменяет спортивный мир. Учитывая это, исследователи занимаются критической оценкой действий влиятельных групп, вовлеченных в спорт, формируют общественную политику в отношении спорта.

### **Литература:**

1. Бабосов Е. М. Прикладная социология. – Мн.: Тетра Системс, 2012. – 208 с.
2. Бурдые П. Программа для социологии спорта. – М.: Начало, 2008. – 288 с.
3. Лубышева Л. И. Социология физической культуры и спорта. – М.: Академия, 2011. – 182 с.

### СОЗДАНИЕ САЙТА ДЛЯ НАУЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ НА ПЛАТФОРМЕ 1С БИТРИКС

Конева Е. С.,

*Институт тепло- и массообмена им. А. В. Лыкова*

*Аннотация: в статье рассматривается как создавался сайт одного из крупнейших научных центров Республики Беларусь. Цель исследования – создать сайт для научных организаций, показать на примере как создается сайт на 1С Битрикс, изучить возможности 1С Битрикса, выявить неиспользуемые ранее возможности 1С Битрикса в сайтах научных организаций, обучить читателей пользованию 1С Битриксу на примере создания сайта для научно-исследовательского центра. В статье подробно описан процесс создания сайта, который будет полезен в качестве обучающего материала, а также какие возможности 1С-Битрикса ранее не использовались в белорусских научных сайтах. Все работы, которые описаны в этой статье, были проведены и проверены автором на практике. В результате создания сайта выяснилось, что QR-код не использовался на сайтах научных организаций республики Беларусь. Это и является новизной.*

*Ключевые слова: сайт, CMS, системы управления контентом, qr-код, 1С-Битрикс, научный центр.*

Введение. В современном мире происходит внедрение информационных технологий в различных отраслях экономики. Актуальность определяется переносом сайтов научных организаций на современные технологии. Среди современных технологий создания сайта – система управления контентом (CMS) 1С Битрикс.

CMS (Content management system) в переводе с английского – Система управления содержимым (контентом) – это программное обеспечение, которое даёт возможность пользователю добавить, редактировать, удалять информацию на сайте.

Актуальность 1С Битрикса поддерживается разработчиками путем регулярного выпуска новых версий программного продукта, а также наличием постоянно пополняющегося каталога готовых решений – Маркетплейс. Этим и обусловлено перенос сайта научного центра на технологию 1С-Битрикс. 1С-Битрикс: Маркетплейс – это каталог готовых веб-приложений для сайтов и корпоративных порталов. [11]

Анализ последних исследований и публикаций. Несмотря на популярность 1С-Битрикса, русскоязычных научных статей о нем немного. В основном ученые пишут научные статьи про 1С-Битрикс в образовании. Как «1С-Битрикс в науке» в научных статьях упоминался, что использовался для создания геоинформационных интернет-порталов и систем [12, 13].

Однако, несмотря на малое количество научных статей на тему «1С-Битрикс и сайт научно-исследовательского центра» не говорит о том, что он не применялся в науке.

Среди белорусских научных сайтов существуют сайты, разработанные на 1С-Битрикс. Были опубликованы статьи о сайтах научных организаций на других платформах. [14]

Подготовительные работы. Для работы над проектом приобретался готовый шаблон на Marketplace и 1С-Битрикс. Для работы с 1С Битрикс рекомендуется использовать виртуальный выделенный сервер с SSH доступом. SSH доступ позволяет редактировать недоступные для редактирования через панель администратора 1С Битрикс файлы.



Рис. 1. Внешний вид главной страницы сайта с панелью для администратора

Описание процесса создания сайта для научного центра.

Описание процесса по созданию сайта будут полезны в качестве обучающего материала пользования 1С-Битриксом.

1. После успешной установки необходимо открыть браузер и ввести в адресную строку url сайта научно-исследовательского центра. Ввести логин и пароль. Во избежания ошибочных действий для пользователей рекомендуется использовать только вкладку «сайт» панели администратора.

2. Для перехода в режим правки – в правом верхнем углу необходимо передвинуть ползунок «Режим правки» вправо. В результате у пользователей появится возможность редактировать сайт.

3. Структура сайта. Структура сайта должна быть построена таким образом, чтобы посетители сайта могли легко находить необходимую информацию.

Для изменения структуры меню сайта – нужно навести курсор в область верхнего меню и появится всплывающее меню (меню компонента) с кнопкой «редактировать пункты меню». В результате

откроется окно со списком пунктов меню, ссылками и др. Для создания подразделов нужно перейти на страницу или раздел, внутри которой будут создаваться подразделы и нажать на кнопку «создать раздел» на панели администратора (рис. 1). В результате в левом меню появится пункт с названием нового раздела. Таким образом формируется также левое меню.

4. Редактирование. 1С-Битрикс построен таким образом, что для редактирования нужной области сайта достаточно привести курсор на интересующую область. В результате появляется всплывающее меню (меню компонента) с возможностью редактирования (рис. 1).

Сайт состоит из динамических и статических страниц. В зависимости от того каким образом представлена информация на сайте – динамической или статической определяется порядок редактирования страницы

В 1С-Битриксе динамические страницы создаются путем создания инфоблока и добавления элементов. Вывод инфоблоков на контент страницы осуществляется с помощью компонентов. Статические страницы создаются путем нажатия на кнопку «Создать страницу» (рис. 1). В результате откроется окно, содержащее поля для ввода заголовка страницы, имени файла, а также выбора возможности перехода к редактированию страницы, добавления пункта меню, ограничение доступа к странице.

Редактирование статических страниц. При нажатии на кнопку «изменить страницу» на панели администратора откроется окно с визуальным редактором текста. Статические страницы можно редактировать с помощью текста, html, визуального редактора. Они также поддерживают css стили.

Рассмотрим формирование динамической страницы: Вывод списка всех элементов инфоблока осуществляется путем размещения на странице компонента «новости». Для того чтобы компонент «новости» отображался на странице, на панели администратора нужно нажать кнопку «изменить страницу» если нужно изменить страницу либо нажать кнопку «создать страницу» если нужно создать страницу. Откроется новое окно. Затем в списке компонентов справа найти «новости» и перетащить компонент в текстовую область и сохранить.

6. Контактные данные. Для большого удобства считывания контактных данных мы использовали qr-код. Внешний вид контактных данных показан на рис. 2. Код написан с учетом возможности изменения положения изображения (qr-кода) и контактных данных в зависимости от ширины браузера.





Рис. 2. Вид контактных данных с qr-кодом

Код:

```

<div class="contact-border">
  <div class="qrbarcode">
    
  </div>
  <div class="contact">
    <h3 class="underline">Заведующий лабораторией </h3>
    <br>
    <h5>Бородуля Валентин Алексеевич </h5>
    Член-корреспондент НАНБ, доктор технических. наук,
профессор <br>
    <br>
    <i class="icon icon-phone"></i> Тел.: +375(17)284-24-80<br>
    <i class="icon icon-envelope-o"></i> E-mail: <a href="mailto:dsl@
hmti.ac.by">dsl@hmti.ac.by</a>, <a href="mailto:bor@itmo.by">bor@
itmo.by</a>
  </div>
</div>

```

Стиль:

```

.contact-border {
padding: 0;
border: 1px solid #d7dee3;
vertical-align: middle;
display: inline-block;
width: 100%;
}
.qr-image {
padding: 0;
}
.qrbarcode {
padding: 25px 0 25px 25px;
vertical-align: middle;
}

```

```

display: inline-block;
}
.contact{
padding: 25px 0 25px 25px;
display: inline-block;
vertical-align: middle;
}

```

QR-код вводится в визуальный редактор вместе с основным содержанием страницы.

Использование QR кода. QR-код (от англ. Quick response – быстрый отклик) впервые появился в Японии. «В сущности, QR-код представляет собой миниатюрный носитель данных, который хранит текстовую информацию...» [7]

Среди русскоязычных научных статей qr-код упоминался очень мало – в геоинформационных системах, искусстве, маркетинге и менеджменте. [15, 16, 17].

Применение QR-кода на сайте – это новые неиспользуемые возможности 1С-Битрикса в сайтах научных организаций Республики Беларусь. QR код является одним из современных инструментов маркетинга и менеджмента. Использование его и 1С Битрикса улучшат экономические показатели научного предприятия.

Новизна. На момент внедрения сайта QR код не использовался на сайтах научных организаций Республики Беларусь. Однако он использовался в других системах. Новые, неиспользуемые ранее возможности в научных сайтах Республики Беларусь – 1С-Битрикс с QR кодом. При создании сайта использовалась интеграция двух технологий – технология создания сайта на 1С-Битриксе и технология создания qr-кода. С точки зрения менеджмента это также интеграция двух инструментов (технологий) менеджмента. Обе технологии улучшают качественные показатели сайта.

Заключение. Преимуществом 1С-Битрикс является высокая безопасность, скорость, простота в обучении, обновление. Возможность редактировать прямо на сайте дает возможность пользователям быстро находить место для редактирования. Описанный в статье процесс создания сайта наглядно показывает, что персонал должен обладать навыками html, css. Выявились новые неиспользуемые ранее возможности в сайтах научных организаций – QR-код. В результате описанных исследовательских работ, улучшились качественные показатели сайта. В будущем в области CMS будут появляться новые решения, которые будут открывать новые возможности сайтов научных организаций.

## Литература:

1. Документация для пользователей. [http://dev.1c-bitrix.ru/user\\_help/](http://dev.1c-bitrix.ru/user_help/)
2. Документация для разработчиков. [http://dev.1c-bitrix.ru/api\\_help/](http://dev.1c-bitrix.ru/api_help/)
3. Рулева Ю. С Интеллектуализация менеджмента в условиях новой экономики : Вестник Рязанского государственного университета им. С. А. Есенина. – 2009.
4. Макарова О. И. Кастомизация как направление повышения эффективности маркетинговой деятельности промышленного предприятия. (ГОУ ВПО БГТУ, г. Брянск, РФ).
5. Шальнова О. А. Реклама. Теория и практика. QR-код: возможности использования в целях продвижения. – № 3. – 2012.
6. Ободец Р. В. Методические подходы по созданию инновационных структур на территории СНГ.
7. Харин А. А., Рождественский А. В., Коленский И. Л., Харин А. А. Управление инновационными процессами. Учебник для образовательных организаций высшего образования.
8. Козенкова Т. А. Финансы интегрированных предпринимательских структур.
9. [www.1c-bitrix.ru/](http://www.1c-bitrix.ru/)
10. Якубайлик О. Э. Геоинформационный интернет-портал.
11. Якубайлик О. Э., Попов В. Г. Технологии для геоинформационных Интернет-систем.
12. Шакиров Р. Н., Резина Н. М. Разработка сайтов для институтов российской академии наук на основе системы управления контентом NetCat.
13. Устинов Н., Намиот Д. О практическом использовании QR-кодов в геоинформационной системе.
14. Гук Д. Ю. QR-код эрмитажа: статистика, посетители, факты.
15. Шальнова О. А. QR-код: возможности использования в целях продвижения.

---

## СИСТЕМА ВПУСКА ЧЕТЫРЕХТАКТНОГО ДВИГАТЕЛЯ ГОНОЧНОГО БОЛИДА КЛАССА «ФОРМУЛА СТУДЕНТ» С АГРЕГАТОМ ТУРБОНАДДУВА

**Татаров М. Г.,**  
ФГБОУ ВПО «Московский политехнический университет»

*Описываются некоторые особенности проектирования системы агрегата турбонаддува двигателя с ограничительным патрубком (рестриктором) перед входом в компрессор.*

*Ключевые слова: турбонаддув двигателя, рестриктор, ограничительный патрубок, формула студент.*

В любых автоспортивных соревнованиях в целях безопасности применяются какие-либо ограничения на двигателях: по мощностям, объемам и т. п. Один из видов ограничителей это воздушный

рестриктор (подробнее об этом устройстве написано ниже). Одним из решений по минимизации ограничивающего эффекта является установка агрегата турбонаддува, что не запрещено техническими регламентами спортивных соревнований. Обзор двигателя с агрегатом турбонаддува также подробно описан в статье ниже.



Рис. 1. Болид Formula SAE команды FDR Московского политехнического университета

Formula SAE (рис. 1). В соревнованиях могут быть использованы только четырехтактные поршневые двигатели. Ограничения впускной системы регламентируют использование рестриктора диаметром 20 мм, ограничивающего количество всасываемого воздуха.

Установка рестриктора на двигателе с агрегатом турбонаддува требует решения ряда проблем. Таких как: оптимизация размеров и формы впускного ресивера; оптимизация длины и формы впускного патрубка перед впускным клапаном двигателя; оптимизация обеспечивающая малые гидравлические потери и равномерное поле скоростей на входе в компрессор агрегата турбонаддува, форма патрубка с рестриктором.

Некоторые решения этих проблем описаны в проекте «Разработка системы турбонаддува Формулы САИ» «Cal Poly» [1]. Впускная система двигателя команды Формулы САИ «Cal Poly» включает в себя воздушный фильтр, дроссельную заслонку, рестриктор, компрессор, ресивер и впускной патрубок («дудка») (рис. 2).

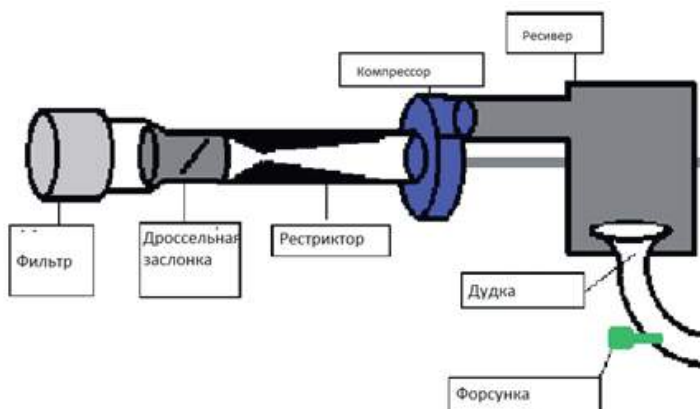


Рис. 2. Система впуска двигателя команды Формулы САИ «Cal Poly»

**Таблица 1 – Главные параметры элементов системы впуска**

Переменные	Значение	Единицы
Объем ресивера	1500	куб.см
Длина патрубка (дудка-клапан)	225	мм
Длина входного патрубка в компрессор	50	мм
Длина патрубка между компрессором и ресивером	110	мм
Угол расхождения сопла рестриктора	7	град

В таблице выше (табл. 1) приведены главные параметры элементов системы впуска, которые значительно влияют на характеристики силового агрегата. Для одномерных расчетов был использован программный комплекс Ricardo WAVE. Далее рассмотрим каждый элемент более подробно. Впускной ресивер представляет собой короб определенной объема, откуда двигатель получает воздух. С помощью Ricardo WAVE были смоделированы влияния размеров впускного ресивера на характеристики двигателя. Результаты представлены в диаграмме ниже.

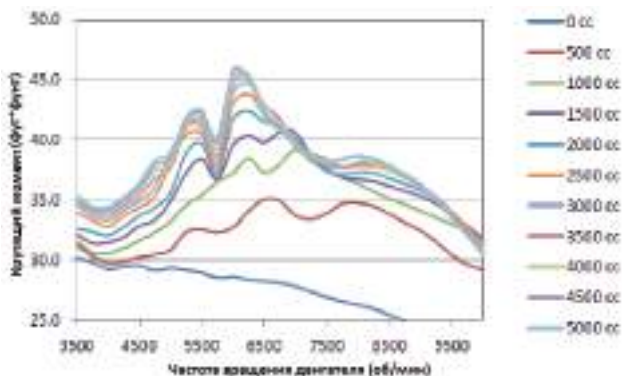


Рис. 3. Влияние объема впускного ресивера на крутящий момент

Из полученных данных (рис. 3) видно, что крутящий момент увеличивается лишь до определенных объемов ресивера, затем его значения меняются незначительно. Существует некий компромисс, поскольку ресивер расположен между дроссельной заслонкой и впускным клапаном двигателя. Если сделать ресивер очень большим пострадает обратная связь водителя с педалью газа (дроссельной заслонкой). Основываясь на эмпирическом опыте других команд соревнований Формула Студент был выбран объем соответствующий 90 % от наилучших показателей момента и мощности, 1500 куб. см.

Впускной патрубок ответственен за резонансные эффекты во впускном тракте. Для двигателей с агрегатом турбонаддува характерно использование более длинного патрубка, чем на атмосферных, поскольку это дает за счет резонансных эффектов прирост на низких оборотах, где турбокомпрессор еще не работает в полную силу.

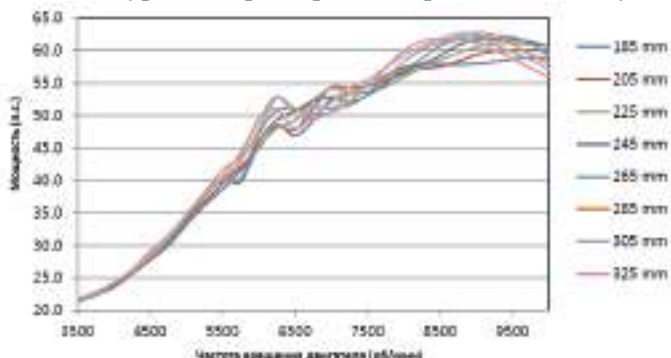


Рис. 4. Зависимость крутящего момента от длины впускного патрубка

Из полученных данных (рис. 4) видно, что длина в 225 мм дает одну из наиболее пологих кривых крутящего момента, что позволяет более эффективно использовать двигатель на автомобиле. Ниже приведен график зависимости мощности от конструкции рестриктора. Серая линия – конструкция в виде шайбы, красная линия – расходящееся сопло.

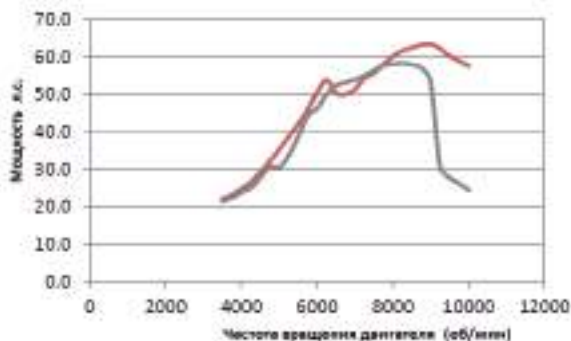


Рис. 5. Влияние формы патрубка с рестриктором на мощность двигателя

Не менее важным параметром является угол расширения сопла рестриктора. Результаты симуляции с разными углами расширения приведены ниже.

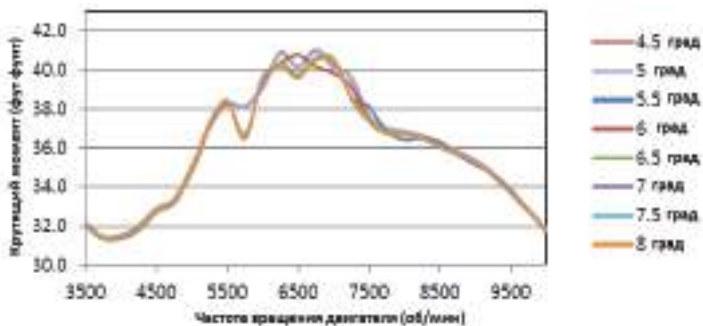


Рис. 6. Влияние угла расхождения патрубка с рестриктором на мощность двигателя

Из результатов симуляций (рис. 6) видно, что угол расширения сопла не сильно влияет на пиковые значения характеристик двигателя, однако имеет заметный эффект в сглаживании кривой крутящего момента, что имеет достаточную роль во время управления болидом на трассе. По этой причине был выбран угол в 7 градусов. На рисунке ниже показано влияние входного патрубка на крутящий момент двигателя. Из полученных результатов была выбрана длина в 110 мм.

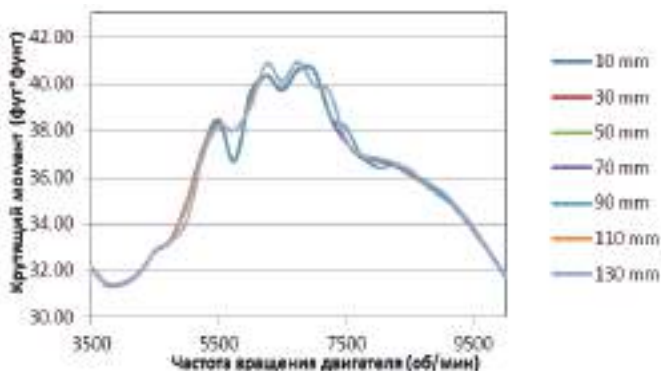


Рис. 7. Влияние длины входного патрубка на крутящий момент двигателя

Исходя из вышеизложенного материала видно, что исследования проводились лишь одномерные. Для более точных данных необходимо провести полный цикл трехмерных симуляций всех компонентов системы впуска, предложить улучшенные геометрии рестриктора, ресивера, более того, разработать более эффективное для данной силовой установки колесо компрессора. Описанная выше система агрегата турбонаддува (с рестриктором) четырехтактного двигателя гоночного болида класса "Формула Студент" показала значительное преимущество перед атмосферным вариантом двигателя. Так двигатель без турбонаддува имеет 43 лошадиные силы и крутящий момент 34 Ньютон-метров, тогда как двигатель с агрегатом турбонаддува показывает характеристики в 55 лошадиных сил и 54 Ньютон-метра, что дает значительное увеличение динамики гоночного автомобиля.

### Литература:

1. Griess E., McCutcheon K., Roberts M. Formula SAE Turbocharger System Development. – 2012.
2. Beach B., Hristov S., Napier P., Robie B., Smith P., Wilson Z., Fsaе Turbo-System Design. – 2010.



## **ПРОИЗВОДСТВО НЕРУДНЫХ СТРОИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ С ПОМОЩЬЮ МОБИЛЬНОЙ ДРОБИЛЬНО-СОРТИРОВОЧНОЙ ТЕХНИКИ**

**Шадыжева Э. Б.,**

*Национальный исследовательский технологический университет  
«МИСиС»*

## **Manufacture of non-metallic building materials by means of mobile crushing and sorting technology**

**Shadyzheva E. B.,**

*National University of Science and Technology «MISIS»*

*В статье приведены сведения, что на рынке производства нерудных строительных материалов (НСМ) в Республике Ингушетия в последние годы происходит большое количество изменений. В последние несколько лет республика стремительно строится и развивается, в частности высокими темпами растет новая столица Ингушетии Магас, поэтому трудно переоценить востребованность в разнообразных строительных материалах.*

*Основой для стабильного развития экономики в Ингушетии послужили благоприятные изменения в производственной и финансовой сфере. Создание и развитие промышленного производства напрямую связано со стабильной политической и социальной обстановкой региона. Фундаментом для роста промышленного потенциала также является качество жизни населения.*

*В статье указано, что финансовое состояние Республики позволяет предположить разнонаправленные высокоэффективные инвестиционные проекты развития, которые позитивно отразятся на улучшении технико-экономических показателей, а так же на улучшении финансового состояния Республики.*

*Новым и достаточно оригинальным способом увеличения производительности нерудных карьеров является применение мобильных дробильно-сортировочных установок, одним из основных их преимуществ является хорошая приспособляемость к горно-геологическим условиям эксплуатируемых карьеров на территории Ингушетии.*

*Ключевые слова: строительные материалы, нерудные карьеры, социально-экономическое развитие, потребительский рынок, мобильные установки.*

*Data are provided in article that in the market of production of the nonmetallic construction materials (NCM) in the Republic of Ingushetia there is a large number of changes in recent years. In the last several years the republic promptly is under construction and develops, in particular at high rates the new capital of Ingushetia Magas therefore it is difficult to overestimate a vostrebovatelnost in various construction materials grows.*

*Favorable changes in the production and financial sphere formed a basis for stable development of economy in Ingushetia. Creation and development of industrial production is directly connected with a stable political and social situation of the region. The base for growth of industrial potential also is quality of life of the population.*

*In article it is specified that the financial condition of the Republic allows to assume multidirectional highly effective investment projects of development which will affect improvement of technical and economic indicators positively, and also on improvements of a financial condition of the Republic.*

*New and rather original mode of increase in productivity of nonmetallic pits is application of mobile crushing and sorting installations, one of their main advantages is good adaptability to mining-and-geological conditions of the operated pits in the territory of Ingushetia.*

*Keywords: construction materials, nonmetallic pits, social and economic development, consumer market, mobile installations.*

В рамках Федеральной целевой программы «Социально-экономическое развитие Республики Ингушетия» можно предложить следующие этапы развития:

1. Освоение Восточного участка Карабулакского месторождения валуно-песчанно-гравийной смеси.

2. Строительство дробильно-сортировочной фабрики.

3. Строительство бетонного завода.

Целью реализации указанных проектов является:

1. Получение продукции с высокой добавленной стоимостью для улучшения ТЭП работы предприятия ГУП «Ингушское карьероуправление».

2. Удовлетворение потребности Республики Ингушетия необходимыми строительными материалами.

3. Повышение уровня занятости населения.

4. Расширение налогооблагаемой базы.

Реализация данных проектов позволит выпускать продукцию с высокой добавленной стоимостью, кроме того позитивно отразятся на ТЭП работы ГУП «Ингушское карьероуправление», а с другой стороны обеспечит выполнение задач программы «Социально-экономическое развитие Республики Ингушетия на период до 2020 года» [1].

Для реализации Федеральной целевой программы «Социально-экономическое развитие Республики Ингушетия на 2010–2020 гг.» крайне важно решение вопросов в производстве строительных материалов. Возрастающие темпы строительства объектов различного народнохозяйственного назначения требуют поставок нерудных строительных материалов.

Так как на сегодняшний день на территории Республики Ингушетия начата реализация 33 инвестиционных проектов на общую сумму 33,3 млрд руб.:

Рынок нерудных строительных материалов Республики Ингушетия является одним из самых быстро оборачиваемых рынков в строительной промышленности региона и имеет значительный потенциал для роста, богатые собственные ресурсы для увеличения объемов добычи, устойчивый спрос.

В промышленном производстве Ингушетии создается около 9 % ВВП. В отраслях промышленности занято около 8 % от общей численности работников, занятых в экономике.

При этом необходимо отметить, что в последние годы отмечен как общий рост индекса промышленного производства, так и рост в разрезе отраслей промышленности.

Положительное влияние на укрепление производственной базы республики, увеличение собственных доходов, и как следствие, сокращение дотационной зависимости региона, оказало принятие и реализация ФЦП «Социально-экономическое развитие Республики Ингушетия на 2010–2020 гг.».

С 2010 года построено и введено в эксплуатацию 24 объекта, из которых 9 объектов реального сектора экономики и 9 объектов инфраструктурного назначения. Характеристики спроса на обращение к продаже строительных материалов таковы: высокий уровень потребности в материалах, увеличение спроса на материалы.

17 карьеров, разбросанных по всей республике, производят следующие строительные материалы: щебень различных фракций, песок, гравий, песчано-гравийная смесь, глина, бетон (рис. 1).

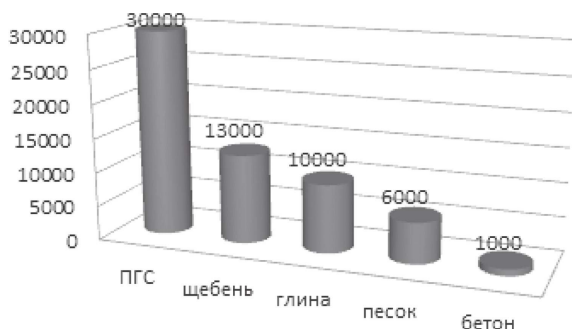


Рис. 1. Объем добычи нерудных строительных материалов в среднем за месяц, м<sup>3</sup>

В первую очередь эту продукцию, обеспечивающую спрос дорожных, строительных предприятий республики, приходится на ГУП «Ингушское карьероуправление».

В число организаций-потребителей входят строительные предприятия республики, осуществляющие строительство объектов недвижимости, инфраструктуры, автомобильных и железных дорог.

ГУП «Ингушское карьероуправление» является основным предприятием, осуществляющим добычу общераспространенных полезных ископаемых на территории РИ, проблем со сбытом продукции у предприятия нет. Он выпускает продукцию, потребность в которой не снижается, а наоборот, возрастает и в связи с этим продукция со всех карьеров имеет постоянный рынок сбыта, что позволяют насытить рынок строительных материалов относительно недорогой и высококачественной продукцией. Республика уже не нуждается ввозе песка, щебня, ПГС и в состоянии на 100 % покрыть необходимость рынка в данной продукции. На данный момент имеющиеся

мощности и минерально-сырьевая база позволяют на сто процентов закрыть потребность по асфальту, песчано-гравийной смеси и глине, примерно на 80 % – по щебню и песку.

Строительные материалы являются основной составляющей строительства и ремонта помещений жителей Ингушетии. Абсолютное большинство покупателей в настоящее время оценивают уровень обслуживания на карьерах ГУП «Ингушское карьероуправление», как высокий, так и средний. Большинство покупателей обращаются с целью приобретения конкретного строительного товара.

Учитывая, что потребителями нерудных материалов являются преимущественно предприятия строительного комплекса, ситуация с ценами во многом зависит от инвестиционной активности в регионе и, соответственно, от спроса на данные материалы.

Немаловажную роль в увеличении выпуска широкого кластера нерудных материалов могут сыграть мобильные дробильно-сортировочные установки, легко перевозимые и монтируемые в любом из 17 карьеров. Кроме того, переналадка технологической линии для производства той или иной номенклатуры готовой продукции осуществляется в максимально короткие сроки от 0,5 до 2 часов. Необходимо заметить, что каждый из модулей, входящий в технологическую линию, может принадлежать разным изготовителям, то есть соблюдается тезис «ценаплюс качество».

### **Литература:**

1. Стратегия социально-экономического развития Республики Ингушетия на период до 2030. [Электронный ресурс] <http://ekonomri.ru/sites/default/files/Отчет%201-Ингушетия> (Дата обращения: 09.04.2017).

---

## **НОВЫЙ ПОДХОД К СТРОИТЕЛЬСТВУ ФЕДЕРАЛЬНОЙ АВТОДОРОГИ ПО ТЕРРИТОРИИ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ**

**Шадыжева Э. Б.,**

*Национальный исследовательский технологический университет  
«МИСиС»*

## **A new approach to the construction of Federal roads on the territory of the Republic of Ingushetia**

**Shadyzheva E. B.,**

*National University of Science and Technology «MISIS»*

*Для Республики Ингушетии автомагистраль «Кавказ М-29» первоочередным образом влияет на состояние экономики.*

*Очень важным обстоятельством на данный момент является расширение и совершенствование дорожного покрытия федеральной автомагистрали «Кавказ М-29», проходящая по территории Республики Ингушетия и связывающая в еди-*

ную систему все регионы Северного Кавказа. Высокие издержки создания дороги вынуждают искать метод, позволяющий сэкономить расходы на строительство, снизить его стоимость за счёт оптимизации доставки нерудных строительных материалов, увеличить эффективность проводимых строительных работ. В данной статье рассматривается вариант использования мобильной дробильно-сортировочной техники для производства нерудных материалов из «местного сырья» и передвижных асфальтобетонных установок, используемых для дорожно-строительных работ непосредственно на месте возведения автомагистрали.

*Ключевые слова:* Строительство, реконструкция, автодорога, производство щебня, производство асфальтобетона, мобильная дробильно-сортировочная техника.

*For Respubliki Ingushetii Highway «Kavkaz M-29» influences in a prime way state of the economy.*

*Very important circumstance at the moment is expansion and improvement of a road carpet of federal Highway «Kavkaz M-29», passing across the territory of the Republic of Ingushetia and connecting all regions of the North Caucasus in uniform system. High expenses on creation of the road force to look for the method allowing to save expenses on construction, to reduce its cost due to optimization of delivery of nonmetallic construction materials, to increase efficiency of the carried-out construction works. In this article the option of use of the mobile crushing and sorting equipment for production of nonmetallic materials from "local raw materials" and the mobile asphalt concrete installations used for road-building works directly on the place of construction of the highway is considered.*

*Keywords:* Construction, reconstruction, highway, production of crushed stone, production of asphalt concrete, mobile crushing and sorting equipment.

Республика Ингушетия (РИ) самая молодая республика в составе Российской Федерации, образованная 4 июня 1992 года. Входит в состав Северо-Кавказского федерального округа (СКФО) и граничит на востоке с Чеченской республикой, на западе с республикой Северная Осетия, на юге с Грузией.

В настоящее время перед Республикой Ингушетия важнейшей задачей является модернизация и реконструкция существующей автотранспортной инфраструктуры, а именно, участок автомагистрали «Кавказ М-29», включенный в план реконструкции на 2017–2020 годы.

На сегодняшний день трудность ремонта и поддержания автодорог заключается в том, что дробильно-сортировочные и асфальтобетонные предприятия находятся далеко от реконструируемой федеральной трассы. В настоящее время на территории республики имеется 3 стационарных дробильно-сортировочных заводов (ДСЗ), перерабатывающих исходную горную массу, получаемую с 13 карьеров по добыче известнякового камня с прочностью 12МПа. Все стационарные предприятия работают по полному многостадийному технологическому циклу с применением промывки щебня на грохотах. Основными недостатками применения этого логистического приема является большое транспортное плечо доставки исходной горной массы от карьера до ДСЗ, во-вторых, полученный на ДСЗ

готовый продукт в виде щебня различных фракций должен доставляться до места его использования, при этом по мере удаления мест укладки автодороги стоимость доставляемых нерудных строительных материалов будет постоянно возрастать за счет увеличения транспортных расходов. Для того чтобы значительно снизить стоимость строительных работ за счет уменьшения транспортных издержек на перевозку щебня, песка, гравия, сократить затраты на строительство и эксплуатацию дороги, значительно увеличить объемы выпуска строительных материалов позволит использование передвижных мобильных дробильно-сортировочных установок (МДСУ). Основное их достоинство – мобильность, позволяющая разрабатывать временные карьеры и вести эксплуатацию месторождений в непосредственной близости от строящегося объекта.

Немаловажным фактором является то, что в республике наблюдается тенденция увеличения спроса на нерудные строительные материалы. Связано это, прежде всего с планами поддержки реализации инфраструктурных проектов на федеральном уровне. Исполнение этих проектов требует большого количества нерудных строительных материалов. В этой связи, для удовлетворения стройиндустрии республики применение МДСУ даст быстрый прирост требуемого количества НСМ, расширит ассортимент готовой продукции. Кроме того, использование МДСУ при строительстве автостреды позволит получать строительный материал для возведения малоэтажных домов сельского строительства. Существенным преимуществом использования этих установок является удешевление строительства нижнего земляного полотна автодорог [1, С. 142-146].

При производстве асфальтобетонной смеси наряду с использованием щебня и песка необходимо иметь вяжущее вещество в виде битума, поставки которого можно осуществлять как с территории Ингушетии, так и с Чечни, по мере продвижения автостреды.

Изготовление асфальта и его укладка взаимосвязаны между собой, при прокладке дорог важно близкое расположение завода к месту строительства, поскольку материал необходимо довести для укладки в разогретом состоянии. Поэтому в качестве оборудования для производства асфальта можно использовать передвижные асфальтобетонные заводы (АБЗ), которые экономически целесообразно отличаются от стационарных тем, что в одной установке объединяется весь производственный процесс – загрузка сырья, его сушка, подача необходимого количества битума, смешивание и выгрузка готового продукта. Использование этих установок позволяет производить асфальт любого типа и предполагает качественную незамедлительную его укладку на местостроительствилии ремонта дорожного покрытия.

Таким образом, использование мобильных дробильно-сортировочных установок в комплексе с мобильными асфальтобетонными заводами позволит превратить строительство автодорог в практический непрерывный процесс [2, С. 365-379].

### Литература:

1. Бибииков П. Я., Бардовский А. Д. Области применения мобильных дробильно-сортировочных установок // Каталог-справочник «Дорожная техника». 2012. – С. 142-146.

2. Бибииков П. Я., Бардовский А. Д., Вержанский П. М., Вержанский А. П. Перспективы применения мобильных дробильно-сортировочных установок в строительной индустрии. – СПб. Горная механика и транспорт. Отдельный выпуск ГИАБ, № ОВ16. – М.: «Горная книга», 2009. – С. 365-379.

## ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

### АСИМПТОТИКА И ОЦЕНКИ ДЛЯ РЕШЕНИЙ ОДНОГО КЛАССА ЛИНЕЙНЫХ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫХ УРАВНЕНИЙ

Конечная Н. Н.,

Северный (Арктический) федеральный университет  
имени М. В. Ломоносова

*Асимптотические формулы и оценки Лиувилля-Грина для решений дифференциального уравнения Штурма-Лиувилля хорошо известны (см. [1]). В данной работе получены асимптотические формулы и оценки типа Лиувилля-Грина для решений более общего класса дифференциальных уравнений высокого порядка. При этом применяются методы, изложенные в работах M.S.P. Eastham [1] и М. В. Федорюка [2].*

*Ключевые слова: асимптотика решений, оценки Лиувилля-Грина, линейные дифференциальные уравнения.*

1. Пусть вещественные функции  $p$  и  $q$  измеримы на полуоси  $R^+ = [0, +\infty)$ , функции  $p^{-1}$ ,  $q$  суммируемы на каждом ее замкнутом конечном подынтервале  $[\alpha, \beta] \subset R^+$ ,  $\alpha_k$  ( $k = 1, 2, \dots, n$ ) – действительные числа, причем  $\alpha_k = \alpha_n + 1 - k$ ,  $n$  – натуральное число. Обозначим через  $F$  матрицу с элементами  $f_{ij}$  ( $i, j = 1, 2, \dots, n+1$ ), где  $f_{k,k+1} = p^{-1}$ ,  $f_{k+1,k} = \alpha_k q$  ( $k = 1, 2, \dots, n$ ) и  $f_{ij} = 0$  при остальных значениях  $i$  и  $j$ . Следуя общепринятой процедуре (см., например, [3]), определим посредством матрицы  $F$  квазипроизводные функции  $y$ , полагая

$$y^{[0]} = y, y^{[1]} = p (y^{[0]})', y^{[k+1]} = p ((y^{[k]})' - f_{k+1,k} y^{[k-1]}) \quad (k = 1, 2, \dots, n-1),$$

и скалярное квазидифференциальное выражение  $n + 1$  – го порядка

$$vy = (y^{[n]})' - f_{n+1,n} y^{[n-1]}.$$

Таким образом, область определения выражения  $v$  – это множество всех функций  $u$ , для которых существуют локально абсолютно непрерывные квазипроизводные  $u^{[k]}$  до  $n$ -го порядка включительно.

В данной работе исследуется асимптотика решений скалярного дифференциального уравнения

$$vy = 0 \quad (1)$$

при  $x \rightarrow +\infty$ , и, как следствие, получены оценки типа Лиувилля-Грина для решений дифференциального уравнения (1). Рассмотрены частные случаи уравнения (1). Особо стоит отметить второй случай, так как асимптотические формулы для решений этого класса дифференциальных уравнений были получены другим методом в работе [4].

2. Уравнение (1) равносильно системе дифференциальных уравнений

$$Y' = F(x)Y, \quad (2)$$

где  $Y$  – вектор-столбец, элементами которого являются квазипроизводные  $u^{[k]}$  функции  $u$  ( $k = 0, 1, \dots, n$ ). Таким образом, вопрос об асимптотике решений дифференциального уравнения (1) сводится к исследованию асимптотики решений системы дифференциальных уравнений (2).

Матрицу  $F(x)$  можно представить в виде

$$F(x) = (q/p)^2 Q(x)CQ^{-1}(x),$$

где  $Q(x)$  – диагональная матрица размерности  $(n+1) \times (n+1)$  вида

$$Q = \text{dg} (1, (pq)^{1/2}, (pq), (pq)^{3/2}, \dots, (pq)^{n/2});$$

$C$  – постоянная матрица с элементами  $c_{ij}$  ( $i, j = 1, 2, \dots, n+1$ ), где  $c_{k,k+1} = 1$ ,  $c_{k+1,k} = \alpha_k$  ( $k = 1, 2, \dots, n$ ) и  $c_{ij} = 0$  при остальных значениях  $i$  и  $j$ .

Перечислим основные предположения относительно матрицы  $F$ :

а) матрица  $C$  имеет  $n+1$  простое собственное значение  $\lambda_1, \lambda_2, \dots, \lambda_{n+1}$ ; через  $v_1, v_2, \dots, v_{n+1}$  обозначим соответствующие собственные векторы матрицы  $C$ ;

б) функции  $p(x)$  и  $q(x)$  отличны от нуля на  $R^+$ , причем  $p'(x), q'(x) \in AC_{loc}(R^+)$ ,  $|pq|^{-1/4} (|p|(|pq|^{-1/4}))' \in L_1(R^+)$ ,  $(|q|/|p|)^{1/2}$  не принадлежит  $L_1(R^+)$ .

Справедлива следующая теорема:

Теорема. Пусть выполнены условия а) и б). Тогда система (2) имеет решения  $Y_k(x)$  ( $k = 1, 2, \dots, n+1$ ) такие, что при  $x \rightarrow +\infty$  справедливы асимптотические формулы

$$Y_k(x) = (pq)^{-n/4} Q(x)(v_k + o(1)) \exp(\lambda_k \int_0^x (q/p)^{1/2} dt). \quad (3)$$

Доказательство. Преобразование  $Y = QZ$  приводит систему (2) к виду

$$Z' = ((q/p)^{1/2}C - Q^{-1}Q')Z, \quad (4)$$



Пусть  $T$  – матрица, вектор – столбцами которой являются собственные векторы  $v_1, v_2, \dots, v_{n+1}$  матрицы  $C$ . Диагонализируем матрицу  $C$ :

$$T^{-1}CT = \text{dg}(\lambda_1, \lambda_2, \dots, \lambda_{n+1}).$$

Вычисления показывают, что  $Q^{-1}Q' = ((pq)^{n/2}/2pq)D$ , где  $D = \text{dg}(0, 1, 2, \dots, n)$  – постоянная диагональная матрица. Дальнейшее преобразование  $Z = TW$  приводит систему (4) к виду

$$W' = ((q/p)^{1/2} T^{-1}CT - ((pq)^{n/2}/2pq) T^{-1}DT)W. \quad (5)$$

Согласно теореме 1.3.1 из [1, С. 8], система (5) имеет решения  $W_k(x)$  ( $k = 1, 2, \dots, n+1$ ) такие, что при  $x \rightarrow +\infty$  справедливы асимптотические формулы

$$W_k(x) = (e_k + o(1)) \exp \int_0^x \{ (q/p)^{1/2} \lambda_k - r_{kk} ((pq)^{n/2}/2pq) \} dt, \quad (6)$$

где  $r_{kk}$  –  $k$ -ый диагональный элемент матрицы  $T^{-1}DT$ .

Найдем диагональные элементы матрицы  $T^{-1}DT$ . Пусть  $E$  – матрица с элементами  $e_{i, n+2-i} = 1$  ( $i = 1, 2, \dots, n+1$ ) и  $e_{ij} = 0$  при остальных значениях  $i$  и  $j$  ( $i, j = 1, 2, \dots, n+1$ ),  $S$  – симметрическая матрица с элементами  $s_{i, n+3-i} = 1$  ( $i = 2, 3, \dots, n+1$ ),  $s_{i, n+1-i} = \alpha_{n+1-i}$  ( $i = 1, 2, \dots, n$ ) и  $s_{ij} = 0$  при остальных значениях  $i$  и  $j$  ( $i, j = 1, 2, \dots, n+1$ ). Так как матрица  $C$  имеет различные собственные значения  $\lambda_k$  ( $k = 1, 2, \dots, n+1$ ), и ее можно представить в виде  $C = ES$ , то, в силу леммы 1.2.2. из [1, С. 4], строками матрицы  $T^{-1}$  являются вектор-строки  $(Ev_k)^i / (Ev_k)^i v_k$  ( $k = 1, 2, \dots, n+1$ ). Из этого, в частности, следует, что диагональные элементы матрицы  $T^{-1}DT$  находятся по формуле  $r_{kk} = n/2$  ( $k = 1, 2, \dots, n+1$ ). Следовательно, асимптотические формулы (6) примут вид

$$W_k(x) = (pq)^{-n/4} (e_k + o(1)) \exp(\lambda_k \int_0^x (q/p)^{1/2} dt).$$

В силу преобразований  $Y = QTW$  система (2) имеет решения  $Y_k(x)$ , для которых при  $x \rightarrow +\infty$  справедливы асимптотические формулы (3). Теорема доказана.

Замечание. Так как матрица  $T$  является постоянной, а элементами первой строки диагональной матрицы  $Q(x)$  служат числа, то из асимптотических формул (3) легко получить и асимптотику решений дифференциального уравнения (1) при  $x \rightarrow +\infty$ .

Следствие. Пусть выполнены условия а) и б),  $pq < 0$  на  $R^+$  и все собственные значения матрицы  $C$  действительные. Тогда для всех решений уравнения (1) при больших значениях аргумента верны оценки типа Лиувилля-Грина

$$|y| \leq (\text{const}) |pq|^{-n/4}. \quad (7)$$

Доказательство. В силу теоремы при выполнении вышеперечисленных условий система (2) имеет фундаментальную систему решений  $Y_k(x)$ , для которой при  $x \rightarrow +\infty$  справедливы асимптотические формулы (3). Если  $pq < 0$  на  $R^+$  и все собственные значения  $C$

являются действительными, то в показателе экспоненциальной функции стоит чисто мнимое выражение. Поэтому для решений уравнения (1) будут справедливы оценки (7). Следствие доказано.

3. Рассмотрим следующие примеры:

1) Пусть  $\alpha_k = 1$  ( $k = 1, 2, \dots, n$ ). Матрица  $C$  с элементами  $c_{k,k+1} = 1$ ,  $c_{k+1,k} = 1$  ( $k = 1, 2, \dots, n$ ) и  $c_{ij} = 0$  при остальных значениях  $i$  и  $j$  ( $i, j = 1, 2, \dots, n+1$ ) имеет простые действительные собственные числа  $\lambda_k = 2\cos(\pi k/(n+2))$  ( $k = 1, 2, \dots, n+1$ ). Тогда система (2) имеет решения  $Y_k(x)$  ( $k = 1, 2, \dots, n+1$ ) такие, что при  $x \rightarrow +\infty$  справедливы асимптотические формулы

$$Y_k(x) = (pq)^{-n/4} Q(x)(v_k + o(1)) \exp(2\cos(\pi k/(n+2)) \int_0^x (q/p)^{1/2} dt).$$

Согласно следствию, для решений уравнения (1) верны оценки (7) при условии, что  $pq < 0$ .

2) Пусть  $\alpha_k = k(n+1-k)$  ( $k = 1, 2, \dots, n$ ). Матрица  $C$  с элементами  $c_{k,k+1} = 1$ ,  $c_{k+1,k} = k(n+1-k)$  ( $k = 1, 2, \dots, n$ ) и  $c_{ij} = 0$  при остальных значениях  $i$  и  $j$  ( $i, j = 1, 2, \dots, n+1$ ) имеет простые действительные собственные числа  $\lambda_k = n-2k$  ( $k = 0, 1, \dots, n$ ). Тогда система (2) имеет решения  $Y_k(x)$  ( $k = 1, 2, \dots, n+1$ ) такие, что при  $x \rightarrow +\infty$  справедливы асимптотические формулы

$$Y_k(x) = (pq)^{-n/4} Q(x)(v_k + o(1)) \exp((n-2k) \int_0^x (q/p)^{1/2} dt).$$

Согласно следствию, в данном случае для решений уравнения (1) верны оценки (7) при условии, что  $pq < 0$ .

Замечание. Во многих работах оценки для решений дифференциальных уравнений высокого порядка были получены на основе алгебраического метода Н. П. Купцова. Однако асимптотические методы, предложенные М. S. P. Eastham [1] и М. В. Федорюком [2], позволяют получить более точные оценки для решений дифференциальных уравнений высокого порядка.

### Литература:

1. Eastham M. S. P. The asymptotic solution of linear differential systems. Oxford: Clarendon Press, 1989. – 241 p.
2. Федорюк М. В. Асимптотика собственных значений и собственных функций одномерных сингулярных дифференциальных операторов // ДАН СССР. – 1966. Т. 169, вып. 2. – С. 288-291.
3. Everitt W. N., Marcus L. Boudary value problem and symplectic algebra for ordinary differential and quasi-differential operators. Mathematical surveys and monographs, 1999. – 560 p.
4. Мирзоев К. А. Об одном классе операторов, связанных с дифференциальными уравнениями второго порядка // Успехи математических наук. – 2000. Т. 55, вып. 6. – С. 147-148.

## ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

### ЯВЛЕНИЕ АКРОНИМИИ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Алексеева Л. Г.

*В данной статье рассматривается акронимия как лингвистическое явление, вызывающее проблемы при переводе, приводятся наиболее часто встречающиеся примеры этого вида аббревиатуры и способы передачи его на другой язык.*

*Ключевые слова: акронимы, аббревиация, словообразование, сокращения, фонетическая структура.*

Для наиболее точного перевода текстов необходимо, прежде всего, знать такое явление в английском языке как словообразование. Советский и российский лингвист Д. Э. Розенталь толкует термин «словообразование» как «образование новых слов путем соединения друг с другом корневых и аффиксальных морфем либо безаффиксным способом по определенным моделям, существующим в данном языке». Он выделяет несколько видов словообразования: аффиксация, безаффиксный способ словообразования, словосложение и аббревиация. В английском же языке к вышеперечисленным добавляются такие способы как дезаффиксация, дифференциальное изменение, звукообмен, звукоподражание, звукоизменение, удвоение, перераспределение, стяжение, усечение и конверсия.

Аббревиация в иностранных документах встречается довольно часто и вызывает массу проблем при переводе. Одним из второстепенных способов словообразования является вариация аббревиатур – акронимы. К этому лингвистическому явлению относят сокращения, которые состоят из начальных букв слов или основ. Правила чтения диктуют два варианта чтения акронимов: по буквам или по словам. Следует отметить, что фонетическая структура этого сокращения совпадает с фонетической структурой общеупотребительных слов.

На первый взгляд, различие между инициальными буквенными аббревиатурам и акронимами заключается в их фонетической структуре. Действительно, различие в фонетической структуре является наиболее важным формальным различием между этими двумя видами лексических единиц. Для акронимов особое значение приобретает вопрос о том, каким образом объединяются их элементы в единое целое – копируется или используется фонетическая структура слов. [1, С. 171]

Сферы употребления акронимов, как правило, четко ограничены. Ограничения на употребление акронимов предписаны денотативным значением слов, входящих в них. Так, единицы типа MIPS, RAM (random-access memory), ROM (read-only memory) ограничены в употреблении рамками компьютерной техники; PINS (persons in need of supervision), SWAT (special weapons and tactics) употре-

бляются в юриспруденции; DOMSAT (domestic satellite в аэрокосмонавтике; MEDLARS (Medical Literature Analysis and Retrieval System) – в медицине. [2, С. 16]

Существует несколько типов акронимов:

1) акронимы, которые произносятся как отдельные буквы:

а) буквы, представляющие полные слова (C. O. D. – cash on delivery);

б) буквы, представляющие элементы сложного слова или просто части слова (GHQ – General Headquarters);

2) акронимы, которые произносятся как слово (NATO) и часто используются людьми, которые могут не знать, что обозначает каждая буква в отдельности (UNESCO – The United Nations Educational Scientific and Cultural Organization).

Также можно встретить графические сокращения слов и словосочетаний и соответствующие английские эквиваленты в полной форме:

а) дни недели, например, Mon – Monday, Tue – Tuesday и т. д.;

б) месяца, например, Apr – April, Aug – August, Sep – September и т. д.;

с) обращения, например, Mr, Mrs, Ms [miz], Dr и т. д.;

д) военные звания, например, capt – captain, col – colonel, sgt – sergeant и т. д.;

е) научные степени, например, BA – Bachelor of Arts, DM – Doctor of Medicine. (Иногда можно встретить сокращения латинского происхождения, например, MB – Medicinae Baccalaurus);

h) единицы времени, длины, веса, например f./ft – foot/feet, sec. – second, in. – inch, mg. – milligram и т. д.

В заключении хотелось бы отметить важность акронимов в современном английском языке. За последнее время тенденция образования новых слов путем сокращения существующих слов усилилась. Но из-за широкого распространения акронимов появился новый термин как «акронимания», поэтому лингвисты заговорили о необходимости приостановить этот процесс.

Однако подобное явление в английском языке позволяет создавать новые слова, что подтверждает идею о неисчерпаемости потенциала английского языка и совершенствования его словообразовательной системы.

### Литература:

1. Борисов В. В. Аббревиация и акронимия. – М.: Ордена Трудового Красного Знамени военное издательство министерства обороны СССР. – С. 171.

2. Заботкина В. И. Новая лексика современного английского языка. – М.: Высшая школа, 1989. – С. 16.

## ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА

Ларева А. Г.,

*Ухтинский государственный технический университет*

*Иностранный язык является не только объектом усвоения, но и средством развития профессиональных умений. Цель курсов ESP (Английский для специальных целей) – научить студентов на основе межпредметных связей использовать английский язык как средство систематического пополнения своих знаний, формирования и обогащения профессиональных умений и навыков.*

*Ключевые слова: компетентность, ESP, иностранный (английский) язык, языковое образование, технический вуз.*

Подписание Россией Болонской декларации в 1999 г. привело к изменениям в социальном заказе на владение иностранным языком. Процесс обучения в высшей школе направлен на подготовку специалиста компетентного, свободно владеющего профессией, способного к функциональному использованию иностранного языка в различных сферах деятельности и межкультурного общения. Целью обучения специальному языку в наиболее широком смысле является подготовка к выполнению определенных обязанностей, требующих владения одним или сразу несколькими иностранными языками.

Современная концепция языкового образования в техническом вузе предполагает интеграцию дисциплины «Иностранный язык» с профилирующими дисциплинами, создание гибкой технологии обучения, дифференцированной по содержанию, методам и срокам обучения, дающей возможность молодым специалистам быстро адаптироваться к условиям нового культурного и информационного пространства.

Для каждой профессиональной сферы преподаватели иностранных языков вузов разрабатывают курс, а по сути, комплексную программу совершенствования языковой подготовки, призванную способствовать подготовке специалистов, конкурентных на международном рынке труда. При организации учебного процесса в профессионально-ориентированном обучении иностранному языку огромное значение имеет подбор аутентичных материалов из научных, научно-популярных изданий, из доступных документов профессиональной направленности, текущей периодики, теле- и радиопрограмм и других источников и разработка заданий к ним. К сожалению, современных отечественных учебников, которые бы имели профессиональную направленность и соответствовали бы таким требованиям как аутентичность, проблемность, ситуативность, культурологическая насыщенность, пока не существует. Зарубежные издания зачастую также не полностью соответствуют требованиям данного курса.

Современные компьютерные технологии, специализированные образовательные электронные ресурсы и компьютерные программы общего назначения, позволяют не только заполнить эту нишу, но создавать учебные и методические материалы различной степени сложности – от отдельных упражнений до проблемных и проектных заданий, веб-страниц и интерактивных дистанционных курсов (ИДК).

Компетентностно-деятельностный подход к обучению иностранным языкам позволит «заменить систему обязательного формирования знаний, умений и навыков набором компетентностей (комплексом компетенций), которые будут формироваться у студентов на основе обновленного содержания и в процессе их деятельности по овладению таким содержанием» [1, С. 22]. Его внедрение в систему высшего образования позволит формировать у студентов способности осуществлять различные виды деятельности, в том числе коммуникативную, эффективно сформировать «вторичную языковую личность» выпускника вуза, готового к профессиональной межкультурной коммуникации.

### Литература:

1. Федорова О. Н. Компетентностно-деятельностный подход к обучению иностранным языкам в высшей профессиональной школе // Языковое образование в вузе / Под ред. М. К. Колковой. – СПб.: КАРО, 2005. – С. 21-36.

---

## ОСОБЕННОСТИ И ЖАНРОВО-СТИЛЕВОЕ РАЗНООБРАЗИЕ ПРОЗЫ ДЖОЗЕФА КОНРАДА

Ливча А. С.,

ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»

*Когда я слышу, как меня называют первым повествователем эпохи, я закрываю себе голову. Им был не я, им был Джозеф Конрад, что следовало бы знать.*

Томас Манн

*Аннотация: на примере повести «Сердце тьмы» рассматривается жанрово-стилевое разнообразие прозы Джозефа Конрада. Актуальность исследования состоит в том, что произведения писателя раскрывают для читателей и критиков новые идеи и взгляды на человеческую личность, совершенно иные жанровые формы и стилистические особенности текстов. Само творчество данного писателя недостаточно изучено, а его романы и повести дают возможность увидеть переход мировой классической литературы от классического реализма XIX века к литературе XX века.*

*Ключевые слова: Джозеф Конрад. Приключенческая литература. Повесть. Психологизм. Жанровые и стилиевые особенности.*

Джозеф Конрад – «польский гений с берегов Англии» [7]. Его произведение – это своеобразная иллюстрация того, что путь развития литературы представляет собой не прямую, а извилистую линию. Значение этой значительной личности заключается в том, что Конрад порывает с предшествующим этапом – этапом вульгарной журналистики и вводит в литературу новые жанры, образы, характеры. Но, к сожалению, среди английских писателей Конрад практически не имел последователей, за исключением Форда Мэдокса и Грэма Грина. При этом «польский гений» смог оказать огромное влияние на литературу США.

Джозеф Конрад – сын поляка, арестованного в 1861 году по обвинению в заговоре против Российской империи. Настоящее имя писателя – Юзеф Теодор Конрад Коженевский, но мировую известность получил под псевдонимом Джозеф Конрад. Он провел большую часть детства вместе с родителями в ссылке – сначала в Вологде, потом в Чернигове. Там же, в ссылке, умерли его родители. После смерти матери и отца воспитывался мальчик у дяди, богатого землевладельца Тадеуша Бобровского, который смог поддержать его материально до достижения совершеннолетия.

В пятнадцать лет Джозеф Конрад поступил во французский торговый флот в Марселе. А 1878 году покинул город и уехал в Англию, где поступил в английский торговый флот.

Последующие пятнадцать лет с небольшими перерывами он провел на британских судах. В 1886 году получил звание капитана торгового флота и британское гражданство.

Первый самостоятельный опыт командования прослеживается в целом ряде его произведений, в том числе в рассказе «Теневая черта». Будучи человеком творческим и сильным, он начал писать и мечтать о литературной карьере. Именно плавание давало Джозефу Конраду много замыслов и сюжетов, при этом он много размышлял о людских характерах и судьбах.

Конечно, писатель много рассказывал о морской стихии, которую он так хорошо знал, но эту тему он не считал основной в своем творчестве: «Море было местом действия, но очень редко – целью в моей литературной работе... признаюсь, что... целью моей была стихия столь же беспокойная, изменчивая и опасная, как море, и даже еще более огромная – ненасытный океан человеческой жизни».

В январе 1894 года Конрад вернулся в Лондон, закончив тем самым с морской службой. Литературный дебют писателя состоялся в 1895 году после публикации романа «Каприз Олмейера». Далее последовали другие произведения: «Изгнанник» (1896), «Негр с „Нарцисса“» (1897), «Лорд Джим» (1900), повесть «Сердце тьмы» (1902), роман «Ностромо» (1904) и другие. Джозеф написал и несколько политических романов таких, как «Тайный агент», «Тайный сообщник» (1907) и «Глазами Запада» (1911).

Главным вопросом для Джозефа был выбор языка. Кроме родного он хорошо владел французским, а также русским, но все его произведения написаны на английском. Но при этом он подчеркивал то, как трудно было добиться точности в передаче мыслей. Его пунктуация и синтаксис всегда оставались очень необычными, с сильной ориентацией на французский язык, а очень точные обороты поражали своей оригинальностью. После того как писатель опубликовал свои ранние рассказы и романы, многие читатели отнесли его к авторам приключенческой литературы.

Ричард Керл, автор монографии о Конраде, пишет: «Музыкальность прозы Конрада – отнюдь не только развитие и расширение возможностей английской прозы, это вообще новая мелодика, романтическая, захватывающая музыкальность иной культуры» [2, С. 33].

Таким образом, творчество Джозефа Конрада – это сочетание двух культур – английской и польской. На родине же автор был признан не сразу: соотечественники упрекали его в том, что он стал писателем не своей страны.

Мы можем назвать его писателем XX столетия, в произведениях которого присутствует тонкий психологизм и детально прописанные образы героев. Герои Джозефа Конрада – обычные люди, но их объединяет духовная одержимость, безотложная необходимость решить самые важные, самые жгучие нравственные вопросы бытия, при этом они одиноки, но горды.

Остановимся на одном из его произведений. «Сердце тьмы» – раннее произведение Джозефа Конрада, опубликованное в 1902 году. По книге сняты фильмы «Сердце во тьме», «Аггире, гнев божий» и «Апокалипсис сегодня».

В этом произведении, по мнению исследователя Отто Болмана, Джозеф Конрад пытается донести до читателя, что «даже если человеку не удалось найти свою идентичность, сама борьба за нее дает силу к иному незамысловатому существованию без самоидентичности» [9, С. 17].

Сюжет произведения следующий: старый моряк Марлоу, сидя на берегу Темзы, рассказывает товарищам о своем путешествии на «черный континент», когда он проплыл по «черной реке». Здесь нет названий конкретных географических объектов, но читатель может догадаться, что в тексте говорится об Африке и реке Конго. Марлоу – не просто герой, путешествовавший по тем местам, это человек, заглянувший в самого себя.

Название повести – это глубокий смысл произведения, который раскрывается в постижении сердца черной Африки, в постижении зла в человеческой природе. Зло у Конрада сосредоточено в «сердце тьмы», при этом сам термин с его истоками не растолковывается автором.



«Сердце тьмы» показывает движение личности, пытающейся понять себя, понять, как говорит через человека его воля.

Мария Антония Алварез Калейя утверждает, что «Сердце тьмы» можно рассматривать как путешествие, мифическое путешествие Марлоу в поисках своего «я» и для того, чтобы найти новую правду» [8, С. 20].

В самом тексте повести присутствует множество символов, которые показывают многогранность и многослойность повествования. Например, река Конго – это путь в царство мертвых: «Темный поток, вырываясь из сердца тьмы, уносил нас к морю; теперь мы шли в два раза быстрее, чем раньше; а жизнь Куртца так же быстро угасала, отливая от его сердца, чтобы влиться в море неумолимого времени» [3, С. 59]. А лес в «Сердце тьмы» напоминает лес Данте своей непроходимостью, таинственностью и угрозами смерти: «Лес расступался перед нами и смыкался за нашими спинами, словно деревья лениво вступали в воду, чтобы преградить нам путь назад. Все глубже и глубже проникали мы в сердце тьмы. Здесь было очень тихо» [3, С. 90].

Повесть Джозефа Конрада «Сердце тьмы» – это повесть о противостоянии человека той дикости, той тьме, которая поглощает человека и его внутренний мир.

В результате рассмотрения и анализа жанровых и стилистических особенностей прозы Джозефа Конрада можем сделать вывод, что он сумел раскрыть несовершенство современной буржуазной жизни в сочетании с человеческими судьбами и характерами. Писатель стал одним из создателей современного английского психологического романа, в котором присутствует запутанная лирическая композиция и тяжелые переживания героев.

### **Литература:**

1. Виноградов В. В. Проблема авторства и теория стилей. – М., 1961. – 614 с.
2. Жеромский С. Джозеф Конрад // Иностранная литература. – 2000. № 7. – С. 33.
3. Конрад Дж. Сердце тьмы. Повести. – СПб.: Азбука, 2011.
4. Михайлов А. В. Проблема стиля и этапы развития литературы нового времени. – М., 1998.
5. Михальчук Л. Джозеф Конрад, или Польский гений с берегов Англии // Белорусы и рынок. – 2007. № 33. – С. 14.
6. Урнов М. В. Английская проза 70–90-х годов (XIX в.) // История всемирной литературы в 9 томах. – М. : Наука, 1983. – Т. 7. – 1991. – С. 349-359.
7. Хьюитт К. Джозеф Конрад: Проблема двойственности // Иностранная литература. – М., 2000. № 7. – С. 39-46.
8. Alvarez Calleja M. A. Joseph Conrad's Heart of Darkness in quest of the self // Odisea. – 2003. No 4. – P. 19-27.
9. Bohlmann O. Conrad's Existentialism : Palgrave Macmillan UK, 1991. – P. 60.

## ОСОБЕННОСТИ КРИМИНАЛЬНЫХ РОМАНОВ ГРЭМА ГРИНА

Соколова А. О.,  
ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»,  
Соколова И. О.,  
МБОУ «Средняя школа № 14 города Евпатории Республики Крым»

*Аннотация: в статье рассматриваются характерные признаки в криминальных романах Грэма Грина, выделяющие его книги среди прочих писателей этого жанра. Актуальность заключается в недостаточном исследовании развлекательной литературы писателя, к которой относятся приключенческие криминальные романы «Доверенное лицо», «Наемный убийца».*

*Ключевые слова: английская литература XX века. Грэм Грин. Криминальный и детективный роман. Психологизм.*

Грэм Грин, выдающийся английский писатель, обладал даром создания остросюжетных романов, в которых напряжение и нравственная двойственность личности крутится вокруг политических событий и внутренних человеческих переживаний [5].

Литература Грина делится на серьезную и развлекательную, при этом различия между двумя жанровыми категориями несущественны, так как в основе романа лежат элементы детектива, криминальная фабула, запутанная интрига, трагичная развязка.

Основополагающий принцип литературы Грина – принцип победы добра над злом, восстановления справедливости. Автор нередко передает документальную сторону, жизненные процессы и проблемы своего времени. Его волнует духовное состояние людей, душа которых стремится обрести спасение или быть обреченной на вечные муки среди парадоксов существования XX века [5].

Характерной особенностью в творчестве Грина является мотив одиночества. Персонажей автора переполняют внутренние конфликты, они одиноки и несчастны. Герои находятся в непрерывной борьбе за выживание; нередко их попытки убежать от себя и своих проблем заранее обречены на провал. Сам художественный мир у автора противоречив, по природе своей трагичен и одновременно комичен [4].

Место действия играет важную роль в создании отчужденной депрессивной атмосферы. Выбор географической местности объясняется структурой сюжета и стилем писателя. Для Грина характерно ставить героя в экстремальные условия, для этого он отправляет их в другую страну, за пределы своей родины. Таким образом, автор подчеркивает одиночество героя, его душевные противоречия. Один из героев, агент Д., бывший лектор по французской литературе средних веков, едет в Лондон, где пытается договориться о заключении угольного контракта, который способствует завершению войны в скором времени на его родине (Испании). В критических

ситуациях Грин показывает читателю глубины сложности характера персонажей, так как в таких условиях проявляется их «нравственное начало» [4], они оказываются перед выбором между порядочностью или насилием: «Пьян он или кто-то подучил его затеять скандал? Д. стоял спиной к раковине. Его слегка подташнивало от надвигающейся беды. Он ненавидел физическое насилие. Одно дело убить человека пулей или самому быть расстрелянным – это механический процесс... Другое дело – кулак. Кулак унижает, быть избитым – значит вступить в постыдное отношение с насильником» [1, С. 62]. Часто герои расплачиваются своей свободой, нередко жизнью, придерживаясь своих принципов.

В криминальном романе Грин использует прием монтажа [3]. Благодаря фрагментарному повествованию автор изображает динамичность чередующих событий, а также, несомненно, поддерживает интригу, нагнетает атмосферу, создает тайну, оставляя недосказанность. Нередко в конце главы сообщается важная для читателя новость, о которой подробнее он узнает лишь в следующей. Полную картину читатель собирает из отдельных эпизодов, с каждой главой приближаясь к драматическому разрешению противостояния героя.

Содержание главы раскрывается преимущественно в диалоге, который представлен в форме интервью, допроса, что объясняется жанром романа [3]. Живой красочный диалог передает столкновение разных убеждений, способов мышления. В ходе общения раскрываются характеры героев, отражаются чувства, эмоции, отношение к происходящему, даются сведения о жизни персонажей.

Главный момент, отличающий роман Грина от обычного криминального романа, является психологический анализ. Писатель изображает внутреннюю жизнь героя, предлагает анализ поведения личности в различных ситуациях, так, агент Д. чувствует себе прокаженным, куда бы он ни шел, за ним следует смерть. Война его полностью поглотила и он не может убежать от насилия: «Окажись он на необитаемом острове, и там бы насилие каким-то образом вторглось в его одиночество. Уехав из своей страны, он не ушел от войны, изменились только средства: кулаки – вместо бомб, воровство – вместо артиллерийского обстрела» [1, С. 87]. Только во сне он отдыхал от насилия, в нем он погружался в мирные сцены из прошлой жизни, ему снились «университетские аудитории, его жена, иногда – вкусная еда, вино и очень часто – цветы» [1, С. 87].

Перед читателем освещаются не только факты преступления, но и мотивы, повлиявшие на действия героя. Отслеживается драма личности, трагические обстоятельства, которые вынуждают человека пойти на преступление. По мнению Грина, люди в свете неуправляемых внешних факторов сбиваются с истинного пути, то есть человек не рождается плохим, а становится им, развиваясь

в обществе, где люди обманывают, придают, убивают: «Но он (Ворон) с рождения был обречен на такой конец; на то, чтобы его по очереди предавали все и каждый, пока все пути к нормальной жизни не будут прочно закрыты: мать, истекающая кровью в подвале; священник в приюте..» [2, С. 295]. Персонаж Ворон – хладнокровный наемный убийца, лишился обоих родителей: мать покончила жизнь самоубийством, отец был казнен за убийство: «Убийство? Ворон не видел в этом ничего особенного. Просто новая работа» [2, С. 5]. В романе автор поднимает важные социальные проблемы, подчеркивая несовершенство общественной системы.

Важным для писателя пунктом выступает наличие трагического мотива. Роман строится на драматических и иронических ситуациях [3]. Драматические сцены основываются на жизненной трагедии персонажей: начало войны, смерть жены агента Д., которую расстреляли по ошибке; смерть родителей Ворона, внешний недостаток, тяжелая жизнь в нищете. Личные драмы становятся причиной конфликтов и оправдательным орудием в борьбе со злом за страдания и гибель невинных людей: по началу поездки Д. ведет пассивную борьбу со злодеями, убегая и скрываясь от них, но после убийства ни в чем невинной девочки Д. начинает свою охоту. В романе четко прослеживается чувство опустошения и надвигающейся гибели [6]. Ирония, в свою очередь, кроется в том, что зло у Грина оказывается наказанным, преступники получают по заслугам. Возмездие же не всегда осуществляется от рук героя, иногда эту роль берет на себя сам автор, например в романе «Доверенное лицо» один из преступников совершает самоубийство, а другой – умирает от сердечного приступа.

Грин подчеркивает влияние на действия героя силы извне, которая предопределяет его судьбу – война, смерть, предательство. Герой бессилен перед необратимым установленным порядком вещей, зло в мире, по его мнению, неисправимо [4]. Отсюда вытекает пессимистичный характер книг Грина.

Из выше сказанного можно заключить, что в романах Грэма Грина присутствует фатальность независимых от человека обстоятельств; персонажи романа – одинокие люди, жизнь которых полна опасностей и страданий; благодаря психологическому аспекту детективный сюжет и криминальные действия рассматриваются через призму сострадания к героям, которые представлены как жертвы несовершенного бытия. Стремление героев в мире, полном жестокости и предательства, не отступать от нравственных принципов личности определяет трагичность положения вещей в книгах писателя.

## Литература:

1. Грин Г. Доверенное лицо: пер. с англ. – М. Виленский. МИР, 1992. – 298 с.
2. Грин Г. Наемный убийца: пер. с англ. И. Бессмертная. – Вагриус, 2000. – 304 с.
3. Михальская Н. П. История английской литературы: учебник для вузов. Изд. 3-е. – М.: Академия, 2009. – 480 с.
4. Филюшкина С. Н. Грэм Грин: проблемы философского аспекта творчества. Вестник Рязанского государственного университета им. С. А. Есенина. – 2014. Вып. 4 (45). – С. 18-24.
5. Graham Greene, 86, Dies; Novelist of the Soul: The New York Times, April 4, 1991; [Электронный ресурс] <http://www.nytimes.com/1991/04/04/obituaries/graham-greene-86-dies-novelist-of-the-soul.html?pagewanted=all> (Дата обращения: 10.04.2017).
6. Snyder R. L. «Shadow of Abandonment» Graham Greene's The Confidential Agent: Texas Studies in Literature and Language. – 2010. Vol. 52 (2). – Pp. 203-226.

---

## LEARNING ENGLISH THROUGH THE BEATLES

**Khmurchik M.,  
Lareva A.,**

*Ukhta State Technical University*

*The Beatles are the best-selling band in history. The Beatles changed the way people listened to popular music and experienced its role in their lives. The Beatles is the most popular culture source to help foreigners learn the English language.*

*Key words: the Beatles, influence, British English, American English, pop music.*

On May 2014 Pearson [1], the world's leading learning company, surveyed more than 6000 English language learners from twelve countries to find out their reasons and ways to learn English. The result of the research was published on the Pearson's website and it was quite surprising. It turned out that The Beatles was chosen as the most popular culture source to help foreigners learn the English language. About 48 % of people chose the Beatles, for comparison, Irish rock band U2 that took the second place in the rating got only 12 % of votes. [2] These results make to exclaim, "What is so special about The Beatles? Why do modern people learn English listening to songs of the British band from the sixties?"

Nowadays almost everybody knows about The Beatles' influence on music and popular culture. Liverpool and the sixties of the twentieth century will always be associated with this music band. However, for some reason people choose The Beatles' lyrics to learn English. This fact means that "Liverpool four" was not just a popular group, which drove

plenty of fans crazy. It seems that it also had certain influence on the English language and culture in general.

The easiest and the most effective way to demonstrate The Beatles' impact on English is turning to history. First, it is necessary to learn more about the British music. Some years before the sixties with well-known "Beatlemania" Britain used to create music using American standards. Great variety of British music groups sang American songs, used American words and American accent. Actually, in the beginning of the career, The Beatles was not so ingenious. They followed the same rules and used "matter-of-course" American style in lyrics and interviews. For instance, a world famous song "I want to hold your hand" which was written in 1964 shows their American direction.

Mostly it was connected with the band's desire to conquer American music market. In 1964 Europe was obsessed with The Beatles' music, but the USA was still unapproachable for foreigners. That is why it seemed unreasonable to write songs using British English.

"From Me To You was released – a flop in America. She Loves You – a big hit in England, big number one in England – a flop in the USA. Nothing until I Want To Hold Your Hand." (Paul McCartney, Anthology) [3].

Finally, "I want to hold your hand" brought the Beatles world fame and success. This fast rise gave to members confidence. [4] They began to use British words and references, which seemed strange to American audience. It was the first time when a pop group let itself singing in British English, even with a Liverpudlian accent.

Actually, the Beatles did not stop using American English in songs. For instance, a song "Bad boy" written by John Lennon in 1965. Here John Lennon brilliantly used American slang and proved his great song-writing talent.

This phenomenon of "Beatlemania" affected Britain, suddenly working-class and Liverpudlian accents became 'cool' and popular. In such way, the Beatles began to break prejudice against different British accents and dialects. A British writer Hanif Kuneishi noticed, "The Beatles behaved as if they spoke directly to the whole world." [5, P. 89] He also said that it was not a mistake. He was right: the music group was in the center of life for lots of susceptible young people. The whole generation was ready to follow the Beatles; that is why their style of speech easily became widespread.

In July 1993, Harold Somers presented a magnificent guide of Britishisms in the Beatles' lyrics. Here he collected all words that seemed weird to American audience. [6] For instance, in the song "Dr Robert" they used "ring my friend" instead of American "call my friend"; in "I am the Walrus" – "penguin" instead of "cookie",

In addition, they widely used 'portmanteau' – words created by combining existing ones. [7] Actually only John Lennon used to create

“portmanteau” in his lyrics for the Beatles’ songs. For instance, in “Come together” he used some ‘portmanteau’: “toe-jam football”. It does not have any meaning and seems as just nonsense. However, Harold Somers supposes, that “toe-jam” refers to an injury. Moreover, this song created the question of the century “What does joo joo eyeball means?”

The Beatles also used references to some British cultural phenomena. In the song “Come together” there is used a word “Mojo”, which means an English candy.; in “I Dig a Pony” they used a phrase “I pick a moondog”. Moondog here refers to the earliest name of The Beatles.

Some of their lyrics may be extremely evocative for British listeners. “I am the Walrus” is a perfect example of such effect. Firstly, it should be noted that in general lyrics of the song does not have any meaning. Moreover, according to rumors, John Lennon added more nonsense and meaningless phrases to the song after he had found out that children at schools had had to analyze The Beatles’ lyrics on lessons. However, through this forest of made-up words and weird sentences, the British people have an ability to find some kind of nostalgia, hearing to phrases like “yellow matter custard...” (The beginning of children’s rhyme), “semolina” (a dessert in British schools).

Probably, the main reason to learn English with the Beatles’ songs is simplicity of the lyrics. It can sound like a disadvantage, but actually, it is not. As a rule, foreigners strive to learn plenty of words and complicated sentences. Although, the Beatles’ example shows that it is possible to express any feeling using simple vocabulary and expressions. Likely, it also was the cause of their popularity in Britain and even abroad. Now we can say that The Beatles has saved pop music, it has not only turned it into a cash machine, but into the art too. Even if John Lennon says, “Before Beatlemania we were better”, we know that exactly after this glory they wrote all these legendary songs about simple human values and problems, which made them close to ordinary people.

Today the word combination “Pop music” has a negative subtext. However, regarding the Beatles, we cannot blame them for popularity, especially when we talk about their influence on the English language. Why did they easily break all prejudice against British dialects, add new words and make English popular abroad? The words “pop music” are an explanation. Pop music is a phenomenon, which connects young people more than anything else. The Beatles addressed their music to immature people, who built the future following their role models. All young generation of the Earth was attracted by confident and funny character of the Beatles. The members were not deferential: they did not accept any authority; they were witty and cynical even speaking to high-level people. That time nobody could put them down and break their spirit. This power of The Beatles, which allured young people and drove the elder generation crazy, changed the world and began this mad period called “British Invasion”.

## References:

1. <http://www.pearsoned.com/>
2. <http://www.prnewswire.com/news-releases/the-beatles-and-harry-potter-inspire-english-language-learning-287855151.html>.
3. [https://en.wikipedia.org/wiki/The\\_Beatles\\_Anthology](https://en.wikipedia.org/wiki/The_Beatles_Anthology).
4. <http://www.beatlesfaq.com/2015/09/which-british-words-phrases-did-beatles.html>.
5. Kureishi Hanif, Collected Essays, 2011.
6. <https://en.oxforddictionaries.com/definition/portmanteau>.
7. <http://www.recmusicbeatles.com/public/files/faqs/britguide.html>.

## ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

---

### ЛЮБОВЬ И ЭВОЛЮЦИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ЛЮБВИ В ИСТОРИИ ФИЛОСОФИИ

Ильина К. Н.,  
Никитин Г. М.,

*Кубанский Государственный Аграрный Университет*

*Данная статья излагает сущность любви в истории философии и её развития, аргументируются все эти представления во взаимосвязи с различными эпохами философии, говорится о представлении любви философами в разные времена.*

*Ключевые слова: Платон, религия, культ, эпоха, любовь.*

Любовь, несомненно, важная составляющая любого человека в любую эпоху. Она связана со всеми сторонами жизни человека: например, социальной, биологической и духовной. Но больше всего любовь связана непосредственно с духовной сферой, но без двух первых она также состоять не может. Важность этой темы актуальна и по сей день, так как любовь очень сложное чувство и понятие, которое возникает в разуме человека.

Платон [1], например, в своих трудах тоже упоминал тему любви, разделяя её на высокую и низменную.

Также, можно рассмотреть эволюцию любви в различных эпохах философии.

Первая эпоха, которая может быть рассмотрена в данной статье – эпоха Античности (6 век до нашей эры – 3 век до нашей эры). Эпоха античности проявляла философский интерес с космосом. В ту эпоху люди объясняли становление мира всего созданием его из хаоса. Мужское и женское совокупление являлось очень важным моментом для той эпохи. Бракосочетания сопровождалась великолепными празднествами, а затем торжество отмечалось каждый последующий год. То есть можно сделать вывод о том, что роль любви в эпохе Античности была велика.



Вторая эпоха – философия средневековья (5 век до нашей эры – 15 век до нашей эры), здесь огромное внимание было направлено на религию [2]. Все понятия, моральные устои, которые поддерживали люди того времени были источниками религии, все это опиралось на нее. Выдающийся философ того времени Августин Блаженный. Бог, по его мнению, – творец мира всего. Что касается любви, то, несомненно, все должно было опираться на религию, в том числе любовь была ограничена, что-то делать можно было, а что-то было запрещено. Сам бог ради любви ко всему человечеству пожертвовал собой ради искупления вселенского греха. И с тех пор в христианстве любовь стала ассоциироваться с самопожертвованием и самоотречением. Только так она могла считаться истинной. Любовь к богу была призвана заменить все другие предпочтения человека.

Третья эпоха – эпоха Возрождения (13 век до нашей эры – 14 век до нашей эры). Она ассоциируется с продвижением людей в умственном плане, художники (Леонардо да Винчи), гениальные мыслители. В период возрождения огромную значимость приобретает искусство, и как результат, возникает культ [3] человека-творца. Творческая деятельность приобретает своего рода сакральный (священный) характер. Все мысли людей в эту эпоху уже были направлены на гуманистическую систему ценностей. То есть любовь уже в эту эпоху [4] эволюционировала, она уже не опиралась на религию, а имела личностный характер для каждого человека, который мог выбрать и определить для себя важность этой любви самостоятельно.

Философия Нового времени – четвертый исторический этап в развитии европейской философии. Данную эпоху связывают со становлением капитализма, развитием науки и техники. Этот период также называют эпохой научной революции. Что касается отношение людей к любви в данный период времени, то можно сказать, что он схож с предыдущим периодом. То есть, также любовь была свободным чувством, которое ничего не могло ограничить.

Эпоху Возрождения и эпоху Нового времени можно назвать эпохой свободы чувств, свободы самой любви.

Саму любовь можно рассмотреть с точки зрения Платона. Он делил Эрот на две составляющие: высокую и низменную. Эрот земной означает собой низшие чувства человека: страсть, похоть, желание обладать чувствами людей. Эту любовь Платон рассматривал, как фактор, который затормаживает развитие человека и его личности. Эрот небесный означает, наоборот, развитие. По мнению Платона, данный Эрот не отрицает физического контакта людей, но на первое место все же выделяет духовные начала. Чувства, которые развиваются на данном Эроте обозначают чувства ради развития, а не ради обладания чувствами человека.

Так же в философии существует миф Платона о любви, под названием «Андрогины». Данный миф рассказывает о том, что люди существовали не по отдельности, а вдвоем, то есть на теле было 2 головы, смотрящие в разные стороны. Андрогины считали себя очень сильными и решили поспорить с богами, а они в свою очередь разделили Андрогин пополам. С этого момента люди скитались в поисках своей второй половинки, и счастливым оказывался лишь тот, кто нашел ее.

Судя по этому мифу, можно сказать, что Платон косвенно говорит о том, что человеку сложно прожить в одиночестве и, чтобы стать счастливым, ему необходимо найти свою вторую половинку, некое дополнение самого себя. Платон возводит такое чувство, как любовь, на высший уровень, как бы возвышает её.

Рассмотрим любовь [5], со стороны русской философии. Русская философия о любви начинает развиваться благодаря такому философу, как В.Розанов. Для него это чувство является самым высоким и чистым чувством. Сравняет ее с понятием красоты и истины. А также, без любви невозможно добиться и истины.

В. Розанов отрицает монополизацию любви христианской церковью. Он говорил, что это способствует нарушению морали. Отношения с противоположным полом есть неотъемлемая часть нашей жизни, но христианская церковь обращает внимания лишь на половые сношения, но не замечает самой духовной связи, что является очень важной частью самой любви.

Другой философ – В. Соловьев, который был последователем Розанова. Но, в свою очередь, Соловьев внес непосредственно свой вклад в философию о любви, придерживаясь мнения Платона и его мифа об андрогинах. То есть, наличие двух полов, которые так сильно отличаются друг от друга, очень притягивают две половинки, притягивают естественно не только физически, но и духовно. И здесь объясняется причина того, почему так сложно найти свою вторую половину и стать счастливым человеком.

Следующий философ – Бердяев. Он объяснял тягу к любви соотношением двух людей разного пола с магнитом, как две половинки такие разные притягиваются друг к другу, пытаются друг друга познать. Также он говорит, что любовь имеет две стороны – низшая, которая обращена в похоть и высшая, которая имеет возвышенный характер, который может привести человека на вершины духа.

Различия в человеке не только отталкивают или притягивают людей друг к другу, но и могут развить в человеке творческие способности или индивидуальные качества в полной мере. Именно любовь связывает людей и помогает найти в человеке новые начала, возвышает человека и поднимает на новый уровень духовного развития.

Любовь – в широком смысле стремление людей друг к другу, предполагающая в себе и уважение, и заботу, и многое другое, что

должен испытывать человек. Любовь не должна быть ограниченной, не должна соответствовать каким-либо стандартам. Она должна исходить из души человека и не предполагать только физическое влечение.

### **Литература:**

1. Алексеев П. В. Философия : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2012. – 592 с.
2. Бейль П. Исторический и критический словарь в 2-х томах / П. Бейль. – М. : Мысль, 1968.
3. Блауберг И. В. Краткий словарь по философии / под общ. ред. И. В. Блауберга, И. К. Пантина. – 4-е изд. – М. : Издательство политической литературы, 1982. – 432 с.
4. Блинников Л. В. Великие философы : учебный словарь-справочник / Л. В. Блинников. – М. : Издательская корпорация «Логос», 1999. – 432 с.
5. Введение в Русскую философию : учебное пособие. – М. : Интерпракс, 1995. – 304 с.
6. Введение в философию : учебное пособие для вузов / под рук. И. Т. Фролова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Республика, 2005. – 623 с.

---

## **ПОЛИПАРАДИГМАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ЭКОЛОГИИ**

**Насонова Л. И.,**

*Академия следственного комитета Российской Федерации*

Выбор парадигмы исследования в экологических науках, и в частности, в социальной экологии, является достаточно сложной задачей вследствие сложности объекта исследования и междисциплинарного взаимодействия в экологических науках. Достаточно указать, к примеру, что при исследовании экологии труда могут быть затронуты такие отрасли знания, как экология производства и деятельности, промышленная экология, инженерная экология, экология отраслей, экология регионов, экология природной среды и экология человека, агроэкология, экология развития общества и др. При этом с необходимостью встают проблемы этики, правового регулирования, философского осмысления мировоззренческих оснований деятельности. [4] Поэтому, на наш взгляд, при исследовании проблем социальной экологии правомерно использовать полипарадигмальный подход, включенный в научно-исследовательскую программу.[1]

Использование полипарадигмального подхода в экологических науках обусловлено необходимостью системного представления об объекте исследования, который может быть интерпретирован с позиции многих наук.

Говоря о системном подходе в экологических науках, необходимо выделить методологическую функцию синергетического подхода, направленного на интеграцию данных об объекте из различных областей научного исследования. Системно-синергетический подход актуален в экологических науках, поскольку изучение объекта попадает в сферу действия нескольких парадигм различных наук – биологии, экономики, химии, этики и др.

Системный подход в научных исследованиях базируется на следующих принципах: 1) принцип целостности системы, основанной на взаимосвязи всех элементов, при этом внутренние взаимосвязи имеют большее значение, чем внешние, 2) принцип постоянного взаимодействия системы с окружающей средой, признание открытости систем, 3) принцип качественной несводимости системы к совокупности ее элементов и к сумме механизмов, обеспечивающих ее функционирование, 4) принцип самоорганизации систем, 5) принцип нелинейности взаимосвязей в системе, неоднозначный характер динамики системы, 6) принцип согласованности процессов в системе. [2]

Системная парадигма используется в различных областях экологических наук. Социально-экологические принципы дизайна в настоящее время приобрели особую актуальность. Принцип экологичности в дизайне длительное время рассматривался на биологическом уровне, его применение требовало, к примеру, применения гипоаллергенных материалов, недопустимости применения токсичных веществ и т. п. Но с позиции социальной экологии предметная среда в самом широком смысле стала рассматриваться как пространство социального бытия. Такой подход применяется не только в дизайне объектов, имеющих традиционные персонологические составляющие, но в настоящее время он охватывает производство предметов технической сферы, оборудования, запчастей, интерфейсов, различных устройств, выступающих в роли технических средств управления. В русле парадигмы «эмоционального дизайна» эти объекты рассматриваются как отражение самореализации человека в социальной среде. В «эмоциональном дизайне» широко применяется полипарадигмальный подход с использованием понятий технических, экологических, психологических и философских наук. [3]

### **Литература:**

1. Лакатос Й. Избранные произведения по философии и методологии науки. – М., Акад. Проект, 2008.
2. Новикова Е. Ю. Системность и синергетика в науке // Гуманитарий: актуальные проблемы науки и образования. – 2012. № 1. – С. 16-24.
3. Новикова Е. Ю. «Хороший дизайн» Дональда Нормана // Дизайн и технологии. – 2013, № 34 (76). – С. 102-108.
4. Юнусов Х. Б. Основы общей экологии. – М.: МГОУ, 2015.

## СОЦИОАНТРОПОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЮ

Новикова Е. Ю.,

*Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова*

Экологические проблемы современного общества требуют разработки подходов, позволяющих прогнозировать влияние общественного производства на окружающую среду, предотвращать негативные факторы природопользования и формировать экологическую культуру у населения. Социоантропологический подход, на наш взгляд, является универсальным эвристическим методологическим основанием для анализа экологических проблем природопользования. Важными чертами социоантропологического подхода являются: 1) понимание человека как активного субъекта социально-экономических процессов, в структуру которых включено природопользование; 2) рассмотрение природопользования в его исторической динамике; 3) включение процессов природопользования в материальную и духовную культуру общества; 4) анализ экономических мотивов и целей природопользования в контексте духовности; 5) включение проблем природопользования в контекст социальных взаимосвязей различных социальных общностей.

Отношение к природе опосредовано процессом труда. Поэтому для диагностики экологической культуры в обществе необходимо рассматривать такие стороны трудовой деятельности, как: 1) отношение к природе, дающей предмет и средства труда; 2) мировоззренческие и социально-экологические смыслы результатов труда; 3) нравственное отношение к процессу природопользования и получаемой выгоде, прибыли; 4) механизмы принятия решений в процессе труда и природопользования; 5) культурные эталоны коммуникаций; 6) эталон социальной ответственности; 7) отношение к другим субъектам в процессе коллективного природопользования; 8) отношение к будущим поколениям, к народам других стран в аспекте планетарного сознания; 9) принципы социального партнерства, консенсуса различных слоев и субъектов деятельности по природопользованию в обществе.

Традиционно проблемы экологии решаются в пограничных областях, связанных с противоречиями между экономической выгодой, с одной стороны, и возникновением непредвиденных издержек и негативных факторов, с другой. [1, 2] На наш взгляд, прогноз экологической обстановки в том или ином регионе необходимо делать на основе анализа общекультурных императивов субъекта деятельности, которые задаются цивилизационными ценностями, отраженными в мотивах. Во многих странах экономическая деятельность и природопользование строится на этнокультурных основаниях

с акцентированием роли морали и религии. Социальная рыночная экономика европейских стран функционирует на англо-протестантской модели. В арабских странах в основе экономики природопользования лежат ценности ислама. Правомерно рассматривать и православные ценности в основе рынка и экономики природопользования, благодаря которым отношение к природе строится на основе гуманизма и гармонии. В странах Азии рыночное поведение включается в контекст традиционной религии и философии. [3]

### **Литература:**

1. Дворецкая Т. С. Современные проблемы экологии и природопользования. Тамбов, ТГУ, 2016 – 82 с.
2. Луканин В. В. Современные вопросы экологии. – Петрозаводск, КНЦ РАН, 2016 – 182 с.
3. Новикова Е. Ю. Ценности и экономическая деятельность // Вестник РЭУ им. Г. В. Плеханова. – 2008. № 4. – С. 14-21.

---

## **ДИХОТОМИЯ «ДОБРО – ЗЛО» В КАРТИНЕ МИРА РОМАНА-ЭПОПЕИ Л. Н. ТОЛСТОГО «ВОЙНА И МИР»**

**Носкова Н. А.,**

*Новороссийский институт (филиал)  
Московского гуманитарно-экономического университета*

*Аннотация: в статье автор, анализируя картину мира романа-эпопеи «Война и мир», рассматривает лексические средства выражения дихотомии «добро – зло». В лингвокультурном пространстве произведения наиболее соответствующим выразителем является дихотомия «прекрасное – безобразное», так как добро, с точки зрения нравственных принципов христианства, не может не быть прекрасным, как и прекрасное, в свою очередь, не может не быть добрым.*

*Ключевые слова: картина мира, дихотомия, концепт, языковая личность, восприятие мира, язык произведения.*

Современная лингвистика уделяет большое внимание исследованиям, посвященным языковой картине мира. Данный термин трактуют по-разному, в самом общем представлении картина мира понимается как система знаний о действительности, определенный образ мира, являющийся результатом духовной активности человека. Концептуальная картина мира соотносится с этнокультурой, так как «национальное своеобразие состоит в наличии/отсутствии у этноса тех или иных концептов, их ценностной иерархии, в специфике системы связей», т. е. «каждый язык – это особое уравнение, особое уравнивание того, что говорится, и того, о чем умалчивается» [1].

Образ мира, отражаясь в сознании людей, выражается в языке. Теоретическими исследованиями в этой области занимались

И. А. тернин, Е. С. Яковлева, Н. Д. Арутюнова, З. Д. Попова, И. Б. Левонтина и др., трактуя картину мира в виде «значений языковых знаков, образующих совокупное семантическое пространство языка», выражающих разные способы категоризации в различных этнокультурах.

Художественная картина мира включает в себе языковую личность своего создателя. В литературных текстах автор дает свою оценку действительности и показывает свое восприятие мира, выражая, по словам Л. Н. Толстого, «внутреннюю работу своей души» [1]. По мнению Л. Я. Гинзбурга «художественный текст формируется образом автора и его точкой зрения на объект изображения», поэтому художественная картина мира зачастую содержит индивидуальные концепты, присущие авторскому восприятию действительности. Таким образом, можно утверждать, что она является индивидуально-авторской, несущей в себе черты языковой личности ее создателя.

Каждый этнос характеризуется «своим» набором ценностей, которые выступают в качестве регуляции ориентации личности.

В основу русской теории ценностей легли концепты «добро», «истина», «красота». Для Л. Н. Толстого из данного триединства главным является Добро в постоянной противопоставленности Злу, так как Добро – вечная, высшая цель жизни в его понимании. Красота и Истина для Л. Н. Толстого – лишь средства достижения Добра. Поэтому основным концептом языковой картины мира во всем творчестве писателя, в первую очередь в романе-эпопее «Война и мир», является категория Добро в постоянном противоборстве и взаимодействии с категорией Зла.

Дихотомия «добро – зло» в картине мира романа-эпопеи Л. Н. Толстого «Война и мир» определена концептами истина – ложь, любовь – ненависть, жизнь – смерть, гармония – дисгармония. При этом в лингвокультурном пространстве произведения наиболее соответствующим выразителем является дихотомия «прекрасное – безобразное», так как добро, с точки зрения нравственных принципов христианства, не может не быть прекрасным, как и прекрасное, в свою очередь, не может не быть добрым [3].

Лексическими средствами выражения дихотомии «прекрасное – безобразное» выступают лексемы, выступающие в соотнесенности со смысловыми зонами человек и природа, реализующихся в тесном единстве.

Анализируя два типа ценностей: эмпирические, связанные с опытом, фактами реальности и трансцендентальные, определяемые онтологическими категориями, можно увидеть два плана выражения этих ценностей.

Лексемы-прилагательные красивый, хорошенький, великолепный, милый, привлекательный, восхитительный, обворожительный

и лексемы-существительные красавица, красота, прелесть используются для характеристики как положительных, так и отрицательных персонажей.

В наиболее полном своем составе соответствующая парадигма реализуется по отношению к Элен Курагиной, считающейся признанным эталоном женской красоты и в то же время являющейся одной из самых отрицательных героинь романа (ср.: красивая, прекрасная, великолепная, прелестная, обворожительная, восхитительная; красавица, красота, прелесть). Однако на фоне соотнесенных с нею лексем-экспликаторов отрицательной эмотивной направленности (ср.: грубость, вульгарность, развратная, гадкая и др.) лексемы, входящие в состав вышеотмеченной парадигмы с доминантой красивый, становятся, по сути, выразителями ложных ценностей. Такую же функцию в структуре романа выполняют и лексемы, вызывающие ощущения искусственного блеска и холода (ср.: «...блестя белизной плеч, глянецом волос и бриллиантов, она прошла... не глядя ни на кого») [2].

Концепт «безобразный» в тексте романа выражен лексемами: некрасивый, страшный, глупый, толстый, неловкий, неграциозный, неуклюжий; дурна, нехороша, неловка, которые уступают по количеству парадигме лексем положительной эмотивной окраске. Однако в некоторых местах романа данные лексемы утрачивают свою семантическую специфику. Например, трансформация словоформы некрасивая, употребленная при описании Наташи Ростовой в первых главах романа, указывает на наличие в тексте следующих экспликаторов героини: живая, со сбившимися назад черными кудрями, с блестящими глазами, сияющая, раздумывавшаяся, олицетворяющих ощущение вихря жизни, вовравшегося с героиней в гостиную, преисполненную спокойствием и светским приличием. Именно поэтому представлена оценка Наташе, данная одной дамой, присутствовавшей у Ростовых: «Какое прелестное дитя!»

Лексема прекрасный в ряде случаев выступает в тесной соотнесенности с лексемой красивый. Например, употребление данных лексем по отношению к Элен Курагиной: «...вошла высокая и красивая дама, с огромной косой и очень оголенными белыми плечами...» и «У меня будет прекрасная Элен, на которую никогда не устанешь любоваться». При этом для лексемы прекрасный наиболее значимой функцией становится функция представления красоты в ее высшем духовном проявлении. Свидетельством этого выступает тот факт, что чаще всего они относятся не к красавице Элен или красавцу Анатолию Курагину, а в 70 % репрезентаций к – княжне Марье Болконской (по описанию очень некрасивой). Это является далеко не случайным, так как: «чистая, духовная внутренняя работа, которая совершалась в душе княжны Марьи на протяжении всей ее жиз-



ни, делала ее некрасивое лицо прекрасным». Таким образом, вполне закономерно, что в романе в качестве наиболее близких синонимов лексемы «прекрасный» выступают лексемы, соотносящиеся с представлением о свете, сиянии: лучистый, сияющий, светящийся, светлый, ясный, сияние, свет, светиться, просиять и др., реализующихся в качестве экспликаторов глаз героев романа, близких Л. Н. Толстому по своей нравственной сущности. Например, «прекрасные, лучистые глаза» Марьи, Андрея и Николеньки Болконских или «прекрасные, сияющие глаза» Наташи Ростово́й.

Лексема прекрасный в романе-эпопее является признаком целой лексико-семантической парадигмы и поэтому объединяет ряд лексем, аналогичных по образно-смысловой направленности. Так выразителями истинно христианских ценностей являются лексемы добрый, простой, кроткий, робкий, чистый, милый, славный, справедливый, великодушный, добро, доброта добродушие простота, скромность. Данные лексемы также используются для изображения нравственной сущности героев произведения, выражающих мировоззрение Л. Н. Толстого.

Являясь выразителями прекрасного эти лексемы в аксиологическом языковом пространстве текста реализуются в антонимической противопоставленности лексемам-репрезентаторам концепта «зло». Например, человек высокой, благородной души – мерзавец, негодяй; добрый – бессердечный; прекрасный – отвратительный; умный – глупый. Эти антонимические противопоставления четко делят всех персонажей данного романа на людей «добра» и «зла», «прекрасного» и «безобразного», «высокого» и «низкого» [2].

В заключении, можно утверждать, что дихотомия «добро – зло», формирующаяся лексическими экспликаторами определенной аксиологической субстанции в языковой картине мира в романе Л. Н. Толстого «Война и мир», отличается подвижностью и открытостью своих компонентов, обуславливающих их тесные синонимические связи. Л. Н. Толстой, имеет свой собственный взгляд на целый ряд категорий, например на степень адекватности категорий «добро», «красота» как компонентов аксиологической триады Истина – Добро – Красота. Главной константой авторской аксиологической системы Л. Н. Толстого является «добро». Именно эта оценочная категория является ключевой в соответствующем фрагменте рассматриваемой картины мира и соотносится с наиболее развернутой лексической парадигмой своих репрезентаций [3].

### **Литература:**

1. Алефиренко Н. Ф. Современные проблемы науки о языке Текст. / Н. Ф. Алефиренко. – М.: Флинта, 2005. – 416 с.
2. Санаева И. В. Лексические экспликатory категории красоты в романе Л. Н. Толстого «Война и мир» / И. С. Санаева // Вестник Челябинского

государственного педагогического университета. – № 4, Челябинск, 2007. – С. 257-266.

3. Санаева И. В. Аксиологический аспект языковой картины мира в романе Л. Н. Толстого «Война и мир» [Электронный ресурс] <http://cheloveknauka.com/aksiologicheskiy-aspekt-yazykovoy-kartiny-mira-v-romane-l-n-tolstogo-voyna-i-mir> (Дата обращения: 25.04.2017).

---

## **РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ НА ПОРОГЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ. ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА В СТРУКТУРЕ ФИЛОСОФСКИХ ЗНАНИЙ**

**Побегайло С. С.,  
Никитин Г. М.,**

*Кубанский государственный аграрный университет, г. Краснодар*

Зачастую в литературе мы можем встретить разные трактовки определения «информационное общество» и обратить внимание на большое количество суждений и мыслей специалистов об информационном обществе. Думаю, стоит начать с самого начала.

Что же означает информационное общество и культура?

Понятие информационного общества обуславливается представлением нового типа социальной реальности, и формирование начинается с наступлением третьего тысячелетия. То есть, это результат процессов:

– Развитие постиндустриального общества, которое заключается в том, что главным предметом деятельности человека является информация;

– Глобализация, которая обуславливает общество во всемирном масштабе.

Ну а что касается культуры, то здесь существует также несколько подходов понимание и разработки трактовки культуры. Культура является фактором, определяющим специфический образ жизни человека в отличие от образа жизни животных. Она формируется благодаря разуму человеку, который делает ее особенной, накапливаемой и способствует обработке и использованию получаемой информации. Человек существует в собственно созданной информационной среде, представляющей собой предметы и явления, в которых закодирована различная информация. Данная среда и представляет культуру. Общество посредством культуры обеспечивается языком, социальной памятью, человеческим поведением. То есть, культура является обеспечением информационного общества.

Теперь можно сказать о философии культуры. В случае, когда информационное общество можно определить производством или использованием информации, то она становится основой жизни этого общества. С развитием общества и человека можно опреде-

лить некоторый характер изменения общественной жизни, поэтому нельзя однозначно говорить о культуре, как об отражении условий общественной жизни, культурные движения, потребности в развитии и так далее.

Если говорить более детально, то можно взять в пример такой критерий культуры как язык. Он служит как средство цивилизации и объединения народов и регионов в единую, целостную систему, что очень значимо для современных государств. Конечно, существуют причины вникать в изучение языка, так как в то или иное время он выполнял важную роль для международного общения. От этого могло зависеть, и зависела вся хронология истории государств.

Как выражено взаимодействие культур в условиях глобализации?

Можно рассмотреть два основных этапа культурно-исторического процесса для изучения природы взаимодействия культур. Эти этапы выражены в таких временных рамках, как до XX века и наше время.

Первый этап обуславливается обособленными социокультурными мирами, которые подразумевают под собой самостоятельные самоорганизующиеся системы. Данная концепция находит отражение в работах таких публицистов, как Данилевский, Шпенглер, Тойнби. Они описывают очень ограниченный обмен информацией, слабую интенсивность между социальными мирами, каждый из которых по-своему переживает критические периоды в своей истории. От этого зависит дальнейшее направление эволюции. То есть, одни вступают на путь, ведущий к застою, разрушению, другие же находят пути, которые ведут увеличению, развитию.

Второй этап выступает полной противоположностью первому и представляет собой завершение обособления и изоляции друг от друга социокультурных миров. Они скрепляются, сближаются за счет разнообразных контактов в сплоченную общечеловеческую систему, мировую культуру. Современность обретает социальное единство, объединяется в целостную всемирную культурную систему, поскольку культура служит звеном в цепочке взаимообмена между социальными мирами. Можно сделать вывод, что наше время человечество перешло от разлада к единому целому. В этом и заключается суть глобализации.

Субъектом данного процесса выступает человечество, которое посредством своего коллективного интеллекта ставит перед собой цель взаимодействовать для достижения целостной среды. Также стоит обратить внимание на то, что вместе с глобализацией идет очень быстро процесс унификации культур. На всей земле формируются новые единые стандарты цивилизованного образа жизни. Центральное место в этом занимают самые экономически развитые страны, которые имеют возможность к большому распространению и тиражированию своих образцов. Прогрессирует смешивание

специфических черт разных западных, восточных и американско-европейских культур.

Но в ответ этому всемирному единству приходит идея мультикультурализма, которая подразумевает под собой политику сохранения и развития в отдельно взятой культуре свойственных ей особенностей. И как бы не считалось это направление высоким гуманистическим идеалом, в сторону этой идеи есть критики. Они считают это может привести к обособлению, сдерживанию естественного процесса сближения, явное демонстрирование существенных культурных различий. В результате растет опасность отчужденности народов.

К примеру, в России всегда стоят вопрос единства и многообразия культуры. В Российской Федерации существует культура русского народа и множество остальных национальных культур других народов России. Конечно, верным направлением культурной политики будет не стремление к абсолютной мультикультурности, а к синтезу культур.

Очевидно и то, что культура, которая не находится в контакте с остальными культурами и не испытывает их влияния, обречена на деградацию темпов мирового культурного развития. Это можно сравнить с экономикой одной какой-либо страны, которая была бы отрезана от всего экономического рынка, что привело бы к застою.

Именно взаимодействие и взаимопроникновение являются ключевыми элементами на пути к синтезу культур. Но как в дальнейшем развитии всего человечества реализовать синтез, и как при этом сложатся идеи двух концепций, это открытый вопрос, на который философы должны найти наилучшее решение.

Конечно, понятие информационной культуры является феноменом нового тысячелетия и играет большую роль для унификации социальных миров. Оно приобретает общемировое значение, наполняется глобальным содержанием и трактуется тройко.

– Это гармоничное состояние личности, которая умело пользуется социально-значимой информацией;

– Это способность человека взаимодействовать с общей информационной средой, то есть развивать ее;

– Это уровень развития информационных технологий для каждой страны и доведение до соответствия международные стандарты.

Формирование информационной культуры происходит постоянно и непрерывно. Это взаимосвязь информационных процессов и информационных компонентов. Если говорить о приобщении людей к информационной культуре, то это неопределенный процесс, компоненты которой четко детерминированы. Их освоение очень важно для личной адаптации в современном информационном обществе. Закладывание основ данной культуры происходит еще

в школе, для того, что бы человек становился информационно грамотным. Этим и отличается современная идея унификации стран в информационном обществе.

Подводя итог, можно отметить, что информационная культура является лишь частью общечеловеческой культуры и предполагает развитие рационально-технологического компонента. Но не так даже важно иметь информационные навыки, как уважать и принимать ценности других культур, что и приводит единству различных социальных миров.

### **Литература:**

1. Кармин А., Философия культуры в информационном обществе: проблемы и перспективы // Вопросы философии. – 2006. – №2. – С. 52.
2. Радугин А. А. Хрестоматия по философии / А. А. Радугин. – М.: Центр, 2006. – 317 с.
3. Спиркин А. Г. Философия / А. Г. Скрипкин. – М.: Юрайт, 2014. – 830 с.
4. Философский словарь / под общ. ред. И. В. Фролова. – М.: Современник, 2009. – 848 с.

## **ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

---

### **КИНЕТИКА ОБРАЗОВАНИЯ ФЕРРИТОВ-ХРОМИТОВ ЦИНКА**

**Антоненко Е. М.,**

*Лаборатория "Мониторинг биосферы" Южного федерального  
университета,*

**Кузьмина Я. А.,**

**Миуц Е. А.,**

**Комунжиева Н. Ю.,**

*Южно-Российский государственный политехнический университет  
(НПИ) имени М. И. Платова*

Сложные оксидные системы на основе ферритов и хромитов переходных элементов имеют большое промышленное значение в производстве магнитных полупроводниковых материалов (ферриты), катализаторов различных химических процессов (хромиты). К магнитомягким ферритам относятся оксидные системы с катионами никеля (II), цинка (II), марганца (II). Наиболее широкое применение магнитомягкие ферриты получили в качестве сердечников для катушек индуктивности. Технологии производства промышленных ферритов посвящено достаточно много статей, монографий и пр. При формировании структуры материалов необходимо точное соблюдение технологических параметров. В этой связи актуальным

является исследование механизма явлений, протекающих в смесях твердых веществ, содержащих оксиды  $Fe_2O_3$ ,  $Cr_2O_3$ ,  $ZnO$  с целью оптимизации получения промышленно значимых материалов.

Для изучения кинетических закономерностей формирования структуры шпинели были синтезированы образцы по классической керамической технологии, подробное описание которой можно найти в литературных источниках [1, С. 60; 2, С. 30]. Для приготовления образцов были составлены сырьевые смеси из оксидов железа (III) и цинка марки чда и оксида хрома (III) марки ч, отвечающие стехиометрическому соотношению компонентов  $ZnO$ ,  $Fe_2O_3$ ,  $Cr_2O_3$  в твердых растворах шпинелей состава  $ZnFe_2O_4$ ,  $ZnFeCrO_4$ ,  $ZnCr_2O_4$ . Синтезировали шпинели при температурах 800 и 900°C циклами по 5 часов. Полноту синтеза контролировали с помощью рентгенофазового анализа.

Температурная зависимость коэффициента диффузии выражается известным уравнением, аналогичным уравнению Аррениуса [3, С. 124]:

$$D = D_0 \exp(-E_a/(RT)),$$

где  $D_0$  – температурно независимый фактор, который формально равен коэффициенту диффузии при  $T \rightarrow \infty$ ,  $R$  – универсальная газовая постоянная, Дж/(моль·К),  $T$  – температура, К.

Результаты расчета  $D_0$  приведены в табл. 1. В таблице 1 приведены данные по кинетике формирования фаз.

**Таблица 1 – Кинетика формирования фаз**

Значения x	T = 1073 К			T = 1173 К			$E_a$ , кДж/ моль	$D_0.105$ , см <sup>2</sup> /с
	$\tau.10^{-3}$ , с	$D.1010$ , см <sup>2</sup> /с	lgD	$\tau.10^{-3}$ , с	$D.1010$ , см <sup>2</sup> /с	lgD		
0,0	108	2,315	– 9,64	36	6,944	– 9,16	115,61	9,767
1,0	828	0,302	– 10,52	288	0,868	– 10,06	110,79	0,745
2,0	324	0,772	– 10,11	108	2,315	– 9,64	113,20	2,544

Согласно проведенным расчетам, значения энергии активации реакции  $E_a$  для всех составов различаются незначительно (отличие составляет порядка 6 %). Значение температурного коэффициента

скорости реакции, определенное по формуле  $D_2/D_1 = \gamma^{10}$ , для всех составов получено в пределах  $\gamma = 1,108 - 1,116$ .

### Литература:

1. Шабельская Н. П., Ульянов А. К., Таланов В. М. Кинетика образования ферритов-хромитов цинка // Изв. Вузов. Сев.-Кавк. регион. Техн. науки. 2005. № 1. – С. 59-62.

2. Таланов В. М., Шабельская Н. П. Кинетика твердофазных реакций образования феррита-хромита цинка // Успехи современного естествознания. – 2005. № 8. – С. 30-31.

3. Летюк Л. М., Журавлев Г. И. Химия и технология ферритов. – Л.: Химия, 1983. – 256 с.

---

## ИЗУЧЕНИЕ МЕХАНИЗМА ТОПОХИМИЧЕСКИХ РЕАКЦИЙ В СИСТЕМЕ ФЕРРИТ КОБАЛЬТА (II) – ХРОМИТ КОБАЛЬТА (II)

Антоненко Е. М.,

*Лаборатория «Мониторинг биосферы» Южного федерального университета,*

Кузьмина Я. А.,

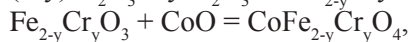
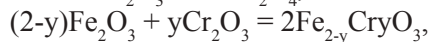
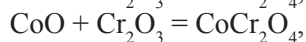
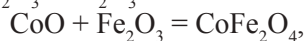
Милюц Е. А.,

Комунжиева Н. Ю.,

*Южно-Российский государственный политехнический университет  
(НПИ) имени М. И. Платова*

Топохимические реакции широко используют в современном производстве технически важных материалов – керамических материалов специального назначения. К топахимическим принято относить гетерогенные реакции, в которых участвует по меньшей мере одно твердое вещество и образуется один твердый продукт. Примером подобного процесса может быть реакция:  $\text{CoO} + \text{V}_2\text{O}_3 = \text{AV}_2\text{O}_4$  (где V –  $\text{Cr}^{3+}$  и (или)  $\text{Fe}^{3+}$ ). Механизм топахимических реакций сложен и характеризуется большим набором промежуточных стадий. Данная работа посвящена изучению кинетики образования сложных твердых растворов из оксидов.

Шпинели и их твердые растворы состава  $\text{CoFe}_{2-x}\text{Cr}_x\text{O}_4$  были приготовлены по классической керамической технологии из оксидов соответствующих металлов. Термообработку смеси оксидов проводили циклами по 5 часов при температуре 900°C. Полноту синтеза контролировали с помощью рентгенофазового анализа. В соответствии с результатом анализа рентгенограмм можно предложить следующий механизм формирования фаз со структурой шпинели. В результате взаимодействия в трехкомпонентной системе  $\text{CoO} - \text{Fe}_2\text{O}_3 - \text{Cr}_2\text{O}_3$  возможны следующие реакции:



При расчете величины коэффициента диффузии  $D$  использовали формулу [1, С. 37]

$$x^2 = 2Dv\tau.$$

Здесь  $x$  – толщина реакционного слоя, см;  $D$  – коэффициент диффузии,  $\text{см}^2/\text{с}$ ;  $v$  – относительное увеличение объема продукта реакции при переносе одного моля ионов,  $\tau$  – время, с. Результаты расчета приведены в таблице 1. При расчете величины  $v$  использовали отношение плотности оксида двухвалентного металла ( $\rho_{\text{CoO}} = 6,7 \text{ г/см}^3$ ,  $\rho_{\text{ZnO}} = 5,7 \text{ г/см}^3$  [2, С. 124]) к величине рентгеновской плотности рент шпинельного твердого раствора по [3, С. 142].

**Таблица 1 – Данные для расчета коэффициента диффузии**

$x$	ррент, г/см <sup>3</sup>	$v$	$\tau \cdot 10^{-3}$ , с	$D \cdot 10^{10}$ , см <sup>2</sup> /с
0	2,986	2,244	108	2,063
1,0	2,933	2,284	972	0,225
2,0	2,911	2,302	360	0,603

Полученная расчетная величина коэффициента диффузии  $D$  для  $\text{CoCr}_2\text{O}_4$  хорошо согласуется с приведенной в [1, С. 38]  $0,67 \cdot 10^{-10} \text{ см}^2/\text{с}$ .

Установлено (см. табл. 1), что формирование структуры феррита кобальта (II) протекает с меньшей скоростью, чем сложного феррита-хромита.

### Литература:

1. Третьяков Ю. Д. Твердофазные реакции // Соросовский образовательный журнал, 1999. № 4. – С. 35-39.
2. Физико-химические свойства окислов. Справочник. – М.: Металлургия, 1978. – 472 с.
3. Иванов В. В., Зубехин А. П., Кирсанова А. И., Таланов В. М., Шабельская Н. П. Особенности кристаллизации кубических шпинелеподобных фаз в системе  $\text{MO-Fe}_2\text{O}_3\text{-Cr}_2\text{O}_3$  ( $M = \text{Zn, Co}$ ) // Высокотемпературная химия силикатов и оксидов: Тез. докл. VII Междунар. конф., 18-21/III 1998/ – СПб.: 1998. – С. 142.



## ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ВНУТРИФИРМЕННОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕРСОНАЛА

**Бородина Н. С.,**

*Сибирский государственный аэрокосмический университет  
имени академика М. Ф. Решетнева, г. Красноярск*

*На основе анализа принципов обучения в компаниях экономически ведущих стран, в статье описаны тенденции развития внутрифирменной подготовки персонала.*

*Ключевые слова: внутрифирменная подготовка, обучение персонала, тенденции, непрерывное обучение, корпоративное обучение.*

Условием для успешной деятельности компании на рынке является высокий профессионализм сотрудников. В наши дни, когда научно-технический прогресс не стоит на месте, достаточно большой проблемой является процесс устаревания информации и, вместе с тем, процесс устаревания профессиональных знаний. С овладением новых навыков, следом приходят новые знания, которые также необходимо изучать. Этот процесс длится непрерывно [1].

Анализ систем внутрифирменной подготовки ведущих на мировом рынке стран позволяет выделить следующие тенденции развития внутрифирменной подготовки:

1. Обучение на опережение. Система обучения, которая позволяет обучаться непрерывно внутри организации. Создание корпоративных учебных центров в компании.

2. Индивидуальный подход. Каждый работник, который проходит внутрифирменное обучение должен удовлетворить, помимо потребностей компании, и свои собственные потребности. Право выбора профессиональных предпочтений служит лучшим мотиватором в процессе обучения.

3. «Корпоративная социализация» в процессе обучения. Налаживание контактов внутри коллектива помогает избежать конфликта и недопонимания в ходе взаимодействия.

4. Привлечение внешних организаций в процесс внутрифирменного обучения на договорной основе.

5. Развитие формальных институтов профессиональной внутрифирменной подготовки посредством закрепления в законодательстве необходимости и условий проведения обучения, принятие соглашений об обучении персонала в рамках системы социального партнерства [3].

6. Пропагандирование идеи приоритетности обучения, способствующей развитию карьеры и личного роста через действующую в организации корпоративную культуру.

Реализуя в действующей корпоративной культуре вышеперечисленные принципы внутрифирменной подготовки, компания в будущем может наблюдать стремление сотрудников к более качественному выполнению работы, к профессиональному и личному развитию и лояльному отношению к компании.

### **Литература:**

1. Уэйн Дж. П. Обучение и развитие персонала: лучшие примеры в мировой практике. HR-конференция по вопросам, обучения и развития персонала «Trainings EXPO». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.expo.trainings.ru/conference/archive](http://www.expo.trainings.ru/conference/archive).

2. Экспертный сайт Высшей школы экономики. Новый век – новая индустриализация. [Электронный ресурс] официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.opes.ru/1358949.html>.

3. HR-Сообщество и публикации [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.hr-portal.ru>.

---

## **КАЧЕСТВО РАБОЧЕЙ СИЛЫ И РОЛЬ ЕЁ ЭЛЕМЕНТОВ**

**Бородина Н. С.,**

*Сибирский государственный аэрокосмический университет  
имени академика М. Ф. Решетнева, г. Красноярск*

*Каждый сотрудник организации – это уникальная рабочая сила. При правильном подходе к развитию персонала, использованию его личных и профессиональных качеств, компания выбирает прямой путь к воплощению своих намеченных целей.*

*Ключевые слова: качество рабочей силы, элементы качества рабочей силы, компетенции, обучение персонала.*

От профессионализма и набора компетенций каждого сотрудника компании зависит рентабельность, конкурентоспособность и эффективность работы организации в целом. В масштабах страны и общества личное и профессиональное развитие гражданина увеличивает национальное богатство государства.

Содержание категории «качество рабочей силы» представляет собой совокупность свойств человека, которые проявляют себя в процессе труда и включают квалификацию и личностные характеристики работника. Они представляют собой его физиологические и социально-психологические особенности: состояние здоровья, умственное развитие, способность к адаптации, в том числе, гибкость, мобильность, профессиональную ориентацию, уровень мотивации, способность к принятию инноваций, профессиональные ориентированность и пригодность [1].

Элементы качества рабочей силы подразделяются на следующие группы:

1) Природные. Природное качество рабочей силы оказывает влияние на проявление человеком в процессе работы своих биологических и психических свойств. В эту группу входит здоровье, возраст, физическая сила, ловкость и т. д.

2) Приобретённые свойства. Они во многом определены природными свойствами и способностями работника. Сюда относятся уровень образования, квалификации, творческий потенциал и т. д.

3) Социально значимые качества. Они включают мобильность, способность к адаптации и обучению, ответственность, креативность, мотивацию, лояльность и коммуникабельность.

Качество рабочей силы по своей сути многогранная, комплексная научная категория, характеризующаяся наличием сложной структуры, где в качестве элементов представлены способности человека к получению образования и повышению квалификации, его мобильность и возможности адаптации, уровень экономической культуры и развития компетенций, профессиональных знаний и навыков. Креативность и коммуникабельность как элементы качества рабочей силы имеют высокое значение в связи с формированием информационного общества и экономики знаний, которое определяет необходимость наличия высокой эффективности использования знаний и человеческого капитала как основного фактора развития общества [2]. Компании, которые уделяют внимание развитию данных качеств у своих сотрудников, имеют возможность использовать имеющийся человеческий капитал для достижения поставленных перед ними задач.

### Литература:

1. Труд и социальное развитие: словарь (под общ. ред. Е. В. Белкина, Н. А. Волгина, Н. Н. Гриценко) – М.: ИНФРА М, 2001. – С. 75.

2. Касатеев П. А. Инструменты формирования качества рабочей силы в процессе внутрифирменной подготовки – Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю. А. – Саратов, 2014. – 244 с.

---

## ПЕРСПЕКТИВЫ СОЗДАНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ТЕРРИТОРИЙ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ НА ДАЛЬНЕМ ВОСТОКЕ

Валах Ю. В.,

*Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации*

*В настоящее время модель социально-экономического развития России складывается под воздействием глобальных финансовых вызовов и непредсказуемых политических обстоятельств. В связи с этим необходимо найти новые направления источников стратегического развития, в основе которых лежат территории Дальневосточного округа. В рамках представленной статьи проанализированы*

*перспективы создания и функционирования территорий опережающего развития (ТОР) на Дальнем Востоке.*

*Ключевые слова: территории опережающего развития, Дальний Восток, опережающее развитие, особые экономические зоны, льготный налоговый режим, социально-экономическое развитие.*

В настоящее время создание и функционирование территорий опережающего развития на Дальнем Востоке является первоочередной задачей для правительства России на ближайшие десятилетия. Данный проект является особенно важным, так как создание подобного рода территорий позволит пустить в ход всю предпринимательскую организованность с целью поднятия уровня жизни населения на особых территориях Дальнего Востока и некоторых других территориях. Но следует сказать, что подобного рода новации свойственны не только России, но также и другим странам мира, создавшим на своей территории множество зон свободной торговли. К числу таких можно отнести США, Китай, Франция, Швеция, Филиппины, Норвегию и другие.

О создании подобных территорий в России впервые заявил глава государства Владимир Путин в ежегодном послании Федеральному собранию 12 декабря 2013 года. Он предложил «создать на Дальнем Востоке и в Сибири сеть специальных территорий и зон опережающего экономического развития с особыми условиями для создания несырьевых производств, ориентированных в том числе и на экспорт». Так, 30 марта 2015 года вступил в силу Федеральный закон «О территориях опережающего социально-экономического развития в Российской Федерации». [1]

Под территориями опережающего социально-экономического развития (далее – ТОР) подразумевают территорию субъекта Российской Федерации, на которой действует особый правовой и льготный налоговый режим ведения предпринимательской и других видов деятельности, а также упрощенные административные процедуры. Также как и особые экономические зоны (далее – ОЭЗ), ТОРы создаются в целях развития отраслей экономики и привлечения инвестиций, однако, еще одним преимуществом является создание комфортных условий для проживания населения. Так, территория опережающего развития создается сроком на 70 лет, и срок существования может быть продлен, в том время как ОЭЗ создаются только на 49 лет. [1, 2]

На сегодняшний день в зону ТОР входят: Чукотка, Хабаровский край, Амурская область, Приморский край, Якутия, Сахалинская область, Курильские острова; Калининградская область (входит в зону опережающего развития с 2015 года); Алтайский край (более десяти поселков городского типа); Смоленская область; некоторые населенные пункты Свердловской области (с 2016 года). По дан-

ным Минвостокразвития Российской Федерации на апрель 2017 на Дальнем Востоке создано уже 15 территорий опережающего развития. На этих созданных территориях зарегистрирован 121 резидент, а общая сумма заявленных инвестиций составляет 476 млрд. рублей. [5]

При разработке грамотной государственной политики и стратегии территории опережающего развития могут стать центрами возрождения российских регионов, способствовать развитию потенциала регионов, сохранению их кадров, снижению социальной напряженности. Для каждой территории правительством устанавливается перечень видов экономической деятельности, при котором действует особый правовой режим ведения бизнеса, минимальный объем капитальных вложений резидентов, положение о применении (или неприменении) процедуры свободной таможенной зоны. В границах таких территорий разрешено создавать индустриальные (промышленные) парки.

Перспективы создания и дальнейшего усовершенствования зон ускоренного роста в российской экономике во многом зависят от постоянного совершенствования и повышения эффективности законодательства в области создания и функционирования особых экономических зон, а также от создания оптимальных методов контроля за его исполнением. [6]

Таким образом, российское правительство поставило перед собой беспрецедентную задачу развития на территории России самых современных комплексов опережающего развития, которые получили широкое распространение в наиболее промышленно развитых странах мира и несут исключительно положительный эффект от своей деятельности. Именно это подтверждено многочисленными источниками западных СМИ, которые рассказывают о значительных успехах американских и евразийских компаний, которые функционируют сейчас во всех странах, где имеется территория опережающего развития. Но применительно к России данная стратегия вряд ли отличается высокой эффективностью, ибо она сопряжена с рисками глобального характера.

### **Литература:**

1. Федеральный закон «О территориях опережающего социально-экономического развития в Российской Федерации» от 29.12.2014 № 473-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
2. Федеральный закон «Об особых экономических зонах в Российской Федерации» от 22.07.2005 № 116-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
3. Зусаев В. К., Бежина В. П. Кручак Н. А. Новая модель Дальнего Востока// ЭКО. – 2017, № 2, – С. 27-35.

4. Прудникова А. А., Игнатова О. В., Горбунова О. А. Инвестиционный процесс в России: влияние геополитических и геоэкономических рисков // Проблемы теории и практики управления. – 2016, № 2. – С. 56-64.

5. Официальный сайт Минэкономразвития. [Электронный ресурс] – <http://economy.gov.ru/minec/activity/sections/sez/runauthorities/depoez>.

6. На заседании коллегии подведены итоги работы Минвостокразвития. [Электронный ресурс] – [http://minvostokrazvitia.ru/press-center/news\\_minvostok/?ELEMENT\\_ID=2048](http://minvostokrazvitia.ru/press-center/news_minvostok/?ELEMENT_ID=2048).

7. Необходимо как можно скорее принять нормативно-правовую базу для ТОР. [Электронный ресурс] – [http://minvostokrazvitia.ru/press-center/news\\_minvostok/?ELEMENT\\_ID=2053](http://minvostokrazvitia.ru/press-center/news_minvostok/?ELEMENT_ID=2053).

8. Число ТОРов в Приморье будет зависеть от активности бизнеса [Электронный ресурс] – <http://primgazeta.ru/news/the-number-of-tori-in-primorye-will-depend-on-activity-of-business>.

---

## НЕДОСТАТКИ ИНДИКАТИВНОЙ ФОРМЫ ПЛАНИРОВАНИЯ

**Герасименко А.-М. С.,**

*Курская академия государственной и муниципальной службы*

*Автором в статье рассматриваются возможные проблемы внедрения индикативного планирования в современных условиях, а так же вероятные негативные последствия, которые должны быть учтены при долгосрочном прогнозе.*

*Ключевые слова: Индикативное планирование, локальное управление, экономическая система, перспективы роста, финансовая помощь.*

Индикативное планирование связано с попыткой заставить отдельные предприятия составлять свои планы таким образом, чтобы взятые вместе они давали значения суммарных показателей, предусмотренных в центральном плане. Это означает, что предприятия должны каким-то образом поделить рынок между собой, не руководствуясь четким указанием, как это сделать.

Отношение к представлению плановой информации стимулируется надеждой как-то повлиять на отношение к себе со стороны центра. Предприятие по тактическим соображениям может согласиться принять завышенный темп роста, надеясь за счет этого подкрепить свои претензии на кредит из источников, контролируемых центром (госбюджет, внебюджетные фонды). Отрасль может также преуменьшить свои возможности в надежде убедить центр в том, что она нуждается в финансовой помощи как для улучшения производственной структуры, так и для решения социальных задач (это относится в первую очередь к предприятиям государственной собственности).

Индикативное планирование может быть действенно в системе с частичным регулированием внешней торговли. В слишком откры-

той экономике, когда величина воздействия, оказываемая на экономику из-за рубежа, сравнима с воздействием внутри страны, результаты переговоров в комитетах, где отсутствуют центральные экспортеры и импортеры, могут оказаться очень далекими от поставленной цели.

Индикативное планирование опирается на согласованность и гармонию интересов. Но если в стране возникают и долго держатся социальные и политические конфликты, экономические кризисы, приводящие к спаду производства и безработице, то доверие к планам и методам планирования падает. И последний немаловажный недостаток в том, что индикативный план плохо поддается контролю и корректировке. Это объясняется глобальностью экономической системы, трудностями центра в реальном масштабе времени получать информацию от локальных органов управления, в особенности от предприятий частного сектора. Кроме того, в реальном масштабе времени очень сложно обработать собранную информацию, получить на основе заранее разработанной системы мультипликативных моделей скорректированный план и обеспечить необходимой информацией все локальные органы управления. Проблема усложняется тем обстоятельством, что крупные предприятия наукоемких отраслей частной собственности, как правило, скрывают важнейшую информацию о перспективах роста, считая ее своего рода ноу-хау.

### **Литература:**

1. Соколова И. О взаимодействии федеральной и местной властей в региональных экономических программах. – М.: НОРМА. – 2012. – 74 с.
2. Туманова Е. А., Шагас Н. Л. Макроэкономика. Элементы продвинутого подхода. – М.: ИНФРА-М. – 2014. – 280 с.
3. Харченко Е. В., Вертаков Ю. В. Государственное регулирование национальной экономики: учебное пособие // 5-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2011. – 126 с.

---

## **ОСНОВЫ ВНЕДРЕНИЯ ИНДИКАТИВНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ**

**Герасименко А.-М. С.,**

*Курская академия государственной и муниципальной службы*

*Автором в статье рассматриваются инструменты индикативного планирования, раскрывается понятие индикативного планирования, раскрываются способы реализации индикативного планирования в России.*

*Ключевые слова: Индикативное планирование, индикативный план, макропланирование, мезопланирование, микропланирование.*

Практика всех динамично развивающихся стран мира свидетельствует, что прогнозирование, индикативное планирование и программирование развития являются важными этапами в осуществлении государством функций управления и регулирования социально-экономических процессов. В настоящий момент планирование на уровне государства происходит с помощью трех основных способов прогнозирования: рациональный прогноз, инструмент выработки социально-экономической политики и индикативный план [2, С. 154]. Первый способ предусматривает составление ориентировочного прогноза на будущее без всяких действий по реализации этого проекта; второй способ есть своего рода модель, в рамках которой происходит взаимозависимость между основными поставленными целями и средствами экономической политики в данном регионе; третий способ представляет собой подобие общенационального государственного проекта, созданного с помощью компромисса между всеми субъектами экономики, в основе которого лежит государство. Однако последний способ является наиболее интересным, так как является новым и перспективным для нашей страны направлением в системе планирования и прогнозирования.

Понятие индикативного планирования является основополагающим, и относится к той категории понятий, раскрытие которого не обходится одним-двумя предложениями, не упустив чего-то основного и совсем не сложно уйти в точные экономические формулировки, пытаясь более понятно и конструктивно сформулировать его суть [1, С. 54]. Понятие индикативное планирование можно определить как совокупность процедур координации процессов макропланирования, мезопланирования и микропланирования. Макропланирование осуществляется на уровне всего государства, мезопланирование – на уровне отдельного региона и контролируется местными властями, а микропланирование присуще предприятиям.

Ядро индикативного планирования – комплексный документ, который принято называть индикативным планом, призван отражать цели социально-экономического развития, средства достижения намеченных целей, необходимые ресурсы в виде конкретных показателей [3, С. 264]. Важнейшими составляющими индикативного плана являются первостепенные ориентиры социального и экономического развития страны, рычаги воздействия государства на экономику и социальную сферу, объемы необходимых ресурсов (финансовых и производственных).

Индикативное планирование в России возможно только после ряда преобразований, которые отчасти происходят, отчасти произойдут в ближайшем будущем.

Наряду с этим необходима разработка методического обеспечения внедрения системы индикативного планирования. В частности,



разработка и обоснование детализированной объективной системы индикаторов регионального уровня. И хотя система учетно-аналитических показателей, предлагаемых государственными статистическими органами и используемых в целях анализа и прогнозирования социально-экономического развития, в настоящее время достаточно разработана, имеется необходимость, и это представляет определенную методическую сложность, обоснования величин значений ключевых индикаторов, характеризующих устойчивое развитие региона, и их пороговых значений.

### **Литература:**

1. Бакша Н. В. Бюджетное планирование и прогнозирование – учебное пособие // Тюменский государственный университет. – 2009. – 54 с.
2. Бжезинский З. Выбор. Мировое господство или глобальное лидерство. Пер. с англ. – М.: Международные отношения. – М-Юнити. – Дана. 2012. – 154 с.
3. Нефедкина С. А., Балабанова А. О. Инструменты развития сельского туризма в Краснодарском крае // Экономика и менеджмент инновационных технологий. – 2014. № 1. – 264 с.

---

## **ОСОБЕННОСТИ ИНВЕСТИЦИОННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ И БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЯ В АГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ**

**Жукова Ю. С.,**

*Вятская государственная сельскохозяйственная академия*

*Агропромышленный комплекс России находится в постоянном развитии, что требует разработки и реализации инвестиционных проектов и составления бизнес-планов, учитывающих специфику отраслей агропромышленного комплекса.*

*Ключевые слова: агропромышленный комплекс, инвестиционный проект, бизнес-план, инвестиционное проектирование, инвестиции*

Инвестиционное проектирование – это особый вид деятельности, который использует методы и средства, позволяющие существенно повысить степень организации данных, детализировать (а значит, сделать более понятной) структуру инвестиционного проекта, проследить тесную взаимосвязь его компонентов, технологии и функций, что в конечном итоге оказывает существенное влияние на результативность проекта [2].

Физическим результатом инвестиционного проектирования является создание и запуск инвестиционного проекта.

В самом общем смысле инвестиционный проект – это вложение капитала с целью последующего получения дохода.

Инвестиционный проект на завершающей стадии приобретает форму бизнес-плана, разработка которого в отраслях агропромышленного комплекса имеет свои особенности и правила разработки.

В настоящее время существует множество рекомендаций по оценке эффективности инвестиционных проектов и разработке соответствующих бизнес-планов. Наибольшее внимание необходимо уделять вопросам, от решения которых зависит реальность получения необходимой выручки, а именно анализ рисков снижения уровня цен или падения объема продаж, обеспечение заданного размера эксплуатационных затрат, доступность и цена ресурсов, необходимых для производства и реализации.

Целесообразно учесть и отдельно рассмотреть: вопросы коммерческой, технической, организационной, социальной, экологической осуществимости проекта, а также его финансовой реализуемости; оценку эффективности проекта, включая оценки с позиции потенциальных партнеров, национальной экономики, бюджета страны и региона; риски проекта, включая риски снижения эффективности и нарушения условий реализуемости, а также меры по снижению рисков [1].

Рекомендуемая структура бизнес-плана для проектов, реализуемых в отраслях агропромышленного комплекса, включает следующие разделы: Резюме проекта, Описание продукта, Анализ рынка, Организационный план, Производственный план, Воздействие проекта на окружающую среду, План маркетинга и план продаж, Инвестиционный план, Анализ рисков и чувствительности проекта, Финансовый план.

В случаях, когда проект подается на финансирование на грантовые программы, структура бизнес-плана имеет строго определенный вид, что требует внимательного изучения требований к разработке бизнес-плана для строгого соответствия этим требованиям.

### **Литература:**

1. Жукова Ю. С., Наговицына Э. В. Разработка и оценка инвестиционных проектов в агропромышленном комплексе: Монография. – Киров: Вятская ГСХА, 2016. – 135 с.
2. Илюшин В. Е., Гаврилова С. А. Некоторые аспекты развития инвестиционного проектирования в России // Ученые записки Тамбовского отделения РoCMY. – 2016 – № 6.

## ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ АССОРТИМЕНТА И ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ТОВАРОВ НА ПОТРЕБИТЕЛЬСКОМ РЫНКЕ

Кажаева О. И.,

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

*Аннотация: в данной статье рассмотрены причины проблем в формировании ассортимента товаров на потребительском рынке России. В работе проанализированы результаты социологического опроса по вопросам качества продовольственных товаров и даны рекомендации по формированию сбалансированного и качественного ассортимента товаров.*

*Ключевые слова: потребительский рынок, ассортимент, качество, товар, производство, социологический опрос, потребители.*

Период перехода российской экономики на рыночные отношения был отмечен все возрастающей насыщенностью рынка потребительских товаров. Это насыщение проходило на фоне обвального спада производства не готовых к переменам отечественных производителей и было обусловлено, в первую очередь, падением спроса у основной массы потребителей из-за низкой покупательской способности, а также все растущей долей импортируемых товаров, которые были устремлены в Россию в результате либерализации внешнеторговых отношений. При этом импортные товары не только перекрывали недостаток товаров отечественного производства, но и стали составлять жесткую конкуренцию им.

В настоящее время, когда наблюдается постепенная стабилизация экономики и развитие отечественного производства, насыщение рынка товарами ведет не только к увеличению товарной массы на рынке, но и поднимает вопросы повышению качества товаров и управления ассортиментом производимой предприятиями продукции. Правильная ассортиментная политика предприятия является в современных условиях основой стабильности, индивидуальности, рентабельности и, в конечном итоге, конкурентоспособности его на рынке, при этом она определяется в большей степени способностью ассортимента продукции предприятия «адекватно отвечать текущему потребительскому спросу на качественном и количественном уровнях, не менее «сильному», чем для аналогичной продукции конкурентов» [1, 2].

Особое значение при изучении рынка имеет анализ качества производимых товаров, что важно не только для экономики и конкурентоспособности торговых и промышленных предприятий но и для обеспечения населения качественной и безопасной продукцией.

В зависимости от источника и способа получения информации в товароведении и маркетинге применяют различные методы и средства испытаний, в том числе – социологический, который при правильном применении, позволяет получить сведения о субъективном

мире людей, их мнениях, склонностях, мотивах действий. Социологический опрос широко используют на стадии выполнения маркетинговых исследований и товароведении при изучении спроса, оценке качества товаров и мнения потребителей о работе торговых предприятий.

В наших исследованиях социологический опрос проводился путём анкетирования респондентов по заранее подготовленным анкетам с вариантами ответов. Целью анкетирования являлось изучение мнения потребителей о качестве продовольственных товаров в различных магазинах и торговых сетях города Оренбурга. Опрашиваемые респонденты отвечали на такие вопросы: в каких магазинах они чаще всего приобретают товары и в каких магазинах им попался некачественный товар, возвращают ли некачественный товар в магазин и обращаются ли они с жалобами в Роспотребнадзор и другие вопросы.

Из общего количества респондентов 63 % составляли женщины, как более часто занимающиеся покупками и 37 % мужчин (рис. 1).

При проведении опроса были затронуты практически все возрастные группы, от 18 лет и старше. Среди опрошенных наибольшую долю составляли рабочие – 37 %, служащие – 18 %, примерно одинаковое количество научных работников и пенсионеров, которые составляли соответственно 12 и 10 %.

Опрос показал, что большинство потребителей (32 %) приобретают продовольственные товары в сети супермаркетов «Магнит», примерно одинаковое количество в ««Ленте» и «Пятёрочке» соответственно 18 % и 15 %, далее по популярности идут продовольственный рынок и другие магазины.

По мнению большинства потребителей (28 %) некачественные товары чаще всего попадают при покупке товаров на рынке. В «Магните» некачественные продукты попадались 19-ти процентам покупателей и 15-ти процентам – в «Пятёрочке». Опрос показал, что при покупке большая часть потребителей – 46 % обращает внимание на такие основные показатели как цена, качество, внешний вид товара. 25 % – обращают внимание главным образом на качество, 12 % ориентируются только на внешний вид продукта и 17 % – главным образом на цену товара.

По мнению покупателей наиболее низкое качество отмечается у таких продуктов как хлеб (25 %), молоко (22 %) и колбаса, несколько меньше среди некачественных продуктов были обнаружены рыбные и мясные консервы.

Как установил опрос покупателей большинство их (36 %) при покупке некачественных товаров не возвращают их в магазин и не обращаются с жалобами в органы Роспотребнадзора, 31 % респондентов редко, но возвращают некачественный товар в магазин и лишь 18 % делают это почти всегда.

Причиной этого, как говорят большинство покупателей (62 %), является нежелание тратить время на эту процедуру, думая, что она займет много времени и ни к чему полезному не приведет. Восемь процентов покупателей не знают, что это вообще можно делать, 13 % респондентов ответили, что не знают, где находится Роспотребнадзор, и такое же количество потребителей знают, где он находится, но не обращаются из-за удаленности этой организации.

Исследования показали, что, как и 15 лет назад российские потребители предпочитают отечественные продовольственные товары – импортным. Однако, 90 % также утверждают, что за последние годы качество продовольственных товаров стало гораздо хуже. Это объясняется рядом причин, среди которых использование в производстве большинства пищевых продуктов искусственных добавок, в том числе консервантов, красителей, ароматизаторов, стабилизаторов, гидролизованных шкур животных (в мясные продукты) и других химических и мало полезных добавок. Такое количество различных добавок стало возможным благодаря разрешению органами стандартизации и сертификации выпуска продукции каждым производителем по своим техническим условиям, где в отличие от товаров, выпускаемых по ГОСТу все эти искусственные заменители допускаются.

Таким образом, проведенный социологический опрос свидетельствует о необходимости улучшения качества товаров на потребительском рынке, что возможно лишь при условии усиления государственного и общественного контроля и не только за предприятиями торговли, но и за промышленными предприятиями, производящими потребительские товары. Это позволит создать условия для более добросовестной конкуренции среди производителей и поставщиков продукции, что необходимо для формирования сбалансированного и качественного ассортимента товаров, соответствующего потребительскому спросу.

### **Литература:**

1 Абчук В. А. Коммерция: В. А. Абчук; Европейский ин-т экспертов. – СПб.: Изд-во Михайлова В. А., 2000. – 475 с.

2 Алексеев А. А. Маркетинговые принципы оптимизации глубины ассортимента продукции // Маркетинг и маркетинговые исследования в России. – 2001. – № 6. – С. 4-12.

## IMPACT OF LOW-INTEREST RATE POLICY IN EUROZONE

**Korchagina D. D.,**

*Financial University under the Government of the Russian Federation*

*The following paper analyses the impacts of these monetary policy measures. In this context, impacts on both the inflation expectations and European banks will be analysed separately. The investigation period is narrowed on the starting point with ECB's several asset purchase programmes; hence years 2014 to 2016 are analysed in more detail.*

*Based on a current study from Rieth and Gehrt (2016), the findings of this paper suggest that especially the ECB announcements of ABSPP, CBPP and EAPP led to an increase in inflation expectations in eurozone, whereas LTRO announcements have not implicate an increase in expected inflation. Supporting on Euro area bank lending surveys, it can be shown that ECB's unconventional monetary policy measures in a low-interest environment can have both negative and positive effects on banks' profitability.*

*Key words: low-interest rate policy; EU monetary policy; inflation expectation; banking sector; unconventional measures.*

### 1.1. Impact on Inflation Expectations in Eurozone

As desired inflation in Eurozone did not increased significantly and key interest rates already staying at low levels (see figure 2), ECB implemented unconventional monetary policy measures in order to counteract long phases with low inflation or even deflation in 2015 striving its inflation target of nearly 2 %. As shown in figure 3, HCIP rose steadily from a record low of -0.6 % to a new high of 1.1 % since August 2014, beginning with the start of ECB's asset purchase programmes.

Figure 1: HCIP in Eurozone between 2012 and 2016 (in %)

Source: Tradingeconomics, <http://www.tradingeconomics.com>



Previous literature on non-standard monetary policy from ECB focuses on measures until 2013 and primarily on implications of interest rates, bond prices and stock markets. At this point, it is important to note that it is not possible to conclude from realised historical inflation data on the effectiveness of EAPP, because the hypothetical development of prices without EAPP cannot be observed. Currently, the macroeconomic time series do not have sufficient information in order to do an empirical

verification of the effectiveness of EAPP on inflation. Instead of, results from ECB announcements of non-standard monetary policy measures shall be further discussed.

Rieth and Gehrt (2016) support their study of data since January 2013. Briefly, the econometric analysis is based on a dummy variable approach, which reduces the daily inflation-indexed swap rates on dummies marking the days of important ECB announcements of unconventional monetary policy measures, as well as different control variables (Rieth/Gehrt 2016, Pp. 861).

The findings suggest that the announcements of EAPP result in significantly increased inflation expectations. Unlike with the EAPP announcements, LTRO announcements of ECB have not implicate an increase in expected inflation in the eurozone. Table 1 shows the belonging regression results of EAPP in comparison to LTRO as well as AB-SPP & CBPP3 (Rieth/Gehrt 2016, Pp. 861):

**Table 1 – Effects of ECB Asset Purchase Programmes on Inflation Expectations**

Daily Changes	1 Year	2 Years	5 Years	10 Years	5/5 Years
Regression Coefficients					
LTRO	- 2.451	- 0.982	- 0.859	- 0.981	- 1.101
ABSPP & CBPP 3	3.722	3.103***	2.425***	2.987***	3.553**
EAPP	5.329***	4.792***	4.606***	3.309**	1.19
Number of Observations	759	759	759	759	759
Cumulative Effects <sup>1</sup>					
ABSPP & CBPP3	-	6	5	6	7
EAPP	21	19	18	13	-
Overall Effects	21	25	23	19	7

Significance levels: \* p < 0.1; \*\* p < 0.05; \*\*\* p < 0.01

Source: Rieth/Gehrt 2016, P. 861. Own Graphic.

The announcements of ABSPP / CBPP3 and EAPP mostly have highly significant and positive coefficients. Especially, ABSPP and CBPP3 announcements led to an increase in inflations expectations with maturities of two, five and ten years as well as to five years/five year forward transactions. The point estimators fluctuate between two and four basis points. Only exception is the one year swap rate without

<sup>1</sup> The cumulative effects of ECB's monetary policy programmes are calculated as mathematical product of the point estimators and the number of announcements of each programme.

having a significant coefficient. As shown in the bottom field of table 1, the cumulative effect of ABSPP and CBPP3 announcements to the expected inflation amount on an increase between five and seven basis points depending on considered maturity (Rieth/Gehrt 2016, Pp. 861).

The impacts of the EAPP announcements are stronger. They tend to be stronger in shorter maturities. The regression results suggest that an announcement led to an increase in expected inflation between three and five basis points. Only exception is the estimated impact on five years/five year forward transactions since this could not be tested significantly. The cumulative effect of EAPP announcements fluctuates between 13 and 21 basis points. These effects are much greater than the cumulative effects of ABSPP and CBPP3 announcements (Rieth/Gehrt 2016, Pp. 861).

In contrast to this, LTRO announcements have not affected expected inflation. None of the point estimators are statistically significant. One reason for this lacking effect on inflation expectations may be its different purpose. The explicit goal of LTROs was to stimulate bank lending in private sector and thus encouraging disclosure to real economy. In this regard, LTRO announcements were targeted on reparations of the monetary policy transmission mechanism to pave the way for a proper functioning of ongoing bond purchase programmes (Rieth/Gehrt 2016, Pp. 863).

#### 1.2. Impact on European Banking Sector

In context of the continued low-interest environment in eurozone, concern has been regularly expressed that banks' profitability could be heavily affected. Similar concerns have been articulated with regard to QE. On the one hand, QE result in further lowering of the general interest rate levels as described above. On the other hand, it contributes significantly to a flattening of the yield curve. Eventually, QE in a low-interest environment can have both negative and positive effects on banks' profitability.

A flatter yield curve affects banks' interest rate margins and thus decreases the profitability of those banks, which operate in the classical deposit and lending operations: Through monetary policy induced low lending rates, banks' interest incomes from their lending business decrease. At the same time, the minimum interest rate floor inhibits a further decline in deposit financing costs.<sup>1</sup> To what extent the compression of interest rate margin has negative impact on banks' profitability depends therefore on various factors like the importance of deposit funding or other sources of income (Deutsche Bundesbank 2016, Pp. 45, 50).

However, the expansive monetary policy can also have positive impacts on banks' profitability. First, despite the interest rate floor on deposits,

---

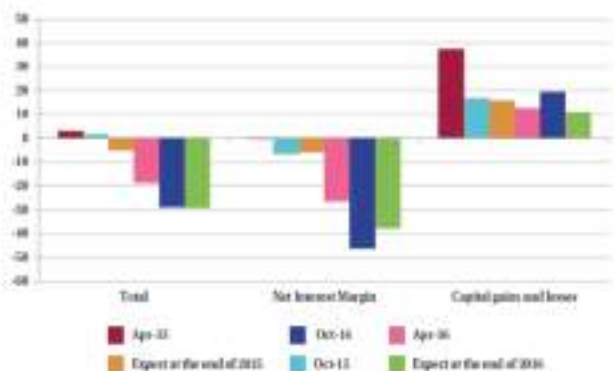
<sup>1</sup> At the moment, it is not observable that banks decrease their deposit rates below zero on a larger scale. Reasons for a negative interest on deposits especially for private clients can be fears about a broad withdrawal of deposits and a loss of customers, which finally can shake whole business models of individual banks (Deutsche Bundesbank 2016, P. 45).



refinancing costs over interbank market and the central bank can further decrease.<sup>1</sup> Secondly, in the context of an increasing credit demand a low interest margin can be compensated over the "quantity effect": Since in context of an improved economic development, the creditworthiness of new and existing borrower should increase, the share of loan defaults tending to decrease which also help boosting banks' profits (Deutsche Bundesbank 2016, Pp. 51).

According to the Euro area bank lending survey, ECB concludes that most banks in the euro area have a negative view about QE and its impacts on profits. This is due to the negative effects on net interest margin, which are larger than the capital gains achieved due to QE, according to the banks. In its survey, ECB asked banks whether its EAPP has led to a change in the banks' assets or affected banks' profitability. The chart below shows the results from the April and October survey of 2015 and 2016:

Figure 2: Impact of the EAPP on Euro Bank's Profitability  
Source: ECB, The Euro Area Bank Lending Survey (October 2016)



### References:

1. Demary M., Matthes, J. (2014) Das aktuelle Niedrigzinsumfeld: Ursachen, Wirkungen und Auswege. [Online]. Available at: <http://www.gdv.de/wpcontent/uploads/2014/06/IW-Studie-Niedrigzinsen-2014.pdf> (Accessed: 16 December 2016).
2. Deutsche Bundesbank (2016) Quantitative Lockerung. Available at: [https://www.bundesbank.de/Redaktion/DE/Glossareintraege/Q/quantitative\\_lockerung.html](https://www.bundesbank.de/Redaktion/DE/Glossareintraege/Q/quantitative_lockerung.html) (Accessed: 15 December 2016).

<sup>1</sup> Although both a negative interest of deposits and surplus capacity have negative impact on banks' profitability, for banks it is possible under specific conditions to acquire money with negative interest rates from eurosystem since ECB resolutions in March 2016 (Deutsche Bundesbank 2016, P. 50).

3. Deutsche Bundesbank (2016) Zuden gesamtwirtschaftlichen Auswirkungen der quanti- tativen Lockerung im Euro-Raum. [Online]. Available at: [https://www.bundesbank.de/Redaktion/DE/Downloads/Veroeffentlichungen/Monat sberichtsaufsaeetze/2016/2016\\_06\\_auswirkungen.pdf?\\_\\_blob=publicationFile](https://www.bundesbank.de/Redaktion/DE/Downloads/Veroeffentlichungen/Monat sberichtsaufsaeetze/2016/2016_06_auswirkungen.pdf?__blob=publicationFile) (Accessed: 16 December 2016).
4. Chan S. (2016) Deutsche Boss: Negative interest rates are 'fatal'. Available at: <http://www.telegraph.co.uk/business/2016/08/24/deutsche-boss-negative-interest-rates-are-fatal> (Accessed: 17 December 2016).
5. Cœuré B. (2016) Assessing the implications of negative interest rates. Available at: <https://www.ecb.europa.eu/press/key/date/2016/html/sp160728.en.html> (Accessed: 17 December 2016).
6. Elwes J. (2014) ECB negative interest rates – five expert views. Available at: <http://www.prospectmagazine.co.uk/blogs/jay-elwes/ecb-negative-interest-rates-five-expertviews> (Accessed: 17 December 2016).
7. Europäische Zentralbank (2004) Institutionelle Vorschriften. [Online]. Available at: <https://www.ecb.europa.eu/pub/pdf/other/ecbinstitutionalprovisions2004de.pdf?1ea0df766ef46382c09cb700f0406529> (Accessed: 16 December 2016).
8. European Central Bank (2016) Asset Purchase Programmes. Available at: <https://www.ecb.europa.eu/mopo/implement/omt/html/index.en.html> (Accessed: 16 December 2016).
9. European Central Bank (2016) Consolidated Banking Data. Available at: <http://bruegel.org/reader/what-impact-does-the-ecbs-quantitative-easing-policy-have-on-bank-profitability#bank-profitability-perceptions-and-facts> (Accessed: 9 December 2016).
10. European Central Bank (2016) Minimum Reserves. Available at: <https://www.ecb.europa.eu/mopo/implement/mr/html/index.en.html> (Accessed: 16 December 2016).
11. European Central Bank (2016) Tasks. Available at: <https://www.ecb.europa.eu/ecb/tasks/html/index.de.html> (Accessed: 15 December 2016).
12. European Central Bank (2016) The Euro Area Bank Lending Survey: Third Quarter of 2016. Available at: [https://www.ecb.europa.eu/stats/pdf/blssurvey\\_201610.pdf?f95aaa42b61207a1e8071cd12d5997fa](https://www.ecb.europa.eu/stats/pdf/blssurvey_201610.pdf?f95aaa42b61207a1e8071cd12d5997fa) (Accessed: 9 December 2016).
13. Eurostat (2016) News Releases. Available at: <http://ec.europa.eu/eurostat/web/hicp/publications/news-releases> (Accessed: 15 December 2016).
14. Martin M., Nienaber M. (2016) Mario Draghi: Negative interest rates have made everyone better off. Available at: <http://uk.businessinsider.com/mario-draghi-says-everyone-better-off-because-of-negative-rates-2016-9?r=US&IR=T> (Accessed: 17 December 2016).
15. Paternoster D., Verbeken D. (2016) Europäische Geldpolitik. [Online]. Available at: [http://www.europarl.europa.eu/ftu/pdf/de/FTU\\_4.1.3.pdf](http://www.europarl.europa.eu/ftu/pdf/de/FTU_4.1.3.pdf) (Accessed: 16 December 2016).
16. Rieth M., Gehrt L. (2016) Anleihekaufprogramme der EZB heben Inflationserwartungen im Euroraum. [Online]. Available at: <https://www.diw.de/sixcms/detail.php/542847> (Accessed: 16 December 2016).

## ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА РОССИИ

Крамлих О. Ю.,  
Чудакова С. А.,  
Жутаева Н. А.,

*Российский университет кооперации, г. Мытищи*

*Ключевые негативные факторы влияющие на бизнес-среду и безопасность предпринимательства, это незавершенное законодательство, изъяны налоговой системы.*

*Ключевые слова: бизнес, предпринимательство, налоги, банки, интеграционные процессы.*

Кризисные явления в российской экономике очередной раз обновили те риски и вызовы для бизнеса, которые частично достались от советского, а затем и транзитного периода, частично – стали результатом современных экономических и политических трансформаций и нововведений. Безусловно, все это самым непосредственным образом сказывается на состоянии бизнес-климата в Российской Федерации.

На развитие предпринимательства оказывает влияние масса факторов – все они должны рассматриваться в системе «угрозы и риски предпринимательства – меры защиты от них». Такой подход позволяет не просто комплексно подходить к анализу проблем развития предпринимательства, но и выработать механизмы защиты для бизнес-сообщества в целом и каждого отдельного предпринимателя в частности.

К числу ключевых негативных факторов, влияющих на бизнес-среду и безопасность предпринимательства в России, следует отнести несовершенное законодательство, которое позволяет создавать многочисленные «лазейки» для криминала, недобросовестных конкурентов, а зачастую и почву для злоупотреблений со стороны бюрократического аппарата, правоохранительных органов (что особенно ярко проявляется на местах) [2, С. 253].

В существенной коррекции нуждается и финансовое законодательство с целью повышения уровня прозрачности всей финансовой системы страны. Российская банковско-финансовая система в нынешнем состоянии сама зачастую выступает генератором рисков для отечественного бизнеса. На сегодняшний день мы наблюдаем все признаки интерференции – наложения старого советского «наследства», прежде всего в вопросах финансового управления, на новые правила финансовых отношений, калькированные с западных образцов. В результате система регулярно дает сбои, создавая проблемы в финансировании малого и среднего бизнеса. Наряду со специфической монетарной политикой Центрального банка,

консолидацией банковской отрасли и отдельных сегментов бизнеса это приводит, в частности, к заведомо высоким процентам на кредиты, которые попросту делают бизнес нерентабельным, отсутствию так называемых «длинных денег» и т. п.

Существующие изъяны в российской налоговой системе (прежде всего рост объемов отвлеченных средств из-за неэффективного администрирования сборов налогов) и растущая налоговая нагрузка делают невыгодными многие необходимые для общества виды бизнеса. Постоянные изменения в налоговом законодательстве и механизмах налоговой отчетности также не могут положительно сказываться на развитии бизнеса в России. Отданная на откуп регионам инициатива федерального правительства по предоставлению «налоговых каникул» для начинающих предпринимателей, в случае если она будет реализована, лишь в перспективе даст ощутимый результат [1, С. 60].

При том, что государство и особенно бизнес-сообщество принимают определенные усилия для коррекции нынешней негативной ситуации в сфере предпринимательства, риски и угрозы остаются. Таким образом, можно констатировать, что меры для защиты от них далеко не всегда адекватны.

Однако особая роль в решении проблем предпринимательства принадлежит тем представителям бизнес-среды, которые, четко осознавая свои интересы, объединяются в деловые союзы для достижения целей совместными усилиями. Указанное обстоятельство становится одним из ключевых факторов развития предпринимательства в России и решения проблем в этой сфере. Таким образом, и у государства, и у бизнес-сообщества сложилось понимание, что все обозначенные выше проблемы требуют комплексного подхода и ресурсов для решения со стороны законодателя и предпринимателей [3, С. 73].

Основным фактором являются интеграционные процессы. Так, создание ЕЭС создает новые возможности для развития предпринимательства, в особенности малого и среднего бизнеса. Опыт последних десятилетий показывает, что ведущую роль в реализации интеграционных процессов на постсоветском пространстве играет Российская Федерация. Таким образом, Россия, будучи ведущим субъектом евразийских интеграционных проектов, несет и большую долю ответственности за их реализацию. Российское бизнес-сообщество не может не осознавать, что оно разделяет эту ответственность. Это должно подталкивать предпринимательскую среду в России к объединению и активному отстаиванию своих интересов. Государство, должно реализовывать международные экономические интеграционные проекты, ориентируясь, прежде всего на интересы бизнес-сообщества. В противном случае, экономические интеграционные проекты будут носить эфемерный характер.

## Литература:

1. Крамлих О. Ю. Инновационные стратегии развития продовольственного рынка // В сборнике: Инновации: бизнес и образование Сборник научных статей: материалы научно-практической конференции. 2010. – С. 59-61.

2. Сапожникова С. М., Чудакова С. А. Направления социально-экономического развития Смоленской области // В сборнике: социально-экономические проблемы развития предпринимательства: региональный аспект. Интернационализация малого и среднего бизнеса региона в рамках европейской сети поддержки предпринимательства (een). 2016. – С. 252-255.

3. Жутаева Н. А. Современные методы управленческого учета затрат и менеджмента качества // В сборнике: Приоритеты развития АПК в современных условиях Сборник материалов международной научно-практической конференции, посвященной 40-летию ФГБОУ ВПО "Смоленская ГСХА". В авторской редакции. 2014. – С. 72-75.

---

## THE COMPARISON OF DIFFERENT VARIANCE OF THE VIRTUAL POOLING SCHEMES

Ason T. A.,  
Malyshkina E. P.,

*Financial university under the Government of the Russian Federation*

*Virtual pooling is one of the new Cash management techniques for big companies to maximize income. The aim of this article is to compare the ways of virtual pooling scheme realization in the treasury of big holdings.*

*Key words: Virtual pooling, overdraft, average monthly balance, interest rates, financial result.*

Virtual pooling as one of the Cash management technique offers an efficient management of interest income combined with lower interest expenses on a loan:

- maximizing income: increased interest rate for aggregate balance on pooled accounts;
- maintaining funds in operational management (funds are not transferred to the Bank's deposit accounts).

There are two main variance of virtual pooling scheme realization.

1 variant: Virtual pooling scheme with increased interest rate on average monthly balance.

This variant suggest increasing interest rates on average monthly balance due to the compensation interest rate on the amount of borrowed funds to each company in proportion of the company balances to all group liquidity.

In this situation Bank undertakes to pay interest rates to each company according to this formula:

$$R' = R_S + R_C * \min(D/AMB_{total} * ; 1) \text{ or}$$

$$R' = R_S + R_C * \text{amount of borrowed funds} * \frac{AMB_{company n}}{AMB_{total}}$$

Financial result for the company in this case will be:

$$\text{Financial result} = AMB_{total} * R_S + R_C * D * \frac{AMB_{company n}}{AMB_{total}} - D * R_{o/d}$$

Legend:

$R_S$  – Current interest rate, that client has on every positive average monthly balance. (depending on the sum of the balances on every company)

For example:

**Table 1 – Interest rate on the AMB (average monthly balance)**

Amount of funds	Interest rate, %
more than 10 mln. rub.	1 %
more than 20 mln. rub.	2 %
more than 50 mln. rub.	3 %
more than 70 mln. rub.	4 %

$R_{o/d}$  – Overdraft interest rate (for example 15 %);

$R_C$  – Compensation interest rate (for example 5 %);

$D$  – Amount of borrowed funds (sum of overdraft) (for example 10 mln. rub. in company 4);

$AMB_{company n}$  – Average monthly balance of one company;

**Table 2 – Situation with AMB in the holding (example)**

Number of the company	Average monthly balance (AMB)
Company 1	10 mln. rub.
Company 2	20 mln. rub.
Company 3	30 mln. rub.
Company 4	0 mln. rub.
Total in the holding	60 mln. rub.

$AMB_{total}$  – Average monthly balance of all companies in Group. (60 mln. rub. in this example)

**Table 3 – Calculation of financial result to the company in the first variant (data in mln. rub.)**

Number of the company	Overdraft costs	Interest rate on the AMB	Compensation interest
Company 1		0.3	0.08
Company 2		0.6	0.17
Company 3		0.9	0.25
Company 4	1.5	0	–
Total	1.5	1.8	0.50

Financial result of the company =  $1,8 + 0,5 - 1,5 = 0,8$  mln. rub.

2 variant: Virtual pooling scheme with decreased interest rate on overdraft.

This variant of scheme suggests decreasing of the overdraft interest rate due to the compensation interest rate. In those days, when company doesn't use overdraft, overdraft interest rate equal zero. In other days, when borrowing funds more than zero, company pays:

$$\text{Costs for the company} = D * (R_{\frac{d}{a}} - R_c)$$

$$\text{Financial result for the company} = D * \left( R_{\frac{d}{a}} - R_c \right) + AMB_{total} * R_s$$

**Table 4 – Calculation of financial result to the company in the second variant (data in mln. rub.)**

Number of the company	Overdraft costs	Overdraft costs including compensation	Interest rate on the AMB
Company 1			0.3
Company 2			0.6
Company 3			0.9
Company 4	1.5	1.0	0.0
Total	1.5	1.0	1.8

Financial result of the company =  $1,8 - 1,0 = 0,8$  mln. Rub.

Efficiency of these two approaches is equal. In this case we can make a conclusion that the better variant depends on the specific conditions, interest rates and arrangements between the Treasury of the company and Bankers.

### References:

1. VTB Bank official website: <http://www.vtb.ru/>

## **THE COMPARISON OF BANK AND FEDERAL TREASURY PERFORMANCE OF THE GOVERNMENT CONTRACTS**

**Ason T. A.,  
Malyshkina E. P.,  
Kuzmin K. O.,**

*Financial university under the Government of the Russian Federation*

*The aim of this article is to compare the ways how to control spending government transfers. There are two main ways how to control spending. In the article you will find the answer to the question about what way is better.*

*Key words: Bank performance of the government contracts, Federal Treasury performance of the government contracts, Ministry of Finance, authorized Bank, government funds.*

Government makes contracts and gives transfers of money to the different companies. There are two main ways how to control this spending.

The first way described in the Federal Law 275-FZ and Government Decree № 963. The main idea is to give the right of control spending to the authorized Bank. There are several authorized Banks in the country and this way is already work and proved its effectiveness.

The second way is to give the right to control government spending to the Federal Treasury. And in 2017 Ministry of Finance starts to transfer control function of contracts performance of companies in the real sector to the Federal Treasury. There are some advantages as well as disadvantages of this second approach.

Arguments for:

1. Increasing transparency of the spending government transfers;
2. Earning more money to the federal budget by putting new funds to the deposits in Banks.

Arguments against:

1. Contract management by Banks is free of charge, while contract management by Federal Treasury will increase government spending;
2. Contract management by Federal Treasury will degrade financial situation of the government contract implementers and increased the demand for new credits from this implementers. This increased risks of the banks in work with government contracts and increased interest rates of the credits. All this factors can increase the price of the government contracts.
3. Additional income from the placing deposits in the Banks will be not higher then costs from the contract management and increased price of the government contracts.



**Table 1 – Comparison of two approaches by control effectiveness**

Bank performance of the government contracts	Treasury performance of the government contracts
<p>The mechanism of the performance is already exist according to the Federal Law 275-FZ and Government Decree № 963:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Total control of spending funds on the different level of contractors;</li><li>– Contract with main implementers of the government contract and opening separate Bank accounts to all participants of the project;</li><li>– Different variants of control: basic, advantage, comprehensive;</li><li>– Investment inspection about compliance of all estimate documents according to the scope, cost, timing and quality of work, supply materials and equipment technology.</li></ul>	<p>There is a discussion about performance of the advances on the amount more than 100 mln. rub.</p> <p>Possible instruments of control:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Financial monitoring without investment inspection.</li></ul>

Proposed actions to the Ministry of Finance:

- To increase transparency of the spending government transfers it is possible to increase the number of funds recipients depending on the type of spending.
- To increase interest income from the placing funds to the Bank deposits it can be useful to reconsider the practice of giving advances. The number and amount of advances can be decreased depending on the real necessity of companies in these advances.

**References:**

1. Federal Law 275-FZ.
2. Government Decree № 963.

---

**СОВРЕМЕННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ**

**Моргун Н. В.,**

*Санкт-Петербургский государственный экономический университет*

*В данной статье изложены последние тенденции в сфере организации труда и управления рабочим временем сотрудников. Выявленные тенденции представлены на макро- и микроуровнях, приведены основные факторы, лежащие в их основе.*

*Ключевые слова: Труд. Время. Диджитализация. Мотивация. Поколения.*

В информационном обществе XXI века, по моему мнению, выделяются три основополагающих фактора, влияющих на процессы организации труда на макроуровне. Первым из факторов глобальных изменений в организации рабочего времени является все большая ориентация корпораций на азиатские рынки. Теперь деятельность американской или европейской корпорации не ограничена восьмью часами в своем часовом поясе, рабочий день начинается в Стране восходящего солнца, плавно перетекая в Старый свет, а затем – в Новый, где и заканчивается на Западном побережье, чтобы уже через несколько часов начаться вновь.

В почти беспрестанном трудовом процессе компании могут одновременно принимать участие сотрудники со всех уголков Земли, в чем проявляется второй важный фактор изменений – диджитализация. Рабочий процесс перестает быть жестко централизованным, происходит разворот в сторону проектной деятельности, а потому и возможность удаленной работы становится все более доступной. Зарегламентированность трудового процесса уступает место ориентации на результат, а широкополосный интернет делает доступным поиск и найм сотрудников по всему миру и позволяет снижать издержки на содержание офиса. Человек же при таком подходе перестает быть просто единицей в штатном расписании, которой необходимо от звонка до звонка отсидеть на рабочем месте восемь часов, но становится двигателем развития компании и основным источником ее прибыли. Это нас подводит к следующей особенности современной организации рабочего процесса.

На основе теории поколений [1] можно выделить фактор: поколения Y и Z, то есть родившиеся с середины 80-ых, больше своих предшественников ценят свободное время. Именно поэтому получает более широкое распространение гибкий рабочий график. Способность планировать свое рабочее и свободное время становится краеугольным элементом мотивационной политики, желанным вознаграждением, показателем статуса.

Названные выше факторы находят свое отражение и на микроуровне. Фактор диджитализации позволяет использовать передовые технологии для электронного учета рабочего времени и явки сотрудников, выработки оптимальных нормативов и отслеживания их исполнения, что является частью всеобъемлющего контроля текущей деятельности персонала и ее результатов, доступного в режиме on-line из любой точки мира.

Поколенческий фактор, вызывающий пересмотр ценности времени, ведет к росту важности тайм-менеджмента как навыка. Происходит соприкосновение интересов работника и работодателя, навык грамотного управления временем становится важной компетенцией для компании и показателем личной эффективности для сотрудника, возможностью достижения личных целей без ущерба для целей корпорации.

Таким образом, мы имеем возможность говорить о становлении нелинейного подхода к организации рабочего времени, в рамках которого не четко очерченный по времени рабочий день, но мотивация сотрудников на достижение является залогом процветания компании.

### **Литература:**

1. Howe N., Strauss W. Generations: The History of America's Future, 1584 to 2069. – NY: William Morrow & Company, 1991. – 544 p.

---

## **НАЛОГОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕГИОНА НА ПРИМЕРЕ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Надеина А. Ю.,  
Рыкунова В. Л.,**

*Юго-Западный Государственный Университет*

### **Tax potential of the region in the Kursk region**

**Nadeina A.,  
Rykunova V.,**

*South-Western State University*

*Статья посвящена анализу и оценке налогового потенциала Курской области, раскрыто понятие произведенного и вмененного налогового потенциала. Целью исследования является обоснование приоритетных направлений повышения налогового потенциала Курской области. В процессе исследования использованы методы сравнительного, динамического и коэффициентного анализа налогового потенциала региона. Сделаны выводы о необходимости определения приоритетных направлений повышения налогового потенциала для увеличения самостоятельности региона и развитию предпринимательской деятельности.*

*Ключевые слова: налоговый потенциал, произведенный налоговый потенциал, вмененный налоговый потенциал, дотации, субвенции, субсидии.*

*The article is devoted to the analysis and assessment of the tax potential of the Kursk region, the concept of the produced and imputed tax potential is disclosed. The purpose of the study is to substantiate the priority areas for increasing the tax potential of the Kursk region. In the process of research methods of comparative, dynamic and coefficient analysis of the tax potential of the region were used. Conclusions have been made on the need to identify priority areas for increasing the tax potential for increasing the region's autonomy and developing entrepreneurial activities.*

*Keywords: tax potential, tax potential generated, imputed tax potential, subsidies, subventions, subsidies.*

Налоговый потенциал региона представляет собой совокупность максимально возможных налоговых поступлений в бюджет, рассчитанных из налогооблагаемых баз, которые могут быть получены в рамках региона по действующим (прогнозируемым) налоговым ставкам с учетом установленного порядка их начисления в сложившихся условиях хозяйствования региона.

На процесс формирования налогового потенциала региона оказывают существенное влияние следующие ключевые блоки:

- нормативно-законодательный;
- экономический;
- бюджетный.

Чем выше налоговый потенциал региона, тем большими возможностями в реализации своих программ развития он располагает.

Не менее важную роль налоговый потенциал играет и в условиях глобального экономического кризиса. Его объективная оценка, знание факторов и механизмов формирования налогового потенциала могут существенно повысить эффективность антикризисных мер и смягчить негативные социально-экономические последствия глобальной нестабильности [1].

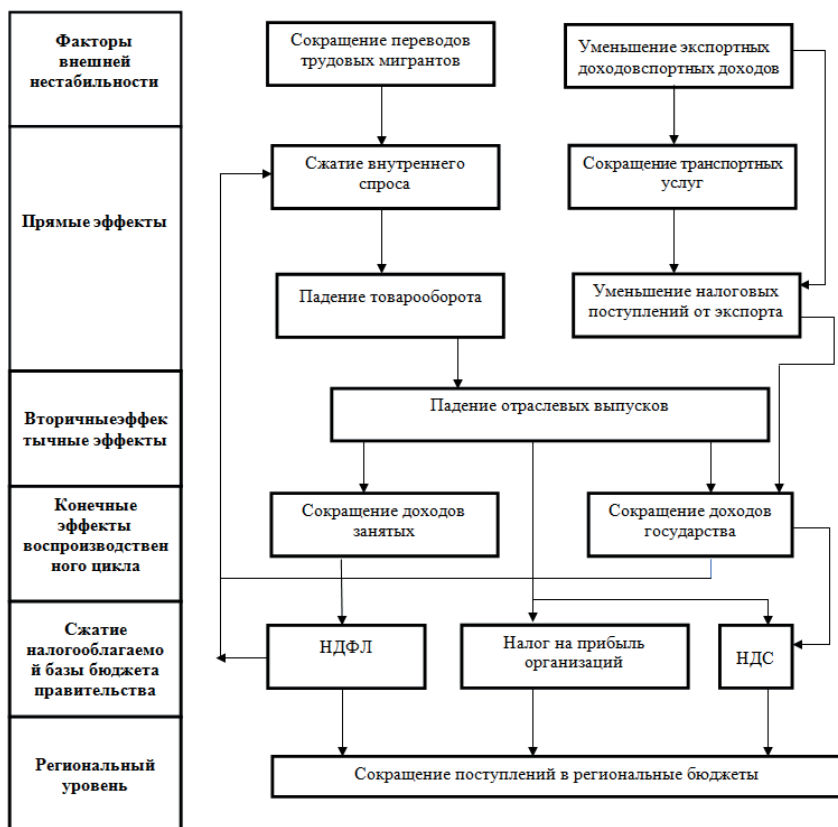


Рис. 1. Концептуальная схема факторов внешней нестабильности на налоговый потенциал регионов

Данные факторы показывают нам необходимость разработки более точных методологических подходов для оценки налогового потенциала региона. На рисунке 1 представлена концептуальная схема каналов воздействия внешней нестабильности на налоговый потенциал регионов.

Количественный анализ этих эффектов требует отработки методики оценки налогового потенциала региона [2].

Экономической основой управления структурой и динамикой налоговых отношений в регионе является валовой региональный продукт (ВРП), как обобщающий источник всех налогов. Налоговый потенциал можно рассчитать по формуле:

$$НП_p = Ц^{\wedge} * 100 \%,$$

где  $НП_p$  – реализованный налоговый потенциал, в процентах;

$J_i$  НД – сумма всех налогов, взимаемых на территории данного региона, в руб.

Для расчета налогового потенциала региона базовыми показателями являются налоговые доходы, доходы внебюджетных фондов, а также задолженность по налогам и сборам в бюджет.

Налоговые ресурсы бюджетов всех уровней формируют коммерческие и бюджетные организации в процессе их хозяйственной деятельности, а также население.

Произведенный налоговый потенциал (ПНП) распределяется федеральным и региональным бюджетом. Федеральные налоги, в процессе межбюджетных перераспределений, могут частично возвращаться на региональный уровень в виде финансовой помощи.

Вмененный налоговый потенциал (ВНП) образуют в совокупности собственные налоговые доходы (налоговые ресурсы, сформировавшие доходы бюджета субъекта РФ после перераспределительных процедур) и средства фонда федеральной поддержки региона [5].

На практике реализованный налоговый потенциал может быть как выше, так и ниже плановых показателей произведенного и вмененного налогового потенциала за счет изменений в эффективности хозяйственной деятельности, результативности налоговой работы, соблюдение платежной дисциплины, а также формирования резервов.

В таблице 1 представлена оценка налогового потенциала Курской области за 2010–2014 гг.

**Таблица 1 – Реализованный и номинальный налоговый потенциал Курской области в 2010–2014 гг.**

	Показатели	2010	2011	2012	2013	2014
1	ВРП	193648,6	228851,4	248213,1	271542,5	297435,6
2	Налоги	32996,8	35430,8	43067,8	46620,9	46631,1
3	НПр, млн. руб.	32996,8	35430,8	43067,8	46620,9	46631,1
4	НПр, %	17,04	15,48	17,35	17,17	15,68
5	Задолженность по налогам во все уровни бюджетов	4909,4	4509,1	5026,7	5020,9	5596,2
6	Доначислено по результатам налоговых проверок	2100,9	2633,6	2763,6	5823,7	3481,7
7	НПн, млн. руб.	40007,1	42573,5	50858,1	57465,5	55709
8	НПн, %	20,66	18,60	20,49	21,16	18,73

Источник: [https://www.nalog.ru/rn46/related\\_activities/statistics\\_and\\_analytics/forms/](https://www.nalog.ru/rn46/related_activities/statistics_and_analytics/forms/)

Сокращение объема налогового потенциала в 2014 году связано с посткризисными явлениями, негативное влияние которых сказалось больше на регионах России, чем на экономике страны в целом.

Данная негативная тенденция связана с сокращением налоговых поступлений, а также ростом налоговой задолженности в бюджет. Однако подобная тяжесть налоговых обязательств требует реформирования в сфере гарантированного пакета социальных услуг [4].

Сегодня, целью укрепления налогового потенциала Курской области является улучшение финансового положения региона и обеспечение устойчивого экономического роста (Таблица 2).

**Таблица 2 – Способы укрепления налогового потенциала Курской области**

Налоговый потенциал Курской области	
<p>Соответствие бюджетного и налогового законодательства региона законодательству Российской Федерации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствование эффективного механизма администрирования налогов;</li> <li>– повышение уровня деловой активности населения вследствие разработки положений о налоговом законодательстве, направленных на развитие малого бизнеса, преимущественно в сфере материального производства;</li> <li>– меры налоговой политики, направленные на стимулирование инвестиций в модернизацию и инновационное развитие экономики.</li> </ul>	<p>Улучшение инвестиционного и инновационного климата</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наращивание производства товаров, пользующихся потребительским спросом и имеющих конкурентоспособность, реализация которых приведет к увеличению налоговых поступлений в бюджеты;</li> <li>– сокращение административных барьеров при реализации инвестиционных проектов.</li> </ul>

На основании данных, предоставленных сайтом ФНС РФ, анализируем начисления и поступления перечня налогов в бюджет Курской области.

**Таблица 3 – Начисления и поступления налогов в бюджет Курской области за 2010–2014 гг.**

Вид	2010		2011		2012		2013		2014	
	начисл.	поступ.	начисл.	поступ.	начисл. л.	поступ п.	начисл. л.	поступ п.	начисл. л.	поступ п.
Всего	20681	32996,8	20051,7	35430,8	25116,5	43067,8	29897,3	46620,8	27723,9	46631,1
Удельный вес, %	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Из них:										

Удельный вес, %	Налог на имущество	Удельный вес, %	НДС	Удельный вес, %	НДФЛ	Удельный вес, %	Налог на прибыль, доходы	Удельный вес, %	Налоговые доходы
21,06	4354,6	31,58	6531,7	—		39,16	8099	99,97	20675,5
16,79	5541,5	15,18	5216,3	32,62	10763,4	56,66	18696	99,96	32983,5
17,23	3455,8	18,21	3652,4	—		56,3	11297,7	99,94	20039,6
16,05	5685,4	8,52	3019,2	34,77	12319,5	64,63	22898,1	99,95	35412,4
19,84	4982, 5	24,52	6158,2	—		48,17	12098,6	99,95	25103,8
15,49	6671,5	13,43	5784	33,29	14338,1	60,83	26196,6	99,96	43049,9
18,1	5410,1	26,32	7869,7	—		44,4	13273,3	99,97	29887,7
14,24	6637,3	13,69	6382,1	34,31	15997	61,94	28877,2	99,97	46604,7
19,72	5466,9	30,38	8422,6	—		41,41	11481,7	99,94	27708,1
15,08	7033,6	16,23	7568,9	34,16	15930,6	58,07	27078,2	99,92	46596,1



Удельный вес, %	Налоги, сборы, регулярные платежи за пользование природными ресурсами	Удельный вес, %	Земельный налог	Удельный вес, %	Налог на игорный бизнес	Удельный вес, %	Транспортный налог
1,52	315,3	6,52	1348,6	0,004	0,82	2,91	602,4
0,95	313,7	7,99	2635,7	-0,008	2,6	1,57	517,5
1,98	398	2,28	456,7	0,01	1,99	2,72	545,4
1,12	398,3	7,53	2669,4	0,0006	-0,2	1,47	519,5
1,57	394,3	5,58	1401,3	0,01	2,99	2,78	697,3
0,91	393,3	7,16	3082,7	0,007	2,86	1,48	638,7
1,68	500,8	5,66	1692,9	0,02	4,5	2,57	767,2
1,08	502,2	6,13	2857,4	0,01	4,6	1,51	703
1,98	548,8	5,21	1445,2	0,02	4,65	3,09	856,5
1,17	546,8	6,43	2999	0,01	4,61	1,65	768,4

Источник: [https://www.nalog.ru/rn46/related\\_activities/statistics\\_and\\_analytics/forms/](https://www.nalog.ru/rn46/related_activities/statistics_and_analytics/forms/)

Данные таблицы свидетельствуют о том, что за анализируемый период поступления в консолидированный бюджет Курской обл. значительноувеличились, что, безусловно, является благоприятной тенденцией для развития региона.

Наибольший удельный вес занимают налог на прибыль, доходы (за 2014 г. – 58,07 %), НДС (за 2014 г. – 34,16 %), НДФЛ (за 2014 г. – 16,23 %), а также налог на имущество (за 2014 г. – 15,08 %).

За счет повышения эффективности работы ФНС по Курской обл. по взысканию задолженности увеличиваются поступления налогов и сборов в доход бюджетов всех уровней.

**Таблица 4 – Распределение средств между федеральным бюджетом и региональным и местным бюджетами Курской обл. за 2010–2014 гг.**

	2010		2011		2012		2013		2014	
	Вфед. б.	В рег. и местн. б.	Вфед. б.	В рег. и местн. б.	Вфед. б.	В рег. и местн. б.	Вфед. б.	В рег. и местн. б.	Вфед. б.	В рег. и местн. б.
Всего	6203,3	26793,5	4470,7	30960,1	7788,5	35279,3	9177,3	37443,6	10031,4	36599,7
Налоговые доходы	6196,7	26786,8	4461,7	30950,8	7780,7	35269,2	9169,9	37434,9	10004,4	36591,7
Налог на прибыль, доходы	477,1	18218,9	906,3	21991,8	1161,2	25035,5	1338,8	27538,4	1019	26059,2
НДФЛ	-	10763,4	-	12319,4	-	14338,1	-	15997	19,3	15911,3
НДС	5216,3	-	3019,2	-	5784	-	6382,1	-	7568,9	-
Налог на имущество	-	5541,5	-	5685,3	-	2736,5	-	6637,3	-	7033,6

Налоги, сборы, регулярные платежи за пользование природными ресурсами	132,6	-	-	Транспортный налог	-
	181,1	2635,7	-2,5	Налог на игорный бизнес	517,5
	164,1	-	-	Земельный налог	-
	234,2	269,4	-		519,5
	160,99	-	-		-
	232,3	3082,7	2,9		638,7
	201,95	-	-		-
	300,3	2857,4	-		703
	218,4	-	-		-
	328,5	2999	4,6		768,4

Источник: [https://www.nalog.ru/rn46/related\\_activities/statistics\\_and\\_analytics/forms/](https://www.nalog.ru/rn46/related_activities/statistics_and_analytics/forms/)

Данные таблицы свидетельствуют о том, что поступления как в федеральный, так и консолидированный региональный и местный бюджеты растут, но, к сожалению, видна динамика сокращения поступлений, выделяемых из вышестоящего бюджета по решению соответствующих представительных органов власти в бюджет Курской области, не оговариваемая каким-либо целевым направлением средств. Данная тенденция замедляет эффективное развитие региона, т. к. за анализируемый период наблюдается профицит регионального и местного бюджетов (Таблица 5).

**Таблица 5 – Дотации, субвенции, субсидии региональному бюджету Курской обл.**

	2012	2013	2014
Поступили денежные средства в федеральный бюджет, млн. руб.	7788,5	9177,3	10031,4
Дотации бюджетам субъектов РФ и муниципальных образований, млн. руб.	2984,78	2315,14	2405,49
Субсидии бюджетам субъектов РФ и муниципальных образований, млн. руб.	5325,52	6975,75	4204,64

Субвенции бюджетам субъектов РФ и муниципальных образований, млн. руб.	2584,18	2262,7	1897,45
Иные межбюджетные трансферты, млн руб.	832,76	450,93	270,83
Всего по поступлениям, млн. руб.	11727,24	12004,52	8778,41

Источник: [https://www.nalog.ru/rn46/related\\_activities/statistics\\_and\\_analytics/forms/](https://www.nalog.ru/rn46/related_activities/statistics_and_analytics/forms/)

На основании данных, приведенных выше, а также с учетом новых ориентиров развития нашей страны и целевых установок налоговой реформы необходимо разработать и реализовать модель увеличения налогового потенциала региона в посткризисный период, которая предполагает комплексно-развитие правового, институционального, а также информационного направлений (Рис. 2).

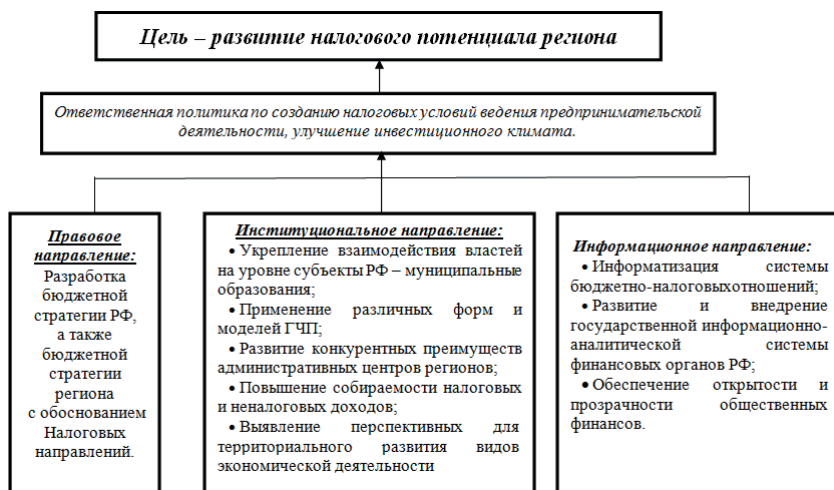


Рис. 2. Модель увеличения налогового потенциала региона [3]

Можно выделить целый ряд требований как к методике планирования и прогнозирования налогового потенциала региона, так и к информационной базе данной оценки и прогноза. К их числу можно отнести следующие основные требования с учетом реальных и потенциальных факторов, а также постоянного внесения изменений в действующее законодательство:

- полнота, точность и своевременность учета налогов;
- учет максимального количества факторов, влияющих на формирование потенциала региона;

- оценка налогового потенциала по каждому виду налогов с учетом экономической, ресурсно-сырьевой специфики региона на основе расчета агрегированной налоговой базы;
- учет данных различных лет с дифференцированными весовыми коэффициентами (чем больше временной лаг, тем ниже вес соответствующего показателя);
- возможность моделирования и прогнозирования налогового потенциала;
- закрепление электронного обмена информацией между структурами на законодательном уровне;
- ужесточение контроля над формированием информационных ресурсов регистрирующих органов и др.

### **Литература:**

1. Рыкунова В. Л., Рыкунова И. О. Реализация функции экономического стимулирования в налогообложении природопользования // Известия Юго-Западного государственного университета. – 2012. № 6 (45). – С. 221-227.
2. Рыкунова В. Л., Кирильчук И. О. Совершенствование механизма экономического стимулирования природопользования // Экономічний часопис-XXI. – 2016. – Т. 157. – № 3-4. – С. 103-105.
3. Севрюкова Л. В., Рыкунова В. Л. Показатели результативности налоговых проверок и их оценка на примере инспекции ФНС России по городу Курску // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент. 2016. № 2 (19). – С. 126-135.
4. Рыкунова В. Л. Налоговый учет и отчетность: теория и практика. // Курск, 2014.
5. Рыкунова В. Л., Белоусова С. Н., Кирильчук И. О., Кирильчук И. О. Формы и методы налогового контроля: количество концепций // Journal of the Social Sciences. – 2016. – Т. 11. – № 15. – С. 3697-3701.

## **ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ТРУД: ИСТОРИЧЕСКАЯ РЕТРОСПЕКТИВА И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ**

**Новикова Н. А.,**

*Московский технологический институт*

*В статье рассматривается динамика представлений об интеллектуальном труде; описывается все возрастающая его роль в современной экономике.*

*Ключевые слова: интеллектуальный труд, постиндустриальное общество, информация.*

На протяжении длительного периода, в связи с доминированием определенной научной школы, процессы, происходящие в сфере интеллектуального труда освещались достаточно слабо. Признавая его значение, при этом ведущая роль, однако, отводилась рабочему классу в обществе. В работах В. И. Вернадского, Дж. Бернала, Т. Куна

социально – экономические аспекты интеллектуального труда не подвергаются анализу, обсуждается влияние науки на развитие социума в глобальном смысле [1]. В конце 80-х–90 гг. XX в. в связи со структурной перестройкой общества и динамичным изменением жизненных условий осуществляется активизация интереса к интеллектуальному труду. Однако, проблематика его рассмотрения продолжает оставаться в русле экономики знаний и в контексте постепенно развивающихся исследований интеллектуализации и информатизации труда. XXI век ознаменован усилением внимания к изучению роли науки и образования, что связано в первую очередь с переходом общества на постиндустриальную стадию развития, в рамках которого именно интеллектуальный труд становится доминирующим системообразующим фактором, определяя динамику и характер развития общественной жизни и обуславливая выделение ученых и специалистов в превалирующую профессиональную и социальную группу. Экономические и социальные функции капитала переходят к информации. Происходит переструктуризация общества, усиливается значение новых социальных институтов, снижается роль промышленных корпораций и возрастает роль интеллектуального производства. Знания и информация приобретают статус непосредственной производительной силой, а интеллектуальный труд становится ведущей сферой человеческой деятельности, усложняя и преобразуя ее в деятельность творческую. Главной задачей постиндустриального общества становится развитие интеллектуальных способностей личности и усовершенствование интеллектуального труда. Среди отечественных авторов, одним из первых отметил роль интеллектуальной деятельности как ключевого фактора в постиндустриальном обществе, М. М. Критский. В. С. Гойло в своих работах анализирует характеристики продуктов интеллектуального труда, описывает политико-экономические аспекты интеллектуального труда [2]. Активное развитие получает воспроизводственный подход. Интеллектуальная деятельность рассматривается в русле модернизационных общественных процессов и вопросов социальной мобильности. В рамках неомарксистского подхода интеллектуальный труд позиционируется как деятельность, осуществляемая в сфере нематериального, духовного производства, который создает такие продукты как знания, информацию, идеи, тексты, символы, коды и др. (А. Негри, М. Хардт).

Таким образом, современные подходы заключают, что трудовая деятельность приобретает все большую социальную направленность, возрастает влияние интеллектуальной составляющей на трудовую деятельность индивида и преобразования социально-экономической жизни общества.

## Литература:

1. Алпатов Г. Е. Труд как экономическая категория / Г. Е. Алпатов. – СПб.: С.-Петербург. гос. ун-т технологии и дизайна, 1995. – 180 с.
2. Бушмарин И. В. Трудовые ресурсы творческого типа – основа эволюции и экономики общества / И. В. Бушмарин. – М.: ЭПИцентр, 2002. – 84 с.

---

## РОЛЬ НАЛОГА НА ДОХОДЫ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ В ФОРМИРОВАНИИ РЕГИОНАЛЬНОГО БЮДЖЕТА ПРИМОРСКОГО КРАЯ

Петько Д. Д.,

Дальневосточный федеральный университет

*В центре внимания исследовательской работы лежит проблема определения роли подоходного налога в формировании регионального бюджета Приморского края. В статье будет рассмотрена сущность понятия «налог», доля налоговых поступлений от общей суммы дохода в бюджет Российской Федерации и Приморского края, а также определена роль налога на доходы физических лиц в формировании регионального бюджета Приморского края согласно статистическим данным за 2014–2016 года.*

*Ключевые слова: экономика, бюджет субъекта РФ, налог на доходы физических лиц, Приморский край.*

Понятия «налог» – налогом признается общеобязательный, индивидуальный и безвозмездный платеж, взимаемый с физических и юридических лиц в государственный бюджет. Платеж выступает в качестве отчисляемых денежных средств, которые формируют основной денежный доход государства. Благодаря этому государство может осуществлять ряд соответствующих внутренних функций: социальная, правоохранительная, экономическая, культурно – просветительная и так далее.

Налоги являются неотъемлемой частью экономики любой страны. Они напрямую оказывают влияние на валовый внутренний продукт (ВВП) и национальный доход (НД). Помимо этого, они играют решающую роль в формировании и регулировании уровня цен на национальном рынке и оказывают весомое воздействие на производство, торговлю, потребление, способствуя как росту, так и сокращению [6, С. 34].

**Таблица 1 – Структура доходной части бюджетов некоторых регионов Российской Федерации за 2015 год**

Регион	Налоговые поступления, %	Иные поступления (доходы бюджета), %
Приморский край	89	13
Хабаровский край	82	18

Еврейская автономная область	79	21
Республика Тыва	88	12
Краснодарский край	91	9
Московская область	80	20

Важно отметить, что доля налоговых поступлений от общей доходной части бюджета Приморского края составляет порядка 87 %, что является довольно высоким показателем по стране.

Роль налога на доходы физических лиц в формировании регионального бюджета Приморского края.

Важно отметить, что источников налоговых поступлений регионального бюджета довольно большое количество, но в последнее время прослеживается тенденция «доминирования» налога на доходы физических лиц над всеми остальными. Иными словами – он занимает львиную долю всех налоговых сборов по стране. Подобная ситуация складывается в Приморском крае. Используем сравнительные данные за 2014, 2015 и 2016 года, построенные на основе таблицы 4.

**Таблица 2 – Налоговые доходы регионального бюджета Приморского края в период с 2014 по 2016 года [1]**

№ п.п	Вид налога	Сумма налога по состоянию на 1 октября 2014 года, млн. руб.	Сумма налога по состоянию на 1 октября 2015 года, млн. руб.	Сумма налога по состоянию на 1 октября 2016 года, млн. руб.
1	Налог на прибыль организаций	37 760	37 628	41 457
2	Налог на имущество организаций	22 656	23 517	20 729
3	Налог на добычу полезных ископаемых	9 062	6 271	3 189
4	Налог на доходы физических лиц	61 926	65 848	78 131



5	Акцизы	9 062	9 407	6 378
6	Прочие налоговые доходы	10 572	10 975	9 567
Итого налоговые доходы бюджета		151 038	153 646	159 451

На основе проведенного анализа необходимо сделать следующий вывод: согласно статистике 89 % доходов регионального бюджета Приморского края составляют налоговые поступления. Высокая доля поступлений приходится на налог на доходы физических лиц. Важно отметить тот факт, что данный показатель растет из года в год. Это означает то, что налогу на доходы физических лиц необходимо уделять особое внимание.

Существует ряд проблем связанных с НДФЛ. Например, сбор данного налога – серая заработная плата. Мерами по устранению данной проблемы могут стать: упрощение администрирования и комплекс административных и налоговых мер.

НДФЛ является федеральным налогом и регулируется Налоговым кодексом РФ, что в свою очередь полностью ограничивает право принимать какие-либо решения субъектам РФ. Последнее указывает на то, что одной из действенной меры по решению проблем с поступлением сбором НДФЛ, может стать придание доли самостоятельности субъектам РФ. Например, решения о порядке исчисления и уплаты налога, размерах налоговых льгот.

### Литература:

1. Витте С. Ю. Национальная система политической экономики / С. Ю. Витте, Ф. Лист, Д. И. Менделеев – Москва: Издательство Европа, 2005. – 175 с.
2. Лыкова Л. Н. Налоги и налогообложение: учебник и практикум для СПО / Л. Н. Лыкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2015. – 353 с.
3. Соколов А. А. Теория налогов / А. А. Соколов. – Москва: Издательство ЮрИнфоР-Пресс, 2013. – 512 с.
4. Тургенев Н. И. Опыт теории налогов / Н. И. Тургенев. – Санкт-Петербург: Издательство типография Николая Греча, 2008. – 372 с.
5. Черника Г. Д. Налоги: учебник / Г. Д. Черника, И. А. Майбурова, А. Н. Литвиненко, – Москва: Издательство Юнити-Дана, 2012. – 479 с.
6. Бюджетный кодекс РФ (редакция от 03.07.2016) – Электронный ресурс. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19702/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19702/)

## ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВАЛЮТНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Прудникова А. А.,  
ФГБОУ ВО «Финансовый университет  
при Правительстве Российской Федерации» (г. Москва)

*В статье рассматриваются основные направления развития валютного регулирования и валютного контроля в Российской Федерации. Сделан вывод о необходимости повышения эффективности автоматизированной технологии валютного контроля.*

*Ключевые слова: валютная политика, валютное регулирование, валютный контроль, органы и агенты валютного контроля, валютные ограничения.*

С начала XXI века в условиях нарастания нестабильности мировой экономики и усиления конкуренции на мировых товарных рынках, нетарифные меры стали довольно активным инструментом внешнеторгового регулирования, как в развитых, так и в развивающихся странах, которые требуют системных и скоординированных действий всех ветвей власти по защите внутреннего рынка. Особое место в системе нетарифного регулирования занимают валютные ограничения и валютный контроль, которые по классификации ЮНКТАД отнесены к категории «финансовые меры» и включают в себя использование особых правил совершения валютных операций для обеспечения внешнеторгового оборота.

По мнению экспертов, развитие законодательства в области валютного регулирования и валютного контроля в странах ЕАЭС должно привести к значительной ее либерализации уже в 2018 году, что имеет большое значение для ускорения интеграционных процессов, обеспечения устойчивости их экономик и финансовой стабильности.

Валютное регулирование и валютный контроль в странах-членах ЕАЭС сегодня осуществляется в соответствии с национальным законодательством, однако Положения Договора о ЕАЭС<sup>1</sup> ориентируют государства Союза на поэтапную гармонизацию и сближение подходов к формированию и проведению согласованной валютной политики.

В Российской Федерации валютная политика выступает составной частью общеэкономической политики страны, направленной на укрепление ее финансового положения, бесперебойного поступления валюты и привлечение иностранного капитала. Следует отметить, что в 2017 году было принято большое число законов, влияющих на систему валютного регулирования и валютного контроля в РФ. К этим изменениям относятся:

---

<sup>1</sup> Договор о Евразийском экономическом союзе (ЕАЭС) подписан 29.05.2014, вступил в силу с 01.01.2015.

– изменения структурного характера (таможенные и налоговые органы получили статус органов валютного контроля, уполномоченных Правительством РФ; полномочия Банка России по контролю за осуществлением валютных операций расширены путем включения в подотчетные структуры некредитных организаций);

– конкретизирован порядок документооборота между органами валютного контроля и уполномоченными банками, а также корпорацией «Внешэкономбанк»;

– введены дополнительные правила идентификации клиента-физлица при операциях с валютой (банк может не проводить процедуру идентификации для физического лица, если обмен валюты не превышает эквивалент 40 тыс. руб., а при осуществлении сделок купли-продажи валютных ценностей на сумму, не превышающую эквивалент 100 тыс. руб., проводить упрощенную идентификацию);

– расширены меры административной ответственности за нарушение резидентами порядка работы с валютой по внешнеторговым контрактам.

В настоящее время актуальным остается вопрос репатриации капитала – возвращения денежных средств, вывезенных за границу, обратно в страну для инвестирования в отечественную экономику. Для решения этой проблемы рассматриваются проекты дальнейших изменений в валютном законодательстве.

Валютные отношения по определению являются межгосударственными и их регулирование осуществляется посредством не только национального права, но и международного. Необходимо учитывать возникающие риски при переносе валютного контроля на этап контроля после выпуска товаров в целях упрощения таможенного администрирования в условиях функционирования ЕАЭС и ускорения процедуры выпуска товаров. Например, при организации работы по обеспечению соблюдения валютного законодательства в некоторых таможенных органах имеет место недостаточное взаимодействие функциональных отделов таможенных органов при реализации системы управления рисками. В связи с этим, особое значение приобретает повышение эффективности автоматизированной технологии валютного контроля, основанной на применении электронного паспорта сделки, а также информационное взаимодействие с уполномоченными органами стран-членов ЕАЭС с минимальными затратами времени.

Современные механизмы валютного регулирования и валютного контроля в Российской Федерации основаны на экономических методах. Однако различного рода ограничения могут быть введены снова, если это потребует для защиты политического суверенитета и для обеспечения ценовой и финансовой стабильности, как важных условий устойчивого экономического роста.

## Литература:

1. Прудникова А. А. Финансовые аспекты обеспечения экономической безопасности России. Сборник научных трудов: Россия в XXI веке: глобальные вызовы и перспективы развития. Материалы Четвертого Международного форума, 2015. – С. 770-773.

2. Прудникова А. А. Система валютного регулирования и валютного контроля в ЕАЭС. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. ООО «НОВАЛЕНСО». 2015. – С. 172-173.

3. Официальный сайт Евразийской экономической комиссии. URL: <http://eurasiancommission.org> // (Дата обращения: 8.04.2017).

4. Официальный сайт Банка России. URL: <http://www.cbr.ru> // (Дата обращения: 20.04.2017).

---

## К ПРОБЛЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ЗЕМЕЛЬНЫМИ РЕСУРСАМИ В АГРАРНОЙ СФЕРЕ РЕГИОНА

Пустуев А. А.,

Уральский государственный аграрный университет

*Аннотация: государственное управление землей должно стать основой системы управления народным хозяйством России. Предложены меры, которые государство должно принять в ближайший период. Суть этих мер сводится к разработке основ государственной земельной политики.*

*Ключевые слова: сельскохозяйственные земли, импортозамещение, управление.*

Быстрый переход на импортозамещение, недостаток в квалифицированных трудовых и материально-технических ресурсах, а также в управленческих кадрах и другие причины не позволяют осуществить интенсивное использование сельскохозяйственных земель. Нужен эффективный механизм управления этим главным средством производства в сельском хозяйстве.

Академик РАН Н. Комов, говоря о «государственном управлении землей, которое должно стать основой системы управления народным хозяйством России, предлагает следующие меры, которые государство должно принять в ближайший период». Суть этих мер сводится к разработке основ государственной земельной политики в РФ до 2030 года: установлению перечня землеустроительных действий государства; закреплению в государственную и муниципальную собственность бесхозных и неиспользуемых земельных участков, невостребованных земельных долей; более конкретному разграничению госсобственности на федеральную землю, землю субъектов Федерации и т. д.; Формированию в структуре Правительства РФ органа по управлению земельными ресурсами страны [1].

В системе управления земельными ресурсами сельхозназначения важным объектом являются и трудовые ресурсы сельскохо-

зяйственных организаций. Однако под воздействием совокупности причин, которые были названы в предыдущих разделах диссертации, данный объект управления сокращается, и видимо не далек тот период, когда управление не потребуется – объект исчезнет, так как останутся одни крупные агроструктуры и хозяйства населения, как самоуправляемые. Продолжающаяся деградация трудовых и материально-технических ресурсов, при осуществляющейся политике концентрации сельского населения в крупных сельских населенных пунктах, неизбежно приведет к дальнейшему опустошению земель и сельских территорий. Тогда проблема продовольственного самообеспечения, сравнимого с импортозамещением, будет непреодолима. Происходит одновременное сокращение посевных площадей и численности работников сельского хозяйства. Например, в Уральском Федеральном округе с 2000 г. по 2015 г. посевная площадь уменьшилась на 740 тыс. га, а число работников в сельских хозяйствах – на 182 тыс. человек. Только в одной Свердловской области их сокращение составило около 53 тыс. работников. То есть за 15-ти летний срок посевные площади сельхозпредприятий УФО ежегодно сокращались на 49 тыс. га (6,6 %), а число работающих на 12 тысяч человек (6,6 %). Вывод: абсолютное совпадение темпов сокращения данных видов ресурсов свидетельствует об отсутствии эффективного управления не только земельными, но и трудовыми ресурсами.

Управление земельными ресурсами сельскохозяйственного назначения связано с достижением основной цели – максимального производства агропродукции при социально – и экономически эффективном их использовании. Социальная сторона эффективности выражается в достижении высокого уровня жизни сельского населения на основе свободного агропредпринимательства, а экономическая в повышении доходов и производительности труда при минимуме расхода ресурсов.

Важная мера для снижения рисков недополучения желаемых объемов производства агропродукции в стране – мотивационное привлечение в село молодежи для расширения сельскохозяйственного производства в пределах неиспользуемых заброшенных земель и возрождения сельских территорий на основе диверсификационного предпринимательства [2, С. 18]. Учитывая пренебрежение ряда стран к обязательному выполнению требованиям ВТО, что проявилось в бесцеремонном наложении на Россию экономических санкций, увеличение производства сельскохозяйственной продукции на основе возрождения неиспользуемых ныне сельхозземель не может быть отвергнуто никакими требованиями этой организации.

Полагаем, что для решения проблемы возрождения сельскохозяйственных земель и сельских территорий необходимо решить следующие задачи:

1. Разработать государственную программу привлечения молодежи к проживанию на селе с целью освоения заброшенных сельскохозяйственных земель и развития сельских территорий и закрепить законодательно все ее положения. В основе программы – гарантии выполнения федеральными и региональными властными управленческими структурами всех изложенных в программе мотивационных мер, с внесением механизма ответственности соответствующих министерств и ведомств за своевременность и полноту их исполнения. Примерные мотивационные меры: обеспеченность качественным жильем и необходимой для молодых семей всей социальной инфраструктурой, еще до заезда их в сельскую местность; оказание безвозмездной финансовой помощи получившим жилье начинающим сельским предпринимателям для приобретения необходимых материально-технических ресурсов; освобождение от налогов сроком не менее пяти лет, в зависимости от вида предпринимательской деятельности; частичная или полная компенсация расходов на энергоресурсы, в зависимости от вклада в общерегиональные интересы; введение гарантированного федерального или регионального госзаказа на производимую молодыми агропредпринимателями продукцию; введение региональных льгот тем из них, которые пожелали создать фермерские хозяйства хуторского типа на заброшенных удаленных от сельских поселений землях.

2. Использовать контрактную систему отношений между государственными (региональными) властными управленческими структурами и молодыми предпринимателями на селе, в основу которой заложить механизм ответственности договаривающихся сторон за исполнением своих обязательств. Это касается жилья и норматива расходов на энергоресурсы, а также целенаправленного использования выделяемых безвозмездно денежных средств. В противном случае эти средства возвращаются государству через соответствующие финансовые организации, либо в судебном порядке.

3. При освоении заброшенных земель сельхозназначения, которых в стране оказалось 40 млн. га, целесообразно придерживаться следующих принципов: приоритетность освоения, территориальная целесообразность, вариантность расселения и размещения нового строительства. Принцип приоритетности освоения земель реализуется в процессе их перераспределения в разные категории по совокупности показателей (качество, удаленность, склонность к затоплению, уровень залесения). Территориальная целесообразность проявляется в процессе выбора приоритетности развития сельских территорий с учетом уровня инвестиционной привлекательности их ресурсного потенциала. Принцип вариантности расселения реализуется в процессе строительства нового жилья непосредственно в сельских населенных пунктах или за их пределами в виде жилищ-

ных комплексов, как это делается, например, при решении жилищной проблемы после наводнений. Ведь проблема возрождения российского села, спасения сельского образа жизни ради достижения продовольственной независимости страны – это тоже можно считать преодолением бедствия, но уже на национальном уровне.

4. Учитывая важность для страны положительного решения данной проблемы, необходимо применить систему отбора претендентов на участие в освоении заброшенных земель, если желающих будет много. Однако здесь целесообразно, по нашему мнению, использовать более продуманную методику отбора претендентов, чтобы устанавливаемые критерии (требования) не лишали надежды у молодежи реализовать свои возможности в агропредпринимательской деятельности. Успешно прошедшим тестирование претендентам муниципальные экспертные комиссии каждому из них предлагают наиболее подходящие виды предпринимательства, которые в районе востребованы и связаны с земельными ресурсами.

После этой процедуры с каждым из прошедших конкурсный отбор претендентов заключается контрактное соглашение. В лице заказчика выступает Министерство (или департамент) сельского хозяйства региона и все дальнейшие действия происходят согласно вышеизложенному алгоритму (обеспечение жильем, выдача безвозмездной материальной помощи, освобождение от налогов и т. д.).

### **Литература:**

1. Комов Н., Шарипов С. Эффективность управления земельными ресурсами – неотложная задача государства // АПК: экономика, управление. – 2016. – № 4. – С. 24-31.

2. Пустуев А. Л. Стратегия преодоления кризиса в сельском хозяйстве проблемных регионов. – М: Изд-во ГУП «Агробизнес». – 2002. – 638 с.

---

## **ИНВЕСТИЦИОННАЯ АКТИВНОСТЬ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**Руденко К. А.,  
Колесник В. С.,**

### **Investment Activity of Krasnodar Region**

**Rudenko K. A.,  
Kolesnik V. S.,**

*Статья посвящена анализу инвестиционной активности Краснодарского края.  
Ключевые слова: инвестиции, инвестиционная активность, инвестиции в основную капитал, инвестиционная политика, валовый региональный продукт*

*The article is devoted to the analysis of the investment activity of the Krasnodar Territory.*

*Key words: investment, investment activity, investment in fixed assets, investment policy, gross regional product.*

В переводе с латинского термин «инвестиции» означает «вкладывать». В широком смысле под инвестициями понимается долгосрочное вложение денежных средств с целью последующего их увеличения, т. е. вложение экономических ресурсов для создания и получения в будущем чистой прибыли, которая будет превышать начальную величину инвестиций [5]. При всем этом прирост капитала должен быть достаточным, для того чтобы компенсировать инвестору отказ от применения имеющихся средств на потребление в текущем периоде, вознаграждения его за риск и возмещения потери от инфляции в будущем периоде.

Понятие «инвестиционной активности» еще недостаточно изучено и является объектом пристального внимания в современной науке. В общем смысле инвестиционная активность объясняется как интенсивность реализации инвестиций. Однако однозначного определения этого понятия на данный момент не существует.

Краснодарский край – один из важнейших и приоритетных субъектов Российской Федерации. Его площадь составляет 76000 км<sup>2</sup>, а это по масштабам можно сопоставить с крупным европейским государством. Инвестиционное законодательство Краснодарского края – одно из самых прогрессивных в России. Здесь действуют законы, которые обеспечивают предоставление инвесторам государственной поддержки на уровне края. Для этого в краевом бюджете предусмотрены значительные денежные средства.

Краснодарский край относится к субъектам РФ, развитие которых в связи с особым геополитическим положением является стратегически важным для нашей страны. К факторам, которые формируют инвестиционную привлекательность края можно отнести: наличие разнообразных природных и уникальных рекреационных ресурсов; удобное географическое положение, включая выход к международным морским путям; развитую инфраструктуру; наличие плодородных земель; динамично развивающаяся нормативно-правовая база и т. д.

По данным крупнейшего национального рейтингового агентства “Эксперт РА”, Краснодарский край в 2016 году занял 1 место по уровню инвестиционного потенциала регионов, на 2 месте расположилась Московская область, на 3 месте – Республика Крым. Лидерство Краснодарского края в данном рейтинге связано с масштабными событиями, посвященными совершенствованию инвестиционного и делового климата, которые прошли в регионах Российской Федерации в течение октября 2016 года. Так, край на инвестиционном форуме «Сочи-2016» заключил 250 соглашений на сумму около 761 млрд руб., эта сумма инвестиций почти в 3 раза



больше, чем в прошлом году. В ежегодном рейтинге «Эксперт-РА» Краснодарскому краю в 2016 г. присвоен ранг 1А, однако наблюдается снижение индекса инвестиционного риска на 0,009; ранг же риска, в свою очередь, не изменился (таблица 1) [4].

**Таблица 1 – Инвестиционный риск регионов России [4]**

Ранг риска 2016 год	Ранг риска 2015 год	Ранг потенциала, 2016 год	Регион	Средневзвешенный индекс риска, 2016 год	Изменение индекса риска, 2016 год к 2015 году (+,-)
1	1	4	Краснодарский край	0,142	-0,009
2	3	49	Тамбовская область	0,142	-0,022
3	2	40	Липецкая область	0,146	-0,014
4	4	22	Ленинградская область	0,148	-0,022
5	9	2	Московская область	0,159	-0,020

Кредитные рейтинги международных агентств, “Standard&Poor’s” и “Moody’s Investors Service” подтвердили достаточно высокий инвестиционный потенциал Краснодарского края и присвоили ему ВВ+ и Ва1 соответственно, что в очередной раз показывает наличие инвестиционных возможностей, дающих толчок для активного развития бизнеса [2].

Главным макроэкономическим показателем выступает величина валового регионального продукта (ВРП) в расчете на душу населения в Краснодарском крае, которая за исследуемый период значительно возросла (рисунок 1). Увеличение ВРП благоприятно сказалось на росте инвестиций в регионе.

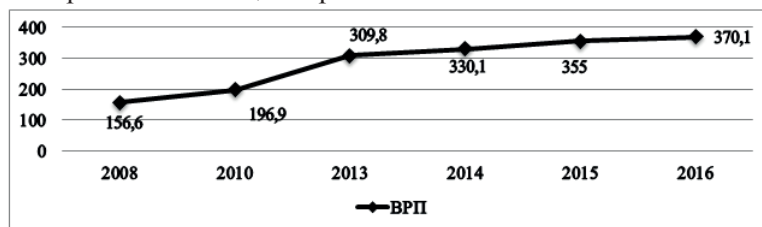


Рис. 1. Динамика изменения ВРП на душу населения в Краснодарском крае, тыс. руб.

В Краснодарском крае инвестиционная политика разрабатывается на основе подробного анализа структуры, объема и динамики инвестиций в основные средства. Изучим инвестиционную активность края в основной капитал по видам экономической деятельности (таблица 2).

**Таблица 2 – Инвестиции в основной капитал по видам экономической деятельности в Краснодарском крае**

	Использовано, млн. руб.					2016 год в % к 2008 году	В % к итогу  2016 год
	2008 год	2010 год	2014 год	2015 год	2016 год		
Инвестиции в основной капитал	206894,0	400190,0	594598,0	457745,2	327193,6	158,15	100
в том числе по видам экономической деятельности: с/х и лесное хозяйство, охота	19672,0	15701,0	20100,7	20196,7	25117,9	127,68	7,7
рыболовство, рыбоводство	45,0	45,0	12,3	18,3	16,1	35,78	0,0
добыча полезных ископаемых	3616,0	4515,0	4874,5	9474,8	4653,5	128,69	1,4
обрабатывающие производства	23302,0	46697,0	112942,5	112985,0	46498,8	199,55	14,2
производство и распределение электроэнергии, газа и воды	8122,0	27191,0	24625,7	19866,8	12237,8	150,67	3,7
строительство	5404,0	6192,0	3564,0	2275,5	3642,3	67,40	1,1
оптовая и розничная торговля; ремонт автотранспортных средств, бытовых изделий и предметов личного пользования	15221,0	14982,0	22606,0	23425,5	14374,9	94,44	4,4
гостиницы и рестораны	2256,0	2852,0	51475,5	4125,8	8740,4	387,43	2,7

транспорт и связь	67657,0	191009,0	239612,7	191200,1	158376,3	234,09	48,4
финансовая деят-ть	2712,0	1719,0	4690,1	944,4	941,8	34,73	0,3
операции с недвижимым имуществом,	23882,0	22883,0	39333,8	20403,4	16304,2	68,27	5,0
гос. управление и обеспечение военной безопасности; соц. страхование	4620,0	7103,0	8931,1	17985,6	12454,1	269,57	3,8
образование	4371,0	4591,0	6659,6	7149,0	6725,2	153,86	2,1
здравоохранение и предоставление соц. услуг	16346,0	18805,0	13331,7	6125,9	7117,1	43,54	2,2
предоставление иных коммунальных, соц. и персональных услуг	9667,0	35904,0	41837,6	21568,4	9993,2	103,37	3,1

Анализ инвестиций в основной капитал показал, что в Краснодарском крае наибольшая часть в структуре инвестиций в основной капитал в 2016 году приходится на транспорт и связь – 158376,3 млн. руб.; обрабатывающие производства – 46498,8 млн руб.; сельское хозяйство, охота, лесное хозяйство – 25117,9 млн. руб. Сельское хозяйство является материалоемкой и трудоемкой отраслью, требующее значительных экономических ресурсов для производства продукции [3].

Изучив структуру инвестиций Краснодарского края за анализируемый период, можно сделать вывод, что общая сумма инвестиций увеличилась на 58,15%. В большинстве видов экономической деятельности доля инвестиций за исследуемый период значительно возросла. Так, на развитие гостиниц и ресторанов инвестиции увеличились в 3,9 раза; на транспорт и связь – в 2,3 раза; на государственное управление, обеспечение военной безопасности и социальное страхование – в 2,7 раза. [3].

Сделав анализ инвестиционных процессов в Краснодарском крае можно сказать, что в регионе формируется благоприятная инвестиционная среда, обеспечивающая устойчивое развитие социально-

экономической сферы. Наблюдается рост основных отраслей материального производства, а также увеличение ВРП.

Инвестиционная активность региона оказывает влияние на социально-экономическое развитие края, проявляющееся в создании нового оборудования и модернизации производства, что способствует конкурентоспособности услуг и товаров местного производства [1].

В настоящий момент перед министерством экономического развития Краснодарского края стоит задача построения в крае единой информационно-аналитической системы управления инвестиционным процессом. Именно для этого министерством разрабатывается документ об инвестиционной политике, в котором делается попытка проведения в Краснодарском крае объективного анализа инвестиционной ситуации и обозначение приоритетов инвестиционной стратегии на долгосрочную перспективу. Увеличению инвестиционной активности способствуют деловая атмосфера и законодательная база, что приведет к возрастанию ВРП и укреплению экономического положения края.

### **Литература:**

1. Карабак А. А., Колесник В. С. Анализ развития социальной инфраструктуры Краснодарского края – Современные научные исследования и разработки, 2016. – № 4 (4). – С. 33-36

2. Коломыц О. Н. Анализ инвестиционной активности Краснодарского края // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – № S28. – С. 31-35. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/14829.htm>.

3. Министерство экономики Краснодарского края Результаты мониторинга Стратегии социально-экономического развития Краснодарского края до 2020 года [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://economy.krasnodar.ru/strategic-planning/files/Monitoring\\_2008-2013.pdf](http://economy.krasnodar.ru/strategic-planning/files/Monitoring_2008-2013.pdf).

4. Авдеева Е. А. Оценка инвестиционной привлекательности Краснодарского края // Молодой ученый. – 2015. – №17. – С. 427-430.

5. Экономическая сущность инвестиций [Электронный ресурс]. – <http://bibliofond.ru>.

---

## **КЛАССИФИКАЦИЯ ФИНАНСОВЫХ МОДЕЛЕЙ**

**Шиврина Т. Б.,**

*Вятская государственная сельскохозяйственная академия*

*Автором рассмотрена классификация финансовых моделей по различным признакам и взаимосвязь моделей, сочетание которых позволит организации минимизировать негативные последствия изменчивости рыночной среды при помощи установления и оценки взаимозависимостей между разными показателями.*

*Ключевые слова: финансовые модели, классификация, анализ, организация.*

Для более подробного рассмотрения особенностей разработки финансовой модели организации необходимо произвести классификацию моделей по различным основаниям (рисунок 1).

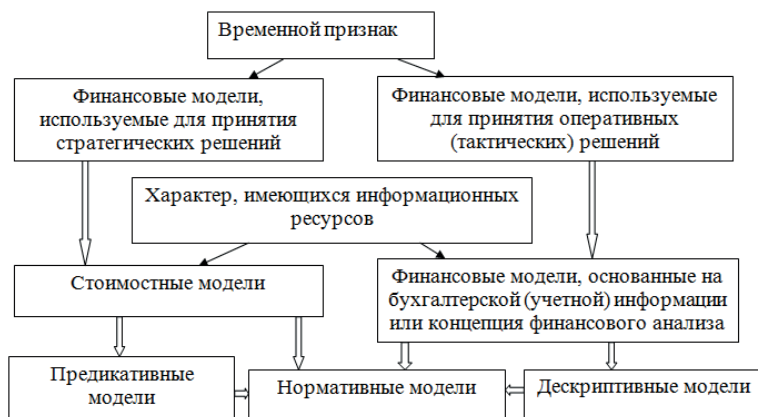


Рис. 1. Классификация финансовых моделей

Наиболее известной и общей является классификация моделей, используемых в финансовом анализе и позволяющих структурировать и идентифицировать взаимосвязь между различными показателями деятельности организации:

- дескриптивные или модели описательного характера, формируемые на основе бухгалтерской отчетности и применяемые для оценки финансового состояния организации;
- предикативные или модели предсказательного характера, применяемые для прогнозирования деятельности организации в условиях динамично развивающегося рынка;
- нормативные – модели, позволяющие сравнить фактически полученные результаты с ожидаемыми и проанализировать причины отклонений.

Следовательно, дескриптивная модель позволяет с максимальной точностью произвести финансовую оценку состояния организации в текущий момент, а для перехода к оценке перспективной эффективности деятельности организации применяется нормативная модель.

Рыночная экономика динамична и изменчива. И первоочередная задача аналитиков организации – минимизировать негативные последствия изменчивости рыночной среды при помощи установления и оценки взаимозависимостей между разными показателями деятельности организации. В связи с этим предикативные модели играют ведущую роль в финансовом моделировании.

### Литература:

1. Наговицына Э. В., Шиврина Т. Б., Потапова А. С. Комплексная оценка финансового состояния предприятий пищевой промышленности г. Кирова: Монография. Киров, 2016. – 91 с.

2. Шиврина Т. Б., Коробов В. А. Основные факторы, влияющие на эффективность деятельности предприятий пищевой промышленности г. Кирова // Наука 21 века: открытия, инновации, технологии. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, 2016. – С. 170-171.

---

## ПОНЯТИЕ И ТРЕБОВАНИЯ ФИНАНСОВОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ

Шиврина Т. Б.,

*Вятская государственная сельскохозяйственная академия*

*Финансовое моделирование, как один из важных инструментов финансового менеджмента, предполагает построение максимально точной и репрезентативной финансовой модели с целью прогнозирования и оценки результатов деятельности организации.*

*Ключевые слова: финансовое моделирование, система показателей, прогнозирование, оценка.*

Процесс финансового моделирования в современных экономических условиях предполагает построение максимально точной и репрезентативной финансовой модели. В настоящее время существует несколько подходов к определению понятия финансовой модели.

В классическом понимании, финансовая модель – это инструмент для моделирования деятельности организации с целью прогнозирования и оценки результатов ее деятельности [36]. Следовательно финансовая модель предполагает ввод данных о продажах (доходах), расходах, имеющихся кредитах и займах, приобретении объектов лизинга, инвестиционной деятельности и т. д. и формирование на основании этой информации прогнозных отчетов о прибылях и убытках, баланса, финансовых показателей деятельности организации.

Ключевыми характеристиками понятия «финансовая модель» являются различные термины: «инструмент», «описание процессов», «совокупность показателей», «система показателей». В зависимости от этих характеристик можно выделить несколько подходов к определению термина «финансовая модель» (рис. 1).

Стоит отметить, что различие ключевых характеристик не изменяет конечной цели финансовой модели, определяемой всеми авторами, – составление наиболее точного прогноза будущей деятельности организации. Следовательно, финансовая модель – это система взаимосвязанных финансовых показателей, отображающая

текущие процессы в организации, позволяющая с использованием математических формул и информационных технологий составить прогноз изменения финансовых результатов деятельности организации в зависимости от изменения входящих переменных при различных сценариях развития внутренней и внешней среды.



Рис. 1. Классификация подходов к определению понятия «финансовая модель»

Финансовая модель – это один из инструментов финансового менеджмента и независимо от целей и условий формирования она должна удовлетворять определенным требованиям:

- соответствие финансовой модели задачам, поставленным перед ее составителем;
  - затраты на подготовку финансовой модели не должны превышать преимущества от ее формирования;
  - контролируемость финансовой модели, так как сформированная финансовая модель оказывает влияние на принятие управленческого решения, то необходимо быть уверенным в том, что она правильно интерпретирует исходные данные;
  - универсальность и масштабируемость финансовой модели.
- Финансовая модель должна иметь возможность применения для оценки и интерпретации аналогичных проектов без добавления существенных изменений в ход расчетов. Кроме того, она должна бесперебойно работать при усложнении исходных положений, к примеру, при увеличении ассортиментного ряда, детализации постоянных и переменных издержек, планировании дополнительного персонала.
- управляемость и эргономичность. Финансовая модель должна быть построена таким образом, чтобы расчетные показатели стояли

в зависимости от предпосылок, и в течение некоторого времени и разработчик модели, и другой пользователь могли проанализировать, что и в чем нужно изменить для того, чтобы увидеть новый результат.

Чаще всего, приоритетным является принцип экономической целесообразности, но и другие требования имеют весомое значение, так как позволяют сократить временные издержки и избежать их в дальнейшем, когда решение о проекте будет принято или будут изменены исходные условия финансовой модели.

### **Литература:**

1. Наговицына Э. В., Шиврина Т. Б., Потапова А. С. Комплексная оценка финансового состояния предприятий пищевой промышленности г. Кирова: Монография. Киров, 2016. – 91 с.

2. Шиврина Т. Б., Коробов В. А. Основные факторы, влияющие на эффективность деятельности предприятий пищевой промышленности г. Кирова// Наука 21 века: открытия, инновации, технологии. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, 2016. – С. 170-171.

---

## **РЕГУЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕЖДУНАРОДНЫХ РЕЙТИНГОВЫХ АГЕНТСТВ ГРУППОЙ 20**

**Штефанюк Е. С.,**

*Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации*

*В статье рассмотрена основная деятельность по регулированию мировых кредитных рейтинговых агентств со стороны G20 на протяжении последних лет. Автор уделяет особое внимание эволюции положений по регулированию деятельности кредитных рейтинговых агентств, выдвинутых на каждом саммите G20.*

*Ключевые слова: кредитные рейтинги, кредитные рейтинговые агентства, G20, регулирование рейтинговых агентств, саммит G20.*

Перед G20 уже несколько лет стоит задача о назначении необходимого органа, который был бы наделен наднациональными функциями и выработывал единый подход к регулированию деятельности каждого сегмента мирового финансового рынка и рейтинговых агентств в частности.

Группой 20 проблема регулирования рейтинговых агентств впервые в серьезной мере была затронута в 2008 г. на саммите в США. Тогда главный экономист МВФ Оливер Бланшард заявил, что на данный момент «структуры надзора за рейтинговыми агентствами и риск-менеджментом должны быть пересмотрены для повышения рыночной дисциплины» [1, С. 6].

На том же саммите лидеры G20 дали обещание на осуществление жесткого надзора за кредитными рейтинговыми агентствами



в соответствии с международным кодексом поведения. Были поставлены цели немедленного реагирования: регулирующие органы обязались принять меры для обеспечения кредитных рейтинговых агентств самыми высокими стандартами регулирования ценных бумаг; ограничением конфликтов интересов; более широким раскрытием информации для инвесторов и эмитентов и дифференцированием рейтингов сложных продуктов [2].

В 2009 г. G20 было установлено, что все кредитные рейтинговые агентства, рейтинги которых используются для целей регулирования, должны проходить регистрацию. Режим нормативного надзора должен быть установлен к концу 2009 года и должен соответствовать Основам кодекса поведения IOSCO [3].

В 2010 г. делали упор на сокращение зависимости от внешних рейтингов с помощью различных правил. Обсуждался вопрос о том, что центральные банки, национальные власти и в целом любой участник рынка не должны были «механически» доверять выставленным рейтингам [4]. Более того, лидеры призвали Базельский комитет и Совет по финансовой стабильности отчитаться перед министрами финансов стран Группы 20 о проделанной работе в области сокращения зависимости от внешних рейтингов 10 октября того же года [5]. А уже в 2011 г. G20 призывали всех разработчиков стандартов, участников рынка, руководителей шести центральных банков к реализации согласованных Советом по финансовой стабильности принципов [6].

В 2012 г. обсуждения были направлены на увеличение прогресса со стороны национальных органов власти и нормотворческих органов в прекращении механистической зависимости от кредитных рейтингов и поощрении действий со стороны агентств, направленных на повышение прозрачности их деятельности, тем самым создавая конкуренцию между всеми рейтинговыми агентствами [7].

На саммите 2013 г. лидеры стран обращали особое внимание на то, что одной из причин недавнего финансового кризиса стали проблемы с присвоением рейтингов структурным продуктам и конфликты интересов в деятельности кредитных рейтинговых агентств. Было предложено создать специальную комиссию в рамках Совета по финансовой стабильности, которая ускорила бы работу, направленную на снижение механистической зависимости участников рынка от внешних рейтингов, которая провоцирует «эффект толпы», а также обвал рыночных цен при снижении рейтингов [8].

На саммитах 2014 года в Австралии и 2015 года в Турции вопрос регулирования деятельности рейтинговых агентств поднимался весьма поверхностно. Однако уже в 2016 году на саммите в Китае их деятельность рассматривалась в скопе с основными целями, поставленными на ближайшую перспективу. Среди них, например,

роль агентств в сфере «зеленого» инвестирования, а именно их участие в риск-анализе инвестирования и присвоения рейтингов «зеленым» облигациям. Рейтинговые агентства на данном саммите также рассматривались в качестве полноценных участников процесса формирования рынков капитала [9].

### Литература:

1. Blanchard O. The Tasks Ahead // IMF Working Paper. – 2008. № 262. – С. 6.
2. G20. Declaration // Summit on financial markets and the world economy. 2008. URL: [https://www.g20.org/Content/DE/StatischeSeiten/Breg/G7G20/Anlagen/G20-erklaerung-washington-2008-en.pdf?\\_\\_blob=publicationFile&v=3](https://www.g20.org/Content/DE/StatischeSeiten/Breg/G7G20/Anlagen/G20-erklaerung-washington-2008-en.pdf?__blob=publicationFile&v=3) (Дата обращения: 28.03.2017).
3. G20. Declaration on strengthening the financial system // London summit. 2009. URL: [https://www.g20.org/Content/DE/StatischeSeiten/Breg/G7G20/Anlagen/G20-erklaerung-staerkung-finanzsystem-london-2009-en.pdf?\\_\\_blob=publicationFile&v=3](https://www.g20.org/Content/DE/StatischeSeiten/Breg/G7G20/Anlagen/G20-erklaerung-staerkung-finanzsystem-london-2009-en.pdf?__blob=publicationFile&v=3) (Дата обращения: 28.03.2017).
4. G20. The G-20 Toronto summit declaration. 2010. URL: [https://www.g20.org/Content/DE/StatischeSeiten/Breg/G7G20/Anlagen/G20-erklaerung-toronto-en.pdf?\\_\\_blob=publicationFile&v=3](https://www.g20.org/Content/DE/StatischeSeiten/Breg/G7G20/Anlagen/G20-erklaerung-toronto-en.pdf?__blob=publicationFile&v=3) (Дата обращения: 28.03.2017)
5. G20. The Seoul summit document. 2010. URL: [https://www.g20.org/Content/DE/StatischeSeiten/Breg/G7G20/Anlagen/G20-seoul-gipfel-dokument-en.pdf?\\_\\_blob=publicationFile&v=3](https://www.g20.org/Content/DE/StatischeSeiten/Breg/G7G20/Anlagen/G20-seoul-gipfel-dokument-en.pdf?__blob=publicationFile&v=3) (Дата обращения: 28.03.2017).
6. G20. Cannes summit final declaration. 2011. URL: [https://www.g20.org/Content/DE/StatischeSeiten/Breg/G7G20/Anlagen/G20-2011-11-04-gipfel-abschlusserklaerung-en.pdf?\\_\\_blob=publicationFile&v=4](https://www.g20.org/Content/DE/StatischeSeiten/Breg/G7G20/Anlagen/G20-2011-11-04-gipfel-abschlusserklaerung-en.pdf?__blob=publicationFile&v=4) (Дата обращения: 28.03.2017).
7. G20. G20 Leaders Declaration. 2012. URL: [https://www.g20.org/Content/DE/\\_Anlagen/G7\\_G20/G20-loscabos-leaders-declaration.pdf?\\_\\_blob=publicationFile&v=2](https://www.g20.org/Content/DE/_Anlagen/G7_G20/G20-loscabos-leaders-declaration.pdf?__blob=publicationFile&v=2) (Дата обращения: 28.03.2017).
8. G20. G20 Leaders' Declaration. 2013. URL: [https://www.g20.org/Content/DE/\\_Anlagen/G7\\_G20/G20-erklaerung-petersburg-en.pdf?\\_\\_blob=publicationFile&v=4](https://www.g20.org/Content/DE/_Anlagen/G7_G20/G20-erklaerung-petersburg-en.pdf?__blob=publicationFile&v=4) (Дата обращения: 28.03.2017).
9. G20. G20 Green Finance Synthesis Report. 2016. URL: <http://www.g20chn.org/English/Documents/Current/201608/P020160815359441639994.pdf> (Дата обращения: 02.04.2017).

---

## ТРЕБОВАНИЯ К УПРАВЛЕНЧЕСКИМ РЕШЕНИЯМ И УСЛОВИЯ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ

Юрлова Н. С.,

*Вятская государственная сельскохозяйственная академия*

*Разработка управленческих решений является важным управленческим процессом. Успех предприятия зависит от эффективности управленческого решения. Важно принимать грамотные, экономически обоснованные управленческие решения.*

*Ключевые слова: управление, управленческое решение, требования к решениям, уровни управления*

Управленческая деятельность неразрывно связана с принятием решений. Принимая решение, руководитель определяет средства их осуществления, ответственных исполнителей и сроки их исполнения.

Принимать правильные решения руководителю помогает умение творчески мыслить, так как из большого потока информации необходимо выбирать наиболее важную, систематизировать ее и делать соответствующие выводы.

Действенность управленческого решения зависит от его качества, которое в свою очередь должно соответствовать ряду требований:

1 Обоснованность решений. Решение должно приниматься на основе достаточно полной и достоверной информации о состоянии объекта, внешней среды с учетом действия экономических законов и производственной обстановки.

2 Целевая программированность решений. Программирование управленческих решений концентрирует внимание на механизме достижения общего конечного результата, программной цели.

3 Эффективность решений. Данное требование нацеливает исполнителей на умение сопоставлять получаемый результат со всеми видами затрат.

4 Комплексность содержания решений. При разработке управленческих решений необходимо использовать системный подход, который значительно повышает надежность, а также своевременность и эффективность реализации решений.

5 Логичность содержания решений. Внутренняя и внешняя взаимоувязка, согласованность с ранее принятыми решениями по вертикали и горизонтали управления. все пункты решений должны быть соотнесены друг с другом и не противоречить друг другу.

6 Гибкость требований у специалистам. Решение предполагает эластичность содержания, оптимальное для достижения цели сочетание жесткости и гибкости.

7 Своевременность введения решения в действие. Своевременность означает точный выбор момента принятия решения и начала его реализации, то есть без опоздания и точно в срок.

Наиболее полное соблюдение требований к разработке управленческого решения приводит к высокому уровню социально – экономической эффективности.

### **Литература:**

1. Литвак Б. Г. Управленческие решения [Электронный ресурс]: учебник / Б. Г. Литвак. – М.: Московская финансово-промышленная академия, 2012. – (Академия бизнеса).

2. Чудновская С. Н. Разработка управленческих решений. – Тюмень: ТГУ, 2010. – 304 с.

## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

### **К ВОПРОСУ О ПОРЯДКЕ НАДЕЛЕНИЯ ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫМИ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ ПОЛНОМОЧИЯМИ**

**Курдюк П. М.,  
Воронин П. П.,**

*ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет  
имени И. Т. Трубилина»*

*В статье рассматриваются порядок наделения органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями, порядок контроля за их осуществлением, вопросы их финансового обеспечения.*

*Ключевые слова: отдельные государственные полномочия, органы местного самоуправления, порядок осуществления и контроля.*

В своем Послании Федеральному Собранию от 12 декабря 2013 года Президент Российской Федерации отметил необходимость поддержки гражданской активности на местах, чтобы у людей «была реальная возможность принимать участие в управлении своим поселком или городом, в решении повседневных вопросов, которые на самом деле определяют качество жизни» [1].

В соответствии со статьей 2 статьи 132 Конституции Российской Федерации органы местного самоуправления могут наделяться отдельными государственными полномочиями.

Статьей 19 Федерального закона от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 131-ФЗ) определен четкий порядок наделения органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями.

В соответствии с указанной статьей отдельные государственные полномочия, передаваемые для осуществления органам местного самоуправления (далее также – отдельные государственные полномочия), – это полномочия органов местного самоуправления по вопросам, не отнесенным в соответствии с Федеральным законом № 131-ФЗ к вопросам местного значения, установленные федеральными законами и законами субъектов Российской Федерации.

Федеральными законами и законами субъектов Российской Федерации осуществляется наделение органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями Российской Федерации, а законами субъектов Российской Федерации – наделение отдельными государственными полномочиями субъектов Российской Федерации. Наделение органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями иными нормативными правовыми актами не допускается [2].

В Конституции Российской Федерации определены обязательные условия при делегировании полномочий государственными органами или возложении функций государственных органов на органы местного самоуправления: наделение государственными полномочиями возможно только законом (как федеральным законом, так и законом субъекта Федерации), передача полномочий сопровождается выделением необходимых для их осуществления материальных и финансовых средств [3].

Статьей 19 Федерального закона № 131-ФЗ в развитие положений Конституции Российской Федерации определено, что местным бюджетам на осуществление финансового обеспечения отдельных государственных полномочий, переданных органам местного самоуправления, предоставляются субвенции из соответствующих бюджетов.

Наделение отдельными государственными полномочиями должно ежегодно «подтверждаться» соответствующими нормами федерального закона о федеральном бюджете или закона субъекта Российской Федерации о бюджете субъекта Российской Федерации. Соответствующие субвенции должны быть закреплены за местными бюджетами [4].

В случаях и порядке, предусмотренных уставом муниципального образования, органы местного самоуправления для осуществления переданных им отдельных государственных полномочий могут дополнительно использовать собственные финансовые средства и материальные ресурсы.

Необходимо отметить, что устойчивая экономическая основа имеет большое значение в функционировании института муниципальной власти. Обеспечивая выполнение реализуемых на местном уровне проектов, она имеет существенное влияние на повышение уровня жизни населения муниципальных образований и является основой эффективности муниципальной экономики, но в настоящее время у муниципальных образований отсутствуют в достаточном объеме такие ресурсы [5].

Ключевой проблемой, как считает Е. С. Шугрина, «является огромный разрыв между объемом полномочий и объемом финансовых средств для их осуществления. Существующих разных видов межбюджетных трансфертов недостаточно для полного осуществления всех возложенных на органы местного самоуправления полномочий» [6]. По мнению В. И. Фадеева, финансовое обеспечение деятельности местного самоуправления является частью общего вопроса разграничения предметов ведения и полномочий федеральных, региональных, муниципальных органов власти и их финансового обеспечения [7]. Неполное исполнение органами местного самоуправления отдельных государственных полномочий является результатом недостаточного обеспечения таких полномочий материальными ресурсами и финансовыми средствами.

Статьей 19 Федерального закона № 131-ФЗ закреплены также императивные требования к содержанию закона о наделении органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями: он должен содержать вид или наименование того муниципального образования, органы местного самоуправления которого наделяются соответствующими полномочиями, перечень прав и обязанностей органов местного самоуправления, а также органов государственной власти при осуществлении соответствующих полномочий, методику расчета нормативов, используемых при определении общего объема субвенций, предоставляемых местным бюджетам из федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации для осуществления соответствующих полномочий, порядок отчетности органов местного самоуправления об осуществлении переданных им отдельных государственных полномочий, перечень подлежащих передаче в пользование и (или) управление либо в муниципальную собственность необходимых для осуществления отдельных государственных полномочий материальных средств, условия и порядок прекращения указанных полномочий.

Кроме того, такой закон должен содержать порядок осуществления органами государственной власти контроля за осуществлением переданных органам местного самоуправления отдельных государственных полномочий. Анализ регионального законодательства указывает на то, что в субъектах Российской Федерации подход к закреплению порядка такого контроля различен. Так, в качестве контролирующих органов одни законы называют высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации и уполномоченные им органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации, другие – специализированный орган исполнительной власти в сфере передаваемых государственных полномочий, который вправе привлекать к контролю иные органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации [8]. Подобная отсылка при определении контролирующего органа недопустима и может негативно сказаться на эффективности такого контроля.

Также в законе субъекта Российской Федерации, который предусматривает наделение органов местного самоуправления государственными полномочиями Российской Федерации, переданными для осуществления органам государственной власти субъекта Российской Федерации, должны быть определены права и обязанности высшего должностного лица субъекта Российской Федерации, которые связаны с осуществлением органами местного самоуправления переданных государственных полномочий Российской Федерации, а также права и обязанности органов местного самоуправления, связанные с осуществлением переданных им государственных полномочий Российской Федерации.

Нормативными правовыми актами, регулирующими передачу отдельных государственных полномочий органам местного самоуправления, может быть предусмотрена обязанность органов местного самоуправления использовать передаваемые в муниципальную собственность материальные объекты, которые необходимы для осуществления соответствующих полномочий, только по определенному назначению. П. М. Кебелеш, называя наделение органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями объективным и необходимым процессом, вытекающим из концепции децентрализации государственной власти, подчеркивает, что «оно должно осуществляться одновременно с передачей необходимых материальных и финансовых средств» [9].

Таким образом, говоря о формировании социального государства, нельзя недооценивать активную, целенаправленную деятельность каждого гражданина в этом процессе. Государство задает необходимые предпосылки для реального вовлечения граждан в самоуправленческие отношения, переводит местное самоуправление в режим социальной муниципальной демократии. Местное самоуправление, в свою очередь, позволяет сделать социальную функцию более адресной, приблизить ее непосредственно к населению. Будучи проводником государственной социальной политики на местах, местное самоуправление одновременно является самостоятельным субъектом организации социальных отношений, при этом четкость порядка наделения органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями является положительным фактором, способствующим решению социальных вопросов, связанных с непосредственным обеспечением жизнедеятельности населения конкретной территории [10].

### **Литература:**

1. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 12.12.2013 // 2. Российская газета. – 2013. № 282.
2. Постовой Н. В., Таболин В. В., Черногор Н. Н. Муниципальное право России: Учебник. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИД "Юриспруденция", 2011.
3. СЗ РФ. 2014. № 31. Ст. 4398.
4. Пешин Н. Л. Новые тенденции муниципальной реформы: уровень городских округов и муниципальных районов // Конституционное и муниципальное право. – 2015. № 1. – С. 14.
5. Селютина Е. Н. К вопросу об укреплении экономической основы местного самоуправления // Муниципальная служба: правовые вопросы. 2015. – № 2. – С. 10.
6. Шугрина Е. С. Законодательство о местном самоуправлении: анализ состояния и тенденции развития // Муниципальное право. – 2014. № 4. – С. 19.
7. Фадеев В. И. Местное самоуправление в России: исторический опыт и современная практика правового регулирования // Lex russica. 2014. № 4.

8. Карпенко Ю. Н. Контрольная деятельность субъекта Российской Федерации за местным самоуправлением // Административное и муниципальное право. – 2012. № 1.

9. Кебелеш П. М. Конституционно-правовой статус местного самоуправления в России: проблемы теории и практики: Дис. ... канд. юрид. наук. – СПб.: 2000.

10. Джагарян А. А. Социальное государство начинается "снизу": о роли местного самоуправления в решении социальных задач // Государственная власть и местное самоуправление. – 2011. № 7.

---

## **НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕСТУПЛЕНИЯ СВЯЗАННЫЕ С НЕЗАКОННЫМ ОБОРОТОМ НАРКОТИКОВ, СОВЕРШАЕМЫХ РЕЦИДИВИСТАМИ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ**

**Колесов В. И.,**

*Лужский институт (филиал) ЛГУ имени А. С. Пушкина*

*Аннотация: в статье рассматриваются вопросы, связанные с употреблением и распространением наркотиков среди рецидивистов в сельской местности. Особое внимание уделяется способам распространения наркотиков и вовлечению в этот процесс других лиц, в том числе несовершеннолетних.*

*Ключевые слова: преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков; рецидивная преступность в сельской местности.*

*Annotation: the article deals with crimes committed by drug addicts and drug trafficking related crimes committed by repeated criminals in the rural areas. The special attention is given to the distribution of drugs by the other persons, including juveniles.*

*Key words: drug trafficking related crimes, repeated crimes in the rural areas.*

Современное состояние криминогенной ситуации в России характеризуется сохранением негативных тенденций и процессов, связанных с преступностью. Неблагоприятная обстановка складывается и с рецидивной преступностью в сельской местности, являющейся разновидностью общей преступности. Вместе с тем она не может изучаться абстрактно, безотносительно к конкретной территории и определенному времени. Рецидивная преступность в сельской местности рассматривается как совокупность всех преступлений, совершенных повторно в сельских поселениях, как местными жителями, так и приезжими и обладающих спецификой, вытекающей из особенностей сельского уклада жизни и взаимоотношений в сельских населенных пунктах. Исследования показывают, что структура рецидивной преступности в сельской местности имеет специфику, особенно по направленности преступных посягательств, поскольку для такой преступности в большей степени характерна корыстная направленность [1].



К одному из наиболее распространенных видов рецидивной преступности в сельской местности относятся преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков.

Следует признать, что наркомания сегодня проникает во все возрастные, социальные, профессиональные, этнические слои и группы населения, как в городе, так и в сельской местности. Отчасти складывающиеся в стране отношения в сфере модернизации населения способствуют проявлению многих отрицательных явлений, к тому же средствами массовой информации культивируются сцены насилия, жестокости, практически рекламируются способы совершения преступлений, порнография и другие «приятности» жизни, исходя из которых школьники безбоязненно относятся к наркотикам и алкоголю. Большое влияние на распространение наркотизма оказывает доступность наркотических средств [2]. Наркотизм – это своего рода правовой и криминологический институт, включающий в себя такое явление, как наркомания, а также деяния, направленные на незаконный оборот наркотических средств, за которые предусматривается уголовная ответственность по сопутствующим статьям УК РФ2.

В основе возникшего желания употреблять наркотики, безусловно, лежат психофизиологические особенности: эмоциональная незрелость, искаженные представления о системе духовных ценностей, неумение контролировать собственное поведение, соизмерять желания и возможности в удовлетворении своих потребностей, недостатки воспитания и целый ряд других мотивов. Семья является одним из существенных факторов, детерминирующих отклоняющееся поведение подростка. Алкогольный или наркотический образ жизни родителей несовершеннолетнего, падение авторитета родителей из-за недостаточного материального обеспечения, разладов в семье, развода родителей, отсутствия у них особых достоинств не могут не отразиться на психике несовершеннолетних.

Употребление наркотиков в последнее время стало частью молодежной субкультуры, молодежного общения и одним из средств проведения досуга. Особое место в их распространении, культивировании и потреблении отводится рецидивистам как наиболее опытным в этом деле. По данным ряда исследователей, почти две третьих потребителей наркотиков – лица в возрасте до 30 лет, расширяется детская и подростковая наркомания. Однако, по данным нашего исследования, достаточно высока доля преступлений несовершеннолетних, связанных с незаконным оборотом наркотиков (6,6 %). Это означает, что указанные преступления в сельской местности получают распространение, так как связаны с рецидивом. Не случайны рецидивисты, обладая преступным опытом, являются распространителями наркотиков. Более того, зная, что финансовые возможности для их приобретения у большинства желающих в селе

ограничены, они стремятся изготовить их самостоятельно. К тому же в период отбывания наказания они приобрели некоторый опыт изготовления наркотических средств и выращивания наркосодержащих растений.

В основном сельские рецидивисты сами изготавливают наркотическое средство растительного происхождения (чаще всего аналоги марихуаны из дикорастущей конопли) как для собственного употребления, так и для сбыта. Учитывая, что посев конопли обходится преступникам значительно дешевле приобретаемых наркотиков, то есть не требует больших финансовых затрат, и результат в денежном выражении может быть значительно меньшим, рецидивисты стремятся выращивать ее в больших объемах. Для этого посевы осуществляются в глухих малодоступных местах в ограниченном соучастии. Например, рецидивист Морев в составе группы лиц по предварительному сговору с Кузнецовым, к которому он весьма долго присматривался, изготавливали марихуану путем сбора дикорастущей конопли. Таким способом, исходя из материалов уголовного дела, они изготовили из конопли около 2,5 кг марихуаны, что соответствует особо крупному размеру [3].

К сожалению, практически во всех районах Пензенской области, где проводилось исследование, отмечается рост числа преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, причем более чем в 80 % случаев участвуют осужденные рецидивисты.

Необходимо отметить, что особо активных действий по приобретению конопли у рецидивистов большинство сельских жителей не совершают. Видимо, сказывается не только возраст жителей села, но и их склонность к традиционному употреблению спиртных напитков. Рецидивисты угощают этим средством в основном близких знакомых и таким способом стремятся утвердиться среди сельских «авторитетов» и лиц с отклоняющимся поведением. Однако при этом они проявляют избирательность и осторожность, стремятся установить отношения только с лицами, которым можно доверять, в том числе в возможных противоправных действиях в дальнейшем.

Посев конопли преступниками в сельской местности происходит, как правило, в близлежащих лесных массивах, лесопосадках, оврагах – более 60 % случаев, на территории сельхозпредприятий, личном приусадебном участке, пустыре – около 40 % случаев. Безусловно, рассматриваемое явление находится в прямой связи с проблемой не только рецидивной, но и общей преступности. Как показывает практика, рецидивисты часто выполняют и функции координаторов, а именно: заказывают наркотики, как для себя, так и для своих близких знакомых, желающих быстро и без особого труда заработать на их реализации. В большинстве случаев в районах Пензенской области этим, как правило, занимаются лица цы-

ганской национальности, у которых традиционно отработана схема круговой поруки.

Несмотря на то что наркомания не приобрела в сельской местности таких угрожающих масштабов, как в городе, распространение наркотических средств среди сельских жителей является следствием и отражением аналогичных процессов, происходящих в обществе в целом. Кроме того, учитывая высокую степень латентности преступлений, связанных с оборотом наркотиков, можно утверждать, что сельская местность достаточно серьезно заражена этим опасным пороком, и прежде всего из-за доступности дикорастущей конопли. В связи с этим в дальнейшем сельская местность может стать благоприятным местом для бурного всплеска наркомании.

Конечно, материальные возможности приобретения наркотиков у селян в целом ниже, чем в городе. Однако село становится все более удобной базой для культивирования, переработки и производства отдельных видов дешевых наркотиков или их аналогов. Именно поэтому количество преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков в сельской местности, имеет устойчивую тенденцию роста, а по многим направлениям даже опережает город. Необходимы серьезные научно продуманные профилактические мероприятия, включая повышенный контроль за лицами, освобожденными из исправительных учреждений, и за лицами с отклоняющимся поведением, которых, как показывает исследование, с каждым годом становится в сельской местности все больше [4].

Правоохранительным органам и органам местного самоуправления необходимо, с одной стороны, активизировать контроль за использованием различных земельных участков под посевы, вести учет земель, которые связаны с культивированием, обработкой и выращиванием сельскохозяйственной продукции, с другой – осуществлять учет лиц, склонных к культивированию, выращиванию наркосодержащих растений. Как показывает исследование, в основном это лица, ранее отбывавшие наказание в виде лишения свободы.

### **Литература:**

1. Елистратов В. М. Проблемы противодействия незаконному обороту наркотиков.
2. Организационно правовые проблемы борьбы с преступностью в регионах России: Сб. науч. Тр. М., 2001. – С. 74.
3. Жабский В. А. Наркотизм несовершеннолетних: Автореф. дис. ... канд. юрид. Наук. Ростов н/Д, 2008. – С. 2. Денисов Н. Л., Рыбалкина О. П. Несовершеннолетние наркоманки: криминологический анализ и профилактический контроль. – М., 2010. – С. 12.
4. Аргунова Ю. Н. Незаконный оборот наркотиков и некоторые вопросы борьбы с ними. Преступность: стратегия борьбы. – М., 2009.

## ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ ЗАКОНОВ ОБ ОХРАНЕ ОБЪЕКТОВ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ

Плеханов П.

*В статье рассматриваются вопросы прокурорского надзора за исполнением законов об охране объектов культурного наследия. Дано понятие прокурорского надзора в рамках данной деятельности. Раскрыт смысл охраны объектов культурного наследия страны. Изучено взаимодействие органов прокуратуры с общественными организациями с целью осуществления рассматриваемой деятельности.*

*Ключевые слова: прокурорский надзор, объекты культурного наследия, государственный контроль, межведомственные совещания.*

Прокурорский надзор за исполнением законов об охране объектов культурного наследия является структурной составляющей таких отраслей, как надзор за соблюдением Конституции РФ и исполнением законов и надзор за соблюдением прав и свобод каждого члена общества.

В настоящее время одной из значимых проблем в России является сохранение культурного наследия. Для повышения уровня культурного воспитания нынешнего поколения и наших потомков необходимы консолидированные действия общественности совместно с государством. На наш взгляд, одним из эффективных механизмов предотвращения нарушений законодательных норм в сфере правовых отношений, связанных с реализацией мероприятий, целью которых является сохранение объектов культурного наследия, выступает прокурорский надзор. Это связано с широтой полномочий органов прокуратуры. Органы прокуратуры обязаны обеспечивать верховенство закона, защищать права и свободы гражданина, обеспечивать соблюдение законных интересов общества и государства в данной сфере. Данные полномочия и права предоставляют возможность в рамках прокурорского надзора устранять и предотвращать проблемы в сфере охраны объектов культурного наследия.

Стоит рассмотреть особенности прокурорского надзора в исследуемой сфере. Способы деятельности по охраны объектов культурного наследия весьма специфичны, как и их законодательное регулирование. Обусловлено это тем, что элементы культурного наследия, если рассматривать их в качестве объектов правового регулирования, являются не только культурными ценностями, но и объектами недвижимого имущества, окружающей среды, земельных отношений и градостроительной деятельности [2, С. 12-17]. Перечисленные их свойства и являются определяющими в вопросе необходимости комплексного управления и правового регулирования деятельности по их охране, а также обуславливают особую организацию надзорной деятельности органов прокуратуры в анализируемой сфере.

Структурный механизм прокурорского надзора должен содержать планирование, прогнозирование, распределение кадров и обязанностей между ними, и основываться на актуальном информационном, аналитическом и методическом обеспечении. Организация прокурорского надзора за исполнением законов об охране объектов культурного наследия, естественно, нуждается в совершенствовании. Одним из способов достижения этой цели является развитие взаимодействия с общественными организациями, а также с представителями научной общественности.

Право общественных и религиозных организаций участвовать в государственной охране объектов культурного наследия, а также содействовать их сохранению, использовать и популяризировать их предусмотрено Федеральным законом от 25.06.2002 № 73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации». В этом же законе указан перечень допустимых возможностей общественных и религиозных организаций. Например, таковой является деятельность по выявлению объектов культурного наследия [5, С. 4237].

Участие общественности в государственном управлении и контроле регулируется Федеральным законом от 04.04.2005 № 32-ФЗ «Об Общественной палате Российской Федерации». Некоторые аспекты основываются на положениях Федерального закона от 21.07.2014 № 212-ФЗ «Об основах общественного контроля в Российской Федерации».

Положения данных законов общественности предоставляют обширные полномочия и права в реализации мероприятий, направленных на охрану объектов культурного наследия. В законах закреплены нормы, регулирующие взаимодействие общественности с органами прокуратуры в деятельности по обеспечению надзора за исполнением законов об охране объектов культурного наследия. Это касается также регулятивной деятельности относительно соблюдения прав человека в этой сфере общественных отношений.

Совместная деятельность органов прокуратуры с общественными организациями реализуется на различных уровнях: Генеральная прокуратура взаимодействует с Общественной палатой РФ, прокуратуры субъектов РФ – с общественными палатами субъектов РФ и т. д. Органы прокуратуры уполномочены организовывать совместную деятельность по охране объектов культурного наследия с различного рода некоммерческими организациями, которые заинтересованы в данной деятельности. Однако данный вид взаимодействия не урегулирован в вышеупомянутых Федеральных законах, поэтому базируется на общих положениях, которые регулируют вопросы совместной деятельности органов прокуратуры с некоммерческими организациями.

При организации совместной деятельности органов прокуратуры с общественными организациями подписывается официальное соглашение о взаимодействии. Дальнейшие мероприятия по совместной работе организуются на основе данного соглашения [1, С. 3-5].

Когда встает вопрос о необходимости уничтожения объекта, несущего признаки культурного наследия или претендующего на право называться таким объектом, возникает необходимость обращения к научным организациям.

Совместная работа органов прокуратуры и общественных организаций и научными институтами по надзору за исполнением законов об охране объектов культурного наследия осуществляется посредством межведомственных совещаний, создания рабочих групп и других видов взаимодействия. Так, в приказе Генерального прокурора России от 01.04.2014 № 165 «Об организации прокурорского надзора за исполнением законов об охране окружающей среды и природопользовании» есть положения, которые регламентируют данные отношения. В нем указано, что органами прокуратуры должны проводиться межведомственные совещания совместно с органами местного самоуправления. На данных совещаниях необходимо решать проблемы взаимодействия и вопросы по соблюдению прав граждан, координировать работу органов контроля за исполнением законов в анализируемой сфере правоотношений [6, С. 3246].

В настоящее время за прокуратурой закреплена функция координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью (соответствующая норма появилась в Законе РФ «О прокуратуре Российской Федерации» в 1995 году). Однако координация деятельности других органов по борьбе с иными видами правонарушений прокуратурой не осуществляется [8, С. 28-33].

Таким образом, представляется актуальным наделить российскую прокуратуру правом координировать деятельность всех органов государственного управления, как федеральных, так и на уровне субъектов РФ, а также общественных организаций по обеспечению государственного контроля (надзорной деятельности) за соблюдением прав человека и исполнением законов в различных сферах правоотношений, включая отношения, возникающие в процессе обеспечения охраны объектов культурного наследия в Российской Федерации.

### **Литература:**

1. «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации»: федер. закон от 25 июня 2002 г. № 73-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 2002. № 34. Ст. 4237.

2. «Об Общественной палате Российской Федерации»: федер. закон от 4 апреля 2005 г. № 32-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2005. № 37. – С. 2165.

3. «Об основах общественного контроля в Российской Федерации»: федер. закон от 21 июля 2014 г. № 212-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2014. № 52. – С. 4817.

4. «Об организации прокурорского надзора за исполнением законов об охране окружающей среды и природопользовании»: приказ Ген. Прокурора РФ от 01 апреля 2014 г. № 165 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2014. № 52. – С. 3246.

5. Бессарабов В. Г. Взаимодействие прокуратуры с Общественной палатой РФ и общественными палатами субъектов РФ по защите прав и свобод человека и гражданина // Законность. – 2015. № 10. – С. 3-8.

6. Дамбатов А. А. Гражданско-правовой режим объектов культурного наследия: автореф. дисс. ... канд. юрид. наук. Краснодар, 2015.

7. Лавров В. В. Основы правового регулирования охраны объектов культурного наследия в Российской Федерации и задачи прокурорского надзора // Вестник Орловского государственного университета. 2014. – № 6 (41). – С. 55-63.

8. Талипов Д. Х. Надзор за исполнением законов: подмена функций контролирующих органов или координация их деятельности // Законность. – 2016. № 4. – С. 28-33.

---

## ПОЛИТИКО-ПРАВОВЫЕ ВЗГЛЯДЫ И. Г. ФИХТЕ

Цыкунова В. Г.,

*Санкт-Петербургский государственный университета*

*В статье рассматриваются взгляды И. Г. Фихте на политику, право и государственное устройство. Автором делается вывод об утопичном характере воззрений философа на способы организации государства.*

*Ключевые слова: И. Г. Фихте, право, государство, политика, философия, утопия, идеализм, свобода.*

Иоганн Готлиб Фихте (19 мая 1762 – 29 января 1814) является одним из ярких представителей немецкой классической философии. По мнению многих исследователей, его личность и взгляды незаслуженно обделены вниманием. Как правило, философия Фихте воспринимается как субъективный идеализм, но существуют и иные позиции по этому вопросу. Например, А. В. Бывальцева, [5, С. 7] вслед за Г. Д. Гурвичем [7] высказывает мнение, что философию Фихте стоит относить к идеал-реализму, а также отмечает ее коммуникативный, диалогический и комплексный характер.

Все политико-правовое мировоззрение Фихте неразрывно связано с попыткой обосновать возможность существования идеального общества, где каждый человек необходим, является неотъемлемой частью большого механизма (государства), но при этом является аб-

солютно свободным. Как правильно замечает Манфред Бур, Фихте «ставит перед собой задачу философски обосновать положение индивидуума в обществе, и при этом так, чтобы ему была обеспечена максимально возможная свобода». [4, С. 12] Сам философ называл свое учение «первой системой свободы». [4, С. 12] «Моя система от начала до конца есть лишь анализ понятия свободы, и этому понятию в ней ничто не может противоречить, так как в нее не входит никакой другой элемент. (Из письма Фихте к Рейнгольду)». [6, С. 3] Такая цель привела к тому, что был достигнут противоположный ожидаемому результат и вместо логически обоснованной системы свободы была создана утопия, которая при попытках ее реализации на практике могла бы создать только общество, где права и свободы человека угнетаются и нарушаются государством во имя мнимого блага всего человечества.

Философ отстаивал мысль о том, что все человечество непрерывно развивается, а цель этого развития – приближение к идеалу. Идеалом же является полная внутренняя свобода каждого индивида и полная согласованность механизма взаимодействия всех индивидов в обществе. Следовательно, без деятельности невозможно говорить о свободе. Человек, который ничего не делает, не может быть свободен. Свобода – это в первую очередь деятельность. Так как свобода является одновременно и целью, то и деятельность должна быть одновременно как средством, так и целью. Человек должен постепенно расширять границы и аспекты своей деятельности, а также ее способы, чтобы стать свободным. И это ведет к постоянному прогрессу как общества, так и отдельно взятого человека в духовной и в материальной сферах. Все системы, которые образуют реальный мир являются динамическими и постоянно изменяются.

Именно поэтому, исторические эпохи Фихте делит в зависимости от степени и характера свободы. Первой эпохой он считает эпоху инстинкта, где человеческие отношения устанавливаются без принуждения, благодаря одному разумному инстинкту, что схоже со взглядами Ж-Ж Руссо, который безусловно оказал влияние на И. Г. Фихте. Далее следует эпоха авторитета, где инстинкт, ставший слабее и проявляющийся лишь в немногих избранных, превращается последними в принудительный для всех внешний авторитет. В следующей эпохе (эпохе свободы) этот авторитет отвергается и вместе с ним разум в единственной форме, в какой он проявлялся до этого времени. Далее начинается эпоха науки, где происходит всеобщее распространение в человеческом роде разума в форме науки. В итоге наступает эпоха, когда к науке присоединяется искусство, чтобы твердой и верной рукой преобразовать жизнь сообразно с наукой. [1, С. 12]

Таким образом, в области философии истории у Фихте уже существует предпосылка к тому, как должна строиться последующая



политика государств. Политика должна способствовать развитию людей в духе свободы, чтобы каждое последующее поколение все более приближалось к идеалу. Государственные мероприятия должны быть направлены на то, чтобы сначала развить в достаточной степени науку, а следовательно, и дать достаточное образование своим гражданам, потом к этому должно подключиться и искусство. Далее должна преобразоваться духовная сфера человека, и это тоже происходит не без помощи государства. Именно деятельность государства знаменует смену эпох.

Как видно, в каждой исторической эпохе, выделенной Фихте, есть свобода, но ее понимание изменяется в зависимости от социально-политических условий. Фихте выделяет эпохи не только в зависимости от степени свободы, поскольку данная категория – количественная, для него важен также характер этой свободы, что является категорией качества. Что касается степени свободы, характерной для конкретных исторических эпох, то она обусловлена социально-политическими условиями данного периода, а также уровнем самосознания человека.

Фихте считает, что право не рождается на основе нравственности. Право для него представляет собой внешнее ограничение, основу, низшую планку нравственности. А нравственность является ограничением внутренним и представляет собой высшую ступень, дальнейшее развитие тех норм, которые закреплены в праве.

Как и у Канта, у Фихте право зарождается не из нравственного закона, а из взаимоотношений свободных индивидов, которые, ограничивая свою свободу, признают за другими их свободу, сооружая те рамки, в которых свобода каждого индивида может реализовываться максимально. Следовательно, Фихте не признает наличие прав у человека с рождения. Право возникает лишь во взаимодействии людей друг с другом. Пока деятельность людей в той или иной мере не пересекается, ни о каких взаимных правах и обязанностях говорить нельзя. «Действительно, права существуют только в силу взаимности: следовательно, они ограничены, а потому прирожденных прав, имеющих абсолютное значение, и состояния, в котором бы они имели силу, вовсе нет». [12, С. 654]

Нравственный закон, в отличие от юридического, направлен на реализацию реального осуществления свободы. Он призван разрешить противоречия между примитивными влечениями и нравственными чувствами. Основой нравственного закона является познание. Познание как бы противопоставляется грубым страстям, и с его помощью они преодоляются.

Право, по сути, так же как и государство, является лишь необходимой ступенью к дальнейшему развитию человечества. [8] Иными словами, возможно существование общества и без данного механизма.

Если человек познает и соблюдает в полной мере неписанный нравственный закон, следует велениям своей совести, то он не просто не делает тех вещей, которые неправомерно ограничивают свободу других индивидов, а он об этом даже не думает. Так, если регулирование происходит на уровне сознания, то регламентирование действий не является необходимым. Таким образом, при достижении «полного господства нравственного закона, право и государство становятся излишними и упраздняются». [8, С. 8] Царство нравственного закона наступит лишь тогда, когда все будут думать не о себе, а об обществе в целом. Ведь «нравственность заключается для него [человека] в полном исчезновении личной жизни». [12, С. 164]

Как видно, целью права является воспитание в каждом индивиде нравственности. Причем это воспитание происходит с помощью контроля и принуждения со стороны государства. Фихте считает, что принуждение необходимо в целях воспитания, пока человек не научится без него подчиняться нравственному закону. Только тогда люди смогут существовать свободно, а пока что в насильственном принуждении существует крайняя необходимость.

Фихте выделял три основных вида права, неотъемлемо присущих человеку. Первым и самым главным из них является право на телесную неприкосновенность человека. Неприкосновенность человеческого тела представляется если не просто правом, а неким священным постулатом. Это право включает в себя невозможность убийства и иного физического насилия. Как видно, Фихте обозначает его не традиционным в современном мире термином «право на жизнь». Скорее, как считают некоторые авторы, это «право на существование». [4]

Второе право – это право на собственность. Оно не просто должно включать возможность иметь какие-либо предметы и распоряжаться ими, а главным образом создать такую систему, на основе которой каждый сможет иметь в своем владении что-либо, притом так, чтобы это было «законно» и с точки зрения нравственности. Владение должно быть признано каждым человеком за каждым и собственность должны иметь все. Человек, который не имеет собственности, не может признать собственность за другими, так как его право нарушено. Этот человек не подпадает под регулирование юридического закона, потому что его законное право ограничено со стороны всего общества. И он вправе приобретать собственность путем насилия. Если это происходит, то правовая система перестает существовать. Фихте делает вывод, что государство должно обеспечить закрепление собственности за каждым человеком. Фихте ставит право собственности на ведущее место. Для него это особенно важно, потому что человек, не имея средств для обеспечения собственной жизни не сможет и существовать, а значит, осуществлять какую-либо деятельность, направленную на свое развитие и раз-

вите общества. Невозможной остается и реализация его свободы. Из права на собственность вытекает право на труд, которое необходимо, по Фихте, не для увеличения благосостояния конкретного человека, а для блага общества в целом. Каждый должен трудиться и выполнять ту работу, к которой имеет наибольшие способности. Государство же призвано обеспечить возможность осуществления каждым человеком трудовой деятельности.

Фихте признает государство той организацией, которая должна обеспечить людям не только защиту их прав, но и возможность достойного существования и развития. Именно это, по мнению философа, требует постоянного контроля со стороны государства за жизнедеятельностью индивидов, в том числе их личной жизнью.

Государство должно обеспечить наличие собственности у каждого гражданина. Это необходимо, еще и потому, что, не обладая собственностью, человек не сможет признать это право и у другого, а значит, не будет обязан исполнять закон и обратит в свою собственность то, что ему не принадлежит с помощью насилия. Поэтому справедливое распределение собственности ожидается именно от государства.

Права и обязанности сословий (профессий) устанавливаются также государством. Для того, чтобы не было избытка работников в той или иной сфере, количество трудовых мест должно быть детально регламентировано. Помимо этого, государство обязано следить за надлежащим выполнением работ, определять цены. Оно ответственно за справедливое распределение благ для того, чтобы обеспечивать достойные условия для существования человека и его труда. Таким образом, внутренняя экономика государства оказывается практически полностью подконтрольной государству.

Вообще, у Фихте социальная деятельность государства распространяется и на среду труда, образования, обеспечения права на отдых граждан. Однако все права, по мнению философа, принадлежат каждому лишь в силу его включенности в целое – государство, общество. Право сливается с обязанностями и его использование становится возможным только в интересах социума. Таким образом, под контролем государства оказывается не только жизнь общества в целом, но и частная жизнь индивида.

Несмотря на то, что Фихте предусматривает сферу досуга граждан для возможности их развития, все равно предполагается некая слежка за тем, чем же занимается человек. В этом случае, как отметил Чичерин, «задача государства заключается именно в том, чтобы вместо рабской покорности развить свободный дух повиновения. Внешняя свобода исчезает, но с тем, чтобы дать простор развитию свободы нравственной, которая составляет истинную цель всего исторического быта». [13, С. 22]

Существование государства обусловлено необходимостью объединить индивидов для достижения общей цели. При этом, Фихте отмечает, что целью отдельно взятого индивида является наслаждение, а целью общества – культура и стремление к развитию. [3] Таким образом, получается, что при помощи государства раскрывается реальная внутренняя цель человека, которая направлена на самосовершенствование и приближение всего общества в целом к идеальному состоянию.

Цель человека – это деятельность, направленная на реализацию и расширение своей свободы. Таким образом, государство никак не может являться целью развития общества, оно является одним из возможных средств достижения цели. На данном этапе развития человечества, оно необходимо. «Государство, как и все человеческие установления, являющиеся голым средством, стремится к своему собственному уничтожению: цель всякого правительства – сделать правительство излишним.» [11, С. 34]

В случае, если государство не выполняет возложенных на него функций, то оно должно быть изменено. Фихте не просто оправдывает возможность политического переворота при определенных условиях, он говорит о необходимости революции. Первоначально он считает, что у каждого есть некое право на революцию, которое должно быть официально закреплено в Конституции. Позднее, он, понимая, что данное положение могло бы привести к анархии, изменяет свою позицию. [4]

В дальнейшем Фихте выражает мысль, что право на революцию есть не у человека, а у народа. Если отдельный человек или малая группа людей пытаются изменить государственный строй, то это стоит признать бунтом, а их действия противозаконными. Если же большая часть народа против действующей власти, то это законная революция, а действия властей должны быть признаны противозаконными. Данное право предполагает не возможность бунта большинства, а возможность изменения или расторжения ранее заключенного общественного договора. Если деятельность государства направлена не на совершенствование общества и не на те благие цели, которые призвано выполнять государство, а на увеличение благосостояния правящей элиты, например, то политическая элита в таком государстве может быть свергнута народом. Если привилегированные группы, которые прежде стояли у власти, не признают нового строя, который возник после революции, то государство «вправе применять против них силу, вплоть до физического уничтожения». [4, С. 22]

Фихте выступал за мирное сосуществование государств и отсутствие войн, для чего он предлагал создание международных организаций. В теории государства же у него прослеживается мысль,

что развитие сильных национальных государств в Европе – это не конечная цель. Далее эти национальные образования должны объединиться во всемирную организацию. «Взаимная изоляция государств была вынужденной мерой, которая была необходима для становления цивилизованных национальных государств в Европе. Достижение данной цели, в свою очередь, создало бы предпосылки для объединения всех государств во всемирную организацию». [9]

Исходя из духа философии Фихте, нельзя рассматривать право или государство в отрыве от самой сущности человека. Право представляет собой не цель, а лишь средство для достижения благополучия и мира. А государство – это лишь система организации жизни общества, которая призвана обеспечивать все необходимые мероприятия и гарантии для достижения общечеловеческих целей. Оба института могут со временем исчезнуть, когда их существование не будет требоваться в силу того, что человечество станет саморегулируемой системой, достигшей своего идеального состояния. Целью общества он признает стремление к свободе всех индивидов и каждого в отдельности.

В таком виде политико-правовые взгляды Фихте представляются красивым идеалом общества, но всё же они являются утопичными. Как было отмечено выше, чрезмерное использование государственного контроля во всех сферах жизни человека неизбежно ведет к созданию тоталитарного режима, в котором права и свободы человека максимально ограничиваются. Положение о некоей внутренней свободе человека, труде во имя общества, ограничении прав во благо человечества и прогресса широко использовались для оправдания действий государств с тоталитарным режимом.

### **Литература:**

1. Бенин В. Л., Десяткина М. В. Учебное пособие по социальной философии – Уфа, БГПУ, 1997 г. – 86 с.
2. Блинников Л. В. Краткий словарь философских персоналий [Электронный ресурс]: словарь/ Л. В. Блинников – URL: [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/FilosPers/index.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/FilosPers/index.php) (Дата обращения: 02.05.2017)
3. Булатов М. А. Немецкая классическая философия: Кант, Фихте, Шеллинг – Киев, «Стилос», 2006 г. – 322 с.
4. Бур Манфред, Фихте – М., «Мысль», 1965 г. – 166 с.
5. Бывальцева А. В., Право как условие самосознания: интересубъективная парадигма правопонимания И. Г. Фихте / А. В. Бывальцева // Вестник пермского университета. Юридические науки. – 2011. – № 4 – С. 7-14.
6. Гайденко П. П., Парадоксы свободы в учении Фихте – М., «Наука», 1990 г. – 128 с.
7. Гурвич Г. Д. Юридический опыт и плюралистическая философия права // Философия и социология права: избр. соч. – СПб., 2004.
8. Иовчук М. Т., Ойзерман Т. И., Щипанов И. Я. Краткий очерк истории философии – М., «Мысль», 1971 г. – 814 с.

9. Кембаев Ж. М. Правовые аспекты эволюции идеи единой Европы [Электронный ресурс]: статья/ "Право и Политика", №10, 2011 URL: [http://www.nbpublish.com/view\\_post\\_98.html](http://www.nbpublish.com/view_post_98.html) (Дата обращения: 02.05.2017).
10. Нерсесянц В. С. История политических и правовых учений / Нерсесянц В. С./ 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма, 2004. – 944 с.
11. Фихте И. Г., Сочинения : В 2 т. : [Перевод] / Иоганн Готлиб Фихте; [Сост. и примеч. В. Волжского]. – СПб : Мифрил, 1993.
12. Чичерин Б. Н. История политических учений. – СПб.: изд-во РХГА, 2006. – 719 с.
13. Чичерин Б. Н. Собственность и государство. – СПб.: изд-во РХГА, 2005. – 824 с.
14. Яковенко Б. В. Жизнь и философия Иоганна Готлиба Фихте / Б. В. Яковенко. – СПб.: Наука, 2004. – 454 с.



Научное издание

**Наука и образование  
в социокультурном пространстве  
современного общества**

Сборник научных трудов

по материалам  
II-ой Международной научно-практической конференции  
30 апреля 2017 г.

ISBN 978-5-95085-8-7-7



Адрес редакции:  
214000, г. Смоленск, ул. Б. Советская, д. 12/1, оф. 303.

Подписано в печать 25.05.2017 г.  
Формат 60×84/16. Усл. п.л. 13.  
Заказ № 5Н-17. Тираж 100 экз.